

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Бренд «Независимый образ жизни»

Программа социализации обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в образовательном процессе кол-
леджа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация, сложившаяся в российской системе образования, ориентирует образовательные учреждения всех уровней (от дошкольного до профессионального) на создание доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что на данный момент актуально в связи с увеличением количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и регламентировано соответствующими нормативными документами. То есть на данном этапе в каждой образовательной организации среднего профессионального образования планируется обеспечение таких условий, которые позволят в рамках образовательного пространства удовлетворить требования государства и социума к выпускнику, как «высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества» [*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с. 1*], а также способной продуктивно взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья.

Данная позиция поддерживается и нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, такими как Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», Федеральный государственный образовательный стандарт СПО, Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, где организация образовательного пространства в контексте современных требований и ожиданий, в том числе и к доступности образования, становится приоритетной задачей образовательной организации.

С 2004 года колледж отраслевых технологий строительства и транспорта является ***федеральной экспериментальной площадкой по профессиональному обучению инвалидов*** после участия в конкурсе в рамках Президентской программы помощи инвалидам (приказ Минобрнауки РФ № 2356 от 24.05.2004 г. «О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов»). С этого времени в колледже реализуется главная цель инклюзивного образования – обеспечение успешной социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе, улучшение качества их жизни.

На основании результатов конкурса в колледже был *открыт «Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов»*. В ходе реализации федерального экспериментального проекта в рамках данного центра: сформирована команда педагогических и руководящих работников для работы со слабослышащими и глухими обучающимися; определен перечень профессий с учетом потребностей и склонностей слабослышащих и глухих и возможностей колледжа; разработан и совершенствуется дидактический комплект для обучения слабослышащих и глухих в рамках определенного перечня профессий; разработан и совершенствуется механизм организации учебного процесса с учетом специфики слабослышащих и глухих обучающихся. На базе «Окружного учебно-методического центра» на основании договоров сотрудничества со школами-интернатами I и II вида начали подготовку слабослышащих и глухих детей по профессиям парикмахер, облицовщик-плиточник, штукатур, слесарь по ремонту автомобилей, водителей категории «В».

К 2012 году сложилась практика обучения слабослышащих по специальностям и профессиям СПО и НПО, поэтому возникла необходимость в организации процесса обучения таким образом, чтобы удовлетворять особые потребности каждого. В связи с этим в 2012 году колледж участвовал в конкурсе общественно полезных проектов Администрации г. Омска с *проектом «Надежда»* и выиграл грант на приобретение радиокласса «Сонет-РС» с сопутствующим оборудованием с целью оснащения учебных кабинетов и мастерских звукоусиливающим и информационно-коммуникационным оборудованием для осуществления качественной профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Позднее, в рамках программы «Доступная среда» Министерством образования Омской области были выделены средства на создание безбарьерной среды и приобретение необходимого оборудования.

В рамках *проекта «Надежда»* реализовывались принципы инклюзии через выстраивание деятельности колледжа в трех основных направлениях:

1. Систематически проводится профориентация в специальных коррекционных общеобразовательных школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Заключаются договоры сотрудничества в области получения профессиональной курсовой подготовки учащимися школ-интернатов на базе колледжа.

3. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в колледже: проведение психолого-педагогических консилиумов; контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий кураторами групп, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальная работа педагогов и кураторов групп с родите-

лями студентов с ограниченными возможностями здоровья; проведение классных часов в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья по темам: «Уроки истории России – путь к толерантности», «Ликуй студент, Татьянин День!»; «Олимпийский и Паралимпийский урок» (история Олимпийского и Паралимпийского движения, карта доступности) и др.; посещение студентами групп, где обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья театров и музеев г.Омска, спортивных мероприятий.

В ходе реализации данных мероприятий получены следующие значимые результаты: изменение отношения студентов к людям с ограниченными возможностями здоровья, особенно к детям (проявление уважения и сочувствия, готовность оказать помощь, развитие уверенности в своих силах); изменение отношения преподавателей к необходимости работать в рамках инклюзии от навязанных обязательств до понимания новых возможностей для организации образовательного процесса; увеличение числа лиц с ОВЗ среди обучающихся (пришло 6 детей с нарушением слуха); проявление интереса к профессиональному образованию со стороны социальных партнеров (в рамках округа).

