Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование лицензирующего органа)

ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ЛИЦЕНЗИЯ

Серия А № 0001783

Регистрационный № 552-п **«** 21 **»** марта 2012 **г.**
(дата принятия решения о выдаче лицензии)

устанавливает, что ***Бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» (БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»)***

место нахождения: 644116, г. Омск, ул. 35-ая Северная, д. 3

ОГРН 1025500754619 **ИНН** 5503057789

имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении(ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.

М.П. **Лицензия действительна по «** **»** бессрочно **г.**
(дата окончания срока действия лицензии)

Лицензия без приложения недействительна

Руководитель лицензирующего органа (подпись)

И.А. Прозорова
(Ф.И.О.)

Изготовлено по заказу Министерства образования Омской области

Министерство образования Омской области
БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
644116, г. Омск, ул. 35 Северная, 3 ,тел (3812) 68-19-88, E-mail:ogkotsit@mail.ru

Политика в области качества

Социально-педагогическая миссия колледжа: Обеспечение современного уровня качества профессионального образования и формирование человеческого капитала выпускников, востребованного в обществе, путем развития колледжа как интегрированного учреждения профессионального образования на основе механизмов социального партнерства

Основные ценностные приоритеты БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»:

- качество образования, соответствующее уровню международных стандартов;
- доступность образования для всех категорий граждан;
- ценность ресурсного обеспечения образовательного процесса колледжа;
- социальное партнерство как индикатор качества образования

Цель в области качества:

Обеспечение качества профессионального образования на уровне международных стандартов в области подготовки современного специалиста для удовлетворения требований производства, общества и государства и потребностей личности в непрерывном образовании и самореализации.

Главные задачи БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ» в области качества:

- Совершенствовать систему организационного управления колледжем как интегрированного образовательного учреждения.
- Обеспечивать гарантии общедоступности профессионального образования.
- Проводить маркетинговые исследования востребованности профессиональных образовательных программ и выпускников колледжа для расширения спектра образовательных услуг.
- Оказывать качественные образовательные услуги в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС НПО.
- Обеспечивать образовательный процесс квалифицированными кадрами.
- Систематически укреплять развитие материально-технической базы колледжа.
- Активно развивать инновационную деятельность, вовлекая в нее широкий круг педагогов и студентов колледжа.
- Совершенствовать профессиональный уровень преподавательского и управленческого персонала колледжа.
- Удовлетворять потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
- Активизировать роль общественного характера оценки качества образования.
- Улучшать условия безопасности и комфорта для студентов и сотрудников колледжа.
- Обеспечивать высокую рейтинговую оценку деятельности колледжа в системе образования региона и России по итогам стандартизированных процедур экспертизы и оценки.

Руководство колледжа берет на себя обязательство: соответствовать требованиям потребителей оказываемых образовательных услуг, постоянно повышать результативность системы менеджмента качества, нести ответственность за создание условий, необходимых для достижения цели в области качества и обеспечить понимание, проведение и внедрение настоящей политики на всех уровнях образовательного учреждения.

Качество и доступность нашего образования – основа вашей карьеры и успеха в жизни!

Ответственность за реализацию Политики беру на себя

Директор С.А. Дмитриенко

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

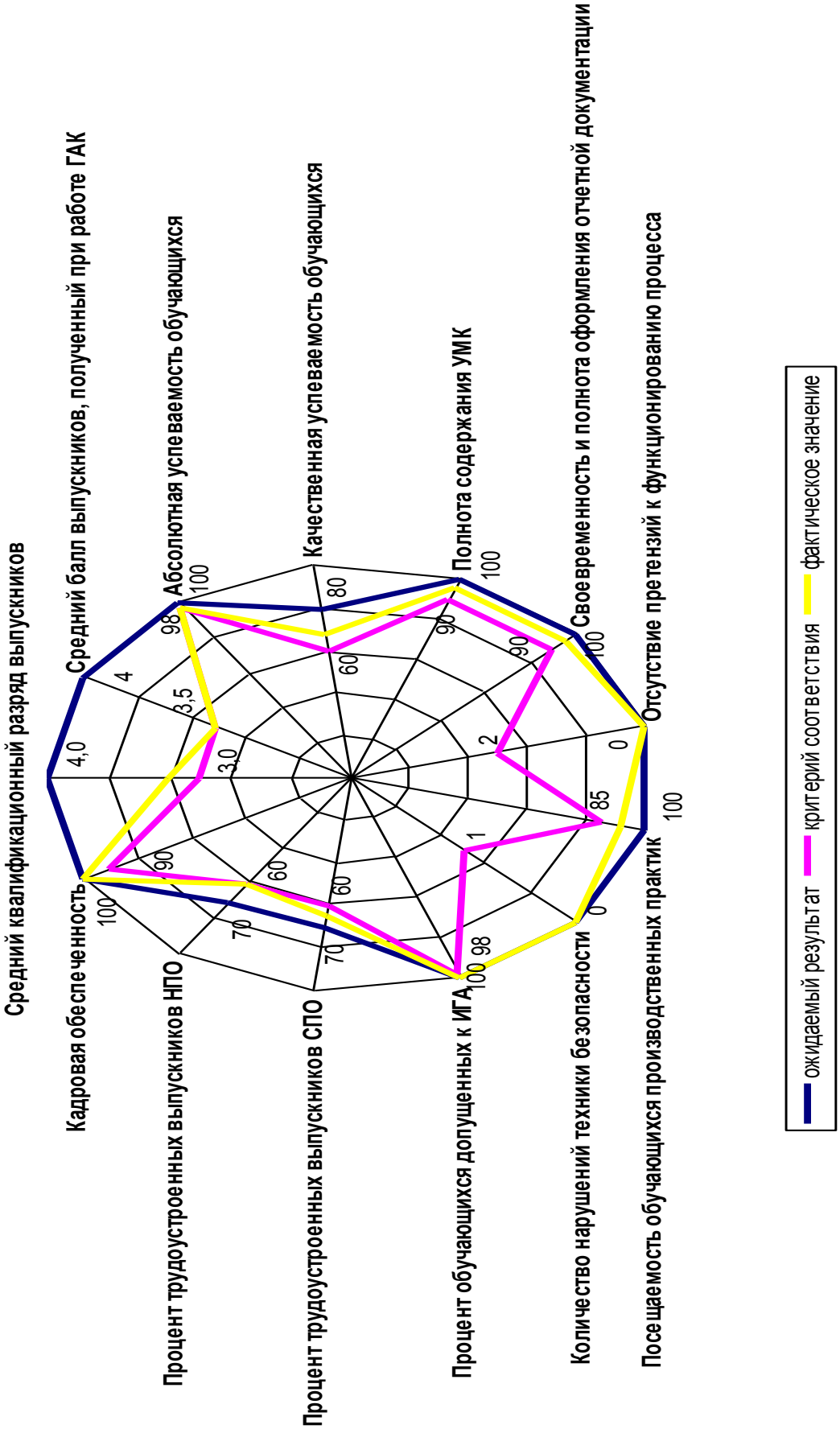
УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФГОУ СПО «ОКОТСиТ»
_____ С.А. Дмитриенко
02 сентября 2011

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА

ОМСК
2011

Приложение 4



Приложение 5

Акт № 8

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА СМК НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ГОСТ Р 9001-2008 И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ КОЛЛЕДЖА

1 Цель аудита: Диагностика деятельности воспитательного отдела ФГОУ СПО «ОКОТСиТ» на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 и нормативно-правовой документации колледжа.

2 Основой для проведения внутреннего аудита воспитательного отдела служит ПП-СМК-5.5.1-01-2011 Положение об отделе по воспитательной работе ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», номенклатура дел колледжа.

3 Основание:

- Программа проведения внутренних аудитов СМК на 2011-2012 г.
- График проведения внутренних аудитов СМК на 2011-2012 г.

4 Дата проведения внутреннего аудита: 16.01.2012

5 Группа по аудиту:

Руководитель внутреннего аудита - Представитель руководства по качеству: начальник отдела по УКУП - Кузеванова Л.В.

6 База аудита:

Аудит проводится согласно Графику проведения внутренних аудитов на 2011-2012 учебный год в соответствии с номенклатурой дел структурного подразделения колледжа и обучением новых сотрудников колледжа, ответственных за ведение документации СМК.

7 Результаты аудита:

7.1 Представлена документация воспитательного отдела колледжа на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 и нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию и проведение воспитательного процесса.

7.2 Разработан лист уведомлений начальнику отдела по воспитательной работе.

8 Выводы и рекомендации группы по аудиту:

8.1 Внутренний аудит проведен согласно СТОУ-СМК-8.2.2.-2008.СМК. Внутренние аудиты.

8.2 В ходе проведения внутреннего аудита велись записи согласно СТОУ-СМК-4.2.4-2008. СМК. Управление записями.

8.3 Управление документацией внутри структурного подразделения осуществляется в соответствии с требованиями СТОУ-СМК-4.2.3-2008 Управление документацией.

Приложение 6

Перечень новых документов

№ п/п	Идентификационный номер	Наименование документа	Согласовано	Приказ	Дата введения	Разработ-чик
1	П-СМК-7.5.1-01-2011	Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	№ 15 от 11.10.11	№ 213 от 25.10.11	25.10.11	ЗД по УМР
2	П-СМК-7.2.3-01-2011	Положение о льготах по оплате оказываемых платных образовательных услуг по различным программам дополнительного профессионального образования ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	№ 15 от 11.10.11	№ 213 от 25.10.11	25.10.11	ЗД по ОВ
3	П-СМК-6.2.2-01-2011	Положение о формах и процедурах аттестации педагогических работников в ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	№ 15 от 11.10.11	№ 213 от 25.10.11	25.10.11	НО по УМР
4	П-СМК-6.2-01-2011	Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	№ 15 от 11.10.11	№ 213 от 25.10.11	25.10.11	ЗД по ОВ
5	ПП-СМК-5.5.1-01-2011	Положение об отделе по воспитательной работе ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	№ 15 от 11.10.11	№ 213 от 25.10.11	25.10.11	НО по ВР
6	П-СМК-7.5.1-02-2011	Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ профессионального модуля на основе Федерального	№ 16 от 06.12.11	№ 237 от 12.12.11	12.12.11	ЗД по УМР

		государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (Федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии) в ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»				
7	П-СМК-7.5.1-03-2011	Положение о ведении журналов теоретического обучения в ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» на основе Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения	№ 16 от 06.12.11	№ 237 от 12.12.11	12.12.11	ЗД по УМР
8	ПП-СМК-6.4.1-01-2011	Положение о службе охраны труда ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	№ 16 от 06.12.11	№ 237 от 12.12.11	12.12.11	Инженер по ОТ и ТБ
9	П-СМК-6.2-01-2012	Положение об оплате труда работников БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»				
10	П-СМК-6.2-02-2012	Положение о комиссии по определению доплат стимулирующего характера работникам БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	№ 4 от 03.02.12	№ 33 от 08.02.2012 г	08.02.12	ЗД по ОВ
11	П – СМК-5.5.1-01-2012	Положение об организации предрейсовых медицинских осмотров водителей автотранспортных средств и мастеров производственного обучения (инструкторов по вождению) БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	№8 от 19.04.12	№76 от 23.04.12	23.04.12	ЗД по УПР
12	ПР-СМК-7.4.1-01-2012	Правила приема в ФГОУ СПО «ОКОТСиТ» для получения среднего профессионального образования	№ 7 от 18.04.12	№ 51 от 15.03.11	15.03.11	Зав. УКО
13	ПР-СМК-7.4.1-02-2012	Правила приема в ФГОУ СПО «ОКОТСиТ» для	№ 7 от 18.04.12	№ 51 от	15.03.11	Зав. УКО

		получения начального профессионального образования		15.03.11		
14	П-СМК-5.5.1-01-2012	Положение об организации предрейсовых медицинских осмотров водителей автотранспортных средств и мастеров производственного обучения (инструкторов по вождению) БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	№ 8 от 19.04.12	№ 76 от 23.04.1 г	23.04.12	ЗД по УПР
15	П-СМК-6.2-03-2012	Положение о мерах социальной поддержки работников БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	№ 9 от 26.04.12	№ 98 от 18.05.2012 г	18.05.12	ЗД по ОВ
16	П-СМК-6.2-04-2012	Положение об оказании материальной помощи работникам БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	№ 9 от 26.04.12	№ 98 от 18.05.2012 г	18.05.12	ЗД по ОВ

Приложение 7

Перечень должностных инструкций

№	ДИ	Название	Профсоюз	Утверждено
	Учебная работа			
1	ДИ-СМК-02.01-2012	Преподаватель	№ 5 от 20.02.12	21.02.2012
	Учебно-производственная			
1	ДИ-СМК-03.01-2012	Мастера производственного обучения	№ 5 от 20.02.12	21.02.2012
2	ДИ-СМК-03.02-2012	Мастера производственного обучения (инструктора по вождению)	№ 5 от 20.02.12	21.02.2012
3	ДИ-СМК-03.03-2012	Старшего мастера (по автотранспорту)	№ 5 от 20.02.12	21.02.2012
	Воспитательный отдел			
1	ДИ-СМК-04.01-2012	Педагог-организатор	№ 5 от 20.02.12	21.02.2012
2	ДИ-СМК-04.02-2012	Социального педагога	№ 5 от 20.02.12	21.02.2012
3	ДИ-СМК-04.03-2012	Педагог-психолог	№ 5 от 20.02.12	21.02.2012
	Информатиционный центр			
	ДИ-СМК-09.01-2012	Программиста	№ 5 от 20.02.12	21.02.2012
	Безномерные			
	ДИ-СМК-БН-01-2012	Фельдшера здравпункта	№ 5 от 20.02.12	21.02.2012
	Хозяйственная часть			
1	ДИ-СМК-15.01-2012	Электромонтера по ремонту и обслуживанию оборудования	№ 5 от 20.02.12	21.02.2012
2	ДИ-СМК-15.02-2012	Рабочего по обслуживанию и ремонту зданий	№ 5 от 20.02.12	21.02.2012

Приложение 8

Форма вступительных испытаний

№ п/п	Категории граждан	Форма проведения вступительных испытаний	Предмет
1	Лица, имеющие основное общее образование	Тестирование, проводимое колледжем самостоятельно; Результаты ГИА	Русский язык, математика Рисунок (архитектура)
2	Лица, имеющие среднее (полное) общее образование или начальное профессиональное образование	Тестирование, проводимое колледжем самостоятельно; Результаты ЕГЭ	Русский язык, математика
3	Лица, имеющие начальное профессиональное образование, поступающие в колледж на специальность, соответствующую профилю	Тестирование, проводимое колледжем самостоятельно	Русский язык, математика Рисунок (архитектура)
4	Лица, имеющие среднее (полное) общее образование, полученное до 01 января 2011г. (при приеме на заочную форму обучения)	Тестирование, проводимое колледжем самостоятельно	Русский язык, математика
5	Лица, имеющие среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств	Тестирование, проводимое колледжем самостоятельно	Русский язык, математика
6	Лица, имеющие СПО или ВПО	Тестирование, проводимое колледжем	Русский язык, математика

Программа вступительных испытаний по русскому языку
для поступающих на базе 9 кл., 11 кл. и НПО

Раздел 1

Орфография

1. Правописание гласных и согласных в корне.

Безударные проверяемые и непроверяемые (**е, и, э**) в заимствованных словах;

Группы корней с чередованием гласных: **кос – кас; лаг – лож; бер – бир; тер – тир; стел – стил** и др.;

Зависимость от глагольного суффикса **а.**
Зависимость от последующей согласной: **раст – рос; скач – скоч**;
Зависимость от ударения: **гор – гар; твар – твор; клан – клон; зар – зор**;
Зависимость от значения: **равн – ровн; мак – мок.**
Чередование согласных в корне.

2. Правописание приставок.
   Приставки на **з (с)**;
   Фонетический принцип написания.
   Морфемный принцип написания приставок **пре** и **при**;
3. Правописание **н** и **нн** в причастиях и прилагательных.
4. Правописание наречий.
5. Правописание предлогов и союзов.
6. Правописание частиц **не** и **ни.**

Раздел 2

Синтаксис

1. Простое и сложное предложение.
2. Односоставные предложения: определенно – личные, неопределенно – личные, безличные, назывные, неполные предложения.
3. Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения.
4. Неоднородные члены предложения.
5. Обособленные определения, обстоятельства, дополнения
6. Вводные слова.
7. Сложносочиненные предложения.
8. Сложноподчиненные предложения.
   С придаточной определительной частью;
   С придаточной изъяснительной частью;
   С придаточными обстоятельственными;
   С придаточными присоединительными;
   С несколькими придаточными.
9. Бессоюзные сложные предложения.
10. Предложения с чужой речью.
    Способы передачи чужой речи.
11. Предложения с прямой речью.
12. Предложения с косвенной речью.

Раздел 3

Культура речи

1. Орфоэпическая норма.
Норма ударения.
2. Лексическая норма.
   Значение слова.
   Употребление паронимов;
   Лексическая сочетаемость;

Многословие;

Лексическая неполнота высказывания;

3. Морфологическая норма.

Имя существительное (употребление форм рода, числа, падежа);

Имя прилагательное;

Местоимение;

Глагол.

4. Синтаксическая норма.

