



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Омский колледж отраслевых технологий  
строительства и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Л. П. Бурцева

05 июля 2021 г

**ПРОГРАММА**  
**кружок «Мир не имеет границ»**  
**на 2021-2022 уч. год**

**Руководитель:**  
Сахарова В.С.,  
Начальник отдела

ОМСК, 2021

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с целью психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в образовательном пространстве и во внеучебное время. Основная теоретическая идея программы заключается в том, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, обеспечить профессиональное становление обучающихся с нарушением здоровья в полном объеме и создать условия для равноправного участия обучающихся колледжа в учебное и внеучебное время.

**Цель программы:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

### **Задачи программы:**

- предоставление каждому обучающемуся возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность;
- обучение умению овладевать общими правилами и принципами решения задач определенного коллектива;
- систематическое комплексное сопровождение образовательного процесса;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Содержание программы**

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Содержание данной программы рассчитано на систему занятий в месяц: 4 мероприятия (занятия) в месяц; продолжительность мероприятия (занятия) 40 минут. Продолжительность занятий определяется их содержанием и формой проведения.

*Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности* обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения и смыслообразования. Помимо этого обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

*Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности* предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать.

*Социальное направление внеурочной деятельности* даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности* предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

### **3. Методы и формы обучения**

**Словесные методы:** объяснение, рассказ, эвристическая беседа, диалог, лекция с элементами беседы, наводящие вопросы.

**Наглядные методы:** брошюры, пособия, инструкции, рекомендации, видеофильмы.

**Практические методы:** упражнения, дидактические и спортивные игры, квесты, кластеры, онлайн-тестирование.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

#### **4. Материально-техническое обеспечение**

1. Учебные пособия
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Ноутбук
5. Экран
6. Колонки
7. Микрофон
8. Маршрутизатор
9. Принтер

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Духовно-нравственное	Воспитание у инвалидов и лиц с ОВЗ ценностного отношения к жизни и окружающей действительности, развитие творческого потенциала; воспитание у инвалидов и лиц с ОВЗ уважения к памяти о подвиге людей во время ВОВ.	12
2	Общеинтеллектуальное направление	Развитие интеллектуальных способностей, обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.	12
3	Социальное направление	Мотивация инвалидов и лиц с ОВЗ на активное участие в жизни колледжа, развитие их творческих способностей и особенностей, развитие навыков работы в команде, расширение круга общения.	12
4	Спортивно-оздоровительное направление	Формирование интереса инвалидов и обучающихся с ОВЗ к регулярным занятиям физической культурой и спортом, поддержание стремления к ведению здорового образа жизни, развитие физических показателей.	12

## **Литература:**

1. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий: Руководство. Проект ТАСИС «Поддержка взаимодействия в области образования, здравоохранения и социальной защиты». М.; Орел: Управление общего и профессионального образования, 2002
2. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности- способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 172с.
3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций /С.В. Алехина и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148с.
4. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / научный редактор к.ф.н. Г.Л. Серова. - Самара: Современные образовательные технологии, 2010 – 320 с
5. Инклюзивное образование. [Текст]: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.
6. Закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
7. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2017. С. 71-95.
8. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39.
9. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов: Монография. – М., «Ителлект-Центр», 2016.-192 с.

## **Интернет – ресурсы**

1. Сайт: Равные возможности образования - [www.znaem-mozhem.ru](http://www.znaem-mozhem.ru)

2. Краснова Н.А., Инклюзивное образование в различных условиях интеграции: Экспериментальное исследование / Н.А. Краснова, Э.И.Леонгард, Н.А.Пирожник, М.С.Прудникова Отоскоп: интернет-журнал: 19. 06.2012. - <http://www.otoskop.ru>