

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
АССОЦИАЦИЯ «СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Качество образования: анализ, управление, опыт

СБОРНИК

***тезисов II областной конференции
заместителей руководителей профессиональных
образовательных организаций г. Омска и Омской области***

25 мая 2017 г.

г. Омск

Качество образования: анализ, управление, опыт: II областная конференция заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций г. Омска и Омской области/сборник тезисов и статей участников/ Министерство образования Омской области, Ассоциация «Совет директоров профессиональных образовательных организаций Омской области», Омск, 2017. - 113 с.

Настоящий сборник содержит материалы II областной конференции заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций г. Омска и Омской области «Качество образования: анализ, управление, опыт».

В сборнике представлены тезисы докладов заместителей руководителей и преподавателей профессиональных образовательных организаций Омской области, принявших участие в конференции, состоявшейся 25 мая 2017 года на базе БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

Тезисы систематизированы по 3 секциям в соответствии с программой конференции: «Управление деятельностью субъектов образовательного процесса как условие повышения качества профессионального образования», «Модели управления внедрением и сопровождением реализации профессиональных стандартов», «Практический опыт взаимодействия профессиональных образовательных организаций с организациями различных отраслей экономики Омской области, общественными объединениями».

Материалы сборника могут представлять интерес для педагогов, заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций при организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

*Публикуется в полном соответствии
с предоставленными авторами материалами.*

Авторский текст сохранен. Ответственность за содержание несет автор

Оглавление

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ 6

Реализация новых требований к комплексному обеспечению профессиональных образовательных программ. **Амренова М. М.**, заместитель директора БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж», к.п.н, доцент 6

СЕКЦИЯ 1.

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация образовательного процесса по иностранному языку. **Салимова А.А.**, преподаватель БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж» 11

Виды и формы организации самостоятельной работы студентов на уроках русского языка и литературы. **Шестопалова И.В.**, преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» 13

Роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовании. **Зигангиров С. А.**, преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» 22

Игровые технологии как средство повышения мотивации обучающихся на уроках английского языка. **Денежкина О.В.**, преподаватель БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж» 25

Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации среднего профессионального образования. **Коноващенко Е.Н.**, преподаватель БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж» 33

Реализация воспитательной компоненты в условиях образовательного процесса. **Кудря Г.Г.**, преподаватель истории и обществознания БПОУ ОО «Омский монтажный техникум» 36

Роль портфолио в формировании специалиста. **Савельева Ю.С.**, БПОУ ОО «Омский техникум мясной и молочной промышленности» 39

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «история». **Фадеева Н.А.**, преподаватель БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж» 43

СЕКЦИЯ 2.

МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЕМ И СОПРОВОЖДЕНИЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.

Формирование профессиональных компетенций как основной фактор конкурентоспособности выпускников СПО. **Иваницкая М. В.**, зам. директора по УВР, Университетский колледж агробизнеса, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»..... 47

Портфолио как форма проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю «педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». **Пасечникова Е.В.**, преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»..... 51

Тренинг по навыку как основа подготовки специалистов в сфере продаж. **Бакулева А.В.**, преподаватель БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж»..... 54

Организация государственной итоговой аттестации в рамках процессного подхода. **Шульц Г.В.**, заведующий отделением БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» 57

Организация внебюджетной деятельности колледжа. **Волкова О.А.**, заместитель директора БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж» 60

Учет требований Worldskills в процессе обучения студентов БПОУ ОО «ОРМК» по специальности: технология продукции общественного питания. **Раздымахо Л. Н., Сысолятина Л.Ф.**, БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж»

СЕКЦИЯ 3.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.

Взаимодействие с работодателями: состояние и перспективы. **Кузванова Л.В.**, преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»..... 67

Стажировка как эффективная форма повышения квалификации педагогических работников колледжа. **Н.И. Селина**, старший методист, Университетский колледж агробизнеса ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина» 80

Опыт участия БПОУ ОО «Омский строительный колледж» в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства. **О. В. Рыбакова**, заместитель директора БПОУ ОО «Омский строительный колледж» 83

По итогам участия в подготовке и проведении конкурсов профмастерства мы хотели бы внести предложения, исходя из современных требований профессиональных и образовательных стандартов, формата волдскиллз: олимпиада для школьников как форма профориентационной работы. **А. О. Бабушкина**, заместитель директора по учебной и воспитательной работе Омского филиала ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (институт)» 88

Использование проектных технологий в процессе преподавания естественно – научных дисциплин. Довнер С.М. , преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»	90
Динамика востребованности специалистов высшего и среднего профессионального образования РФ. Вторушин М.В. , преподаватель экономических дисциплин. ЧУ ПОО «Гуманитарный колледж» г. Омска.....	95
Опыт взаимодействия бпоу оо «омского колледжа транспортного строительства» с организациями различных отраслей экономики Омской области. Елистратова В. А. , менеджер по трудоустройству БПОУ ОО «Омского колледжа транспортного строительства»	98
Проблемы комплексной подготовки кадров в области логистики. Квитко С.В. , преподаватель экономических дисциплин ЧУ ПОО «Гуманитарный колледж» г. Омска	100
Совершенствование организации производственной практики студентов. Колтунова И.В. , преподаватель БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж».....	103
Роль дополнительного профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов. Сяглова М.В. , преподаватель БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж»	106
Учебно-производственные площадки в системе сетевого взаимодействия. Яковенко Т.В. , преподаватель БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж».....	109

Пленарная часть

РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К КОМПЛЕКСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Амренова Манзила Мергеновна,
заместитель директора БПОУ ОО «Омский
региональный многопрофильный колледж»,
к.п.н, доцент*

Рассматриваются проблемы материально-технического, программного, учебно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных стандартов с учетом профессиональных стандартов. Исследование демонстрирует практику профессиональной образовательной программы по конструктивному взаимодействию с работодателями в целях решения инновационных задач. Создание учебно-производственных площадок, тренинговых центров, разработка новых учебно-методических материалов, внедрение новых форм совместной подготовки с работодателями являются первоочередными направлениями в системе обновления образовательной деятельности колледжей. Новые требования в сфере технологического оснащения, формирования и развития кадровой политики, методического сопровождения образовательной деятельности, эффективного менеджмента, поиска новых форм взаимодействия с работодателями и всеми участниками образовательного процесса продиктованы рядом нормативных документов в сфере профессионального образования. Интегрированный подход в организации и осуществлении образовательного процесса, использовании образовательных технологий, разработке учебных изданий становится ведущим в деятельности педагогов. Опыт работы колледжа по участию в процедуре сертификации показывает, как положительные результаты, так и множество нерешенных проблем в реализации существующих механизмов независимой оценки квалификации. Немаловажное значение имеет деятельность межрегиональных учебно-методических объединений, которые должны стать провайдерами в достижении поставленных целей по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров. Профессиональное образование ориентируется на современные потребности экономики и стратегические интересы государства в будущем. Важным фактором эффективного развития профессиональных образовательных организации является открытость, широкое взаимодействие со всеми социальными партнерами, привлечение новых субъектов к формированию нового облика профессионального образования.

***Ключевые слова:** профессиональные стандарты, сертификация квалификации, обеспечение образовательных программ, взаимодействие с работодателями, интегрированные учебные материалы, учебно-методические объединения.*

В условиях разработки и реализации профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов особую значимость приобретает задача модернизации всестороннего обеспечения образовательного процесса. Главными целями существенного обновления системы обеспечения и методического сопровождения образовательных программ являются достижение образовательных результатов, заданных образовательным и профессиональным стандартами (далее ФГОС и ПС), а также удовлетворение профессиональных потребностей педагогов в освоении актуальных методических компетенций.

Способность профессиональной образовательной организации проектировать и реализовывать образовательную программу в соответствие с нормативными документами, изменяющимися требованиями рынка труда обеспечивает создание адаптивной системы образования, формирование собственной конкурент устойчивости в современном образовательном пространстве.

Вопросы комплексного обеспечения образовательных программ рассматривались в трудах отечественных педагогов-исследователей, таких как, В. П. Беспалько, Ю.Г. Татур, С.Я. Батышева, А.М. Новикова и других [1,2].

Анализ образовательной практики учебных заведений по данному вопросу позволил определить ряд проблем и противоречий.