Порядок слов в предложении;

Согласование сказуемого с подлежащим;

Преобразование прямой речи в косвенную;

Программа по математике
для поступающих в ФГОУ СПО «ОКОТСиТ»
на базе 11 кл. и НПО

Алгебра и начала анализа

1. Действия с дробями, формулы сокращенного умножения, решение линейных и квадратных уравнений.
2. Натуральный, рациональный, отрицательный показатели. Основное свойство степени.
3. Показательная функция. Решение показательных уравнений и неравенств.
4. Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений и неравенств (логарифм произведения, частного, степени)
5. Решение иррациональных уравнений.
6. Решение систем линейных уравнений. Решение систем нелинейных уравнений.
7. Преобразование тригонометрических выражений (чѐтность, нечѐтность, периодичность, знаки тригонометрических функций, формулы сложения, формулы приведения, сумма и разность тригонометрических функций, формулы двойного и половинного углов.)
8. Графики тригонометрических функций.
9. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.
10. Производная функция. Формулы дифференцирования. Применение производной функции для построения еѐ графика.
11. Понятие первообразной. Вычисление площадей фигур с помощью первообразной.

Программа по математике
для поступающих на базе 9 классов
АЛГЕБРА

1. Сложение, вычитание, умножение, деление десятичных и обыкновенных дробей.
2. Пропорция. Проценты.
3. Правила действия с отрицательными и положительными действиями.
4. Модуль числа.
5. Решение линейных уравнений.
6. Вынесение общего множителя за скобки.
7. Формулы сокращенного умножения
8. Квадратичная функция.
9. Квадратичный трехчлен и его корни.
10. Разложение квадратного трехчлена на множители.
11. График функции y = ax 2 y = ax 2 + bx + c
12. Свойства квадратичной функции.
13. Решение неравенств второй степени с одной переменной.
14. Степень с рациональным показателем и ее свойства.

15. Свойства степенной функции.
16. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Свойства этих функций.
17. Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента.
18. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.
19. Формулы приведения.
20. Формулы двойного угла.
21. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.
22. Арифметическая прогрессия.
23. Формула n-го члена.
24. Формулы суммы n-первых членов арифметической прогрессии.
25. Геометрическая прогрессия.
26. Формула n-го члена.
27. Формулы суммы n-первых членов геометрической прогрессии

ГЕОМЕТРИЯ

1. Виды треугольников.
2. Свойства медиан, высот, биссектрис треугольника.
3. Вписанные и описанные треугольники.
4. Теорема Пифагора.
5. Решение прямоугольных треугольников.
6. Прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция, их свойства.
7. Вычисление площадей четырехугольников.
8. Окружность.
9. Вписанные и Описанные углы.

Приложение 9

Конкурс при зачислении
Среднее профессиональное образование
Очное обучение

№ п/п	Направления (специальности)		Конкурс при зачислении		
	код	наименование	2009	2010	2011
1	190631-51 (190604-51)	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	2,8	5,2	2,3
2	190625-51 (190501-51)	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» (по видам транспорта, за исключением водного)	2,1	3,9	2,8
3	100120-51 (100112-51)	Сервис на транспорте (автомобильный транспорт)	1,6	2,4	1,5
4	050501-52 (051101-52)	Профессиональное обучение (строительство, транспорт)	1,4	1,93	1,4
5	270802-51 (270103-51)	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1,8	2,23	2,2
6	270839-51 (270110-51)	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	1,3	1,9	1,6
		ИТОГО	1,8	2,93	1,6

Среднее профессиональное образование
Заочное обучение

№ п/п	Направления (специальности)		Конкурс при зачислении		
	код	наименование	2009	2010	2011
1	190631-51 (190604-51)	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1,4	1,6	1,0
2	270802-51 (270103-51)	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1,3	2,0	1,6
		ИТОГО	1,4	1,8	1,3

Начальное профессиональное образование
Очное обучение

№ п/п	Направления (специальности)		Конкурс при зачислении		
	код	наименование	2009	2010	2011
1	190631.01 (30.2)	Автомеханик	1,4	1,6	1,7
2	270802.10 (22.2)	Мастер отделочных строительных работ	1,3	2,0	1,3
		ИТОГО	1,4	1,8	1,5

Приложение 10

Общая характеристика Программы развития

Программа развития бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» на 2011-2013 годы – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития колледжа, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления колледжа и финансово-экономических механизмах.

Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года предусматривает переход на инновационный путь развития, построение экономики знаний, обеспечивающей реальный экономический рост за счет существенного расширения выпуска конкурентоспособной продукции.

Стратегия экономического развития Омской области предусматривает создание многоотраслевой социально-ориентированной экономики, развивающейся по инновационному пути, обеспечивающей переход к новым стандартам качества жизни. Достижение этой стратегической цели возможно только при наличии высококвалифицированных кадров и достаточном уровне развития системы образования региона в целом.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

– учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений г. Омска и Омской области в развитии человеческих ресурсов;

– учет ожиданий различных социальных групп населения г. Омска и Омской области;

– обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;

– создание условий, стимулирующих рост личностных достижений студентов и обучающихся.

В основу Программы развития заложены принципы:

– гуманизации образования – признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;

– вариативности образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, диверсификация программ; реализация программ углубленной подготовки как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда;

– регионализации образования – ориентация программ базового и дополнительного профессионального образования на местный рынок труда, введение новых специальностей, программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей региона;

– непрерывности образования – взаимодействие со школами и с вузами; создание гибкой системы переподготовки кадров в рамках дополнительного образования, внедрение в учебный процесс элементов дистанционного обучения;

– системности в реализации образовательных программ, обеспечение единства требований к уровню подготовки специалистов, к содержанию и организации процесса обучения и воспитания, проведение единой в масштабах СПО образовательной политики, направленной на полное и всеобщее удовлетворение потребностей личности, ориентированных на самореализацию и профессиональное становление.

Содержание Программы развития колледжа является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период до 2013 года. Ориентировочное пространство развития,

представленное в Концепции Программы развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»:

– фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития колледжа;

– анализа потенциала развития колледжа на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;

– анализа возможных инноваций развития колледжа как ответ на внешние «вызовы» развития образования в России в целом и в г. Омске в частности. Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития колледжа позволило выработать стратегию, представленную в четырнадцати инновационных проектах.

Оперативный уровень реализации Программы развития колледжа предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения. Программа развития БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ» как образовательной организации представляет собой по форме бизнес-план реализации востребованных образовательных услуг (образовательная программа), эффективность которого в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности заключается в росте доли доходов от их оказания, росте количества студентов, воспользовавшихся ими, росте уровня технологичности и качества их реализации.

Программа развития Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта на 2011-2013 годы разработана в соответствии с новыми целями, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Программа ориентирована на развитие и последующее расширение образовательного учреждения, которое должно обеспечивать возможность занятости молодежи в существующих условиях повышенной социальной незащищенности. Это требует более тесно увязывать процесс обучения с потенциальным трудоустройством выпускников, чтобы обучение было ориентировано на будущее и давало практические результаты. Одна из ключевых целевых установок Программы развития – создание «договорных» (интегрированных) обучающих структур – представляется наилучшим средством для того, чтобы преодолеть подвижность и неопределенность рынка труда и экономики в целом.

Приоритетом разработки Программы является развитие образовательного учреждения – колледжа – как интегрированного образовательного учреждения профессионального образования, эффективно работающего в социуме в условиях рыночных отношений. Срок реализации Программы: 2011-2013 годы. Руководство Программой развития осуществляется: Педагогическим Советом колледжа, Научно-методическим Советом колледжа, Советом колледжа, Советом по качеству, Советом профилактики, Студенческим Советом. Мониторинг позволяет анализировать результаты поэтапной реализации Программы развития.

На основании полученных результатов осуществляется корректировка программы в соответствии с решениями администрации и Советов Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта. Главным устойчивым результатом реализации Программы развития мы считаем:

– занятие нашим образовательным учреждением лидерской позиции, благодаря качественному рывку в развитии образовательного учреждения;

– формирование инновационной инфраструктуры, которая обеспечит дальнейшее изучение и распространение передового опыта, условия для реализации творческого потенциала преподавателей;

– изменение роли преподавателя – от позиции транслятора знаний к позиции консультанта, сопровождающего процесс освоения студентом профессиональных модулей, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности; изменение роли работодателя – оценка квалификации студентов (освоения профессиональных модулей) при ведущей роли работодателей.

Приложение 11

Стратегии развития

Стратегия уникальности основывается на следующих источниках создания уникальных преимуществ:

– осуществление государственно-частного партнерства с органами управления образованием;

– осуществление государственно-частного партнерства при взаимодействии с научно-педагогическими кадрами, специалистами центра социальной адаптации и психологической поддержки и другими специалистами соответствующих областей и научно-методическими центрами;

– создание команды единомышленников, обеспечивающих инновационные направления развития;

– привлечение педагогических кадров, соответствующих требованиям развития инновационных образовательных услуг и обеспечивающих поддержку студентов;

– обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями развития образовательного учреждения;

– рациональное развитие образовательных услуг на основе накопленного опыта;– использование инновационных технологий;

– расширение спектра образовательных возможностей на основе реструктуризации и обновления содержания образования в рамках интегрированного образовательного учреждения.

Стратегия управления педагогическим коллективом. Обеспечение современного качества образовательных услуг возможно при лидерстве в плане создания педагогического коллектива или коллектива единомышленников. При данной стратегии образовательное учреждение обращает внимание в первую очередь на качество образовательных услуг. При этом необходимо:

– осуществление партнерства с органами управления образованием;

– осуществление государственно-частного партнерства при взаимодействии внутри педагогического коллектива, с научно-методическим центрами и другими педагогическими коллективами по обмену опытом;

– наличие представления о потребностях региона в результатах образовательных услуг;

– изучение потребительских критериев и возможностей рынка образовательных услуг;

– определение факторов, формирующих представление о качестве образования.

В Омском колледже отраслевых технологий строительства и транспорта данная стратегия реализуется следующим образом. Актуализация проблемы построения новой концепции образования вызвана целым рядом объективных процессов, касающихся изменений, которые происходят сейчас в сфере политики, экономики, культуры, социальных отношений. Перед образованием и воспитанием подрастающего поколения ставятся задачи общегуманистического значения. Центральное место по праву отводится задаче развития личности, способной к саморазвитию и самореализации в жизнедеятельности. Ключевыми фигурами, субъектами, осуществляющими управление этим процессом, каждый на своем уровне, являются директор, преподаватель, психолог. Ориентация на человека и развитие личности – это создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности каждого члена коллектива, мотивация их на эффективную, творческую индивидуальную и коллективную деятельность.

Стратегия направлена на развитие коллектива, в частности, его способности ставить актуальные и реалистичные общие цели, формировать структуру индивидуальных целей, интегрированных с общими целевыми установками, строить и гибко изменять структуру взаимодействия и взаимоотношений, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью. Результатом реализации стратегии развития

коллектива является удовлетворение интересов и потребностей личности преподавателя, а в конечном итоге – студента.

Стратегия профилирования. При осуществлении данной стратегии в центре внимания образовательного учреждения находится содержание образовательных услуг и возможности их дифференциации. Основными источниками создания конкурентных преимуществ является:

– осуществление государственно-частного партнерства с органами управления образованием;

– осуществление государственно-частного партнерства при взаимодействии с областной службой занятости, базовым предприятием, научно-методическим центром;

– усиление практико-ориентированной направленности обучения;– осуществление внутрипредметной интеграции естественнонаучного и математического предметного блоков;

– осуществление интеграции естественнонаучного и профессионально значимого знания;

– обеспечение студентам возможности приобретения необходимой ступени квалификации. Традиционно реализация профнаправленности сводилась, в основном, к созданию банков задач с профессиональным содержанием, использованию их для иллюстрации прикладных возможностей изучаемого материала, показу и разъяснению роли и значения соответствующей науки, для пробуждения интереса к изучению предметов.

Стратегия реализации компетентностного подхода. Данная стратегия реализовывалась при разработке учебно-методических комплексов на основе компетентностного подхода и будет продолжать использоваться при реализации данной Программы развития колледжа как интегрированного образовательного учреждения.

Для обеспечения конкурентных преимуществ при реализации стратегии необходимо:

– осуществление государственно-частного партнерства с органами управления образованием;

– осуществление государственно-частного партнерства при взаимодействии с базовым предприятием, службой занятости, родителями, научно-методическим центром;

– совершенствование и обновление материально-технической базы;

– освоение и внедрение новых форм, методов, технологий обучения;

– усиление практико-ориентированной направленности обучения;

– проведение практик по отдельным профессиям на основе успешного международного опыта;

– создание комплектов учебно-программной, методической и учебной документации.

Приложение 12

Целевые проекты развития колледжа

Совершенствование системы государственно-общественного управления.

Цель: Совершенствование общественно-государственного управления колледжем в целях обеспечения развития организации в целом и каждого ее представителя, в частности.

Совершенствование образовательного процесса.

Цель: Формирование инновационной образовательной среды колледжа, обеспечивающей развитие активной познавательной деятельности студентов через изменение содержания образования, внедрение компетентностно-ориентированных технологий и организацию единого информационного пространства.

Интегрированное учреждение профессионального образования.

Цель: Создание интегрированного образовательного учреждения, реализующего образовательные программы различных уровней образования для обеспечения адекватной реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества и государства, вызовы инновационного развития экономики.

Внедрение современных технологий в практику управления образовательным процессом.

Цель: Разработка и внедрение технологического подхода в организацию процесса профессионального обучения и образования, предполагающего активную роль всех участников образовательного процесса.

Система профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Цель: Создание системы профильного обучения по типу «вертикального» сетевого взаимодействия «Школа–Колледж» через многоуровневое непрерывное профессиональное образование.

Сопровождение развития одаренных обучающихся в колледже.

Цель: Создание, функционирование и развитие комплексной системы работы с одаренными детьми на всех этапах их развития и становления, обеспечение оптимальных условий реализации потенциала одаренных обучающихся в колледже в интересах личности, общества и государства.

Совершенствование системы менеджмента качества на основе национальных и международных стандартов.

Цель: Совершенствование системы менеджмента качества на основе международных стандартов ИСО-9000 и национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008, обеспечивающее модернизацию образовательного учреждения.

Государственно-частное партнерство как фактор опережающего развития профессионального образования.

Цель: Расширение диапазона эффективной системы государственно-частного партнерства для подготовки востребованного практико-ориентированного профессионала в соответствии с вызовами инновационного развития экономики с учетом запросов различных целевых групп и заинтересованных сторон.

Совершенствование системы дополнительного профессионального образования.

Цель: Совершенствование системы дополнительного профессионального образования для профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации, опережающего обучения работников, находящихся под угрозой увольнения, дополнительного профессионального образования для студентов строительного и транспортного отделений колледжа и получения на законных основаниях внебюджетных средств для развития материально-технической базы колледжа и материальной поддержки преподавателей и мастеров производственного обучения.

Поддержка инвалидов в процессе интеграции их в общество.

Цель: Создание специальной системы профессионального обучения граждан с ограниченными возможностями.

Педагогическая поддержка студенческого самоуправления в колледже.

Цель: Поддержка студенческих инициатив, включение студентов и педагогов колледжа в организацию совместной социально-значимой деятельности.

Корпоративная культура как фактор повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

Цель: Создание корпоративной культуры колледжа как совокупности устойчивых для образовательного учреждения ценностей, норм, ожиданий, регулирующих поведение участников образовательного процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание «Я своей страны частица!».

Цель: Воспитание у студентов колледжа высоких нравственных, морально-психологических и эстетических качеств, патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества.

Развитие здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве колледжа.

Цель: Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья студентов, формирования у педагогов, обучающихся ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Профилактика негативных проявлений в студенческой среде.

Цель: Создание и поддержка студенческого антинаркотического движения с целью формирования адекватного отношения к употреблению наркотиков, совершению правонарушений в студенческой среде.

Развитие колледжа по данным направлениям предполагает выполнение ряда мероприятий, ранжированных по степени важности, упорядоченных по срокам исполнения и обеспеченных необходимыми ресурсами.

Приложение 13

Наличие производственной базы для прохождения практических занятий

Мастерская санитарно-технических работ

Оборудованное рабочее место монтажника	15 мест
Нормокомплект инструмента монтажника	15 шт.
Набор контрольно-измерительного инструмента	1 шт.
Учебный расходный материал:	
Средства индивидуальной защиты	15 комплектов
Труборезы	8 шт.
Трубогиб	2 шт.
Тисы трубные	8 шт.
Болгарка	1 шт.
Пресс инструментальный ручной	1 шт.
Верстак слесарный АС	18 шт.
Калибр для металлопластиковых труб	1 шт.
Ножницы для труб	1 шт.
Ключ разводной AW 10-20	1 шт.
Ключ трубный рычажный №1	1 шт.
Ключ трубный рычажный №2	1 шт.
Ключ трубный рычажный №3	1 шт.
Штангенциркуль ЩЦ-125 0,1 кл.2	1 шт.
Рулетка Аршин 3 м*16 мм	1 шт.

Слесарная мастерская

Оборудованное рабочее место слесаря	20 мест
Индивидуальный слесарный верстак	20 шт.
Нормокомплект инструмента слесаря	20 шт.
Набор контрольно-измерительного инструмента	5шт.
Учебный расходный материал	20 шт.
Средства индивидуальной защиты	20 шт.
Сверлильный станок и Заточный станок	1 шт.
Демонстрационные макеты образцов контрольных изделий	

Сварочная мастерская

Оборудованное рабочее место сварщика	12 мест
Нормокомплект инструмента сварщика	12шт.
Набор контрольно-измерительного инструмента	1 шт.
Учебный расходный материал:	
Средства индивидуальной защиты	12 комплектов
Трансформатор сварочный ТД- 500 У 2	3 шт.
Трансформатор сварочный ТД - 300 У 2	7 шт.
Трансформатор Сварочный ТДМ - 3 1 7 У 2	2 шт.
Выпрямитель сварочный ВДМ - 600	3 шт.
Генератор ацетиленовый Г250	1 шт.
Балластный реостат РБ - 300	1 - 2 шт.
Маятниковая пила (вулканит)	1 шт.
Станок точильный двухсторонний 332 А	1 шт.
Станок сверлильный 2 М 2 1 2	1шт.
Стол сварочный демонстрационный	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
Верстак одноместный слесарный с поворотными тисками	1 шт.