В связи с переходом к обучению большего числа детей с ОВЗ по программам СПО от курсовой подготовки, а значит, включением обучающихся с ОВЗ в студенческий и педагогический коллективы, с 2014 года проект «Надежда» был актуализирован. Целью нового *проекта «Обретая надежду»* является обеспечение в колледже психолого-педагогических условий для социализации и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Реализация заявленных в рамках проекта «Обретая надежду» условий обеспечила организацию в колледже серии мероприятий:

1. Заседания предметно-цикловой комиссии кураторов по вопросам развития общих компетенций и толерантности обучающихся по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Заседания Педагогического совета колледжа по проблемам организации образовательного процесса в режиме инклюзии, психолого-педагогического сопровождения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе колледжа.

3. Внеаудиторная работа с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по учебным дисциплинам (викторина по русскому языку и культуре речи, олимпиада по технической механике, интеллектуальные игры по информатике, тематические классные часы, интеллектуальные игры); со слабослышащими детьми по развитию их творческих и спортивных способностей (секция по волейболу, кружок сурдопения), с детьми с заболеваниями

опорно-двигательного аппарата по развитию их интеллектуальных способностей (кружок по радиотворчеству).

4. Тематические экскурсии для обучающихся с ОВЗ с целью их социализации, развития их личностных качеств и расширения кругозора (выставка-ярмарка «Доброе дело», выставка «Помни: мир спас советский солдат»).

5. Круглый стол с паралимпийским чемпионом 2004 года по плаванию Алексеем Фоменковым.

6. Досуговые мероприятия с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья (литературно-музыкальная композиция, посвященная 70-тилетию победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, «Дороги победы»; концерт, посвященный Дню защиты детей, «Яркие краски детства»; концерт «Все – мы разные, все мы – равные!»).

7. Участие обучающихся колледжа в психолого-педагогической олимпиаде и региональном этапе олимпиады по профессиональному воспитанию, где среди конкурсов было проектирование мероприятий по социализации и адаптации лиц с ОВЗ (например, видео-экскурсии по архитектурным достопримечательностям города Омска).

Результатом реализации представленных мероприятий стали: изменение отношения студентов к воспитательным мероприятиям и участию в них обучающихся с ОВЗ (проявление инициативы в организации акций, в участии в играх, конкурсах, олимпиадах; пересмотр норм собственного поведения); развитие компетентности преподавателей в области организации взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями, а также в организации инклюзивного образовательного процесса; привлечение лиц с ОВЗ к студенческому самоуправлению; проявление инициативы в организации инклюзивного образовательного пространства со стороны социальных партнеров и потенциальных работодателей на уровне региона.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ через описанные ранее мероприятия позволило получить динамику по показателям:

- появляется устойчивый *мотив к сотрудничеству* с преподавателями и одноклассниками (примерно к концу первого курса) (рис. 1);