В число приоритетных направлений развития образовательной организации входит укрепление и обновление материально-технической базы и инфраструктуры учебных заведений. Образовательные стандарты трактуют: «...образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, которая ... должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам» [3]. Требования к оснащённости современным технологическим оборудованием возрастают с применением профессиональных стандартов. Проблема создания материально-технических условий в настоящее время в большей степени решается при помощи и тесном взаимодействии с работодателями, партнерами профессиональных образовательных организации. Так, в Омском региональном многопрофильном колледже создан тренинговый центр фирмы Электрোলокс, на базе ведущих организации общественного питания и торговли созданы учебно-производственные площадки, в которых проходят практические занятия в рамках междисциплинарных курсов. Реализация образовательных стандартов по профессиям ТОП-50 должна осуществляться на основе примерных образовательных программ, в которых учтены требования профстандартов и стандартов Ворлдскиллс. Данные программы содержат конкретный перечень материального оснащения подготовки той или иной профессии. Содержательные требования, зафиксированные в примерных программах как обязательных для применения, на наш взгляд, демонстрируют задачу решения проблемы материально-технического обеспечения на общегосударственном уровне. Региональным органам образования совместно с менеджерами образовательных организаций необходимо обеспечить получения лицензии учебным заведениям в соответствие с указанными требованиями.

В процессе актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов выявлена проблема выбора профессионального стандарта. Перечни профессий, специальностей, направлений подготовки, по которым разрабатываются документы, регламентирующие профессиональное образование, не совпадают с перечнем видов профессиональной деятельности, по которым разрабатываются профессиональные стандарты. Из этого следует, что для разработки одной образовательной программы может потребоваться использование нескольких стандартов или обобщенных трудовых функции разных профессиональных стандартов. То есть прямой перенос единиц нормативного документа в образовательную программу невозможен. Также существует проблема сопряжения или сопоставления единиц ФГОС и ПС, формулировка выводов о необходимости введения дополнительного вида профессиональной деятельности или углубления имеющихся, дополнения перечня общих и профессиональных компетенций, о расширении знаний и умений, предусмотренных ФГОС. Методическим службам, специалистам колледжа, необходимо наладить конструктивное взаимодействие между работодателями, преподавателями, мастерами производственного обучения для разработки образовательной программы. Практика работы творческих групп показывает информационно-аналитические проблемы, заключающиеся в недостатке информации, неумении видеть причинно-следственные связи, трудности в сопоставительном анализе двух стандартов. Проблемы информационного обмена и синтеза материалов в работе группы по актуализации образовательных программ; непонимание и слабое участие работодателей как экспертов, носителей профессиональных знаний.

Важной проблемой разработки и реализации образовательных программ является их недостаточное учебно-методическое обеспечение. Разработка учебно-методических комплексов по дисциплинам, специальностям (далее- УМК) всегда была одной из важных задач учебного заведения. По мнению Душенкова П.А. и других соавторов, УМК –совокупность учебно-методических материалов, регламентирующих сочетание организационных, содержательных, методических, технологических параметров, оценочных средств, обеспечивающих целостность педагогической системы по определенной специальности, профессиональному модулю, дисциплине[4]. Отстает от требуемых норм библиотечное обеспечение учебными изданиями. Особо востребуемыми являются учебники, выполняющую роль ядра в системе учебно-методического обеспечения такой единицы образовательного процесса в колледжах, как профессиональный модуль. Интегрированный подход к структуре и содержанию современного дидактического процесса – главная характеристика в образовательной деятельности педагогов. Исследователи И.П. Пастухова, О.Н. Подольская указывают, что в противном случае вряд ли можно говорить о междисциплинарном курсе как интегрированной дисциплине [5]. Педагогам колледжа необходимо разрабатывать собственные учебные пособия и разработки, учитывающие все требования. Мы согласны с исследователем в констатации в настоящее время низкой готовности педагога к методической деятельности, включающей проектирование и разработку содержания учебных материалов и форм их представления в соответствии с современными требованиями [6].

Рабочей группой преподавателей Омского регионального многопрофильного колледжа, представителей ведущих предприятий торговли региона ведется работа по разработке интегрированного учебного пособия по ПМ 01 «Управление ассортиментом товаров» для специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Данный профессиональный модуль состоит из МДК «Основы управления ассортиментом товаров», включающего дидактические единицы из области товароведения продовольственных и непродовольственных товаров, организации коммерческой деятельности, маркетинга, технического оснащения предприятий торговли, и способствующего освоению следующих профессиональных компетенций. Интегрированное пособие обеспечивает внутри- и междисциплинарные связи, и комплексное освоение, и оценку профессиональных компетенций. Разработчики устанавливают взаимосвязь между различными дисциплинами и профессиональными модулями (далее – УД и ПМ) и отражают их как в теоретической, так и в практической части пособия. В теоретическом блоке представлены обучающие материалы по всем элементам профессионального модуля с перекрестными ссылками на учебные материалы других УД и ПМ. Компетентностно-ориентированные задания составляют практический блок пособия. При разработке заданий также используется интегрированный подход, требующий от обучающегося применения знаний и умений в их междисциплинарной взаимосвязи. Например, выполнение задания «Изучение ассортимента шоколада» требует владения информацией о классификации шоколада, о состоянии рынка шоколада, об основных брендах, существующих на рынке, об особенностях их упаковки.

При этом характер самого задания максимально приближен к реальной ситуации в торговом предприятии и требует от обучающегося проявления целого набора как профессиональных, так и общих компетенций. В колледже практические занятия проходят на учебно-производственных площадках, как структурных подразделениях учебного заведения [7].

Немаловажно обеспечить независимую оценку образовательного процесса и результатов обучения. ФГОС-4 по перечню ТОП-50 устанавливают требование о необходимости при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекать работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями и их объединениями, а также уполномоченными ими организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающих требованиям профессиональных стандартов [8]. Общественно-профессиональное объединение работодателей «Ассоциация омских кулинаров» наделило полномочиями ООО Центр сертификации и экспертизы «Омск-тест» как организации, выполняющей функции Центра сертификации квалификации и в качестве экспертно-методического Центра Профессиональное бюджетное образовательное учреждение Омской области «Омский региональный многопрофильный колледж» на основании нормативных и методических документов, разработанных Национальным агентством развития квалификации.

Процедуру сертификации прошли 80% выпускников, из них – 76% – успешно. Вызывает опасение низкая заинтересованность работодателей, предлагающих вакансии на рабочие места выпускникам колледжей, но не являющихся членами Ассоциации, тем самым не учитывающих результаты сертификации при приеме на работу. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» регулирует возможность официального признания сертификации квалификаций, который несет в себе определенные преимущества и выгоды для различных заинтересованных сторон, способствуя тем самым удовлетворенности потребителя в качественной образовательной услуге [9].

Профессиональное сообщество ждет эффективной работы от созданных межрегиональных учебно-методических объединений, основными объектами которых являются ФГОСы и разработка учебно-методических комплексов. По мнению авторов, если колледж хочет иметь качественное учебно-методическое обеспечение, то необходимо постоянно работать вместе с УМО [10].

Таким образом, всестороннее обеспечение процесса подготовки кадров с новыми компетенциями позволяет осуществить целенаправленное освоение образовательной системой новшеств; обновление образовательной практики; перевод профессиональных образовательных систем в качественно новое, более открытое состояние.

Библиографический список:

1. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур - М.: Высш. шк., 1989. - 144 с.
2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям СПО. URL: http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv_new.htm (дата обращения 20.03.2017)
4. Душенков П.А. Учебно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: учеб. пособие / П.А. Душенков, Е.С. Трегубова, Т.Н. Ищук. М.: Просвещение, 2009. – 108 с.
5. Пастухова И.П., Подольская О.Н. Проблемы разработки учебных изданий в соответствии с требованиями ФГОС СПО // Среднее профессиональное образование. 2014. - № 10. – С.5-9.
6. Саадуев М. С. О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 129-132.
7. Бакулева А.В., Амренова М.М. Методическое обеспечение профессионального модуля в дидактической системе колледжа // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 9. – С. 19-21
8. Поварское и кондитерское дело [Электрон. ресурс]: ФГОС: принят 9.12.2016 № 1565 // СПС «КонсультантПлюс».
9. О независимой оценке квалификации [Электрон. ресурс]: федер. закон: принят 03.07.2016 № 238-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

Секция 1.

Управление деятельностью субъектов образовательного процесса как условие повышения качества профессионального образования

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Салимова А.А.,
преподаватель БПОУ ОО «Омский
региональный многопрофильный колледж»*

Сегодня в условиях перехода российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения происходит смена образовательной парадигмы, которая затронет все компоненты системы образования. Для эффективной реализации этих масштабных инновационных изменений каждый педагог должен осуществить концептуальное и практическое осмысление инновационных путей развития образования, определить перспективы и приоритеты направления развития своей деятельности и деятельности студентов.

Одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Преподавание английского языка в нашем колледже имеет профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным специальностям: «Повар судовой», «Моторист судовой», «Механик маломерного судна», «Повар кондитер» предметное содержание по каждой специальности различное. Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, так как почти все сейчас изготавливается за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации судна написана на иностранном языке. Кроме того, для работы на иностранном судне необходимо знать английский язык-язык международного общения, для общения с командой и для управления судном.

