

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Омский колледж отраслевых технологий  
строительства и транспорта»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического  
отдела БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
Михайлова Н.И. Михайлютина

01 09 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
БПОУОО «ОКОТСиТ»

Шульц Г.В. Шульц  
01 09 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
«Реализация рабочей программы воспитания по специальности / профессии  
в образовательном процессе колледжа»

ОМСК  
2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация рабочей программы воспитания по специальности / профессии в образовательном процессе колледжа» (далее по тексту – Программа) разработана на основе

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771);
- Устава бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

<u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u>	<u>заместитель директора</u>	<u>Бурцева Л.П.</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность разработки и использования настоящей Программы обусловлена включением рабочей программы воспитания в профессиональную основную образовательную программу и необходимостью организации воспитательной работы в колледже в условиях реализации национальных проектов и с учетом изменений в нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс на разных уровнях.

### 1.2. Цель, задачи и планируемые результаты Программы

1.2.1. Цель программы: определение направлений, механизмов и инструментов организации и реализации воспитательной работы с обучающимися в колледже в условиях реализации рабочей программы воспитания по специальности / профессии.

#### 1.2.2. Задачи программы:

- освоить нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы с обучающимися в колледже;
- определить содержание воспитательной работы с обучающимися преподавателя, мастера производственного обучения, куратора учебной группы в соответствии с модулями рабочей программы воспитания;
- выделять механизмы, проектировать инструменты воспитательной работы с обучающимися для преподавателя, мастера производственного обучения, куратора учебной группы с учетом заявленных в рабочей программе воспитания личностных результатов.

### 1.3. Ожидаемые результаты:

#### 1.3.1. Знать:

- нормативные основы и направления реструктуризации воспитательной работы в колледже с учетом современных требований.

#### 1.3.2. Уметь:

- обеспечивать реализацию воспитательной работы с обучающимися в качестве куратора учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности / профессии;
- обеспечивать реализацию воспитательной работы с обучающимися в качестве преподавателя, мастера производственного обучения в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности / профессии;
- формировать банк заданий для мониторинга личностных результатов, заявленных в рабочей программе воспитания по специальности / профессии, на учебном занятии, в ходе воспитательных событий.

### 1.4. Условия реализации программы:

#### 1.4.1. Сроки реализации программы: 24 часа.

#### 1.4.2. Форма и режим занятий

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	16

2.2. Тематический план и содержание Программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Нормативно-правовые аспекты реструктуризации воспитательной работы в колледже с учетом современных требований	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Федеральные законы и приказы по реструктуризации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Требования содержанию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации в соответствии с современными требованиями.	2
Структура и содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Анализ структурных компонентов рабочей программы воспитания. Содержательное наполнение каждого структурного компонента рабочей программы воспитания. Содержание календарного плана воспитательной работы.	1
Личностные результаты – показатель реализации рабочей программы воспитания	<i>Практическое занятие №1.</i> Анализ рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы (по УГС / специальности / профессии)	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
Инструменты оценивания личностных результатов	1 Соотношение личностных результатов и общих компетенций, направлений воспитательной работы. Компоненты, дескрипторы, индикаторы личностных результатов.	1
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Выделение дескрипторов и индикаторов личностных результатов	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1 Опросы на учебных занятиях (устные и письменные). Анкетирование, тестирование. Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий, воспитательных событий, внеаудиторных мероприятий. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей, форумов, конференций и т.п. Решение практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах. Анализ продуктов деятельности.	4
Формирование банка задания для мониторинга личностных результатов на учебном занятии	<i>Практическое занятие № 3.</i> Работа со структурой и содержанием бланка заданий для оценивания личностных результатов	1
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение практической работы по проверке сформированности личностных результатов на учебном занятии, на входном административном контроле	1
Формирование банка задания для мониторинга личностных результатов на учебном занятии	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	<i>Практические занятия № 5-9.</i> Проектирование содержания заданий для мониторинга личностных результатов на учебном занятии: - Опросы (устные и письменные) - Тесты - Индивидуальные и групповые задания - Практические ситуации	10
Формирование банка задания для мониторинга личностных результатов на воспитательном событии	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Проектирование содержания заданий для мониторинга личностных результатов на воспитательном событии: Индивидуальные и групповые задания в рамках конкурсов, акций, фестивалей, форумов, конференций и т.п.	2
<b>Всего</b>		24