Мастерская каменных работ

Рабочее место каменщика	12 мест
Нормокомплект инструмента каменщика	12 шт.
Набор контрольно-измерительного инструмента	1 шт.
Учебный расходный материал:	
Ящик для раствора	6 шт.
Средства индивидуальной защиты	12 комплектов
Рабочие тетради	15шт.
Плакаты по теме «Многорядная система перевязки швов»	10 шт.

Мастерская отделочных работ

Оборудованное рабочее место отделочника	14 мест
Нормокомплект инструмента отделочника	14 шт.
Набор контрольно-измерительного инструмента	14 шт.
Учебный расходный материал:	
Ящик для раствора	8 шт.
Средства индивидуальной защиты	15 комплектов
Ученическая мебель	6 комплектов
Компьютер класса 586 Ноутбук	1 шт.

Мастерская современных отделочных работ

Оборудованное рабочее место отделочника	14 мест
Нормокомплект инструмента отделочника	14 шт.
Набор контрольно-измерительного инструмента	14 шт.
Учебный расходный материал:	
Средства индивидуальной защиты	15 комплектов

Мастерская станочных работ

Станок токарно-винторезный	11 шт.
Станок фрезерный	2шт.
Нормокомплект инструмента токаря	13 шт.
Набор контрольно-измерительного инструмента	13 шт.
Учебный расходный материал:	
Средства индивидуальной зашиты	15 шт.
Шкафы и стеллажи с деталями, узлами и агрегатами	8 шт.
Прибор тахометр «8-Ппе»	1 шт.

Мастерская демонтажно-монтажных работ

Рабочий пост автослесаря	15 шт.
Стеллажи	23 шт.
Двигатели автомобилей: ГАЗ 24. ВАЗ 2101, Москвич – 412, ЗИЛ 130, КАМАЗ; Муфта сцепления автомобилей: ГАЗ 24, Москвич 412; Коробка передач автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2106, ВАЗ – 2108,Москвич – 412, ЗИЛ - 130; Раздаточная коробка ЗИЛ 131.	По 1 каждого вида
Задний мост автомобилей: ГАЗ-24, ВАЗ -2101, Москвич - 412; Карданная передача автомобилей: ВАЗ 2101, ЗИЛ 130, КАМАЗ: Карбюратор автомобилей: ГАЗ 24, ВАЗ 2101, Москвич 412, ЗИЛ 130; Топливные насосы автомобилей: ГАЗ – 24, ВАЗ – 2101, Москвич – 412, ЗИЛ - 130, КАМАЗ.	По 1 каждого вида
Рулевые механизмы	4 шт.
Насосы гидроусилителя	3 шт.
Гидроусилитель	3 шт.
Главные тормозные цилиндры	6 шт.
Тормозные механизмы автомобилей: ГАЗ-24, ВАЗ-2101, Москвич-412, ЗИЛ- 130. КАМАЗ;	4 шт.
Компрессоры	4 шт.
Нормокомплект инструмента автослесаря	15 шт.
Набор приспособлений для демонтажно-монтажных работ	1 шт.
Инжекторный бензиновый. двигатель	1 шт.
Набор ключей комбинированных 16 пр., 6-24 мм	1 шт.
Компрессометр для бензиновых двигателей HS 1018	1 шт.
Стробоскоп Multitronics Astro D 5	1 шт.
Стетоскоп механика HS 1022	1 шт.
Ключи рожковые 8 шт, satin 8-27 мягкая упаковка	15 шт.

Мастерская электромонтажных работ

Оборудованное рабочее место электромонтажника	10 шт.
Верстак слесаря	3 шт.
Верстак электрика	2 шт.
Шкафы и стеллажи с электроприборами, деталями, узлами и агрегатами	8 шт.
Мультиамперметр М-832	1 шт
Мультиамперметр М-830	1 шт.
Учебный расходный материал:	3 шт.
Тренажёры	15 шт.
Средства индивидуальной защиты	1 шт.
Шкаф вытяжной с зарядным устройством	1 шт.
Испытательный стенд для проверки электрооборудования автомобилей КИ-1093	1 шт.
Станок точильный двухсторонний 332 А	1 шт.
Прибор Артон БП-02	1 шт.
Приборы Э-236	1 шт.
Стенок сверлильный «Кратон»	1 шт.

Лаборатория технического обслуживания автомобиля

Подъемник двухстоечный П-97МК	1 шт.
Учебно-лабораторное оборудование (а/м) ВАЗ 2121	1 шт.
Учебно-лабораторное оборудование (а/м) ГАЗ 24	1 шт.
Учебно-лабораторное оборудование (а/м) ЗИЛ 131	1 шт.
Нормокомплекты инструмента	3 шт.
Набор контрольно-измерительного инструмента	15 шт.
Средства индивидуальной защиты	15 шт.
Набор ключей комбинированных 16 пр., 6-24 мм	15 шт
Компрессор для бензиновых двигателей HS 1018	1 шт.
Стробоскоп Multitronics Astro D 5	1 шт.
Стетоскоп механика HS 1022	1 шт.
Ключи рожковые 8 шт, satin 8-27 мягкая упаковка	1 шт.

Лаборатория дисперсных материалов

Анализатор для ситового анализа вибрационный АЗО (на базе ВП 30Т)	1 шт.
Анализатор для ситового анализа вибрационный АЗО (на базе ВП 50)	1 шт.
Анализатор для ситового анализа вибрационный лабораторный А20	1 шт.
Весы лабораторные электронные ВЛЭ 510	1 шт.
Виброгрохот ГР 50	1 шт.
Вибростол ВСА	1 шт.
Вытяжная установка БПУ	1 шт.
Делитель проб желобчатый ДП 10	1 шт.
Дробилка валковая ДВГ 200х125	1 шт.
Дробилка молотковая МД 2х2	1 шт.
Дробилка щековая ЩД 10	1 шт.
Дробилка щековая лабораторная ЩД 6	1 шт.
Истиратель дисковый ИД-200	1 шт.
Истиратель чашечный лабораторный ИВ-1	1 шт.
Мельница роторная ножевая РМ 250	1 шт.
Мельница роторная ножевая лабораторная РМ 120	1 шт.
Мельница-дробилка вибрационная конусная ВКМД 10	1 шт.
Мельница-дробилка вибрационная конусная лабораторная ВКМД 6	1 шт.
Питатели дозаторы лабораторные ПГ-1	5 шт.
Смеситель гравитационный лабораторный (2л) С 2.0	1 шт.
Смеситель объемный С 50	1 шт.
Пуско-зарядное устройство «Старт» МАЮК 420	1 шт.
Шкаф сушильный	1 шт.
Прибор Вика (в комплекте с 2-мя иглами)	1 шт.
Вискозиметр Суттар	1 шт.
Прибор «Кольцо и Ш»	1 шт.
Пресс испытательный гидравлический малогабаритный	1 шт.
Прибор Ле-Шателье	1 шт.
Форма для образцов куба 150х150х150мм	1 шт.

Лаборатория диагностики автомобилей

Автомастер АМ-1	1 шт.
Тестер ДСТ-6С	1 шт.
Карат -4 для проверки и регулировки карбюратора	1 шт.
ИПФ-01 - измеритель параметров света фар	1 шт.
СЫС - 602А - установка для тестирования и ультразвуковой очистки	1 шт.
КА - 6780К для очистки форсунок	1 шт.
Стробоскоп-ОА 3100	1 шт.
Тестер Вакуумный 0-311	1 шт.
Компрессометр для бензинового ДВС - 0324	1 шт.
Пистолет для подкачки с манометром РМ-05	1 шт.
Пистолет продувочный РА/4ЫЬ	1 шт.
Стетоскоп механический КА-6323	1 шт.
Верстак с экраном	5 шт.

Газоанализатор Автотест - 0103	1 шт.
Вулканизатор - Малыш	1 шт.
Комплект для проверки свечей Э203	1 шт.
Настольный сверлильный станок	1 шт.
Стенд развал - схождение СКО-1 М	1 шт.
Установка компрессорная К-1	1 шт.
Пуско-зарядное устройство - МА.1СЖ-420	1 шт.
Стенд шиномонтажный ХТС-990	1 шт.
Станок балансировочный ЛС44	1 шт.
Скиф - 1 для проверки электрооборудования	1 шт.
Учебный стенд - СУД	1 шт.
Средства индивидуальной защиты	15 шт.
Набор приспособлений для демонтажно-монтажных работ	15 шт.
Дизель Д14431	1 шт.
Адаптер «Ц8В-ЕСЦ АЗ»	1 шт.
Набор ключей комбинированных 16 пр., 6-24 мм	1 шт.
Компрессор для бензиновых двигателей HS 1018	1 шт.
Стробоскоп Multitronics Astro D 5	1 шт.
Стетоскоп механика HS 1022	1 шт.
Ключи рожковые 8 шт, satin 8-27 мягкая упаковка.	1 шт.

Приложение 14

Региональный компонент реализуемых программ

При конструировании регионального компонента по конкретным специальностям или профессиям педагогический коллектив колледжа определяет следующие задачи регионального компонента:

- обеспечить вхождение выпускника в социально-экономическую среду региона;
- создать условия, способствующие социализации выпускника и его адаптации на рынке труда.

На основе задач совместно с работодателями разрабатываются дополнительные требования к квалификационной характеристике выпускника:

- знание социально-экономических, климатических, экономических особенностей Омского региона;
- знание культурно – исторических и этнографических особенностей Омской области в контексте Сибири.
- умение применять современные технологии и материалы в профессиональной деятельности.

Исходя из дополнительных требований к общим и профессиональным компетенциям выпускника, колледж формирует дополнительные дидактические единицы в дисциплинах федерального компонента, новые дисциплины в разделе рабочего учебного плана «Дисциплины национально – регионального компонента», например:

Специальность	Учебная дисциплина раздела ТО.Р
«Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»	Современные технологии монтажа сантехнических устройств и трубопроводов
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», направление углубленной подготовки «Безопасность движения на автомобильном транспорте»	Организация перевозочной деятельности в Омской области

Приложение 15

Региональный компонент реализуемых программ

При разработке рабочих программ по учебным дисциплинам раздела «Общие гуманитарные и социально- экономические дисциплины» региональный компонент используется с целью формирования у обучающихся литературно-историко-краеведческих компетенций, эмоционально-нравственного самоопределения. Широко применяются элементы регионального компонента в ходе преподавания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

Работая в тесной связи с преподавателями специальных дисциплин, изучают природные ресурсы Омской области, строительные материалы (мергель, пески, глины, лесныересурсы),используемыеприсооружениизданий.Преподавателиэкологическихосновприродопользования говорят об экологическом состоянии атмосферы, выделяют виды загрязнений, изучают действие природоохранного законодательства в Омской области.

Так, при изучении дисциплины «Строительные материалы и изделия» преподаватель дает характеристику материалов, выпускаемых в регионе, их использования, характеризует продукцию омских железобетонных заводов, выпускающих арматуру и закладные материалы, изучают качество местного кирпича М-100, М-75, М-125, на практике убеждаются в достоинствах облицовочного кирпича, производимого в Калачинске.

Региональный компонент реализуется не только на теоретических, но и на практических занятиях. При получении первичных профессиональных навыков мастера п/о демонстрируют и показывают в работе сухие смеси для отделочных работ, производимые ЖБИ -5, обучают кладке керамической плиты Омских фирм «Лагол», «Стиропор», «Рельеф». Качество грунтовки акриловой ГФ-02, эмали «Акромед», декоративного покрытия «Евродекор», производимых Омским заводом «Колорит», студенты могут оценить на практике, отрабатывая технику выполнения малярных операций неводными составами.

Возможности конструирования регионального компонента в дисциплинах БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»

№	Дисциплина	Тема	Возможности конструирования регионального компонента
1	Архитектура	Внешние нагрузки и воздействие на здания и их конструкции	«Строительная климатология и геофизика» - изучается снеговая нагрузка, скоростной напор ветра, давление ветра, строится «роза ветров» для Омской области Конструкции гражданских зданий
		Конструкции гражданских зданий	В Омской области и в г. Омске основной объем зданий каркасной конструкции. Элементы каркаса: металлические, перекрытия железобетонные сборные и монолитные, стеновые ограждения многослойные, самонесущие

		Основания и фундаменты	Изучение естественного основания, преобладающего в Омской области, - это суглинки, насыпные пески со слабой несущей способностью. Учет своеобразия характера грунтовых вод Прииртышья, изменчивость уровня грунтовых вод, наличие солей и щелочей в воде, агрессивно действующих на фундаменты из бетонов и железобетонов, применение фундаментов мелкого заложения под небольшие здания в районах Омской области
		Конструкция гражданских и промышленных зданий. Стены	Изменения в СНиП П-3-79 «Строительная теплотехника» диктуют повышенные требования по санитарно-гигиеническим требованиям и энергосбережению к конструкции стен зданий. При расчете толщины стенки учитывается продолжительность отопительного периода в сутках в Омске и области, средняя температура отопительного периода (СНиП П-2-01.01-82 «Строительная климатология и геофизика»). Стены многослойные с эффективным утеплителем (пенополистирол, минераловатные плиты, фенольный пенопласт, керамзитовый гравий). Применение панельных стен из легких и ячеистых бетонов-керамзитобетонных, пенобетонных, выпускаемых в основном на ЗЖБК № 6, Комбинате строительных конструкций. В регионе широко применяются утеплители URSA, Stydur (Германия, представительство в Омске), фасадные панели, предлагаемые торгово-строительной компанией Welcome. В промышленном строительстве применяются керамзитобетонные панели, выпускаемые ЗЖБК г. Омска_____
		Конструкция гражданских зданий. Полы	Полы деревянные, дощатые, из щитового паркета, выпускаемые ДСК г. Омска и в северных районах области
		Конструкция гражданских зданий. Крыши. Кровли.	В качестве строительных конструкций применяются изделия из дерева местной промышленности и металлического проката ЗАО «Нортон Сталь», Омскстальконструкции и асбестоцементные плоские и волокнистые листы Искитимского шиферного завода (Новосибирская область)
		Гражданские здания. Перегородки	Местные ЗЖБК выпускают перегородки из легких и ячеистых бетонов (керамзитобетонные, шлакобетонные, пенобетонные)

		Конструкция гражданских зданий. Крупнопанельные здания	Реконструкция крупнопанельных зданий в Сибирском регионе будет проводиться по трем направлениям: ■ объединение и перепланировка двух квартир в одну, пристройка лоджии; ■ пристройка мансардных крыш и использование получившихся помещений под квартиры в «двух уровнях» или под офисные помещения; ■ утепление стен фасадной плиткой, другими материалами
		Здания из монолитного железобетона	Применение противоморозных добавок при укладке монолитного бетона
		Деревянные здания	Применение местных строительных материалов хвойных пород для брусчатых домов, домов каркасной конструкции, каркаснонасыпных досок «вагонки» в отдельных зданиях
		Основные планировки населенных мест	Учет в планировке населенных мест особенностей рельефа Западно-Сибирской низменности, береговых территорий Иртыша и Оми
		Архитектура Омска	Изучение архитектурных памятников Омска. Планировка исторического центра, перспектив развития города, уникальных сооружений города. Творчество архитекторов г. Омска
		Строительство зданий на просадочных грунтах	Учет в проектировании фундаментов оснований из просадочных грунтов
		Окна и двери	С 2000 года в Омской области применяется только тройное остекление при изготовлении окон и дверей. В Омске применяются: древесина из северных районов области, пластик, выпускаемый в 34 фирмах города, алюминий, выпускаемый Стройподрядом, Полетом-Фрис и др. Используются и импортные двери из дуба, ясеня, лиственницы, красного дерева, предлагаемые торгово-строительными компаниями
2	Технология и организация строительного производства	Организация труда рабочих в строительстве	Комиссии по охране окружающей среды занимаются контролем за воздействием строительного производства на окружающую среду

		Технологическое проектирование строительных процессов	Проектные организации Омска («Омскгражданпроект», Трест-2, Трест-4, Трест-7, ООО «Стройподряд», 000 «Луна» и др.) занимаются технологическим проектированием и разработкой оптимальных технологических решений и организационных условий, обеспечивающих выпуск строительной продукции в намеченные сроки при минимальном расходе всех видов ресурсов.
		Транспортирование строительных грузов	В регионе для перевозки строительных грузов используют следующие виды транспорта: автомобильный (85% всех перевозок), тракторный - для перемещения грузов в условиях бездорожья, железнодорожный - для внешних перевозок
		Свайные работы	В регионе преобладают свайные забивные фундаменты мелкого заложения под небольшие здания
		Каменные работы	Используется кирпич местного производства (в Омске восемь заводов). В зимнее время используют противоморозные добавки (поташ, мочевина, нитрат натрия)
		Деревянные работы	Использование местных лиственных пород. Береза идет на изготовление фанеры. Хвойные породы доставляются автотранспортом с Севера области и из Центральной и Восточной Сибири (Красноярск, Иркутск, Ангарск, Новосибирск)
		Кладка конструкций из природных и искусственных каменных материалов	В регионе используют кирпич марки М-100, М-75, М-125. Для кладки цокольного этажа природных и малоэтажных индивидуальных домов используется бутовой камень
		Лицевая кладка и облицовка стен	Для облицовки зданий применяют облицовочный кирпич из Калачинска; из Новосибирска доставляют природные материалы (саянский мрамор и карельский гранит)
		Бетонные и железобетонные работы	В Омской области семь заводов железобетонных конструкций (ЗЖБК), которые поставляют бетонные и железобетонные конструкции

		Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий	Кровельные и гидроизоляционные материалы (стекломасс, элабит, рубемаст, рубероид, атаклон и др.) поставляет местный завод ОАО «Омск кровля»
		Календарное и сетевое планирование	Календарный и сетевой планы работ в регионе учитывают климатические условия (продолжительный зимний период); ориентировочный срок начала строительства для региона - конец марта - начало апреля
		Строительный генеральный план	При проектировании стройгенплана производится учет городской и сельской существующей застройки, расположение дорог и магистралей, отдаленности площадей застройки от местных заводов, заводов железобетонных конструкций (ЗЖБК), кирпичных заводов
3	Проектно-сметное дело	Организация строительного проектирования	Проектные институты г. Омска
		Структура сметной стоимости	Норма накладных расходов для Омской области
		Система сметных цен и нормативов	Изучение каталога единых районных единичных расценок, привязанных для строительства в Омской области. Работа со сборником местных базисных цен на местные материалы Омской области
		Проектно-сметная документация, ее состав, порядок разработки, согласования и утверждения	Составление смет с использованием нормативной базы, привязанной к условиям строительства в Омской области. Учет районной надбавки на зарплату в размере 15%. Пересчет стоимости строительства в цены текущего года с учетом территориального коэффициента и
4	Строительные конструкции	Основы проектирования и расчета строительных конструкций	Сбор нагрузок на покрытие с учетом веса снегового покрова

		Общие сведения о металлических конструкциях	Номенклатура стальных профилей, имеющихся в регионе
		Материалы для металлических конструкций	Влияние низких температур на хрупкость стали
		Блоки и балочные клетки	Типы балочных клеток и сопряжение балок на высоте
		Колонны	Основные типы сечения колонны, применяемые в домостроении г. Омска
		Сущность предварительно напряженных ЖБК	Способы натяжения арматуры, используемые на Омских заводах ЖБИ
5	Строительные материалы и изделия	Металлы и металлические изделия	Добычу и выплавку металлов производят в Кемеровской области, поставляют железнодорожным транспортом
		Вяжущие материалы	В Омской области готовят растворы и бетоны из материалов, поставляемых из Кемеровской области и Красноярского края: гипс, известь, цементы (гидрофобный, сульфатостойкий)
		Заполнители	В Омской области добывают заполнитель - речной песок; в Кемерово, Красноярске, Барнауле - щебень, гравий, кварцевый песок, слюду

		Железобетонные изделия	ЗАО «Полимерстрой» г. Омска поставляет стеновой блок размером 390 х 190 х 190 мм, пустотность (30%) для возведения несущих конструкций и перегородок. Железо-бетонные изделия поставляют АООТ «Комбинат строительных материалов и изделий»,
		Гидроизоляционные и теплоизоляционные материалы	В Омской области выпускают стекломаст, атаклон, толь, рубероид. Завод «Термотекс» выпускает плиту, шнур, пену, стекло и шлаковолокнистые материалы
		Пигменты и наполнители	Наполнители (слюда, кварцевый песок) поставляют в Омск из Красноярского края
		Связующие для неводных окрасочных составов	В Омской области 4 лакокрасочных завода выпускают готовую продукцию на основе олиф, лаков, растворителей. Это завод «Колорит», ЗАО «АНА», "Евродекор", «Акромет»
6	Практика для получения первичных профессиональ ных навыков в мастерской	Вспомогательныема териалы	Завод «Омский каучук» выпускает латекс - клеящий состав, лаксин - для приклеивания рулонных и плиточных покрытий, шпатлевку латексную, синтелакс, ацетон технический, гипсовую штукатурную смесь «Бетонит»
		Обои, обивочные материалы	Обои выпускаются в Новосибирске, Томске, Карасуке. Клеящие сухие смеси и жидкости выпускает завод «Омский каучук»
		Безопасность труда и пожарная безопасность	Данные статистики о причинах пожаров в Омской области за прошлый год
		Технология выполнения простой штукатурки	Мягкие теплоизоляционные материалы, применяемые в Омской области, рассматриваются на примере продукции фирмы UPSA

7	Строительная физика	Приемы выполнения высококачественной штукатурки	Изготовление сухих смесей для отделочных работ на базе пятого завода ЖБИ
		Выполнение простейших тяг, разделки углов	Экскурсия в центр г. Омска с целью знакомства с памятниками архитектуры города
		Оштукатуривание колонн и пилястр	Рассматриваются здания города, выполненные в старой классической архитектуре, где несущие столбы и опоры оформлены в виде колонн (кинотеатр им. Маяковского)
		Механические свойства строительных материалов и изделий	Использование строительных материалов и конструкций с учетом климатических растворов и бетонов
8	Экологические основы природопользования	Теплозащита помещений	Многослойные конструкции-утеплители на основе минеральных волокон или вспененных масс (пенополистирол, минеральная вата) применяют в ограждающих конструкциях легких и ячеистых бетонов
		Природные ресурсы и рациональное природопользование	Ресурсы Омской области: 1. Полезные ископаемые: нефть, газ, торф, циркон-титановые руды; 2. Стройматериалы: мергель, пески, глины, химическое сырье - минеральные соли (мирабилит), лесные ресурсы: хвойные породы и
		Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Виды загрязнений Омской области: выбросы в атмосферу газообразных отходов; отходы предприятий; бытовые отходы; поступление загрязнений (токсичных и радиоактивных из соседних регионов)

		Правовые и социальные вопросы природопользования	Действие природоохранного законодательства в Омской области: 1. Государственный водный контроль. 2. Государственный земельный контроль. 3. Государственный контроль за использованием отдельных видов природных ресурсов и охраной недр
9	Эстетическое воспитание	Мир прекрасного. Критерии красоты	Понятие гармонии. Природа и человек. Сибирская природа, характер сибиряка
		Безобразное как антипод прекрасному	М. Врубель. Триптих «Демон». Художник, с именем которого связан наш город
		Трагическое как эстетическая категория	Высота подвига. Прекрасное в трагическом (сибиряки в Великой Отечественной войне)
		Художественный образ в искусстве	Специфика образной системы архитектуры г. Омска
		Функции искусства	Коммуникативная и информационная роль искусства. Период «железного занавеса». Гастроли Омского народного хора за рубежом
		Основные художественные направления в искусстве XX в.	Изобразительное искусство Сибири. 70 лет Омскому отделению Союза художников России
		Архитектура как вид строительного искусства	Разновидности архитектуры на основе фотоматериала по современному градостроительству (Омск)
		«Каменная летопись истории». Понятие архи-тектурного стиля	Доклад «Стилевое своеобразие архитектуры старого Омска»
		Виды изо-бразительного искусства	Музей им. М. Врубеля. Экскурсия
		Живопись. Жанры монументальной живописи	Произведения монументальной живописи в архитектуре г. Омска
		Жанры станковой живописи	Произведения живописи омских художников

		Декоративно-прикладное искусство	Музей народного творчества. Изделия народных мастеров Сибири, Омска, Омской области
		Графика как вид изобразительного искусства	Творчество Омских художников-графиков
		Скульптура. Виды и формы	Монументальная скульптура в Омске. Памятники
		Искусство театра	Театры Омска. Спектакли ТЮЗа, «Галерки». История академического театра драмы. Экскурсии
10	Литература	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	Ф.М. Достоевский в Омском каторжном остроге в 1850-1854 гг. Посещение литературного музея им. Ф.М. Достоевского
		Литература 20-30-х годов XX века	Жизнь и творчество Омских писателей А. Сорокина, П.А. Драверта. Е. Минин, его очерки «Коммуна на Ачаире»; А. Ершов «Жертвам войны»
		Литература 50-70-х годов XX века	С. Залыгин и его повесть «На Иртыше»
		Литература 80-90-х годов XX века	В. Распутин «Прощание с Матерой» -уходящее с чертами будущего
11	История России	Внешняя политика Ивана IV	Казачьи походы в Сибирь. Присоединение Западной Сибири к России
		Смутное время	Колонизация Сибири. Сибирские города
		Культура России XVII века	С. Ремезов «Чертежная книга Сибири»
		Россия в годы правления Петра	Экспедиция И.Д. Бухольца. Основание Омской крепости
		Россия в XVI11 веке. Политическое и социально-экономическое развитие. Общественно-политическая мысль	А.Н. Радищев в Сибири

		Отечественная война 1812 года	Сибиряки - участники войны. Селенгинский мушкетерский полк и 24-я Сибирская пехотная дивизия в Бородинском сражении
		Восстание декабристов	Декабристы в Сибири. Ф.М. Достоевский и С.Ф. Дуров в Омске
		Общественная жизнь России во второй половине XIX века	
		Промышленный подъем 90-х годов	Строительство Сибирской железнодорожной магистрали. Экономическое развитие Сибири и Омска. Омск - «купеческий пакгауз»
		Культура России в XIX веке	Открытие Томского университета
		Первая русская революция 1905-1907 гг.	Сибирское областничество Н.М. Ядринцев, Г.Н. Потанин. Партии кадетов, эсеров, РСДРП в Сибири. Выборы в Думу по Сибири
		Реформы П,А. Столыпина	Переселенческая политика в Сибирь
		Внешняя политика России в начале XX века. Русско-Японская война	Сибиряки в годы войны
		Первая мировая война	Сибирь в годы войны. Омск - тыловой центр Западной Сибири
		Февральская буржуазно-демократическая революция	Двоевластие в Сибири
		Октябрь 1917 года.	Деятельность Центросибири и Сибревкома. Мероприятия советской власти в Сибири
		Гражданская война в России	Белочешский мятеж, А.В, Колчак -верховный правитель России
		Коллективизация сельского хозяйства	Поездка Сталина в Сибирь. Итоги коллективизации в Сибири
		Раздел «Великая Отечественная война»	Сибирь в годы войны. Сибирские дивизии на фронтах войны. Сибирь - главный арсенал фронта
		Экономика СССР в 50-80-е годы	Освоение целины в Сибири. Промышленное освоение запасов нефти и газа
12	История религии	Первая мировая война	Сибирь в годы войны. Омск - тыловой центр Западной Сибири

	Февральская буржуазно-демократическая революция	Двоевластие в Сибири
	Октябрь 1917 года.	Деятельность Центросибири и Сибревкома. Мероприятия советской власти в Сибири
	Гражданская война в России	Белочешский мятеж, А.В, Колчак -верховный правитель России

Приложение 16

Региональный компонент реализуемых программ

В качестве примера факультативных дисциплин можно привести следующие: «История строительства Омского региона», одной из составляющих данной дисциплины является сочетание профессиональной сферы с краеведением.

Значимость курса определена целями:

-показ развития строительной отрасли в сочетании с развитием сибирского региона;

- изучение архитектурных стилей г. Омска;

- формирование общих представлений об инновациях в строительной отрасли.

Программа факультативной дисциплины «Основы теплозащиты зданий» предусматривает изучение технологии устройства ограждающих конструкций жилых, общественных и производственных зданий с применением современных теплоизоляционных материалов с учетом регионального компонента в помещениях здания.

При этом учитывается:

- региональный опыт в конструктивных решениях зданий с применением эффективных теплоизоляционных материалов;

- наличие в Сибирском регионе и выпуск теплоизоляционных материалов в г. Омске;

- конкретные климатические условия строительства и эксплуатации зданий в Омской области и Сибирском регионе.

Преподавание факультативной дисциплины «Основы теплозащиты зданий» имеет практическую направленность.

Приложение 17

Региональный компонент реализуемых программ

Для реализации регионального компонента содержания образования в коллективе используется задачный метод в организации образовательного процесса. Учебные задачи, основанные на региональном содержании, способствуют развитию мышления, творческого подхода к тем проблемам, которые вызываются положением дел региона. Решение задач требует от обучающихся практического применения знаний об особенностях региона , их интеграции.

В колледже принята единая форма постановки задачи, разработанная на основе структуры, предложенной кафедрой педагогики РГПУ им. А.И. Герцена:

1. Общая формулировка задачи – описание региональной ситуации, постановка вопроса.
2. Основное (ключевое) задание, в котором обозначен практически результат – форма его выражения. Результат может быть выражен в форме информации, действия, операции, оценки, в виде текста, презентации, изделия и т.д.
3. Условия задачи (характеристика людей, ресурсов, конкретных ситуаций) – информация, от которой зависит вариант решения задачи. Они могут быть представлены в виде письменного текста, системы знаков, таблицы, диаграммы и др.
4. Действия, которые приведут к решению (продукту)
5. Подсказка – то, что может помочь в решении задач.
6. Задание по выбору.

Приложение 18

Региональный компонент реализуемых программ

Метод проектов предполагает проживание студентом конкретных ситуаций, приобщение их к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов. С учетом вида проекта определяют этапы проектирования. К настоящему моменту можно выделить следующие стадии работы над проектом: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Метод проектов служит для приобретения способности в решении жизненных проблем (практических, или исследовательских, или профессиональных), учитывая конкретные условия – условия региона.

Среди многообразия тем для курсового проектирования по дисциплине «Техническое обслуживание автомобилей» в обязательном порядке присутствует региональное содержание: категория условий и природно-климатические условия задаются по местным параметрам, тип и марка подвижного состава предлагаются, исходя из наиболее распространенных в эксплуатации в регионе. Темы дипломного проектирования и конструкторская часть дипломного проекта выполняются полностью на базе действующих предприятий г. Омска и Омской области. Для примера можно привести наиболее распространенные темы: «Реконструкция зоны текущего ремонта ООО «Евроавто»; «Проектирование участка диагностики ОАО «Омск-Лада»; «Реконструкция моторного участка ПАТП-7»; «Исследование зависимости выработки транспортной продукции от схемы маршрута перевозки на базе ООО «Сельхозтехника» Полтавского района Омской области»; «Проектирование лаборатории диагностики Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта». Приведенные примеры наглядно свидетельствуют о связи преподавания специальных дисциплин с местными условиями.

При курсовом и дипломном проектировании по дисциплине «Архитектура зданий» также учитываются региональные особенности. Студенты получают индивидуальные задания, проектирование которых предусматривает районы строительства: Омскую, Новосибирскую и Тюменскую области. При проектировании здания студент обязательно учитывает климатические условия района строительства, снеговую нагрузку, скоростной напор ветра, давление ветра, его преобладающее направление в зимнее и летнее время, продолжительность отопительного периода. При расчетах здания студенты учитывают глубину промерзания грунта в заданном районе строительства, геологические и гидрологические характеристики площадки строительства. В условии к курсовому проекту преподавателем задается конструкция стен здания, широко применяемая на строительстве объектов региона (многослойная конструкция из кирпича или легкого бетона с эффективным утеплителем на гибких связях). Студенты делают теплотехнический расчет ограждающей конструкции стены согласно климатическим характеристикам района строительства. Конструкции сборных бетонных и железобетонных и других элементов, применяемых при проектировании здания, подбираются студентами по каталогу индустриальных строительных конструкций, выпускаемых в регионе. Оконные блоки проектируются только с тройным остеклением согласно требованиям по энергосбережению для названных регионов строительства. В разделе курсового проекта «Отделка помещений» предусматривают применение современных отделочных материалов, учитывающих специфику региона.

Приложение 19

Возможности получения дополнительного профессионального образования

№	Код	Наименование профессии
1.	11442	Водитель автомобиля категории «В»
2.	11442	Водитель автомобиля категории «С»
3.	13078	Контролер технического состояния автомототранспортных средств
4.	16600	Печник
5.	12680	Каменщик
6.	15214	Облицовщик-мозаичник
7.	14621	Монтажник санитарно-технических систем и оборудования
8.	18560	Слесарь-сантехник
9.	16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
10.	11196	Бетонщик
11.	11166	Балансировщик шин
12.	14700	Монтировщик шин
13.	19611	Шероховщик
14.	11495	Вставщик камер
15.	15337	Обработчик резиновых изделий
16.	15454	Окрасчик резиновых изделий
17.	18003	Ремонтировщик резиновых изделий
18.	11495	Вулканизаторщик
19.	15124	Нормализаторщик
20.	15305	Обработчик материалов латексом
21.	10142	Аппаратчик вулканизации

Приложение 20

В образовательном процессе преподавателями колледжа используются педагогические технологии, направленные на формирование личностной готовности к развитию теоретического мышления и интеллектуального потенциала будущих специалистов.

Так, например, **технология «Учебные фирмы»**, применяемая в колледже с 2003 года, на наш взгляд, является важным аспектом реализации ФГОС третьего поколения, так как она обеспечивает изменение методики обучения и усиление самостоятельной работы обучающихся на занятиях, развивая у них ответственное, творческое отношение к профессиональной деятельности, через формирование необходимых профессиональных компетенций. Сегодня данная технология реализуется в колледже следующими педагогами Шульц Г.В., Воловиковой О.В., Высоцкой Е.А., которые при организации процесса обучения в учебных фирмах строят занятия по следующим этапам: на этапе ориентации определяется будущая сфера профессиональной деятельности и организационно-правовая форма предприятия; на этапе создания фирмы начинается реальная работа по построению фирмы, включающую в себя разработку пакета документов каждой фирмой для регистрации, создание организационной структуры фирмы с учётом направления деятельности и должностных обязанностей сотрудников каждого отдела; на этапе деятельности фирмы каждый сотрудник выполняя свои должностные обязанности, ведёт необходимую документацию. Итогом работы каждой учебной фирмы является комплект документации и публичная презентация её деятельности.

Особенностью применения данной технологии являются предоставление обучающимся возможности приобщиться к требованиям реального рынка труда в «защищённой» среде, позволяя не только выполнять, но и совершенствовать профессиональные компетенции через реализацию экспериментов, нахождение эффективных способов выполнения профессиональных обязанностей, не испытывая страха за возможный убыток или упущенную выгоду, потому что основной концепцией «учебной фирмы» является тот факт, что товар, услуги и деньги – виртуальны.