Поэтому одна из целей курса «Английский язык» - обучение деловому языку специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса студенты знакомятся со следующими темами:

- Оборудование и инвентарь камбуза и провизионных помещений.
- Технология приготовления кулинарных блюд.
- Технология выпечки хлеба и хлебобулочных изделий.
- Борьба за живучесть судна, спасение и выживание на воде.

- Планирование меню.
- Особенности национальной кухни. Команда судна
- Общее устройство судна
- На мостике
- Вахтенная служба
- Швартовка

В результате изучения иностранного языка на ступени среднего профессионального образования у студентов будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Студенты приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознает смысл овладения иностранным языком.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса иностранного языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой- развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми студентами независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Целью разработанного нами, профессионально направленного модуля является использование имеющихся у студентов знаний, приобретенных на уроках иностранного языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают специальной терминологией на иностранном языке, читают, переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальности дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык. Итогом изучения данного профессионального модуля является проект в форме электронной презентации с использованием программы Power Point.

Преподавателям всегда надо изобретать, придумывать что-то новое в методике преподавания иностранных языков, чтобы этот интерес поднять, решить проблему мотивации, создать положительный настрой у студентов.

Большую роль в формировании положительной мотивации играют интегрированные уроки (Иностранный язык – общепрофессиональная дисциплина).

Совместно с преподавателем Технологии продукции общественного питания разработан открытый интегрированный урок по теме «Кавказская кухня». Целями урока являлись: сформировать у студентов умения и навыки в рецептах блюд кавказской кухни, расширить знания названий продуктов для приготовления на

английском языке. Были подготовлены наглядные пособия: плакаты, дидактический материал с использованием мультимедийного оборудования. Был предложен ряд упражнений: перевод сложной специальной терминологии с русского языка на английский, перевод текста, связанного с их будущей профессией. Также был показан студентам видеофильм на английском языке. Урок получился насыщенным, интересным, студенты поняли актуальность изучения иностранных языков в наше время.

Известно, что любой учебный материал легче усваивается, если он эмоционально окрашен и вызывает положительные эмоции у студентов. В доброжелательной, творческой атмосфере на занятиях снимаются коммуникативные барьеры и стимулируется общительность. Поэтому мы стараемся на своих уроках создать атмосферу сотрудничества, сотворчества, чтобы каждый студент чувствовал себя комфортно и с увлечением узнавал новое на занятиях иностранного языка.

Наиболее Эффективные в реализации этих целей упражнения: диалоги, дискуссии, драматизации, коллективный исследовательский поиск ролевые игры, защита авторской позиции.

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студент не осознает необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Библиографический список:

1. Иностранные языки в школе. -1998.-№6-с.90-92.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016. с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарт.
3. Ариян М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка. //Иностр.языки в школе-2014-№5-с.11-16.
4. Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Технология целеполагания урока иностранного языка// Иностр.языки в школе-2014-№1 1-с.20-27.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Шестопалова И.В.,
преподаватель БПОУ ОО «Омский
колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»*

Одной из важнейших проблем, стоящих сегодня перед преподавателями колледжа, является повышение качества подготовки выпускника. Всё большее значение приобретают хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, что обусловлено использованием компетентного подхода в образовании.

Под самостоятельной работой обучающихся подразумеваются многообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности студентов, осуществляемой ими по заданиям, без непосредственного участия преподавателя. Выполнение этих заданий требует от обучающихся активной мыслительной деятельности, самостоятельного решения различных познавательных задач, использования ранее усвоенных знаний.

Эффективность самостоятельной работы в большей степени зависит от качества **руководства со стороны учителя**. Он разрабатывает систему заданий и четко определяет задачу каждой самостоятельной работы, обучает студентов рациональным приемам умственного труда, инструктирует перед выполнением задания, наблюдает за ходом самостоятельной работы, своевременно оказывает помощь им в преодолении возникающих трудностей и исправлении допускаемых ошибок, подводит итоги, активизирует и оценивает результаты каждой работы.

На протяжении многих лет работы с обучающимися наблюдала, что занятия русским языком не всегда вызывают у них интерес. Некоторые считают его скучным предметом. Нежелание заниматься порождает неграмотность. Я задумываюсь над тем, как пробудить у студентов интерес к знаниям, как повысить грамотность письма. Прочитав много методической литературы, проанализировала свои уроки и пришла к выводу, что это можно сделать через организацию самостоятельной работы. Известно, **что умения и навыки любого рода формируются в процессе самостоятельной деятельности.**

На основании этих выводов разработала технологию использования упражнений данного вида на разных этапах занятий по русскому языку.

Приведу некоторые примеры организации самостоятельной работы:

- на уроках изучения нового материала;
- при закреплении и совершенствовании знаний, умений и навыков

Большое значение придаю **словарно-орфографической работе**, в процессе которой, обучающиеся усваивают слова с непроверяемыми или трудно проверяемыми написаниями.

Очень важно при работе над словарем развивать у обучающихся умение точно употреблять слова в речи. Тут помогают следующие упражнения

Например

Задание: распределить слова по тематическим группам, подобрать картинку из учебников по спец. дисциплинам.

Или словарные слова уже объединены в тематические группы (в зависимости от уровня подготовки студентов)

- Отопление- радиатор, секция, насос, тепловой узел, тепловая сеть, элеватор, расширительный бак.

• СТУЗ - магистраль, водоразборная арматура, водонагреватель, повысительная установка.

• Вентиляция – воздуховод, осевой вентилятор, центробежный вентилятор, дроссель-клапан, фильтры.

Студенты проверяют работу друг друга по образцу, написанному на доске или карточках.

К словарным словам подбираю определение, читаю их, студенты пишут слово. Данный процесс оттачивает и дисциплинирует ум, приучает обучающихся к четкой логике, к рассуждению и доказательствам.

Не последнее место в развитии интереса на уроках русского языка занимает работа с ребусами.

Составляю ребусы, студенты их отгадывают, записывают и пробуют сами составлять. ВН из У, по Я С, Бд (дуб).

На уроках как русского языка, так и литературы можно использовать ребусы. Например,

1. Возьмите существительное, которое называет время года, когда желтеют листья; замените первую букву на букву, которой оканчивается вторая нота, и прибавьте суффикс притяжательного прилагательного. Получилась фамилия поэта. Какая? (Есенин.)

2. Первая часть слова - это то, что освещает путь морякам. Прибавьте к ней суффиксы и окончание слова «покровский». Чья фамилия получилась?

(Маяковский.)

3. (Реквизит ~ колба.) Возьмите это существительное, поставьте его в форму множественного числа родительного падежа и выверните наизнанку. Что получилось? (Блок.)

Мотивация учебной деятельности обучающихся, в том числе и их **самостоятельной работы**, – важная предпосылка успешности обучения. Важно показать студентам, почему им дается то или иное задание, какова цель его, какие задачи нужно решить для получения искомого результата.

Так, приступая к изучению новой темы по русскому языку, можно предложить ряд заданий, в процессе выполнения которых, студенты сами придут к выводу, осознанно усвоят материал. Обязательно объясняю, например, тема «Знаки препинания в Сложносочинённом предложении» вам пригодится на экзамене при написании сочинения, тема «Признаки научного стиля» при написании и защите дипломного проекта, а тема «Официально-деловой стиль» при поступлении на работу и заполнении документов и т. д.

Упражнение при изучении темы «Сложноподчинённые предложения»

Задание: Перепутались части четырёх сложных предложений. Распутай эту путаницу.

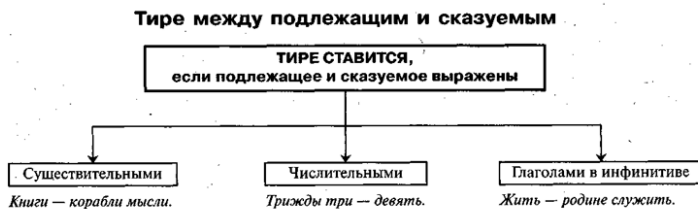
1. Если высыпать содержимое кошелька себе на голову, прекратились бы всякие войны.

2. Если из двух зол можно выбирать, его у вас никто не отнимет

3. Если б исход войны можно было предвидеть, не ожидай от неё привязанности.

4. Если держишь собаку на привязи, то это уже неплохо.

Или Задание при изучении темы «Тире между подлежащим и сказуемым»
Предлагается алгоритм, который необходимо прочитать.



Но:

Тире не ставится, если перед сказуемым:

- союзы *как, будто, словно, точно*:
Лес будто терем расписной.
- наречия, частицы:
Декабрь лишь начало зимы.
- вводные слова:
Гусь, известно, птица важная.