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия

##### 3.1.1. Учебные помещения

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебное помещение, оснащенное компьютерной и видео-техникой	Теоретические занятия Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>● Учебный стол слушателя</li><li>● Стул (кресло) слушателя</li><li>● комплект рабочих тетрадей, дидактических материалов</li><li>● проектор и экран для видеопоза учебных материалов</li><li>● персональный компьютер у каждого (по возможности) слушателя с операционным и офисным программным обеспечением стандартного уровня и комплектации</li><li>● Наушники или колонки, микрофон.</li><li>● Доступ в Интернет</li><li>● Учебные материалы, размещенные в цифровой среде Колледжа</li></ul>

3.1.2. Видеозаписи занятий и все учебные материалы размещаются в информационной среде Программы в системе Портал СДО, если такое решение принято ведущим преподавателем Программы.

3.1.3. Информационная поддержка слушателей Программы осуществляется в службе быстрых сообщений (мессенджере) Телеграм (Telegram) или в любой другой по выбору ведущего преподавателя Программы. В службе быстрых сообщений создается беседа (группа) для оперативного информирования и размещения результатов практических работ и проектов.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 3.2.1. Список литературы

- -Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Н.Л. Худякова / Теория и методика воспитания / Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. 277 стр.
- - А.В. Золотарева / Дополнительное образование детей: история и современность / — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 стр.
- - П. В. Степанов / Воспитание в современной школе / – Москва, ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 стр.
- - Л.В. Коломийченко / Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / — Москва, ТЦ Сфера, 2015. — 160 стр.
- - В.В. Щетинина / Современные концепции воспитания и развития ребенка / – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 152 стр.
- - И.В. Вагнер / Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи / Москва, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. — 242 стр.
- - Т.Г. Сумина / Теория и методика воспитательной работы / - Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124 стр.

##### 3.2.2. Интернет-ресурсы

- Видеоурок: Общая педагогика - педагогика как наука
- 

#### 3.3. Кадровые условия

Требования к руководителю (ведущему преподавателю) программы

- Стаж в отрасли (организация воспитательной деятельности и подобных или связанных учебных дисциплин): не менее 1 года
- Педагогическая категория: не предусмотрено.
- Уровень образования: не ниже СПО.
- Отрасль образования: специальное отраслевое педагогическое или общее педагогическое при наличии переподготовки по специальной отраслевой программе или стажа преподавания отраслевых учебных дисциплин не менее 1 года

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. В качестве оценки качества освоения Программы предусмотрена итоговая аттестация

4.2. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового теста.

4.3. Порядок проведения аттестационных испытаний определяется настоящей программой и доводится до сведения обучающихся перед началом ее освоения.

4.4. Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день проведения аттестационных испытаний после оформления в установленном порядке аттестационной ведомости.

4.5. Для оценки знаний обучающихся может использоваться традиционная и балльная системы.

4.6. Если преподаватель выбирает балльную систему оценки, то обучающиеся должны быть ознакомлены до начала занятий с системой оценки и критериями оценивания.

4.7. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимися, равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ по определенному модулю.

На основе набранных баллов успеваемость обучающихся может определяться следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- «Отлично» – 86-100% – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 76 до 85% – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 60 до 73% – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – ниже 60% – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

4.8. Обучающимся, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), а также получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию повторно.

**Рецензия на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации БПОУ ОО «ОКОТСиТ», г. Омска, Омской  
области  
Разработчик Л.П. Бурцева**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация рабочей программы воспитания по специальности/профессии в образовательном процессе колледжа» предназначена для педагогических работников БПОУ ОО «ОКОТСиТ», рассчитана на 24 часа: 8 – теоретическое обучение, 16 – практическое занятия.

Программа носит авторской характер, так как рабочая программа воспитания включена в основную образовательную программу в 2021-2022 учебном году, в связи с чем возникла необходимость повышения квалификации педагогов в данном направлении.

Программа включает в себя общую характеристику, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения программы.

Рецензируемая программа содержит научно-методическую базу: нормативно-правовые аспекты реструктуризации воспитательной работы в колледже с учетом современных требований, требования к структуре и содержанию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, описание личностных результатов реализации рабочей программы воспитания, инструменты оценивания личностных результатов, особенности формирования банка заданий для мониторинга личностных результатов на учебном занятии. Учебный материал распределяется в программе по шести темам.

Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования. Разработчик обладает высоким профессионализмом, методическими знаниями, аналитическими и конструкторскими умениями. Программа может быть использована в процессе обучения педагогических работников БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

Начальник отдела



Н.И.Михайлютина