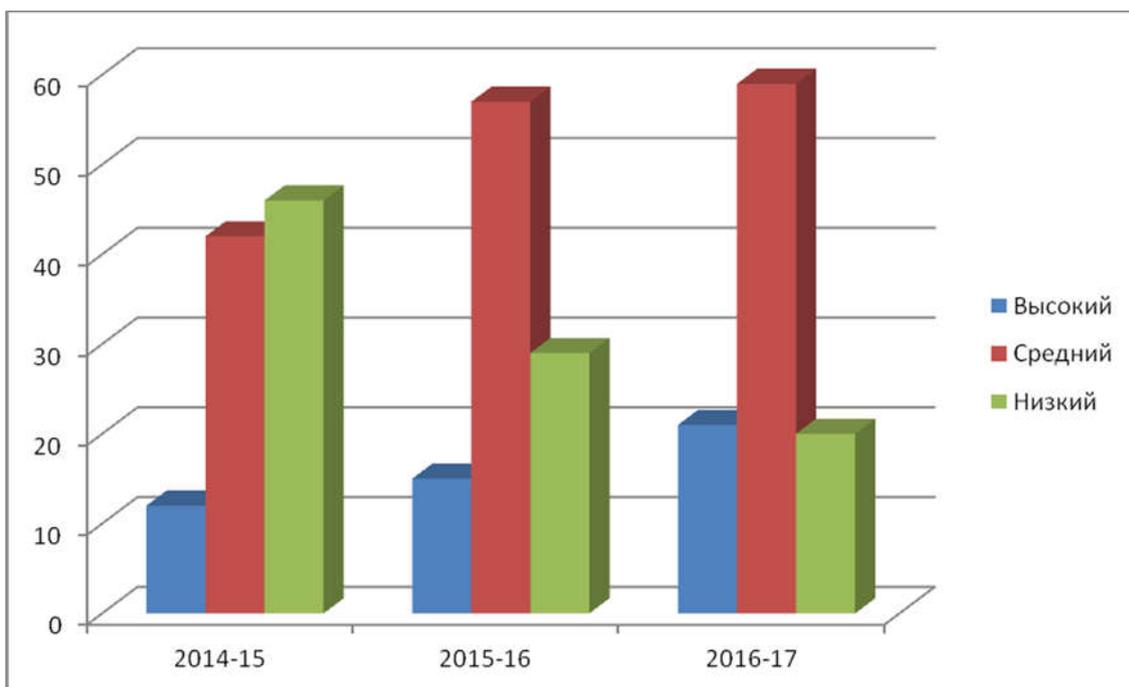


Рис. 1. Результаты исследования мотивации сотрудничества у обучающихся с ОВЗ

- возрастает *социальная активность* – участие в мероприятиях в рамках колледжа и за его пределами, взаимодействие в группе в процессе обучения становится продуктивным, направленным на результат, участие в проектной деятельности с презентацией результатов, проведение учебных исследований и т.п. (рис. 2);

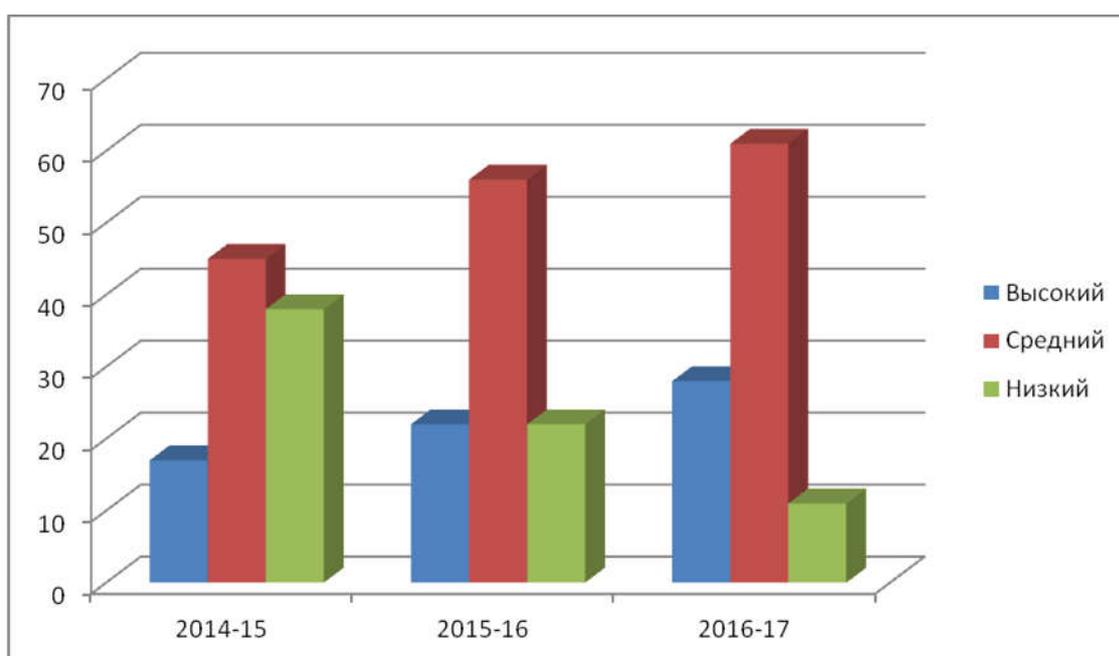


Рис. 2. Результаты исследования социальной активности обучающихся с ОВЗ

- становится реально достижимым *овладение культурным опытом* в рамках образовательного процесса в колледже (динамика наблюдается особенно сильно к концу обучения) (рис. 3);