А далее даётся ряд упражнений на подобный алгоритм. Подобные алгоритмы мною составлены давно, они вошли в сборник «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык» 1 часть Орфография, 2 часть-Пунктуация.

Для внеаудиторной и аудиторной работы часто использую данную методичку: для индивидуальной работы на консультациях, дополнительных заданиях, группах выравнивания. После каждого алгоритма даны 3 варианта тестов на данное правило. Десятое задание всегда творческое: написать небольшой текст на заданную тему с использованием слов или предложений на изученное правило.

Таким образом, активизация учебной деятельности обучающихся по усвоению новых знаний становится творческой переработкой информации в сознании студентов и решении поставленных перед ними познавательных задач. Это стимулирую такой подачей учебного материала, которая исключает возможность получения обучающимися готовых выводов и вооружает их материалом для самостоятельных умозаключений.

Наибольшее место самостоятельной работе я отвожу при закреплении и совершенствовании знаний, умений и навыков. Студенты не любят, когда учитель готов все сказать за них, они любят «догадываться» сами. И в этом им хорошо помогают такие задания. Например, при изучении темы «Правописание гласных в корнях с чередованием»

В карточке или на доске написаны слова на до найти лишнее.

Собирает; замереть; избаловать; расследовать; сыграть; *раздавить*

И так, по каждой теме можно сделать такие задания. Будь то орфография или пунктуация, персонажи романа Толстого «Война и мир» или основные признаки романтизма.

Например, *Кто из персонажей романа является историческим лицом*

Андрей Болконский

Пьер Безухов

Багратион

Анатоль Курагин

Николай Ростов

Или среди *признаков романтизма укажите лишний*

Герой противопоставляет себя обществу

События происходит в вымышленной стране

Главный герой красив внешне и богат духовно

Характер персонажа меняется под воздействием окружающего мира

Решению этих задач способствуют обратные упражнения. Это составление упражнений на изученную тему самими обучающимися.

Например, раздаю обучающимся карточки или на доске записаны слова без каких-либо указаний и комментариев. Задача: определить, каким правилом объединены слова.

1) Солнце, лестница, окрестности, выездной, здравствуйте.

2) Наотмашь, настезь, сплошь, навзничь, уж, замуж, невтерпёж

3) Стелет, бреет, слышит, гонит, ненавидит, обидеть, смотрит, видим, держишь, дышишь, зависит, терпеть, вертишь.

Систематическое включение конфликтных слов в упражнения (например, в первом ряду- здание, во втором- хорош и т.д.) повышает внимание обучающихся, отучает их от шаблона, ставит в условия постоянной готовности к поиску новых способов решения орфографических задач.

Также использую на уроках русского языка, уроках русского языка и культуры речи КОЗы. При использовании КОЗ значительно повышается степень мотивации учения, происходит разгрузка обучающихся, в том числе за счёт работы в малой группе. И что не менее важно, облегчает труд преподавателя за счёт повышения самостоятельности студентов. КОЗ выдвигает на первое место не только информированность студента, сколько умение решать проблемы, возникающие в различных ситуациях.

Ситуация 1. Летом ты решил поработать. Узнал, что есть вакансия монтажника в местном ЖЭКе. Твой 18-летний знакомый прошлым летом подрабатывал на этой должности и рекомендовал тебе устроиться туда же. Ты сомневаешься: возьмут ли тебя в твои 17 лет и при каких условиях. Задание: напиши заявление для устройства на работу во время летних каникул.

Ситуация 2: Вам дали задание подготовить пример пояснительной записки к дипломному проекту. Но младший брат (сестра, сын – по ситуации) решил «помочь» и разрезал подготовленный текст на несколько частей. Задание: Составьте предложения, соединив фразы по смыслу. Необходимо помнить, что в тексте есть лишние части (фразы других стилей), пояснительная же записка должна быть выполнена в научном стиле.

Ситуация 3: Представьте себе, что вы устраиваетесь на работу (вариант- идёте на производственную практику). Приглашены на собеседование в известную фирму несколько человек, но вакантное место только одно. Составьте текст – речь для беседы с потенциальным работодателем таким образом, чтобы в вас были заинтересованы.

Ситуация 4: У тебя пропала собака (как вариант – угнали машину). Вам необходимо написать объявление в газету или заявление в полицию, не забыв указать внешние данные пропажи, где, когда это произошло и т. п. (студент

понимает-стиль один-официально-деловой, а жанры- объявление и заявление - разные).

Такие задания способствуют расширению кругозора, вызывают интерес к учению, учат мыслить, наблюдать.

Предлагаю самостоятельную работу различного характера. Например, при проведении **Декады общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин** во время **Интеллектуального турнира знатоков русского языка и литературы** обратила внимание на то, с каким интересом студенты отвечают даже на сложные, но внешне кажущиеся несерьёзными задания. Поэтому несколько заданий теперь включаю в работу на занятиях.

Например, во время изучения **темы «Официально-деловой стиль речи»** всегда даю задание: написать свою биографию по образцу, некоторые студенты не хотят писать о себе, начинают выдумывать место рождения, свою семью, вот и получается родился в Париже в семье художников, а учиться приехал на 33 Северную. Тогда предлагаю написать биографию литературного персонажа Андрея Болконского, Катерины Кабановой, Евгения Базарова, Родиона Раскольников, какой группе кто достанется методом жеребьёвки. При выполнении этой работы приходится вспоминать не только признаки официально-делового стиля, но художественные произведения, ведь нужно вспомнить в каких семьях жили персонажи, где учились, как сложилась их жизнь. (Зачитать работу Артёма Гудыменко из 11 группы).

При изучении **темы «Лексика. Историзмы. Архаизмы»** капитаны малых групп выходят к доске и показывают предметы, которые я называю. Их группы могут подсказывать.

Задания: покажите потылицу, положите руку на выю, помашите десницей.

После дружного смеха студенты точно знают, что шуйца - это левая рука, десница – правая, чрево –это живот, а тать – это не тятя, а вор.

На занятиях по литературе после прочтения какого-либо произведения часто даю задание написать синквейн к названию изученного произведения или биографии писателя, или литературному направлению. За кажущейся лёгкостью многие понимают, что это работа не для одного, а для нескольких человек, так общими усилиями получается искомое. Например, стихотворение А.С.Пушкина «Осень»

Осень

Яркая, красивая,

Волнует, восхищает, вдохновляет.

Любимое время года поэта.

«Очей очарованье!»

Пример синквейна на биографию писателя

БУЛГАКОВ

Талантливый, больной, иносказательный

Иронизировать, бояться, страдать

Булгаков — гений своего времени.

Мастер

Пример на персонаж из «Войны и мира»

Николай Болконский

Честный, благородный

Трудится, воспитывает, подаёт пример

«Есть только две добродетели: деятельность и ум»

Чувство долга

Овладение основами знаний по дисциплине «Литература» не может сводиться к простому запоминанию учебного материала, а требует большой и серьезной умственной работы. Результативность обучения будет высокой в том случае, если учебная работа будет сопровождаться самостоятельной внеаудиторной работой.

Правильно организованная, самостоятельная работа обладает многими преимуществами по сравнению с учебной работой:

- не ограничивается временными рамками и учебными программами;
- позволяет значительно расширить объём и содержание информационного материала на основе интересов обучающихся;
- активизирует у обучающихся мышление, интерес к обучению;
- формирует интерес к научной и исследовательской работе;
- формирует творческие способности.

На протяжении нескольких лет работала над проблемой «Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой».

Результат работы - Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Литература» Часть 1 «Литература XIX века» и Часть 2 «Литература XX века».

Примеры из методических указаний

Тема 2.2.2 Идеино – художественное своеобразие драмы А.Н. Островского «Гроза»

Цель: развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации

Задачи:

1. воспитать убежденность в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни.

2. овладеть умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы

3. развивать интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации

Обучающийся **должен уметь** представлять тексты в виде сочинений различных жанров; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и

ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи.

Обучающийся **должен знать/понимать**: знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

Изучение данной темы **способствует формированию** у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Указания к выполнению самостоятельной работы. Теоретическая часть

1. Прочитать учебник с. 120-130 Творчество А.Н. Островского, с. 131-132 «Драма «Гроза» (1859)

2. Записать в тетради определение понятия «драма».