В результате работы в учебной фирме обучающийся приобретает навыки работы в команде на результат, принятие решений, ведения деловых переговоров и деловой переписки, расчёта затрат и налогов, составления отчётности, работы с внешней средой: банком, клиентами-заказчиками. В итоге учебная фирма предоставляет возможность обучающемуся адаптироваться к любым социальным и экономическим изменениям и быть конкурентоспособным специалистом.

Особое место при работе с обучающимися в колледже отводится понятию **«здоровьесберегающие технологии»**, реализуемые 60% педагогами (из них 12% молодых педагогов и 48% – педагоги, имеющие опыт работы). Обозначенные технологии предполагают консолидацию всех усилий педагогического коллектива, нацеленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, потому что, на наш взгляд, важно готовить специалистов, успешно освоивших не только профессиональные компетентности, но и овладевших умениями формирования, сохранения и укрепления здоровья, потому что современные работодатели отдают предпочтение не только профессионально грамотным специалистам, но и жизненно-активным личностям.

Основными направлениями системы здоровьесберегающего пространства являются целенаправленно организованный учебный процесс, воспитательная деятельность и внеаудиторная работа. Их основными задачами являются создание информационного пространства здоровьесберегающей среды; выявление уровня состояния здоровья и отношение к здоровому образу жизни обучающихся колледжа; формирование ценностных ориентаций, мотивации и внутренних побудительных мотивов к оздоровительной деятельности и здоровому образу жизни; экология учебного процесса.

Этому способствуют психолого-педагогические технологии и методы, направленные на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивирующих обучающихся на ведение здорового образа жизни.

Осуществление образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий обучения по учебным дисциплинам: «Физическая культура», «Экологические основы природопользования» обеспечивает изменения во взаимодействиях его участников, которые обеспечивают развитие субъект-субъектных отношений, что способствует развитию личностных качеств как умений, осуществление которых требует проявления инициативности, целеустремлённости, самостоятельности, решительности, энергичности, востребованных обучающимися при разрешении личностно-развивающих ситуаций, развитию взаимоотношений на основе сотрудничества, как средства формирования позитивных межличностных отношений обучающихся и педагогов, развитию валеологической культуры как средства достижения качества, эффективности и доступности среднего профессионального образования – трёх ключевых элементов программы модернизации образования.

В частности, преподавателями учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется ежегодное знакомство с результатами медицинского осмотра обучающихся, их учёт в учебно-воспитательной работе, помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности обучающихся, что, в конечном счёте, способствует физическому развитию обучающихся через закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств.

Здоровьесберегающие технологии осуществления образовательного процесса в колледже реализуются с учётом систематизации средств здоровьесбережения обучающихся и включает строгое дозирование учебной нагрузки, использование принципа наглядности, построение занятия с учётом динамичности обучающихся, их работоспособности, соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой и создание комфортности. Среди здоровьесберегающих технологий, реализуемых в колледже, можно выделить технологии личностно-ориентированного обучения, успешно реализуемые 40% преподавателей, учитывающих особенности каждого обучающегося и направленные на более полное раскрытие его потенциала на дисциплинах: «Литература», «Математика», «Менеджмент», «Немецкий язык», «Управление персоналом».

На наш взгляд, в профессиональном образовании для подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста недостаточно усилий преподавателя и обучающегося, направленных на приобретение только профессионально значимых компетенций, необходимо в процессе обучения параллельно развивать у обучающихся личностные, мировоззренческие качества, обеспечивающие их саморазвитие. Поэтому преподаватель как участник совместного поиска должен ставить и решать учебные задачи вместе с обучающимися при реализации личностно-ориентированного обучения, основанного на разноуровневых, дифференцированных заданиях с возможностью выбора. Важным моментом является то, что при подведении итогов занятия преподаватели, анализируя правильность ответов обучающихся, учитывают их самостоятельность, оригинальность, стремление обучающихся к поиску разнообразных способов выполнения заданий.

Для развития у обучающихся самостоятельности, логического мышления и коммуникативных умений, что является основной потребностью современного профессионального образования, педагогический коллектив искал действенные педагогические технологии. Сегодня в колледже при изучении цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин 12% преподавателей широко применяется технология коллективного взаимообучения, которая работает на то, что у обучающихся в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания; в процессе речи идёт актуализация

предшествующего опыта; каждый чувствует себя комфортно, работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; отпадает необходимость сдерживания темпа продвижения одних и понукании других обучающихся, что позитивно сказывается на микроклимате в группе; формируется адекватная самооценка личностью своих возможностей и способностей; обсуждение одной информации с несколькими обучающимися увеличивает число ассоциативных связей.

Развитие у обучающихся интерактивного типа мышления, формирование интеллектуальных умений является неотъемлемой составляющей в подготовке специалиста для современного производства. Большое влияние на профессиональное становление будущих специалистов отраслей строительства и транспорта, развитие их пространственного воображения, проективного видения, мышления и интеллекта оказывают такая учебная дисциплина, как «Инженерная графика», изучение которой закладывает основы знаний, необходимых для освоения других общепрофессиональных и специальных дисциплин. В своей практике преподаватели учебной дисциплины «Инженерная графика» применяют технологию модульного обучения. Всё содержание разделов дисциплины «Инженерная графика» распределяется преподавателем на пять модулей: чтение и деталирование чертежей СБ и ВО; изображения, виды, разрезы, сечения; соединения разъёмные и неразъёмные, изделия, виды изделий, эскизы, оформление графической документации.

Структура работы преподавателя учебной дисциплины «Инженерная графика» включает следующие компоненты: *вводная часть* проводится в виде беседы и занимает 10% от всей структуры модуля, включает постановку цели для понимания обучающимися результатов, которых они должны достигнуть, и мотивацию учебной деятельности, которая включает в себя план-задание, критерии оценок учебных достижений, ранжирование по успешности и выбор индивидуальной траектории обучения; *диалогическая часть* (занимает 80%) преподаватель отбирает личностно-деятельностные технологии обучения, обеспечивающие диалогическое общение, обучающиеся, осуществляя умственную деятельность через коллективные формы работы: «мозговой штурм», дискуссия, презентация результатов деятельности и другие, через индивидуальные формы работы: контрольный срез, решение метрических и позиционных задач и другие – обучающиеся приучаются к внимательному «рассматриванию» чертежей и выявлению заключённой в них информации путём их сравнения, оцениванию собственных интеллектуальных качеств, к умению осуществлять контроль и сознательно управлять собственной интеллектуальной деятельностью. Основным результатом применения данной технологии является осознание обучающимися ценностей совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач, умение свободно работать с информацией; *контрольные мероприятия* носят устный характер защиты выполненного графического модуля (защита и презентация индивидуальная или групповая) с использованием итоговых тестов по дисциплине. Для определения достигнутых результатов преподаватель распределяет обучающихся по актуально достигнутым ими уровням запланированных результатов обучения. Основным инструментом отслеживания успешности является матрица срезов.

В профессиональном образовании в период пересмотра приоритетных направлений развития обозначен переход со «знаниевой» на «компетентностную» модель, что требует изменений во всех структурных звеньях педагогической системы. Формирование профессиональной компетентностности специалиста и обеспечение его профессионального развития личности осуществляется преподавателями колледжа через применение **технологии контекстного обучения**, направленной на максимальное приближение к предстоящей профессиональной деятельности с модификацией содержания в зависимости от профиля специалиста.

В колледже данная технология применяется на дисциплине «Архитектура зданий и сооружений», основной единицей работы обучающегося и преподавателя являются производственные ситуации, разработанные преподавателем с учётом противоречивости и социальной неопределённости, которые ложатся в основу практических работ: «Проектирование перемычек над проёмами», «Проектирование скатной крыши», «Проектирование фундамента здания» и др. При разработке практических занятий преподаватель учитывает компетенции, необходимые обучающемуся для обеспечения их конкурентоспособности и востребованности. На занятиях по этой учебной дисциплине целью деятельности обучающихся является формирование способностей к выполнению профессиональной деятельности через преобразование информационного пространства в развитую практику своего применения в качестве средства регуляции деятельности, приобретающей черты профессиональной. Технология контекстного обучения позволяет трансформировать полученные знания о конструктивных решениях зданий, о типах зданий, об основных положениях проектирования зданий в квазипрофессиональнную и профессиональную деятельность, такую как выполнение архитектурно-строительных чертежей, умение пользоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами, каталогами строительных изделий и другой документацией, необходимой при проектировании зданий. Моделирование в учебной деятельности обучающимися ситуаций профессиональной направленности осуществляется одновременно в двойном контексте: в контексте профессиональной и контексте жизненной ситуации обучающегося, что способствует усвоению и творческому применению знаний и принятию их как средств профессионально и личностно значимой деятельности и обеспечению профессиональной и социальной компетентности будущего специалиста.

Подготовить специалиста, способного творчески мыслить, самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, на наш взгляд, возможно при помощи одной из развивающих технологий – **проектной технологии**. Успешность данной технологии заключается в создании условий для органичной интеграции знаний обучающихся из различных дисциплин для решения проблемы и применения их на практике. Данная технология применяется преподавателями иностранного языка, организующими процесс работы обучающихся над самостоятельными проектами в следующей последовательности: определение целей и задач проекта; обобщение изученного материала и изучение теоретического материала по теме проекта на опережающей основе; изучение памятки «Как работать над проектом», информационных и учебно-методических материалов, разработанных преподавателями, и соблюдение их требований при создании и оформлении проекта; оформление проектов в виде плаката, флеш-фильма, видеоролика; защита проектов и выставление обоснованных критериями оценок. При защите проектов преподавателями организуется деловая игра, в которой обучающиеся, распределяясь по ролям (например: руководитель, научный консультант, оформитель и др.) предметно доказывают преимущество своего проекта для конкретной области деятельности как на русском, так и на английском языке, оперируя информацией о новейших достижениях в профессиональной сфере, параллельно доказывая свою информационную грамотность и компетентность. В результате у обучающихся развиваются исследовательские навыки, усиливается мотивация к изучению иностранного языка на высоком уровне усваивается профессиональная лексика.

Для формирования личностной готовности к развитию теоретического мышления и интеллектуального потенциала обучающихся учебный процесс в колледже организуется с использованием адекватных педагогическим целям принципов **гуманитарных технологий**, которые способствуют формированию навыков и развитию способностей выпускников, связанных с деятельностью в сфере межнациональных, межличностных отношений, и повышению степени их адаптации в меняющихся рыночных условиях. Они являются важнейшим инструментом гармонизации отношений специалиста и

профессиональной среды и направлены на построение системы обучения в диалогической форме, совместной деятельности студентов и педагога.

Подготовку специалистов, качественно выполняющих профессиональную деятельность, обеспечивают применяемые педагогами в образовательном процессе БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ» гуманитарные технологии, такие как интерактивные технологии, технология «дебаты», тренинговые технологии**,** технология коллективной мыследеятельности**,** кейс-технологии.

На занятиях общепрофессиональных и общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин реализуются интерактивные технологии обучения, в основу которых положено взаимодействие как центральное звено образовательного процесса, а обучение как управление взаимодействием, что позволяет не только приобретать предметные знания, но и формировать умения сотрудничать, толерантность, развивает диалоговую форму партнёрского общения, коммуникативную компетентность. Наиболее распространённым способом осуществления сотрудничества, развития критического мышления студентов, формирования их коммуникативной и дискуссионной культуры является круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвует группа студентов из пяти человек, во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с «аудиторией» - остальной частью группы; «дебаты» - формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (малых групп), – и опровержений.

В использовании **интерактивной технологии** для диагностики обучения важны анализ процесса взаимодействия, рефлексия, эффективность взаимодействия и направления продвижения студентов от целей, поставленных педагогом, к самостоятельной постановке целей и задач обучения, от отсутствия включённости – к личностной значимости полученных знаний, формируемых компетенций. В ходе реализации интерактивной технологии обучения происходит личностный рост студентов на основе его целостного интеллектуального и коммуникативного развития.

Например, в процессе изучения учебной дисциплины «Менеджмент» педагогом используется технология «Дебаты», подготовка к которой осуществляется непосредственно на занятии по предлагаемой литературе. Для дебатов выбираются наиболее актуальные темы дисциплины: «Мотивация персонала», «Управление конфликтами», «Делегирование полномочий». Выдвигаются три спикера, которые выступают с различными типами конструктивных речей. Выступающим важно убедить оппонентов в верности оспариваемого тезиса. Выигрывает дебаты спикер, сумевший убедить аудиторию в верности своих выводов.

Способом активного обучения являются **тренинговые технологии**. Например, в процессе преподавания учебной дисциплины «Управление персоналом» педагогом используются упражнения психологических тренингов. Так, например, занятие «Разрешение конфликтных ситуаций» направлено на овладение обучающимися способами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. В ходе занятия студенты узнают предпочитаемые стратегии поведения в конфликте, пробуют различные приёмы разрешения конфликтных ситуаций, учатся учитывать интересы каждого участника конфликтной ситуации. Преподаватель использует различные психологические методы: психологические тесты, тренинговые упражнения с последующим обсуждением и самостоятельную работу. Каждый этап занятия сопровождается анализом результатов. В результате применения тренинговой технологии на занятии студенты научаются выбирать и применять наиболее приемлемые способы урегулирования конфликта, что обеспечит им комфорт и успех в профессиональной сфере благодаря освоению общей коммуникативной культуры.

Учебная среда предоставляет студенту возможность самореализации в разных сферах образовательной деятельности: в учебной, поисковой, коллективной, групповой, аналитической, успешность которой служит стимулом к дальнейшей работе по

саморазвитию. Так при реализации технологии коллективной мыследеятельности происходит непрерывный процесс развития способностей студентов, осуществляемый через управление со стороны педагога их деятельностью для обеспечения свободной и самостоятельной деятельности обучающихся. Например, практическое обучение студентов по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по теме «Декоративная отделка помещений» организуется таким образом, что выполнение приёмов и операций студентами осуществляется после сообщения тематического задания с дополнительным использованием наглядных средств – картин и аудио – инструментальной или симфонической музыки. Визуальная и аудио-поддержка необходима для того, чтобы студенты смогли «мысленно увидеть» прообраз конечного результата своей индивидуальной работы. Такая организация практических занятий с применением технологии коллективной мыследеятельности способствует развитию у студентов данной специальности воображения и навыков визуализации, обогащению их духовного мира, формированию визуальной грамотности специалиста, это позволяет уйти от трафаретных форм при выполнении отделки помещений.

Наиболее приемлемой в профессиональном обучении является **кейс-технология** – глубокое и детальное исследование реальной или имитированной производственной ситуации. Данная технология предусматривает индивидуальный подход, заключающийся в предоставлении студенту учебного текста с подробным описанием производственной ситуации и задачи, требующей решения с описанием алгоритма осуществляемых действий или принятия решения. В результате студент, ознакомившись с ситуацией, самостоятельно анализирует её, определяет проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В процессе применения кейс-технологии у студентов формируются необходимые профессиональные компетенции.

Выше представленные технологии обучения реализуют **педагогические задачи**, направленные на формирование у студентов не только общих, но и профессиональных компетенций через открытие, осознание и демонстрацию поведения и индивидуального стиля коммуникации. В результате студент имеет представление о результатах своей деятельности, на основании которых выстраивает индивидуальную траекторию профессионального роста. Это очень важно при подготовке конкурентоспособного специалиста, который умеет мыслить и отстаивать свою точку зрения, спорить и уважать мнение оппонентов, оценивать окружающий мир и себя в нем, быть достойным представителем профессиональной сферы.

Таким образом, применяемые на занятиях педагогами колледжа современные педагогические технологии предоставляют возможность позитивного воздействия на интегральные характеристики студентов: мотивы, ценностные ориентации, установки, которые определяют динамику личностной системы обучающихся в целом и ориентируют их на успех и самореализацию в профессиональной деятельности.

Приложение 21

Места проведения производственных практик

Строительные организации	Автотранспортные организации
ЗАО «ИПОСГПН Омскагростройпроект»	ООО «Русшина-Инвест»
ООО «Строительная компания КСМ»	МП г. Омска «ПП № 7»
ООО «Промсервис»	ООО «Автотехцентр Алекс»
ЗАО «Строительно-монтажный трест № 4»	ОАО «Омск-Лада»
ООО «Вентмонтаж»	ООО «Феникс Авто»
ЗАО «Полимерстрой»	ООО «Юнис-лада»
ЗАО «Большая и малая механизация – 2000+»	ИП Резниченко А.Н. СТО «Реактор»
ООО «Топ-инжиниринг»	ООО «Сибтранскарго»
ООО «Промышленно-торговая компания «Актив»»	ЗАО «Автокамтехобслуживание»
ООО НПО «Теплотехнические системы»	ООО «Камспеццентр»
ООО «УК Жилищник 1»	БУОО «Автобаза здравоохранения»
ООО «Эль-квест»	ООО Фирма Флек «СТО Phaeton»
ООО «Завод строительных конструкций-1»	ООО «АвтоПлюсОмск»
ООО «Первая строительная компания»	405 СТО
«Монтажная компания» ИП Пушкарев В.А.	СТО «На Завертяева»
ООО «Исилькульская тепловая компания»	СТО И.П. Лавринец
ООО АТП «Омскгражданстроя»	ОАО «Семиреченская база снабжения»
«Управление благоустройства ЦАО»	АТХ при УВД по Омской области
Филиал «Омск «Газпромнефть-снабжение»	ООО «АТХ-5»
	ОАО «Омское специализированное Управление Механизации»
	ООО «Инвестхимпром»
	МП г Омска «Пассажирское предприятие №9»
	ЗАО «Сибагротранс»
	Филиал «ОМО им. П.И. Баранова ФГУП НПЦТ «Салют»
	ООО «На подгорной
	ООО «ТекЛайн»

Приложение 22

Формы воспитательной работы

Воспитание – явление многоплановое и многоаспектное. При формировании «собственного видения» воспитательной работы педагоги колледжа руководствовались сложившимся в рамках теории воспитательных систем такого понятия как «управление формированием и развитием личности» (Х.И.Лийметс). Поэтому целью воспитательной работы является создание условий для формирования социально-активной личности, сочетающей в себе гражданскую зрелость, творческую индивидуальность и высокие нравственные качества.