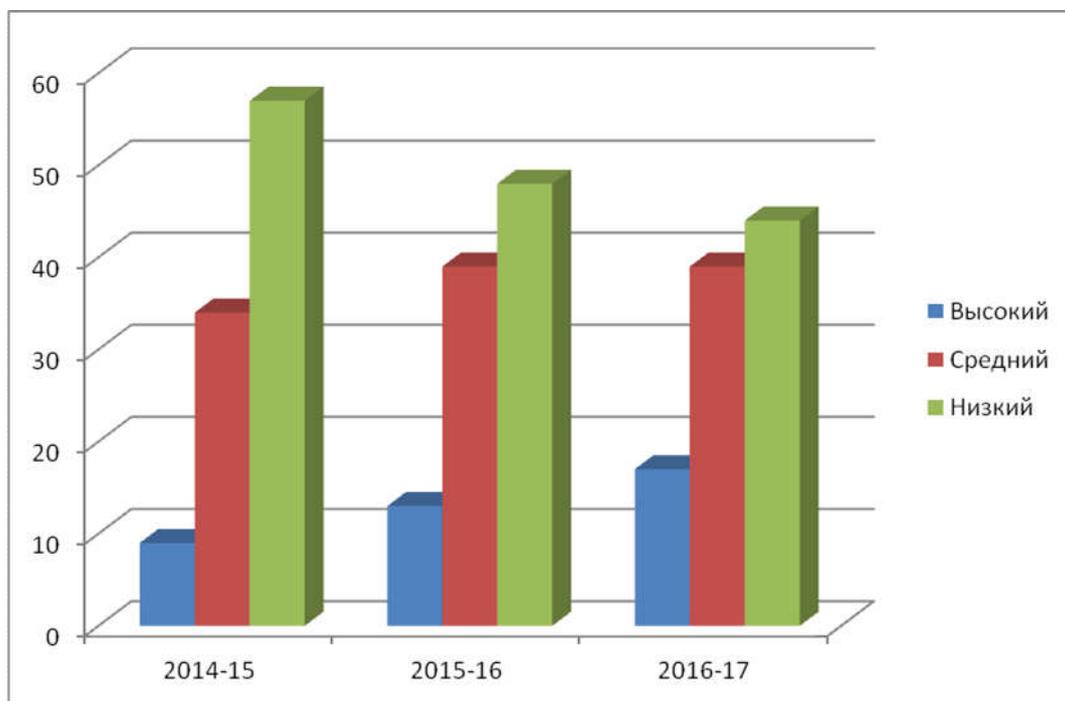


Рис. 3. Результаты исследования овладения обучающимися с ОВЗ культурным опытом

В настоящее время в колледже отраслевых технологий строительства и транспорта обучаются студенты с проблемами слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Задачей следующего этапа создания в колледже отраслевых технологий строительства и транспорта инклюзивного образовательного пространства является дальнейшая реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» в вопросах активизации потенциала обучающихся в контексте *проекта «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе колледжа»* через реструктуризацию органов студенческого самоуправления в колледже (создание волонтерского отряда для помощи лицам с ОВЗ в разных сферах жизнедеятельности), через усиление интеграции инклюзивного образовательного пространства в системе школа-колледж-вуз (продолжение исследовательской работы, организация совместных спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятий). Для решения поставленной задачи в колледже необходимо осуществлять воспитательную работу, направленную на интеграцию и взаимодействие обучаю-

щихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья и привлечение социальных партнеров, а также потенциальных абитуриентов.