Источники:

1. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. Обернихиной Г.А. – 5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2012, стр. 120-130

2. Интернет-ресурсы: Образовательный портал. Форма доступа: www.edu.ru

3.Словарь литературоведческих терминов (любое издание)

Практическая часть

Написать сочинение по творчеству А.Н.Островского на одну тему (по выбору студента):

Темы для сочинений

1. Проблема положительного героя в творчестве А.Н. Островского

2. Тема греха, возмездия и покаяния в пьесе А.Н. Островского «Гроза»

3. Идеальный смысл названия драмы А.Н. Островского «Гроза»

4. Душевная драма Катерины (по драме А.Н. Островского «Гроза»)

5. Самодуры и их жертвы в пьесе А.Н. Островского «Гроза»

6. «Гроза» - драма или трагедия?

7. Тема утраченных иллюзий в пьесе А.Н. Островского «Бесприданница»

8. Жестокие нравы города Калинова

9. Проблема покаяния в пьесе А.Н. Островского «Гроза»

Алгоритм написания сочинений

1.Определить тему и основную мысль работы, обдумать и записать заглавие или сформулировать тему.

Если даны готовые формулировки тем, выбирайте ту, которая заинтересует.

2. Чтобы точно определить тему сочинения, необходимо внимательно прочитать её, найти ключевые слова, выражающие поставленную проблему, а также

отметить все понятия, входящие в формулировку темы, и писать именно об этом. Тогда вы выполните одно из основных требований к сочинению - соответствие теме.

3. Решение поставленной в формулировке проблемы - это основная мысль сочинения.

4. Чтобы рассуждения в сочинении были самостоятельными, надо опираться на текст художественного произведения, разобраться в позиции автора, выразить своё отношение к событиям, поступкам героев.

5. Для обеспечения связности текста, последовательности и логичности изложения, необходимо, чтобы каждое новое положение, развивающее основную мысль, было следствием предыдущего, (выводы и обобщения явятся следствием рассуждений).

6. Для избегания ненужных повторов, отклонений от темы составляйте на черновике план сочинения (в чистовик план не переносите). План поможет написать логичную, стройную по композиции работу, в которой все части объединены темой и основной мыслью.

7. В каждом пункте плана запишите примеры и цитаты, необходимые для раскрытия одного пункта плана. План составляйте в форме назывных или полных повествовательных предложений. (Можно отдельные пункты записать в виде цитат или полностью составить цитатный план)

8. Цитаты в тексте необходимы, они подтверждают выдвинутые положения, но не более двух-трёх.

9. Основную идею сочинения можно выразить эпиграфом, для которого можно взять строчки из прозаического или стихотворного произведения, из письма или дневника писателя, из критической статьи, или это будет афоризм, пословица, но можно писать сочинение и без эпиграфа.

10. Абзацы выделять в соответствии со смысловыми частями текста сочинения (пунктами плана), каждый абзац пишется с красной строки.

11. Чтобы добиться выразительности повествования и стиливого единства, необходимо выбрать наиболее соответствующий теме стиль речи (публицистический, художественный, научный) и жанр (рецензия, эссе, очерк, дневник, письмо, путешествие, литературно-критическая статья).

12. Сначала сочинение написать в черновике, который тщательно проверить. Выверенные записи перенесите в чистовики проверить ещё раз.

13. Объём сочинения от 4 до 5 страниц

Библиографический список:

1. Анастасьев А.Н. «Гроза» Островского. – М., 1975.
2. Добролюбов Н.А. Луч света в темном царстве. // Добролюбов Н.А. Избранные статьи. – М., 1978.
3. Журавлева А.И., Некрасова В.Н. Театр Островского. – М., 1986.
4. Лакшин В.Л. Островский. - М., 1982.
5. Лакшин В.Л. Театр Островского. – М., 1985.
6. Лебедев А.А. Драматург перед лицом критики. – М., 1974.
7. Лобанов М.П. Островский. - М., 1989.
8. Лотман Л.М. Островский и русская драматургия его времени. – Л., 1991.
9. Недзвецкий В. А. Романы И. А. Гончарова. — М., 1996.

10. Ревякин А.И. «Гроза» А.Н. Островского. – М., 1992.
11. Ревякин А.И. Искусство драматургии А.Н. Островского. – М., 1984.
12. Розанова Л.А. Александр Николаевич Островский: Биография. – М.-Л., 1995.
13. Холодов Е.Г. Мастерство Островского. – М., 1997.

Внеаудиторная самостоятельная работа необходима для овладения, закрепления, формирования умений, контроля результатов.

Основная задача преподавателя – дать начальный толчок, чтобы запустить процесс самообразования. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Зигангиров С. А.,
преподаватель БПОУ ОО «Омский
колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»*

Внедрение персональных компьютеров дало огромный толчок человечеству к развитию, ведь когда-то приходилось производить расчеты несколько часов, в то время, когда компьютер сегодня может эти же расчеты произвести всего за пару секунд, появилась графика, с помощью которой можно представить любой объект или предмет, посмотреть на него с любой стороны, постепенно исчезают письменные записи, все они перепечатываются и хранятся в электронном виде и таких примеров очень много.

После так называемого компьютерного бума, это направление стало очень быстро развиваться, и более чем за пять лет, можно сказать, преобразилось очень сильно, темпы роста компьютерных технологий говорят нам о том, что это направление и продолжит так бурно развиваться, помимо развития будет всё больше укрепляться в повседневной жизни людей.

В таком случае современное образование просто невозможно представить без использования ИКТ технологий. Многие педагоги считают, что активным применением информационных технологий должны заниматься на занятии информатики, но это не совсем так. Безусловно, на занятии информатики применяется огромный спектр информационных технологий в силу специфики данного предмета, но этого мало. В современных реалиях каждый педагог в независимости от преподаваемого предмета должен активно применять информационно-коммуникационные технологии на занятии и не только.

Информационные технологии решают ряд задач для педагога, такие как:

- Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- Индивидуализация работы самого учителя;
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- Усиление мотивации к обучению;
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

Все эти задачи, несомненно, решаются не только на уроках информатики.

Учебные Презентации, интернет сайты, применение электронной почты сложно отнести к современным информационно-коммуникационным технологиям, но тем не менее эти, уже классические средства необходимы в процессе обучения. С их помощью педагог может, визуализировать, структурировать или организовать элементы дистанционного образования в своей профессиональной деятельности. В данном случае проблема заключается в том, что за время использования подобных средств, это стало обыденностью, на которое обучающиеся не реагируют и качество образования начинает падать. В таком случае педагог обязан быть мобильным, и легко должен ориентироваться в быстро меняющихся технологиях, а также уметь применять их в своей профессиональной деятельности. Например, на уроках истории вместо презентации можно настроить онлайн экскурсию по музею, или вместо индивидуальной работы по электронной почте можно использовать социальные сети, которые без сомнений более популярны среди студентов и так далее.

Цель применения информационных технологий в образовании состоит в том, чтобы подготовить обучающихся к полноценной, современной жизни в информационном обществе, сделать из них хороших пользователей компьютерной техники и технологий.

Помимо использования информационных технологий непосредственно в процессе обучения, можно использовать их и при проведении разного рода мероприятий, тем самым демонстрируя применение компьютера либо других технических средств в конкретной ситуации.

Компьютер и знание прикладных программ помогут разнообразить образовательный и воспитательный процесс, так, например, вместо стандартной стенгазеты, нарисованной на ватмане, возможно создание плаката средствами компьютерной графики, создать 3-D модели и т.д.

Одно из важных применений в современном образовании информационно-коммуникационных технологий - это организация работы с детьми с ОВЗ в реализации инклюзивного образования.

С каждым годом количество детей с особенностями в развитии поступают в школы, колледжи и Вузы, так же активно внедряется инклюзивное образование. Многие педагоги впадают в ступор от новости, что им придется учить глухих, слепых или умственно отсталых детей. Как показывает практика, большую

сложность вызывает не оптимизация планов занятий под определенных детей с ОВЗ, а налаживание коммуникаций между педагогом и учеником, для этого необходимо применять информационно-коммуникационные технологии, которые могут облегчить работу преподавателя с детьми с ОВЗ.

Существуют и активно внедряются специально разработанные комплексы для детей с особенностями в развитии, которых в полном объеме нет среди большинства образовательных учреждений.

К таким средствам можно отнести, например, Радиокласс Сонет, предназначенный для выстраивания диалога между слабослышащими студентами и педагогом. Радиокласс Сонет обеспечивает возможность передачи звука на индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты в условиях окружающего шума. Звук (голос с микрофона, аудио-сигнал с звуковоспроизводящего устройства) передается в FM-диапазоне от передатчика сигнала на индивидуальный приемник сигнала, находящийся у слабослышащего человека со слуховым аппаратом или кохлеарными имплантами. Другое техническое решение не менее важное для реализации инклюзивного образования это специализированные клавиатуры для слепых, например, EasyLink 12 или Alva 640 Comfort разработанные компанией Optelec. Принцип работы таких клавиатур заключается в отображении читаемого текста с помощью рельефно-точечного тактильного шрифта, а также чтении текста.