В идеале человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он:

- уверен в себе, активен;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- способен к самообразованию, профессиональному росту;
- умеет принимать решения и достигать результата;
- умеет нести ответственность за свои поступки.

Система воспитательной работы БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» базируется на основе Концепции воспитания и «Программы развития воспитания БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ» (2011 – 2012 гг.)» и сочетает в себе традиционные и инновационные методы и формы работы, направленные на осуществление индивидуального подхода к развитию личности будущего специалиста, содействие профессиональной деятельности и творчеству студентов, выработку четких гражданских позиций, чувства сопричастности к судьбе Отечества.

Перед педагогическим коллективом стоят задачи: формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение поставленной цели предполагает формирование позитивной воспитательной среды, основу которой составляют сферы социализации и самореализации личности и подготовка к жизненной карьере по нескольким направлениям:

- нравственно-эстетическое воспитание;
- гражданско-патриотическое;
- профилактика негативных социальных процессов в молодежной среде;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- работа с родителями;
- учебно-методическая работа;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Для того чтобы плодотворно работать по представленным направлениям, в колледже реализуются следующие целевые проекты и программы: «Я своей страны частица» (гражданско-патриотическое воспитание); «Корпоративная культура как фактор повышения эффективности деятельности образовательного учреждения»; «Комплексно-целевая программа мониторинга воспитательной деятельности»; «Здоровье – это та вершина, которую каждый должен покорить сам»; «Сделай свой выбор» (профилактика наркомании, Вич – инфекций, алкоголизма и табакокурения); «Профилактика правонарушений и экстремизма в БОУ ОО СПО ОКОТСиТ»; «Социально-психологическое сопровождение студентов в учебно-воспитательной работе».

Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобретают статус закона, который не только связывает и упорядочивает деятельность педагогического коллектива, но и помогает эту деятельность организовать, найти в своем учебном заведении то необычное, что позволяет ему отличаться от других и видеть перспективы развития.

Сформировавшиеся в учебном заведении традиции носят системный характер. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива.

Система традиций нашего учебного заведения такова:

– общие ценности, разделяемые и культивируемые сотрудниками и студентами для создания корпоративной идентичности;

– правила поведения, символы, праздники, оформление помещений и организационные церемонии.

Реализация проекта «Корпоративная культура как фактор повышения эффективности деятельности образовательного учреждения» направлена на формирование корпоративной идентичности, которая осуществляется по трем основным направлениям:

– знание истории и традиций колледжа и уважение к ним;

– знание о настоящем и ответственное участие в нем, понимание того, что ты здесь нужен, тебя видят и признают;

– уверенность в завтрашнем дне колледжа и в своем успешном будущем.

Развитие воспитательной среды колледжа осуществляется за счет расширения образовательного пространства, в котором обучающимся предоставляется возможность самореализации на нескольких уровнях:

– на уровне группы;
– на уровне клуба, студии;
– на уровне органов студенческого самоуправления;
– на уровне общеколледжных, городских и областных конкурсов и фестивалей.

Реализация проекта «Я своей страны частица!» направлена на сохранение национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, активной гражданской позиции.

Центром патриотического воспитания и гордостью колледжа является Музей истории образовательного учреждения, который успешно действует с 17 декабря 2004 года. В музее проводятся экскурсии, уроки мужества, ведется подготовка краеведческого материала, отражающего историю развития строительной и транспортной отраслей в г.Омске. Работниками музея и обучающимися проводится исследовательская и поисковая работа по истории учебного заведения: собраны и оформлены альбомы о ветеранах педагогического труда, составлена летопись учебного заведения, собраны материалы об участниках ВОВ – работниках колледжа. В 2005 году открыты Мемориальные доски выпускникам колледжа И.Величко и А.Дубровину, погибшим в «горячих точках». Ежегодно у мемориальных досок проходят митинги «Наша память не имеет срока годности».

Большое внимание в колледже уделяется профориентационной работе: 4 раза в год в колледже проводятся Дни открытых дверей: театрализованные представления в актовом зале, экскурсии по колледжу, мастер-классы в учебных мастерских. Обучающиеся колледжа принимают активное участие в ярмарках профессий «Тебе, молодой!».

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является профилактика негативных социальных процессов в молодежной среде, которая включает в себя: профилактику преступности, наркомании, алкоголизма, проявление экстремизма в студенческой среде, правовое информирование (Целевой проект «Профилактика негативных проявлений в студенческой среде»).

Одним из перспективных направлений воспитательной работы является расширение круга государственно-частных партнёров по совершенствованию системы учебно-воспитательной работы, в период педагогической практики студенты Омского государственного педагогического университета и Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии включаются в организацию внеурочной деятельности в колледже – проводят тематические групповые часы, внеурочные мероприятия, которые способствуют распространению и внедрению лучших молодежных инициатив.

В целях успешной реализации воспитательных задач, развития различных форм взаимодействия в сфере воспитания расширяется сеть социального партнерства. Установлены деловые связи со следующими организациями:

Департамент по молодежной политике, физической культуре и спорту;

Отдел социальной политики Центрального Административного округа г.Омска;

Городской студенческий центр;

ГУЗОО «Наркологический диспансер»;

ООО «ОМСКУРОРТ»;

Санаторий «Евромед»;

База отдыха «Олимпийская деревня»;

Омский государственный музыкальный театр;

ГУК «Омская филармония»;

БУОО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Рябинушка»;

Омская региональная общественная организация «Дом надежды»;

ГУОО «Омский областной центр социально-психологической помощи несовершеннолетним и молодежи»;

ЗАО «Атриум-кино»;

Боулинг-центр «Эгоист»;

ДОСААФ;

Спортклуб СибАДИ;

МУ «Центр социально-психологических услуг молодежи и подросткам ЦАО г.Омска».

Приложение 23

Стипендиальное обеспечение и формы социальной поддержки

В 2011-2012 учебном году получали социальную стипендию 135 обучающихся, оказана материальная помощь – 446 обучающимся.

183 обучающихся групп НПО получали компенсацию на питание с 01.09.2011 г. по 31.12.11 г. из расчета 45 рублей в день, с 01.01.12 г. по 31.06.12 г. – из расчета 20 рублей в день.

Обучающиеся групп НПО и СПО получают государственную академическую стипендию в размере 501 рубль.

В течение учебного года в колледже обучалось 59 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 48 из них были поставлены на полное государственное обеспечение.

Все обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получали:

- социальную стипендию в размере 1500 рублей;
- компенсацию на питание – 165 рублей в месяц;
- компенсацию на обеспечение одеждой, обувью и мягким инвентарем – 25, 289 рублей в год;
- ежегодное пособие на приобретение литературы и письменных принадлежностей – 1800 рублей;
- компенсация (при выпуске) на обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем – 40 000 рублей;
- электронные карты на бесплатный проезд в общественном транспорте.

Приложение 24

Медицинское обслуживание

1. Организационная работа.

Проведен анализ форм 086 –У, подготовлены списки по округам, на всех обучающихся заведены личные медицинские карты, проведено распределение на физкультурные группы с учетом состояния их здоровья.

В основной группе занимаются – 916 человек;
в подготовительной – 84 человека;
в специальной – 23 человека.
Проведен медицинский осмотр девушек до 18 лет – 22 человека;
Юношей до 18 лет – 248 человек;
старше 18 лет –172 человека.

2. Лечебно-профилактическая работа.

Прохождение флюорографического обследования.
Всего: 1 157 человек:
Студентов до 18 лет – 390 человек;
старше 18 лет – 633 человека;
преподавателей – 134 человека.
Амбулаторный приём и оказание неотложной медицинской помощи – 4 068 человек.
Проведена туберкулинодиагностика (реакция манту) обучающимся до 18 лет – 386 человек.
Дополнительно сделана реакция манту контактным с заболевшим туберкулезом: студентам старше 18 лет – 23 человека, преподавателям – 8 человек.
Проведены профилактические прививки по эпидемическим показателям и прививочному календарю.
Сделаны прививки – 759 человек:
против сезонного гриппа – 705 человек;
АДСМ – 18 человек;
ревакцинация кори – 20 человек;
против гепатита В – 16 человек.

3.Санитарно-гигиеническая работа.

Осмотр на педикулез – 4 302 человека:
до 18 лет – 1 875 человек;
старше 18 лет – 2 427 человек.
Заболеваний не выявлено.

4. Санитарно-просветительная работа.

Проведено 48 бесед, их тематика: «Здоровый образ жизни», «Туберкулез и его профилактика», «Грипп и значение вакцинации», «Простудные заболевания», «Борьба с алкоголем и наркоманией», «Кишечные инфекции», «Кожные заболевания».
Выпущены санитарные бюллетени на тему:
«Грипп и его профилактика», «Туберкулез», «Борьба с курением и алкоголем», «Острые кишечные инфекции», «Острый гастрит и его профилактика».

Приложение 25

Досуговая деятельность

Развитие воспитательной среды колледжа осуществляется за счет расширения образовательного пространства, в котором обучающимся предоставляется возможность самореализации на нескольких уровнях:

– на уровне творческой студии и спортивной секции;
– на уровне общеколледжных, городских и областных конкурсов и фестивалей.

В колледже созданы все условия для проведения культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий: актовый зал на 180 посадочных мест, оснащенный современной аппаратурой, костюмерная, спортивный и тренажерный залы, лыжная база, стрелковый тир, спортивная площадка.

Заключены договоры о сотрудничестве с Омским государственным музыкальным театром, театром драмы «Галерка», «Пятым театром», Омской областной филармонией. Для обучающихся посещение концертов филармонии и спектаклей театров бесплатны. Систематически организуются экскурсии по городу: «Омск архитектурный», «Их именами названы улицы», «Омск исторический» и т.д.

Для реализации творческих способностей обучающихся в колледже работают творческие студии:

1. Вокальная студия: участвуя в работе этой студии, обучающиеся показывают и развивают свои вокальные способности, принимают участие в музыкальных фестивалях различного уровня. В этом учебном году наши вокалисты приняли участие в литературно-музыкальном фестивале «Наши таланты – родному городу», «Набат памяти», «Песни Победы».
2. Танцевальная студия: обучающиеся развивают чувство ритма, разучивают танцевальные движения, формируют ритмические навыки. Танцевальный ансамбль выступает на всех, проводимых в колледже мероприятиях.
3. Театр миниатюр: на занятиях с помощью специальных тренингов развивают фантазию, воображение, креативное мышление, организаторские способности. Участники театра миниатюр выступают с театральными миниатюрами как в колледже, так и за его пределами. В фестивале молодежного творчества «Набат памяти» заняли II место и получили «Гран-при».

В колледже сложились определенные традиции проведения мероприятий: «День знаний – день новых ожиданий», акция «Первокурсник» совместно с Департаментом по молодежной политике, «Быть учителем – это прекрасно!», «Посвящение в студенты», митинги, посвященные Дню Памяти и Скорби военнослужащих, погибших в «горячих точках», «С новым годом, друзья!», «Мы – истории твоей частица» (23 февраля), «Сделай свой выбор», торжественная церемония «Выпускник».

В колледже организована работа спортивных секций по следующим видам спорта: мини-футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжи, настольный теннис, пауэрлифтинг. Для участия в областной Спартакиаде среди ССУЗов были сформированы команды по видам спорта:

Настольный теннис – состав команды 4 человека – I место;

Баскетбол – состав команды 12 человек – II место;

Лыжи – состав команды 6 человек - III место;

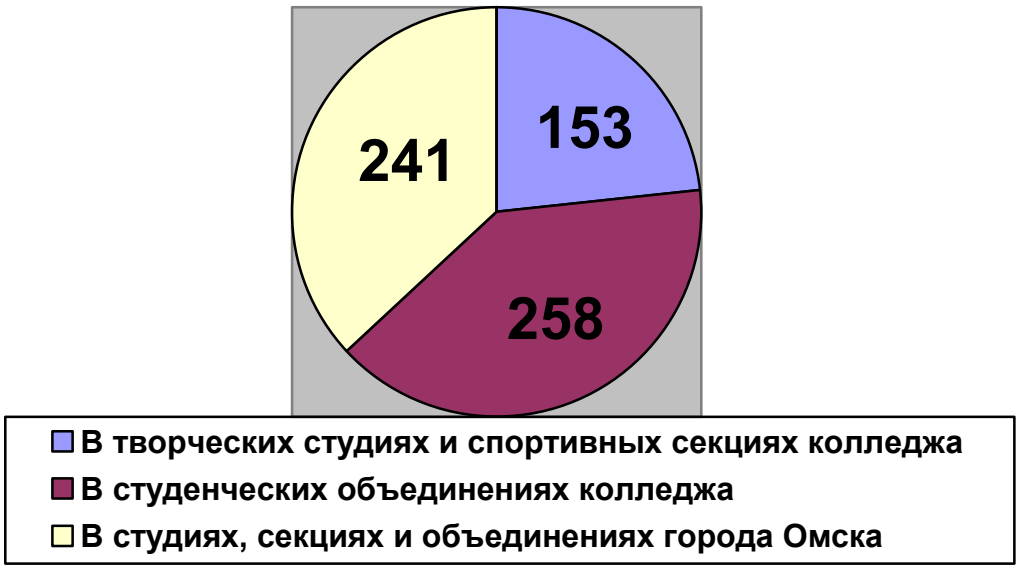
Легкая атлетика – состав команды 15 человек – II место;

Легкоатлетический кросс – состав команды 18 человек – V место;

Волейбол – состав команды 12 человек – II место.

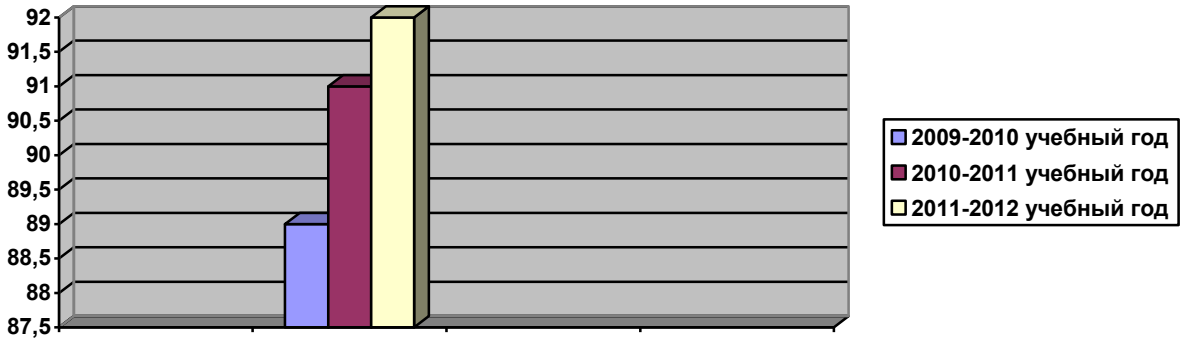
Для построения дальнейшей работы воспитательным отделом разработана «Комплексно-целевая программа мониторинга воспитательной деятельности».

Занятость обучающихся в творческих студиях, спортивных секциях и молодежных объединениях колледжа и города за 2011-2012 учебный год.



Всего – 652 студента

Участие студентов в общественно значимой деятельности за 2009-2012 годы.



Приложение 26

Студенческое самоуправление

В концепции развития воспитания БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ» одним из приоритетных направлений является развитие системы самоуправления.

Под самоуправлением понимается гибкая, динамичная система, рассчитанная на самое широкое привлечение членов коллектива к решению вопросов его жизнедеятельности. Повышение роли института самоуправления – отражение процесса общей демократизации общества, и в том числе системы образования.

Самоуправление должно предоставлять студентам возможность проявлять творческую активность, формировать чувство хозяина. Ведь если человек не имеет права принимать ответственные решения, откуда у него взяться чувству ответственности за порученное дело, за свои поступки? Необходимо повысить удельный вес самостоятельных решений и самостоятельных действий органов студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление представляет собой систему взаимной деятельности всех его подразделений, в которой, с одной стороны, складываются отношения сотрудничества и взаимодействия, с другой, каждый орган действует самостоятельно. Такая структура самоуправления отвечает задачам единого коллектива колледжа, устранению разнобоя в деятельности органов самоуправления, обеспечивает единство действий всего коллектива в системе, устраняет параллелизм и дублирование. Органы студенческого самоуправления имеют не только различное содержание работы, но и различные управленческие функции. Студенческое самоуправление осуществляет свою деятельность с помощью общего собрания (конференции) студентов и избираемого им председателя.

Студенческое самоуправление – это практика управленческой деятельности, в процессе организаторской работы формируются качества личности, необходимые для жизни и общества.

В состав Студенческого совета входят:

- председатель Студенческого совета;
- председатели старостатов строительного и транспортного отделений;
- председатель спортивно-оздоровительного комитета;
- председатель культурно-досугового комитета;
- председатель учебного комитета;
- председатель комитета социальной поддержки студентов;
- председатель информационного комитета;
- секретарь.

Студенческим советом колледжа в соответствии с планом работы были проведены и организованы: благотворительная акция «Подари радость детям» (собранные концелярские товары и игрушки были переданы в городскую клиническую больницу №4), поздравительные акции «С Новым годом!», «День учителя», «День влюбленных», «Милым женщинам», костюмированная акция «День отказа от курения», «Хочешь бросить курить, спроси меня как», распространение листовок с рекомендациями, как отказаться от табака.