При этом анализ ресурсов, имеющихся в колледже для решения поставленной задачи, позволил выделить следующую *проблему*: каким образом обеспечить продуктивное взаимодействие всех заявленных субъектов в рамках инклюзивного образовательного пространства для успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Цель проекта: обеспечение успешной социализации и активизации потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья в рамках инклюзивного образовательного пространства через организацию воспитательной работы.

Задачи проекта:

1) Обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья, а также с социальными партнерами (специальные общеобразовательные школы и школы-интернаты, развивающие центры для детей с ОВЗ и т.п.) и потенциальными абитуриентами в инклюзивном образовательном пространстве колледжа.

2) Организовать мероприятия, обеспечивающие формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья инициативности, самостоятельности, социально значимых качеств личности, раскрытие творческого потенциала и интеграцию их в профессиональную среду.

Механизмы реализации проекта обеспечивают достижение поставленной цели и решение заявленных задач, для чего необходимо:

- создать инициативную группу для курирования процесса реализации проекта, в которую войдут: куратор проекта, педагогические и руководящие работники БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», социальные партнеры колледжа, родители обучающихся;

- изучить нормативную базу, используемую при работе с гражданами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. «Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)», Государственную программу «Доступная среда» и т.п., для организации продуктивного взаимодействия субъектов, заявленных в проекте;

- разработать программу и содержание воспитательной работы, обеспечивающие формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья инициативности, самостоятельности, соци-

ально значимых качеств личности, раскрытие творческого потенциала и интеграцию их в профессиональную среду;

- осуществлять мониторинг адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже, степени удовлетворенности их родителей организацией образовательного процесса.

Календарно-тематический план воспитательной работы в рамках проекта на 2018-19 уч.г.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1.	Кружок для слабослышащих по созданию видеофильмов и интерактивных презентаций «Я знаю, я умею»	В течение уч.года
2.	Круглый стол «Мы вместе» (участники – родители, работодатели, соц. партнеры, обучающиеся специальных общеобразовательных школ и школ-интернатов)	Октябрь, 2018
3.	Выставка работ обучающихся с ОВЗ на региональном этапе чемпионата «Абилимпикс»	Ноябрь, 2018
4.	Выездная экспозиция в общеобразовательные школы и школы-интернаты «Дорога в профессию»	Ноябрь, 2018 Апрель, 2019
5.	«Неделя толерантности» В рамках недели – благотворительная акция «Передай добро» (изготовление подарков и поздравительных видео-открыток для детей с ограниченными возможностями здоровья города Омска и Омской области)	Декабрь, 2018
6.	Вечер авторской песни для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья	Февраль, 2019
7.	Встречи с жителями города Омска с ограниченными возможностями здоровья, добившимися серьезных результатов в разных сферах жизнедеятельности: спортивной, профессиональной, социальной	Февраль-апрель, 2019
8.	Литературно-музыкальный вечер с приглашением поэтессы Виктории Синьковой	Март, 2019
9.	Творческие занятия по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья основам квиллинга и оригами	Апрель-май, 2019
3.	Конкурс видеороликов «Доброе сердце согреет каждого»	Июнь, 2019

Ожидаемые результаты проекта

1. Продуктивное взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья, а также с социальными партнерами (специальные общеобразовательные школы и школы-интернаты, развивающие центры для детей с ОВЗ и т.п.) и потенциальными абитуриентами в инклюзивном образовательном пространстве колледжа.

2. Система мероприятий, обеспечивающих формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и без особенностей здоровья инициативности, самостоятельности, социально значимых качеств личности, раскрытие творческого потенциала и интеграцию их в профессиональную среду – круглые столы, конкурсы профессионального мастерства, недели профессий, предметные декады, конкурсы, олимпиады, викторины, форумы, конференции, концертные программы, творческие вечера и т.п.

3. Успешная социализация и адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии эффективности проекта:

- доступность профессионального образования;
- высокая техническая оснащенность образовательного и воспитательного процессов;
- высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов и кураторов;
- трудоустройство выпускников;
- успешная социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе;
- удовлетворенность качеством полученного профессионального образования и качеством жизни.