Помимо технических средств, существует огромное количество прикладных программных средств, с помощью которых намного легче организовать работу детей через смартфон или персональный компьютер, что является менее затратным и более доступным. Крупнейшие корпорации, такие как Google, Apple, Yandex и другие всерьез работают над этим. В основном инклюзии подвержены дети с такими заболеваниями как:

- Слепота (частичная или полная);
- Глухота (частичная или полная);

При организации работы на занятиях необходимо использовать наглядный материал для глухих детей и максимально точно и понятно проговаривать для слепых детей. На занятиях информатики — это сделать легче, чем на других используя персональный компьютер, на котором легко можно увеличить шрифты, подключить наушники и т.п. На других предметах, особенно гуманитарного цикла это сделать проблематично. Для этого разработаны ряд приложений, которые могут помочь педагогу, правильно и интересно организовать работу детей с ОВЗ на занятии.

Для слепых или слабовидящих детей существуют следующие программные средства:

1. **Увеличительное Стекло, Луна** для Андроид и Apple похожие аналогичные программы. Суть таких программ заключается в том, что с помощью программных средств, таких как смартфон или планшет студент сможет, используя камеру и приложение читать книги или любой мелко написанный текст. Программа увеличивает его на определенный процент и текст, становится читаемым. Очень удобное приложение для гуманитарных предметов, например, таких как Литература, История, Обществознание и т.д.

2. Be My Eyes для iOS. Данное приложение имеет социальную направленность. В приложении есть два вида пользователей, волонтер и слепой человек. При первой регистрации есть возможность выбрать под каким пользователем зарегистрироваться. Суть работы программы проста, зарегистрировавшись под слепым человеком, включает камеру на своем смартфоне, а волонтер, даже не будучи рядом с ним может объяснять всё, что видит с камеры слепого человека.

Для глухих и слабослышащих существуют следующие программные продукты:

1. **Яндекс. Разговор.** Приложение помогает глухим и слабослышащим общаться со знакомыми и незнакомыми людьми — переводя устную речь в текст и обратно.

2. **Сурдофон** – отечественная разработка, которая зарекомендовала себя не только в России. В мире более двух миллионов людей, для которых родной язык – это язык жестов. Основная проблема это барьер коммуникаций - языком жестов за пределами узкого круга друзей и родственников глухого человека практически никто не владеет. Сурдофон является программным продуктом, который переводит с языка жестов и наоборот.

С помощью таких программных средств педагог может облегчить взаимодействие с детьми с ОВЗ и тем самым увеличить качество образования таких детей.

Подводя итоги можно отметить, в современном образовании значимость актуальных информационно-коммуникационных технологий очень велика. Именно современные технологии дают возможность качественно донести информацию до обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности, позволяет проводить занятия более интересно и оригинально, что не может не отразиться на качестве образования.

ИГРОВОЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Денежкина О.В.,
преподаватель БПОУ ОО
«Омский региональный
многопрофильный колледж»*

В последние годы значительно вырос интерес к английскому языку. Он признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности. Самой главной задачей преподавателя является повышение мотивации к изучению английского языка.

В наши дни педагоги пересматривают арсенал воздействия на умы, мотивацию, эмоции обучающихся с целью их введения в богатый мир культуры и традиций страны изучаемого языка. Пересматриваются пути и способы формирования всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма. Активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности

способствует внедрение в процесс обучения, наряду с традиционными занятиями, игровых технологий.

Причина столь повышенного в настоящее время интереса к различного рода играм - это, в первую очередь, отход от традиционных форм и методов обучения. Современная методика преподавания иностранного языка за последнее время обогатилась новейшими технологиями, цель которых - существенно облегчать сам процесс обучения, сделать его занимательным и не обременяющим. Стало хорошей традицией создание видеопрезентаций для уроков, использование интернет-ресурсов, широко применяются интерактивные доски, компьютеры и смартфоны, аудиокниги и другие гаджеты.

Изменилась и форма урока. Современные преподаватели редко используют форму Секции при объяснении нового материала, или простого опроса при проверке знаний.

Следует также отметить, что при сохранении достаточно высокой мотивации возникает снижение познавательного интереса к изучению иностранного языка. Данное явление происходит в связи с тем, что обучающиеся сталкиваются с некоторыми трудностями, которые кажутся им непреодолимыми. Игровая же деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет использовать все уровни усвоения знаний.

Особенность иностранного языка как предмета заключается в том, что учебная деятельность подразумевает иноязычную речевую деятельность, то есть деятельность общения, в процессе которой формируются, помимо знаний, иноязычные речевые умения. Таким образом, применение игровых ситуаций на занятии имеет особое значение для развития коммуникативных умений и навыков.

Познавательные мотивы обучающихся, содержащиеся в самой учебной деятельности, придают этой деятельности общения личностный смысл. Источником познавательных мотивов является *осознанная* познавательная потребность обучающихся. Реальные потребности изучающих иностранный язык - связаны с желанием общаться на этом языке, выражать свое мнение, пользоваться языком устно и письменно, владеть им. Последнее приводит к необходимости продуманного подбора средств и приемов обучения иноязычной речевой деятельности для поддержания мотивации. В этой связи использование игровых приемов обучения иноязычному общению приобретает особую значимость.

Привлечение игры как приема обучения есть действенный инструмент управления учебной деятельностью (деятельностью по овладению иноязычным общением), активизирующий мыслительную деятельность обучающихся, позволяющий сделать учебный процесс захватывающим и интересным.

Эльконин Д.Б. в своей книге «Психология игры» определяет игру как объективно-первичную стихийную школу, кажущийся хаос, который дает ребенку возможность ознакомиться с традициями поведения людей, его окружающих. По определению, данному А. А. Деркачом, учебной называется игра, используемая в учебном процессе в качестве задания, содержащая учебную проблему проблемную ситуацию, решение которой обеспечит достижение определенной учебной цели.

Почему игры повышают эффективность обучения?

- Во-первых, в процессе игры реализуется самое важное условие: и

преподаватель, и обучающиеся общаются на иностранном языке.

- Во-вторых, скучное повторение какого-то грамматического, правила или закрепление новой лексики в форме игры превращается в увлекательное занятие.

- В-третьих, обучающиеся получают наглядное практическое применение новых знаний. Этому в большей степени способствуют ролевые игры.

- В-четвертых, исчезает языковой барьер, который - зачастую присутствует у утеснительных людей. В процессе игры человек раскрепощается, что позволяет общаться более свободно и непринужденно.

- В-пятых, ценность игровых технологий и в том, что они вносят разнообразие в учебные занятия, способствуют развитию творчества.

Из раскрытия понятия игры можно выделить ряд общих положений:

1. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности обучающихся разных возрастов.

2. Игра для обучающихся есть самая свободная форма их деятельности, которая осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения.

3. Игра - первая ступень деятельности ребенка, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления обучающихся.

4. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.

5. Игра - свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.

6. Игра главная сфера общения детей в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретает опыт взаимоотношений людей.

Игра - мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться. Отсюда вывод - любая игра предполагает определенную цель, знание правил, а также элемент удовольствия.

Игра на уроке способствует выполнению важных методических задач:

- Создание психологической готовности обучающихся к речевому общению;
- Обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- Тренировку обучающихся в выборе нужного речевого варианта.

В игре все равны. Она посильна - практически каждому обучающемуся, даже тому, кто не имеет достаточно прочных знаний в языке. Боле того, слабый в языковой подготовке обучающийся может стать первым в игре: находчивость и сообразительность, здесь оказываются более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность обучающемуся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. В игре все «понарошку», есть возможность спрятаться за маску кого-то другого, т.е. снять с себя ответственность за допущенные ошибки и представить ситуацию в свете что, что «я -

это не я, а герой, которого я изображаю». В этом случае снимается часть психологического стресса при общении. Языковой материал усваивается незаметно, а вместе с тем возникает чувство удовлетворения.

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

1. Обучающая функция заключается в развитии памяти, внимания, восприимчивости информации, развитии внеучебных умений и навыков.

2. Воспитательная функция заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; обучающимся вводятся фразы - клише речевого этикета для импровизации речевого общения друг с другом на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.

3. Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на занятии, превращение учебного занятия в интересное и необычное событие, увлекательное приключение.

4. Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

5. Релаксационная функция - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

6. Психологическая функция – состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

7. Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

8. Огромное значение при организации игры в любой учебной аудитории имеет позиция самого преподавателя. Важно быть 100% уверенным в ее пользе, необходимо продумать все необходимые детали ее подготовки, а также уверенно управлять ею. Простота и сложность организации и проведения игры зависит от типа игры, и от аудитории, и от характера взаимоотношений, обучающихся между собой и преподавателем, т.е. от многих факторов. При этом очевидно, что игры на учебном занятии способны смоделировать реальное речевое общение, что так важно для коммуникативной методики.