Информационным комитетом выпускались праздничные газеты и плакаты. Комитет социальной поддержки студентов провел анкетирование и опрос студентов на тему «Твое отношение к наркотикам» и «Устраивает ли Вас работа столовой колледжа».

В целях профориентационной работы и привлечения абитуриентов создано «Рекламное студенческое агентство». Студенты занимаются активной рекламной деятельностью, оказывают помощь в подготовке Дней открытых дверей, участвуют в промоушн-акциях, работе ярмарок «Тебе, молодой!».

Председатель Студенческого совета входит в окружной и городской студенческий совет, принимает участие в организации городских мероприятий «День молодежи», «День

города», «Россия, вперед!», акций «Чистый город», «Ветеран» (студенты оказывают ветеранам колледжа помощь на дачных участках, в ремонте квартир, поздравляют с праздниками), «Живи и помни» (благоустройство и уборка мемориалов на Северо-восточном кладбище).

Структура студенческого самоуправления в БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»:

– во главе учебного заведения стоит СОВЕТ КОЛЛЕДЖА, в заседаниях которого участвуют Председатели студсовета и старостата, имеющие право голоса при принятии решения;

– высшим органом студенческого самоуправления является СТУДЕНЧЕСКАЯ ОТЧЕТНО-ВЫБОРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, которая проводится в конце учебного года.

На конференции заслушиваются отчеты о проделанной работе студенческих комитетов, принимаются решения об оценке проделанной работы. На конференцию делегируются кандидаты из каждой учебной группы. Путем закрытого голосования избирается достойный кандидат на пост Председателя Студенческого совета. Предварительно проводится предвыборная кампания, где каждый кандидат на должность Председателя студсовета выдвигает и представляет свою программу, с которой может ознакомиться каждый студент учебного заведения и сделать свой выбор.

Председатель Студенческого совета осуществляет руководство и контроль за работой всех членов студенческого совета.

В состав Студенческого совета входят лидеры комитетов: Культурно-досугового; Спортивно-оздоровительного; Информационного; Учебного; Комитета социальной поддержки студентов; Совета музея, старостатов отделений.

На каждом отделении есть старостат, куда входят представители от каждой учебной группы. Старостат контролирует учебу, посещаемость учебных занятий, обсуждает проблемы студентов на совместных заседаниях.

Студенческий совет решает следующие вопросы:

– защита прав студентов и представление их интересов перед администрацией колледжа;
– привлечение студентов к общественной деятельности;
– организация полноценной студенческой жизни в колледже;
– поиск и включение в работу социально-активных студентов;
– связь с Городским студенческим советом и советами других учебных заведений.

Заседания Студенческого совета проходят не реже одного раза в месяц. На заседания приглашаются администрация колледжа, преподаватели, представители различных общественных организаций.

Проводятся встречи студентов колледжа с администрацией, где студенты могут задать вопросы на волнующие их темы.

Схема1

СХЕМА СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»

Схема 2

СТРУКТУРА АКТИВА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»

Приложение 27

Деятельность по охране и укреплению здоровья, психолого-педагогическому сопровождению

В колледже существует социально-психологическая служба, назначение которой - психологическая и социальная защита и поддержка обучающихся, оказание им как психологической, так и социальной помощи, психолого-педагогическая организация обучения и воспитания студентов в рамках учебно-воспитательного процесса.

В колледже разработана и реализуется Программа «Социально-психологическое сопровождение студентов в учебно-воспитательном процессе», в основе которой организация активного сотрудничества не только педагогов, обучающихся, родителей, администрации, но внешних социальных (правовых, медицинских, профессиональных) структур.

В своей работе социально-психологическая служба ставит следующие цели:

- создание психологических условий максимального благоприятствования в личностном развитии студентов и педагогов;
- содействие социально-психологическому здоровью, реализации образовательных и творческих интересов обучающихся, раскрытию индивидуальности студента;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи студентам, их родителям и опекунам.

Задачи социально-психологической службы:

- создать условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации обучающихся;
- выявлять индивидуальные личностные качества обучающихся;
- выявлять и развивать креативные способности студентов и педагогов с целью наиболее полной их реализации в учебно-воспитательном процессе;
- осуществлять психологическую подготовку студентов-выпускников для успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в социуме;
- содействовать практике здоровьесбережения, сохранения и улучшения психического здоровья всех субъектов образования;
- психологически поддерживать и просвещать членов педагогического коллектива;
- оказывать психологическую помощь родителям обучающихся в позитивном разрешении возможных социально-психологических проблем в аспекте взаимоотношения с ребенком и семейных взаимоотношениях.

Основные направления деятельности

Психодиагностическая работа направлена на всестороннее социально-психологическое изучение обучающегося на протяжении всего периода обучения в колледже, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в поведении, проблем в обучении. Для психологического обследования разработан пакет диагностических материалов (тесты: «Интеллектуальная лабильность», «Диагностика социально-психологической адаптации», характерологический опросник Айзенка, опросник Басса-Дарки на предрасположенность к девиантному поведению, самооценка психических состояний, тест на самооценку, выявление коммуникативных и организаторских способностей, анкеты: референтометрия, «Я учусь, потому что…», «Преподаватель глазами студента»)

Практическое направление реализуется в непосредственной работе с обучающимися, их родителями, педагогами.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает воздействие психолога на развитие личности обучающегося, его способностей, просоциальных интересов, индивидуальных свойств и качеств. Это направление работы реализуется на начальном этапе через диагностику (индивидуальные свойства и качества: нервно-психологическая устойчивость «Прогноз», креативные способности, уровень самооценки, агрессивность, характерологический тип личности), далее – через индивидуальные консультации и рекомендации как самому обучающемуся, так и педагогам, взаимодействующим с ним. Это связано с решением задачи обеспечения соответствия развития обучающегося возрастным нормативам, оказания помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода в воспитании и обучении студентов.

Консультативная работа направлена на оказание психологической помощи и поддержку педагогам, обучающимся, родителям по вопросам обучения, воспитания, развития.

Психосоциальная профилактическая работа определяется задачей формировать у обучающихся и педагогов потребность в психологических, правовых, нравственно-этических знаниях; предпринимать меры, способствующие предупреждению нарушений в социально-психологическом развитии и нравственном становлении личности студента. Большой интерес вызывает у обучающихся психологическая литература, адресованная широкому кругу читателей. Студенты пользуются как литературой, имеющейся в кабинете психолога, так и книгами из библиотечного фонда – по рекомендации психолога.

Социально-педагогическое направление связано с решением таких задач, как:

- сформировать у студента позитивное личностное отношение к обществу, труду, окружающим людям, самому себе, учебе, выбранной профессии, нравственным нормам и законам;
- оказать семье студента квалифицированную педагогическую и социальную помощь в воспитании подростка.

Социально-психологическая служба среди приоритетных считает задачу всестороннего изучения личности обучающегося с целью организации индивидуального подхода к каждому. Это особенно значимо в работе с первокурсниками, которые находятся в процессе адаптации.

Программа по адаптации обучающихся 1 курса предполагает комплекс мероприятий, проведение которых осуществляется в системе и последовательно с учетом индивидуальных психофизиологических и социально-психологических особенностей личности каждого студента. Работа по реализации программы адаптации обучающихся начинается с психологического обследования с первых недель пребывания студентов в колледже и продолжается поэтапно в течение первого курса. Результаты обследования и наблюдений педагогов анализируются в процессе работы психолого-педагогических консилиумов, определяется «группа риска», обучающиеся с высоким учебным потенциалом, развитыми или формирующимися творческими способностями; разрабатываются рекомендации для кураторов и преподавателей по индивидуальной работе с обучающимися. Информация, полученная в процессе работы консилиума, позволяет педагогам более грамотно и эффективно строить отношения со студентами, оказывать соответствующую помощь обучающимся и их родителям.

Содействие процессу адаптации основывается на решении ряда задач:

- выявление индивидуальных особенностей личности обучающегося;
- выявление обучающихся с проблемами адаптации;
- выявление причин социальной дезадаптации;
- определение и создание возможных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в субъект-субъектных отношениях на уровне «студент-педагог», «студент-родитель», «студент-студент»;

- образование единого педагогического пространства для успешного достижения конечного результата обучения;

- оказание системно-консультационной или иной помощи по ликвидации кризисной ситуации в микросреде обучающихся;

- коррекция деятельности первокурсников, ведущая к достижению требуемого результата – перехода студентов на более высокий уровень самосознания и самоорганизации на основе объективной диагностики уровня способностей и качеств личности.

Направления работы: психодиагностические обследования студентов; обучение студентов первого курса способам самопознания и самосовершенствования (классные часы, тренинги, проводимые психологом, дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда»); обучение нормам и правилам поведения в коллективе (формирование умений бесконфликтного общения – на классных часах, в форме игры, на занятиях по дисциплинам «Профессиональная этика и психология делового общения», «Социальная психология», на факультативах «Конфликтология», «Эстетическое воспитание», в коллективных организованных выездах в «Альпийскую деревню»), индивидуальное консультирование; целенаправленное влияние на личность обучающегося, психокоррекция.

Программа реализовалась через различные формы и приемы:

- классные часы-самопрезентации, на которых происходит активное знакомство студентов в группе, «открытие» друг друга;

- классные часы, на которых проводилось анкетирование, тестирование, беседы о будущей профессии, особенностях обучения и жизнедеятельности в колледже;

- посещение музея колледжа;

- деловые игры-«расследования»;

- классные часы-тренинги (на сплочение, выявление лидеров), способствующие самораскрытию, формированию уверенности, повышению самооценки;

- техника «круглый стол» - публичное обсуждение вопросов, представляющих интерес для современной молодежи, обмен мнениями;

- театрализованные представления (День посвящения в студенты, декада автомобилистов, День учителя и др.), способствующие «вживанию» в атмосферу студенческой жизни, раскрытию творческого потенциала, повышению самооценки, самоутверждению.

Реализация программы адаптации осуществляется с первых дней учебного года, так как именно в первые недели учебной деятельности начинается формирование студенческой группы как коллектива, происходит знакомство студентов друг с другом, руководителем группы, преподавателями, их требованиями, особенностями учебного заведения, начинается «вхождение» в профессию.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов старших курсов осуществляется посредством следующих форм и методов работы:

- консультирование и собеседования по вопросам обучения, проблемным жизненным ситуациям;

- содействие в конструктивном разрешении конфликтных ситуаций;

- психологическое сопровождение студентов выпускных групп в период подготовки к защите дипломного проекта

- консультации по вопросам трудоустройства и адаптации на рынке труда;

- выявление коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств;

- оказание консультативной психологической помощи родителям студентов, опекунам;

- тренинги на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств;

- оказание помощи в социально-правовых вопросах;
- обследование социально-бытовых условий проживания обучающихся из числа детей-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;
- организация досуга студентов, вовлечение в работу творческих студий (занятия художественной самодеятельностью), в спортивные секции;
- выпуск информационных изданий для студентов;
- оказание помощи в аренде жилья для иногородних студентов;
- организация оздоровительного отдыха, санаторного лечения для студентов, имеющих проблемы со здоровьем.

Решение задачи психологической поддержки и просвещения членов педагогического коллектива осуществляется как через индивидуальное консультирование, рекомендации психологической литературы, так и посредством семинаров, проводимых в различных формах: беседа-диалог, «круглый стол», тренинг, деловая игра. Темы семинаров: «Личность студента и личность педагога. Основы психологии общения», «Конфликты в педагогическом взаимодействии», «Конфликты в практике педагогического общения» («круглый стол»), «Эмоциональное выгорание педагога: диагностика, симптоматика, причины, профилактика» (тренинг).

В колледже разработан ряд программ, направленных на работу по профилактике правонарушений и экстремизма в молодежной среде: «Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма, табакокурения», «Программа профилактики правонарушений и экстремизма в студенческой среде», «Программа социально-психологического сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе». Целью этих программ является создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам окружающей действительности; пропаганда здорового образа жизни; формирование у обучающихся личностного иммунитета» к асоциальным проявлениям.

Отсутствие правовой культуры у обучающихся как следствие ведет сначала к административным правонарушениям, которые могут перерасти в уголовно-наказуемые явления.

На основании представления УВД за 2011-2012 учебный год статистика такова:

– к уголовной ответственности привлечено – 10 обучающихся (кража автомобиля, кража в магазине, грабеж, драка);

– к административной ответственности привлечены – 6 обучающихся (употребление спиртных напитков);

– за нарушение правил внутреннего распорядка на внутриколледжный учет поставлены – 32 обучающихся;

– на учете в ОДН – 22 обучающихся.

В колледже по профилактике правонарушений и преступлений проводятся следующие мероприятия:

– классные часы по профилактике правонарушений;

– вопросы профилактики рассматриваются на Педагогическом Совете;

– все нарушения дисциплины как в колледже, так и вне его регистрируются в журнале, а студентов ставят на внутриколледжный учет;

– члены администрации выступают на родительских собраниях с вопросом «Об ответственности родителей за противоправные действия своих детей»;

– для профилактической работы в группы приглашается инспектор по делам несовершеннолетних;

– работает Совет по профилактике правонарушений, в который входят педагог-психолог, социальный педагог, заведующие отделением, руководитель физвоспитания, педагоги-организаторы;

– преподаватели общественных дисциплин на уроках основ российского законодательства обсуждают вопросы об ответственности обучающихся за совершенные правонарушения и изучают закон Омской области «Об административной ответственности»;

– по факту совершения правонарушения обучающийся и его родители приглашаются в колледж для индивидуальной беседы;

– на несовершеннолетних обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительной причины направляются представления в Комиссию по делам несовершеннолетних, письма по месту работы родителей;

– психолог проводит индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и их родителями.

Приложение 28

Сведения о трудоустройстве выпускников среднего профессионального образования в 2011 году

Код специальности	Наименование специальности	Самостоятельно трудоустроились, %	Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме обучения, %	Призваны в рады Вооруженных Сил, %	Нетрудоустроенные, %
	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	39	39	22	-
	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	34	20	46	-
	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	13	60	27	-
	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	32	38	30	-
	Профессиональное обучение (строительство, транспорт)	78	17	5	-
	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	33	33	34	-

Сведения о трудоустройстве выпускников начального профессионального образования в 2011 году

Код специальности	Наименование специальности	Самостоятельно трудоустроились, %	Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме обучения, %	Призваны в рады Вооруженных Сил, %	Нетрудоустроенные, %
	Автомеханик	40	12	48	-
	Контролер технического состояния автомото-транспортных средств	52	8	40	-
	Мастер отделочных строительных работ	37	30	33	-

Приложение 29

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ООО «Автотехцентр Алекс» благодарит Вас за плодотворное сотрудничество в различных направлениях. Студентов ОКОТСиТ отличает быстрая адаптация на производстве, высокий интеллектуальный и профессиональный уровень, стремление добиться успеха в освоении будущей специальности.

Выражаем признательность педагогическому коллективу колледжа за высокий профессионализм и творческий потенциал.

Мы верим в сохранение сложившихся деловых отношений и надеемся на дальнейшее взаимовыгодное сотрудничество в будущем.

Директор Таликов А.В.

Благодарственное письмо

Администрация РМОО «ООСО» выражает искреннюю благодарность БОУ ОО СПО «Омскому колледжу отраслевых технологий строительства и транспорта» за вклад в социально – экономическое развитие Омской области.

При строительстве Красногорского водоподъемного гидроузла студенты Вашего образовательного учреждения показали высокую профессиональную компетентность и активную жизненную позицию.

Желаем Вам успехов и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Руководитель молодежной организации РМОО «ООСО» Потейко А.Н.

Благодарность

Директору

БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Уважаемая Светлана Анатольевна!

Администрация РМОО «ООСО» выражает Вам и студенческому коллективу строительного отделения искреннюю благодарность за вклад в строительство жилого комплекса «Кристалл».

Желаем Вам успехов здоровья, воплощения в жизнь самых смелых планов, мира и благополучия.

Руководитель молодежной организации РМОО «ООСО» *Потейко А.Н.*

Благодарность

ОАО «Омск-Лада» благодарит мастеров производственного обучения БОУ ОО СПО «Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта» за привитие фундаментальных умений и навыков по техническому обслуживанию двигателя, электрооборудования, трансмиссии, ходовой части, механизмов управления, текущему ремонту системы зажигания, сцепления, коробок, рам и кузовов, передач механизмов управления.

Опыт сотрудничества с ОКОТСиТ положительно влияет на имиджевые качества нашего коллектива.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество в будущем.

Генеральный директор В.В. Холодов

Благодарность

Областной совет ветеранов начального и среднего профессионального образования Омской области выражает искреннюю благодарность администрации и студентам «Омского колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта» за оказанную материальную помощь и моральную поддержку.

Мы верим в сохранение сложившихся деловых и дружеских отношений, надеемся на дальнейшее сотрудничество в социально-экономической сфере.

Член областного совета ветеранов
начального и среднего профессионального
образования Омской области Степнова Степнова Л.Ф.

Приложение 30

Характеристика социализации обучающихся
(правонарушения, поведенческие риски)

В колледже разработан ряд программ, направленных на работу по профилактике правонарушений и экстремизма в молодежной среде: «Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма, табакокурения», «Программа профилактики правонарушений и экстремизма в студенческой среде», «Программа социально-психологического сопровождения студентов в учебно-воспитательном процессе». Целью этих программ является создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам окружающей действительности; пропаганда здорового образа жизни; формирование у обучающихся личностного иммунитета» к асоциальным проявлениям.

Отсутствие правовой культуры у обучающихся как следствие ведет сначала к административным правонарушениям, которые могут перерасти в уголовно-наказуемые явления.