Игры на занятии по иностранному языку могут быть очень полезны, но они должны учитывать целый ряд требований:

- быть экономными по времени и направленными на решение определенных учебных задач;

- быть «управляемыми»; не сбивать заданный ритм учебной работы на занятии и не допускать ситуации, когда игра выходит из-под контроля и срывает все занятие;

- снимать напряжение учебного занятия и стимулировать активность обучающихся;

- оставлять учебный эффект на втором, часто неосознанном плане, а на первом, видимом месте всегда реализовывать игровой момент;

- не оставлять ни одного обучающегося пассивным или равнодушным.

Игра требует, от каждого обучающегося активности, включения в совместную деятельность. Участники должны получать удовлетворение от сознания

того, что бри в состоянии общаться на иностранном языке. При этом игра будет желанной и результативной, если ее будут ждать как отдыха и развлечения на фоне трудной и подчас напряженной работы. Следовательно, по времени она не должна занимать большую часть занятия. Итак, базой для реализации игровой деятельности на уроке является создание игровых ситуаций.

Игровые ситуации - один из методов активного обучения, при осуществлении которого используются некоторые, обычно один-два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.

Создание игровых ситуаций на уроке способствует повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности, так как реальным способом поддержания познавательных мотивов является включение в деятельность, имеющую для обучающихся определенной личностный смысл (игра, общение, труд, познание) деятельности по овладению иностранным языком. Мотивация определяет значимость того, что познаётся и усваивается обучающимися, их отношение к учебной деятельности и ее результатам.

Игровая ситуация для обучающегося служит эмоциональным фоном, на котором разворачивается учебное занятие. Это своеобразный учебный прием, при котором обучающийся легче, прочнее усваивает новый материал, создается бодрое, рабочее настроение, снимается утомляемость, поддерживается внимание на гораздо более длительное время. Феномен игровой ситуации в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение.

Типология педагогических игровых ситуаций обширна: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации, организационно-деятельностные. Все они имеют широкий спектр целевых ориентаций, направленных на обучение, воспитание, развитие мотивации обучающихся.

Игру можно считать выполняющей свои функции на занятии в том случае, если она обеспечивает не только освоение обучающимися конкретных учебных умений, но и воспитание у них умения учиться; обучающийся должен сознательно прийти учебной мотивации.

В методике существует огромное количество классификаций игровых приемов. Часто игры разделяют по типу задач, по целям и содержанию, по времени проведения и их длительности, по уровню сложности и т.д. Все существующие классификации очень условны.

Многие методисты подразделяют учебные игры на:

- языковые (фонетические, лексические, грамматические);
- речевые (аудирование, чтение и письмо)
- коммуникативные (ролевые игры на заданную тему).

Цель игровых приемов из первой группы - закрепление грамматического материала, повторение новых слов и отработка произношения.

Игры второй, группы применяются для моделирования жизненных ситуаций и развивают практическое использование языкового материала.

Другая классификация игр:

- на взаимодействие;

- на соревнование.

М.Ф. Стронин выделяет два раздела таких игр:

- грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию языковых навыков;
- творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

Таким образом, учебная игра является одним из способов организации учебно-познавательной деятельности. Применение игр в обучении - не просто развлекательный прием или способ организации познавательного материала. Игра обладает огромным эвристическим потенциалом. Будучи введенной в систему традиционного обучения, игра позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности.

В соответствии с областью применения игрового подхода в обучении ведутся разработки игр. При этом предметом исследования становятся игры обучающихся всех возрастных категорий, игры, моделирующие конкретные педагогические ситуации с целью формирования у будущих педагогов общепедагогических умений.

Таким образом, игра может быть не только приятным времяпровождением, но и господствующей технологией образования.

Примеры игр:

1. Лексические игры.

Цели:

- познакомить обучающихся с новыми словами и их сочетаниями;
- тренировать обучающихся, в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность обучающихся;
- развивать речевую реакцию обучающихся.

Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева записывается вразброску одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

«Кто больше?»

За определенное время (5 мин.) надо написать на листках как можно больше слов, используя только буквы сложного слова, написанного на доске. Ex. examination, constitution.

Family

Выбираем ведущего и группу из 5-6 учеников. Обучающийся-ведущий выходит из класса, а преподаватель говорит каждому из группы, кто какую роль будет исполнять (мать отец, сын и т.д.). Обучающиеся начинают чем-либо заниматься. Возвращается ведущий и, глядя, на группу обучающихся, отвечает на вопросы преподавателя: Who are they? What are they doing?

My aunt went to town'

Преподаватель объясняет, что обучающиеся должны дополнить фразу My aunt went to town and bought... словом, обозначающим предмет одежды или продукт питания.

Pupil 1: My aunt went to town and bought a melon.

Pupil 2: My aunt Went to town and bought a melon and a pineapple.

Pupil 3: My aunt went to town and bought a melon, a pineapple and a pie. Если обучающийся не может назвать своё слово, он выбывает из игры.

Последняя буква

Цель: активизация лексики по изученным темам.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды называет слово, обучающиеся из другой, команды должны назвать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает та команда, которая последней назовёт слово.

2. Грамматические игры

"*Guess it*" - на закрепление общих вопросов. Ведущий загадывает какой-либо предмет, находящийся в классе. Пытаясь угадать предмет, обучающиеся задают только общие вопросы, на которые ведущий отвечает "да" или "нет" (число вопросов ограничено). Побеждает команда, которая отгадает предмет, задав меньшее количество вопросов.

Е х. Is it a thing? Is it on the, wall? Can I see it? Can I eat it? Is it white?

"*Кругосветное путешествие*" - закрепляется конструкция There is/are и отрабатывается навык употребления артиклей. "Путешествие"* может проходить по классу или по тематической картинке. Преподаватель начинает игру: "There is a blackboard on the wall in front of the pupils". Дальше описание продолжают обучающиеся: "Near the blackboard there is a door...". Тот, кто ошибся, покидает корабль.

"*Что ты рисуешь?*" - Present Continuous.

У каждого обучающегося - лист бумаги и карандаш. Он отгадывает, что рисует сосед по парте, задавая вопросы:

- Are you drawing an apple? - No, I'm not drawing an apple. - Are you drawing a ball?...

III. Ролевые игры

"На ярмарке"

Оборудование: кусочки ткани, образцы материалов, визитные карточки. Класс делится на 2 группы. Члены одной группы - представители торговых фирм, другая группа - промышленные предприятия. У каждого на груди визитка с указанием имени и названием фирмы или предприятия. Представители фирмы ведут диалоги с представителями предприятий, делают заказы. Побеждает тот, кто сделает больше продаж.

Ех.

- Good morning! I'm mister Black. I'm from London.

- Nice to see you.

- I'd like some cotton for dresses.

- What colour?
- Here you are. This is a very good cotton. It's quite bright. And these are some dresses made of this cotton. Do you like them?

- Yes, I do. I'll take two hundred meters.

- Fine!

"Покупки"

На первых партах располагаются отделы продуктового магазина. Каждый ряд получает задание купить все продукты к завтраку, обеду и ужину. Затем представитель каждого ряда делает покупку. Побеждает тот, кто покупает все необходимое.

Ex.

- Good afternoon! I want to buy some meat for soup.

- Here is some good beef. Will you take it?

- Yes, I will. How much does it cost?

- 300 roubles a kilo.

- All right. I take it.

Основные требования к ролевой игре

1. Игра должна вызывать у обучающихся интерес и желание хорошо выполнить задание, ее стоит проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения.

2. Ролевая игра должна быть хорошо подготовлена с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организована.

3. Она должна быть принята всей группой.

4. Игра непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере.

5. Ролевая игра организуется так, чтобы обучающиеся могли в активном ролевом общении максимально использовать отрабатываемый речевой материал.

Игра имеет большое значение для развития мотивационно-потребностной сферы обучающегося. Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у обучающихся интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Использование различных игровых приемов на занятии также способствует формированию дружного коллектива в группе, так как каждый обучающийся в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

Библиографический список:

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева - М.: Просвещение
2. Выгодский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка
3. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Жукова, И. В. Дидактические игры на уроках английского языка / И. В.

Жукова // Первое сентября. Английский язык, 2006.

5. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. - М.: Просвещение, 1985.

6. Соловова, Е. В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. В. Соловова - М.: Просвещение, 2005.

7. Степанова, Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. Л. Степанова // ИЯШ. - 2004.

8. Стронин, М. Ф. (Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин - М.: Просвещение, 1984.

9. Хайдаров, Ж. С., Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии / В. М. Филатов, П. И. Пидкасистый - М., 1996.

10. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1987.