На основании представления УВД за 2011-2012 учебный год статистика такова:

– к уголовной ответственности привлечено – 10 обучающихся (кража автомобиля, кража в магазине, грабеж, драка);

– к административной ответственности привлечены – 6 обучающихся (употребление спиртных напитков);

– за нарушение правил внутреннего распорядка на внутриколледжный учет поставлены – 32 обучающихся;

– на учете в ОДН – 22 обучающихся.

В колледже по профилактике правонарушений и преступлений проводятся следующие мероприятия:

– классные часы по профилактике правонарушений;

– вопросы профилактики рассматриваются на Педагогическом Совете;

– все нарушения дисциплины как в колледже, так и вне его регистрируются в журнале, а студентов ставят на внутриколледжный учет;

– члены администрации выступают на родительских собраниях с вопросом «Об ответственности родителей за противоправные действия своих детей»;

– для профилактической работы в группы приглашается инспектор по делам несовершеннолетних;

– работает Совет по профилактике правонарушений, в который входят педагог-психолог, социальный педагог, заведующие отделением, руководитель физвоспитания, педагоги-организаторы;

– преподаватели общественных дисциплин на уроках основ российского законодательства обсуждают вопросы об ответственности обучающихся за совершенные правонарушения и изучают закон Омской области «Об административной ответственности»;

– по факту совершения правонарушения обучающийся и его родители приглашаются в колледж для индивидуальной беседы;

– на несовершеннолетних обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительной причины направляются представления в Комиссию по делам несовершеннолетних, письма по месту работы родителей;

– психолог проводит индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и их родителями.

Приложение 31

Социальные партнеры, доноры и спонсоры учреждения, направления взаимодействия, договоры

Строительная отрасль	
Организация	Направление взаимодействия
ЗАО «ИПОСГПН Омскагростройпроект»	Предоставление учебно-производственной базы, учет выполненных работ, укрепление учебно-материальной базы колледжа, участие в итоговой государственной аттестации
000 «Промышленно-торговая компания «Актив»»	
ЗАО «Строительно-монтажный трест №4»	
ЗАО «Полимерстрой»	
000 «Вентмонтаж»	
000 «Промсервис»	
000 «Строительная компания КСМ»	
000 НПФ «Теплотехнические системы»	
000 «ТОП-ижиниринг»	
Всего - 9	
Транспортная отрасль	
ЗАО «Сибагротранс»	Предоставление учебно-производственной базы, учет выполненных работ, участие в итоговой государственной аттестации
ОАО Транспортная коммерческая компания»	
000 «Феникс Авто»	
000 «Камспеццентр»	
ЗАО «Автокамтехобслуживание»	
МП г.Омска «Пассажирское предприятие №7»	
000 АТП «Омскгражданстрой»	
ОАО «Семиреченская база снабжения»	
ОАО ОПОГАТ №2	
000 «Транспортная компания АК-1253»	
ЗАО «Большая и Малая Механизация-200	
Всего - 11	

Приложение 32

ДОГОВОР № 31
о производственной практике студентов
БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»

г. Омск «17» 02 2012г.

Бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» (БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»), действующий на основании Устава, в лице директора Дмитриенко Светланы Анатольевны, именуемое в дальнейшем «Колледж» и ООО «Юнис-лада», действующее на основании Устава, в лице директора Галкина Александра Вениаминовича именуемое в дальнейшем «Предприятие», заключили настоящий договор.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Стороны договорились о совместной деятельности по проведению практики первичных профессиональных навыков, производственной практики обучающихся БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ».

1.2. «Колледж» направляет обучающихся для прохождения практики первичных профессиональных навыков, производственной практики на производственных объектах «Предприятия», а «Предприятие» предоставляет обучающимся условия для овладения практическими знаниями, умениями и навыками согласно учебным планам и программам.

1.3. Количество направляемых для прохождения практики первичных профессиональных навыков, производственной практики обучающихся согласовывается сторонами дополнительно.

II. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1.«Колледж» обязуется:

- согласно государственному образовательному стандарту, обеспечивать профессиональную подготовку обучающихся;
- в период действия настоящего договора направлять обучающихся на практику на производственные объекты «Предприятия» в соответствии с получаемой обучающимися специальностью;
- осуществлять периодический контроль над проведением практики.

2.2.«Предприятие» обязуется:

- создавать условия для высококачественного овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками труда согласно учебным планам и программам;
- проводить инструктаж по технике безопасности на объекте «Предприятия»;
- предоставлять обучающимся право ознакомления с документами «Предприятия», не содержащими коммерческую тайну;
- выделять своих работников для общего и непосредственного руководства практикой на объекте «Предприятия»;
- обеспечивать обучающимся безопасные и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям условия труда для прохождения производственной практики;
- обеспечивать учет времени прохождения студентами практики.

III. ПРАВА СТОРОН

3.1. «Колледж» имеет право:

- определять и корректировать сроки производственной практики в соответствии с учебным планом;
- осуществлять отбор обучающихся для прохождения практики первичных профессиональных навыков, производственной практики на «Предприятии»;

3.2. «Предприятие» имеет право:

- вносить предложения по корректировке содержания рабочих программ, видов профессиональной деятельности и технологий выполнения работ в соответствии современными условиями и требованиями производства, в рамках регионального компонента учебного плана.

IV. УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1 Настоящий договор вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами сроком на 5 лет.

4.2. В случае реорганизации сторон настоящий договор остается в силе и перезаключению не подлежит.
4.3. Если за месяц до окончания срока действия договора ни одна из сторон не заявила желания прекратить отношения, то настоящий договор пролонгируется на тех же условиях.
4.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон, все изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, что они подписаны уполномоченными представителями обоих сторон.
4.5. Отношения между «Предприятием» и обучающимися регламентируются настоящим договором, трудовым договором (при его заключении), локальными нормативными актами «Предприятия» и «Колледжа», а также действующим законодательством.

ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

Колледж:

БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Адрес: 644116 г. Омск ул. 35 Северная, 3
ИНН 5503057789 КПП 550301001
БИК 045209001 Л/С 010220718
р/сч 40601810300003000003
Банк получателя: ГРКЦ ГУ Банка России по Омской обл. г. Омск

Директор _____ С.А. Дмитриенко

Предприятие:

ООО „Юнис-лада"
(наименование предприятия)

Адрес: 644100 г. Омск пр Королева дом 5

ИНН 5502047763 КПП 550101001
БИК 045005782
Р/сч 40702810500005275788
в Сибирском филиале ЗАО „Банк интеза" г Новосибирск
К/сч 30101810900000000782

директор _____ _____ Галкин А.В.
(должность) (подпись)

ДОГОВОР 48
о производственной практике студентов
БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»

г. Омск «19» 04 2012г.

Бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» (БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»), действующее на основании Устава, в лице директора Дмитриенко Светланы Анатольевны, именуемое в дальнейшем «Колледж» и муниципальное предприятие города Омска «Пассажирское предприятие №9» (МП г.Омска ПП-9) действующее на основании Устава, в лице директора Кузнецова Александра Никандровича, именуемое в дальнейшем «Предприятие», заключили настоящий договор.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Стороны договорились о совместной деятельности по проведению практики первичных профессиональных навыков, производственной практики обучающихся БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ».

1.2. «Колледж» направляет обучающихся для прохождения практики первичных профессиональных навыков, производственной практики на производственных объектах «Предприятия», а «Предприятие» предоставляет обучающимся условия для овладения практическими знаниями, умениями и навыками согласно учебным планам и программам.

1.3. Количество направляемых для прохождения практики первичных профессиональных навыков, производственной практики обучающихся согласовывается сторонами дополнительно.

II. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1.«Колледж» обязуется:

- согласно государственному образовательному стандарту, обеспечивать профессиональную подготовку обучающихся;
- в период действия настоящего договора направлять обучающихся на практику на производственные объекты «Предприятия» в соответствии с получаемой обучающимися специальностью;
- осуществлять периодический контроль над проведением практики.

2.2.«Предприятие» обязуется:

- создавать условия для высококачественного овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками труда согласно учебным планам и программам;
- проводить инструктаж по технике безопасности на объекте «Предприятия»;
- предоставлять обучающимся право ознакомления с документами «Предприятия», не содержащими коммерческую тайну;
- выделять своих работников для общего и непосредственного руководства практикой на объекте «Предприятия»;
- обеспечивать обучающимся безопасные и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям условия труда для прохождения производственной практики;
- обеспечивать учет времени прохождения студентами практики.

III. ПРАВА СТОРОН

3.1. «Колледж» имеет право:

- определять и корректировать сроки производственной практики в соответствии с учебным планом;
- осуществлять отбор обучающихся для прохождения практики первичных профессиональных навыков, производственной практики на «Предприятии»;

3.2. «Предприятие» имеет право:

- вносить предложения по корректировке содержания рабочих программ, видов профессиональной деятельности и технологий выполнения работ в соответствии современными условиями и требованиями производства, в рамках регионального компонента учебного плана.

IV. УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1 Настоящий договор вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами сроком на 1 год.

4.2. В случае реорганизации сторон настоящий договор остается в силе и перезаключению не подлежит.
4.3. Если за месяц до окончания срока действия договора ни одна из сторон не заявила желания прекратить отношения, то настоящий договор пролонгируется на тех же условиях.
4.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон, все изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, что они подписаны уполномоченными представителями обоих сторон.
4.5. Отношения между «Предприятием» и обучающимися регламентируются настоящим договором, трудовым договором (при его заключении), локальными нормативными актами «Предприятия» и «Колледжа», а также действующим законодательством.

ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

Колледж:

БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Адрес: 644116 г. Омск ул. 35 Северная, 3
ИНН 5503057789 КПП 550301001
БИК 045209001 Л/С 010220718
р/сч 40601810300003000003
Банк получателя ГРКЦ ГУ Банка России по Омской обл. г. Омск

Для договоров

Директор _____ С.А. Дмитриенко

Предприятие:

Муниципальное предприятие города Омска «Пассажирское предприятие №9»

Адрес:644085, г.Омск, пр.Мира, 112
ИНН 5502016927 КПП550101001
БИК 045209673
Р/сч 40702810045000000764
Омское отделение №8634 Сбербанка России г.Омск
К/сч 30101810900000000673
ОГРН 1065501059491

Директор _____ А.Н. Кузнецов

ОТДЕЛ КАДРОВ

гл. инж.

ДОГОВОР № 32
о производственной практике студентов
БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»

г. Омск «14» 02 2012г.

Бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» (БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»), действующий на основании Устава, в лице директора Дмитриенко Светланы Анатольевны, именуемое в дальнейшем «Колледж» и ООО „Автотехцентр Алекс", действующее на основании устава, в лице директора Тишкова Александра Валентиновича, именуемое в дальнейшем «Предприятие», заключили настоящий договор.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Стороны договорились о совместной деятельности по проведению практики первичных профессиональных навыков, производственной практики обучающихся БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ».

1.2. «Колледж» направляет обучающихся для прохождения практики первичных профессиональных навыков, производственной практики на производственных объектах «Предприятия», а «Предприятие» предоставляет обучающимся условия для овладения практическими знаниями, умениями и навыками согласно учебным планам и программам.

1.3. Количество направляемых для прохождения практики первичных профессиональных навыков, производственной практики обучающихся согласовывается сторонами дополнительно.

II. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1.«Колледж» обязуется:

- согласно государственному образовательному стандарту, обеспечивать профессиональную подготовку обучающихся;
- в период действия настоящего договора направлять обучающихся на практику на производственные объекты «Предприятия» в соответствии с получаемой обучающимися специальностью;
- осуществлять периодический контроль над проведением практики.

2.2.«Предприятие» обязуется:

- создавать условия для высококачественного овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками труда согласно учебным планам и программам;
- проводить инструктаж по технике безопасности на объекте «Предприятия»;
- предоставлять обучающимся право ознакомления с документами «Предприятия», не содержащими коммерческую тайну;
- выделять своих работников для общего и непосредственного руководства практикой на объекте «Предприятия»;
- обеспечивать обучающимся безопасные и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям условия труда для прохождения производственной практики;
- обеспечивать учет времени прохождения студентами практики.

III. ПРАВА СТОРОН

3.1. «Колледж» имеет право:

- определять и корректировать сроки производственной практики в соответствии с учебным планом;
- осуществлять отбор обучающихся для прохождения практики первичных профессиональных навыков, производственной практики на «Предприятии»;

3.2. «Предприятие» имеет право:

- вносить предложения по корректировке содержания рабочих программ, видов профессиональной деятельности и технологий выполнения работ в соответствии современными условиями и требованиями производства, в рамках регионального компонента учебного плана.

IV. УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1 Настоящий договор вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами сроком на 5 лет.

4.2. В случае реорганизации сторон настоящий договор остается в силе и перезаключению не подлежит.
4.3. Если за месяц до окончания срока действия договора ни одна из сторон не заявила желания прекратить отношения, то настоящий договор пролонгируется на тех же условиях.
4.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон, все изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, что они подписаны уполномоченными представителями обоих сторон.
4.5. Отношения между «Предприятием» и обучающимися регламентируются настоящим договором, трудовым договором (при его заключении), локальными нормативными актами «Предприятия» и «Колледжа», а также действующим законодательством.

ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

Колледж:

БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Адрес: 644116 г. Омск ул. 35 Северная, 3
ИНН 5503057789 КПП 550301001
БИК 045209001 Л/С 010220718
р/сч 40601810300003000003
Банк получателя: ГРКЦ ГУ Банка России по Омской обл. г. Омск

Директор _____ С.А. Дмитриенко

Предприятие:
ООО „Автотехцентр Алекс"
(наименование предприятия)

Адрес: Омск 31 Лескова 4/а

ИНН 5504228204 КПП 550401001
БИК 045209713
Р/сч 40702810300000005144
ЗАО "КБ "СИБЭС" г Омск
К/сч 30101810200000000713

Директор _____ / Тамкович В.
(должность) (подпись)

ДОГОВОР №36
о производственной практике студентов
БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»

г. Омск «21» 03 2012г.

Бюджетное образовательное учреждение Омской области среднего профессионального образования «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» (БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ»), действующий на основании Устава, в лице директора Дмитриенко Светланы Анатольевны, именуемое в дальнейшем «Колледж» и ООО „Первая строительная компания", действующее на основании устава, в лице Чехомбина Валерия Чехомбина, именуемое в дальнейшем «Предприятие», заключили настоящий договор.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Стороны договорились о совместной деятельности по проведению практики первичных профессиональных навыков, производственной практики обучающихся БОУ ОО СПО «ОКОТСиТ».

1.2. «Колледж» направляет обучающихся для прохождения практики первичных профессиональных навыков, производственной практики на производственных объектах «Предприятия», а «Предприятие» предоставляет обучающимся условия для овладения практическими знаниями, умениями и навыками согласно учебным планам и программам.

1.3. Количество направляемых для прохождения практики первичных профессиональных навыков, производственной практики обучающихся согласовывается сторонами дополнительно.

II. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1.«Колледж» обязуется:

- согласно государственному образовательному стандарту, обеспечивать профессиональную подготовку обучающихся;
- в период действия настоящего договора направлять обучающихся на практику на производственные объекты «Предприятия» в соответствии с получаемой обучающимися специальностью;
- осуществлять периодический контроль над проведением практики.

2.2.«Предприятие» обязуется:

- создавать условия для высококачественного овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками труда согласно учебным планам и программам;
- проводить инструктаж по технике безопасности на объекте «Предприятия»;
- предоставлять обучающимся право ознакомления с документами «Предприятия», не содержащими коммерческую тайну;
- выделять своих работников для общего и непосредственного руководства практикой на объекте «Предприятия»;
- обеспечивать обучающимся безопасные и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям условия труда для прохождения производственной практики;
- обеспечивать учет времени прохождения студентами практики.

III. ПРАВА СТОРОН

3.1. «Колледж» имеет право:

- определять и корректировать сроки производственной практики в соответствии с учебным планом;
- осуществлять отбор обучающихся для прохождения практики первичных профессиональных навыков, производственной практики на «Предприятии»;

3.2. «Предприятие» имеет право:

- вносить предложения по корректировке содержания рабочих программ, видов профессиональной деятельности и технологий выполнения работ в соответствии современными условиями и требованиями производства, в рамках регионального компонента учебного плана.

IV. УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1 Настоящий договор вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами сроком на 1 год.

4.2. В случае реорганизации сторон настоящий договор остается в силе и перезаключению не подлежит.
4.3. Если за месяц до окончания срока действия договора ни одна из сторон не заявила желания прекратить отношения, то настоящий договор пролонгируется на тех же условиях.
4.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон, все изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, что они подписаны уполномоченными представителями обоих сторон.
4.5. Отношения между «Предприятием» и обучающимися регламентируются настоящим договором, трудовым договором (при его заключении), локальными нормативными актами «Предприятия» и «Колледжа», а также действующим законодательством.

ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

Колледж:

БОУ ОО СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Адрес: 644116 г. Омск ул. 35 Северная, 3
ИНН 5503057789 КПП 550301001
БИК 045209001 Л/С 010220718
р/сч 40601810300003000003
Банк получателя: ГРКЦ ГУ Банка России по Омской обл. г. Омск

Для договоров

Директор _____ С.А. Дмитриенко

Предприятие:
ООО „Первая строительная компания"
(наименование предприятия)

Адрес: 197183, г. Санкт-Петербург, ул. Дибуновская, 50 лит. А, пом 27-Н, оф. 203

ИНН 7814490290 КПП 781401001
БИК 045209855
Р/сч 40702810330000000442
в Филиале ОАО „БИНБАНК" г. Омск
К/сч 30101810100000000855

Генеральный директор _____ В.А. Ус
(должность) (подпись)

Омский филиал Общества с ограниченной ответственностью „Первая строительная компания"
ОГРН 1117847028210
ИНН 7814490290