Интернет-источники:

1. www.festival.1september.ru

2. www.nsportal.ru

3. www.uchportal.ru

4. www.ext.sptx.ru

5. www.slideshare.net

6. <https://ru.wikipedia.org>

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Коноваленко Е.Н.,
преподаватель БПОУ ОО
«Омский региональный
многопрофильный колледж»*

Модернизация среднего профессионального образования с учетом компетентностной парадигмы призвана привести систему образования в соответствие с новыми образовательными стандартами. Сделать это возможно при активизации самостоятельной работы студентов, повышая качество самостоятельной деятельности, от которой впоследствии зависит успешность профессионального развития студента. При этом важной становится проблема содержания и структуры процесса формирования профессиональных компетенций.

Профессиональное образование должно обеспечить не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и развитие самостоятельности, личной ответственности и интеллектуальных способностей у будущих специалистов, что обуславливает необходимость общей модернизации структуры и компонентов современной системы образования, требуют поиска альтернативных образовательных систем и технологий. Современного специалиста должны отличать его способности опережать существующую в каждый момент времени востребованность знаний путей собственной познавательной активности, умения пользоваться уже имеющимися собственными ресурсами.

Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность как никогда зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий.

Переориентация самостоятельной работы обучаемого требует перехода с традиционной - простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности - на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, активно преобразующего, отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Появляется новая цель образовательного процесса - воспитание компетентной личности, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать дополнительную информацию из различных источников;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследования и профессиональных и профессиональных компетенций
- формирование общих и профессиональных компетенций.

Готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.

Эффективная организация самостоятельной работы позволит интенсифицировать и индивидуализировать подготовку студентов. Одним из путей интенсификации и придания профессиональной направленности учебному процессу является широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.

Так в БПОУ «ОРМК» система дистанционного обучения Moodle, которая позволяет управлять содержимым созданная специально, для создания отдельных онлайн курсов. Использование виртуальной обучающей среды Moodle для организации самостоятельной работы студентов предоставляет ряд преимуществ перед традиционными методами и формами организации.

Работа проходит на основе технологии обучения сотрудничестве и позволяет организовать обучение в процессе совместного решения задач. Кроме того, предоставляются широкие возможности для осуществления коммуникации. Система позволяет осуществлять обмен файлами любых форматов причем как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Задание располагается в каждом учебном модуле и представлено в виде индивидуального задания с указанием конкретного срока выполнения каждого отдельного блока.

Объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по дисциплине планируется исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

Электронный курс по изучаемой дисциплине предоставляет студентам новые возможности: можно по мере изучения учебного материала постепенно выполнять задания для самостоятельной работы и при необходимости получать консультации преподавателя.

Следует отметить, что среда Moodle позволяет не только формировать материал для самостоятельного изучения студентами, но контролировать деятельность студентов в данной среде. Преподаватель может получить информацию о количестве «входов» в среду и времени пребывания в ней, посещенные студентом разделы курса, количество и качество выполненных тестовых заданий. Преподавателю доступны персональные данные каждого студента.

Такая информация позволяет своевременно влиять на учебную деятельность студентов, корректировать проблемы в обучении, развивать у студентов потребность в систематической самостоятельной работе.

Обучение в СДО Moodle - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, организации самостоятельной работы студентов, новый подход к процессу обучения, позволяющий создавать условия для активной деятельности студентов, их высокой учебной мотивации, достигать высокой эффективности процесса обучения.

Библиографический список:

1. Ковалева, Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании / Т.М. Ковалева // Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы (тезисы докладов и выступлений): Материалы Всероссийской научно-практической конференции. -М.: Издательство «Прометей»; МПГУ, 2008. - 152 с.
2. Абрамова И.К. Статья «Элементы историзма на занятиях по математике как средство повышения мотивации в обучении студентов ССУЗа» (журнал Среднее профессиональное образование, Москва, 2013г.)
3. Петрище В.И. Статья «Использование самостоятельных и внеаудиторных форм работы при изучении дисциплин экономического характера» (Государственное управление. Электронный вестник, 2011 г)

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Кудря Г. Г.,
преподаватель истории и обществознания
БПОУ «Омский монтажный техникум»,
заслуженный учитель Российской Федерации*

Национальный воспитательный идеал, как высшая цель современного образования, как основа в реализации концепции духовно – нравственного развития личности российского гражданина

Обеспечение духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей государственной политики России. Успехи в развитии общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его нравственных убеждений, моральных норм, духовных ценностей, жизненных приоритетов. Воспитание человека – обязательное условие возрождения, стабильности и успешного развития России. Ценности личности формируются, конечно, в семье и обществе, но наиболее системно и глубоко воспитание и развитие личности происходит в сфере общего образования. Школа всегда была и есть важнейшим социальным институтом, через который проходят все граждане России и где сосредоточена интеллектуальная, духовно – нравственная и общественная жизнь. Именно в школьном возрасте закладываются основы личности, происходит духовно – нравственное и гражданское становление, формируются ценностные ориентиры. Современный период российской истории – время смены ценностных ориентиров. В 90 –е годы наряду с позитивными переменами произошли негативные явления – разрушены ценности старшего поколения, деформированы морально – нравственные установки. В России указанный период был обусловлен поспешным копированием западных форм и ценностей: стремление к неограниченной свободе, не связанной с нравственными нормами, жажда безудержного потребления, наслаждений, потребительского отношения к жизни. Бездуховность сегодня угрожает национальной безопасности страны. Законом РФ «Об образовании» (ст. 9) установлено, что общеобразовательные программы обеспечивают реализацию ФГОС с учётом типа образовательного учреждения, «включают в себя учебный план, рабочие программы, обеспечивающие духовно – нравственное развитие, воспитание обучающихся». Таким образом, воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет компонент социального заказа для образования. На основе Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ разработана Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция определяет цели и задачи воспитания, базовые национальные ценности – патриотизм, гражданственность, семья, труд; принципы организации духовно – нравственного развития и воспитания. В соответствии с требованиями ФГОС усиливается роль воспитания в школе. ФЗ «Об образовании» (ст.26) ввёл новое понятие «дополнительное образование», под которым понимается

мотивированное образование за рамками основного образования, учебного процесса; внеклассная, внеурочная работа по предмету, позволяющая человеку максимально реализовать себя в познании, творчестве предметно, социально, лично.

Проблема исторической памяти как направление педагогической практики в реализации воспитательной компоненты.

Осознание идеи связи человечества с его прошлым развивает у молодёжи представление об Отечестве, долге, патриотизме. Историческая память – источник духовной силы, источник нравственной и национальной гордости.

Сохранение исторической памяти важно не только для самой истории и памяти, а для укрепления духовной составляющей общества.

Д.С. Лихачёв назвал знание своей истории и культуры «нравственной оседлостью человека». Память – основа совести и нравственности. Хранить её – наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками.

Понимая важность этого, вношу свой скромный труд в сохранение исторической памяти и формирование патриотических чувств и разделяю ответственность за всё происходящее (как педагог, гражданин и лидер общественной организации).

Более 40 лет, работая в училище № 46 (с 2014 г. – Омский Монтажный техникум), я занимаюсь педагогической, музейной и поисково – исследовательской работой. За эти годы создана собственная система духовно – нравственного и гражданского воспитания на основе авторских программ и методик. Моя авторская программа гражданского и патриотического воспитания «Гражданская высота» (рецензия ИРООО и Диплом Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», 2012 г.) реализуется через создание единого образовательного и воспитательного пространства в учебном заведении, где работает общественная организация «Поиск».

Общественная организация и учебное заведение в совместной системной работе умножают ресурсный потенциал: кадровый, воспитательный, материальный и методический. Это позволяет небольшой по численности организации (58 человек) приобщать к работе тысячи молодых людей через участие в добровольческих акциях, социально значимых проектах, создавая условия для проявления инициативы, развития способностей и формирования гражданской компетентности подростков.

Год за годом отработывались на этой площадке педагогические, воспитательные технологии, формы и методы работы. Программа, в основе которой системно – деятельностный подход, успешно реализуется через поисковую, исследовательскую, музейную и просветительскую работу на муниципальном, региональном и российском уровнях. Реализованы более 170 социально – значимых проектов, были установлены 4 Памятных доски, заложена Аллея Памяти, Памятный камень «Сыновьям России – наш поклон».

Созданы музей, общественная региональная организация «Поиск», организованы 17 экспедиций по поиску без вести пропавших солдат.

Формат урока и лимит времени ограничивает возможности воспитания и образования обучающихся. Внеклассную работу и дополнительное образование

рассматриваю, как резерв для реализации, поставленных реформой образования и Программой патриотического воспитания задач.

Реализую свою авторскую программу в системе воспитательной и образовательной программ нашего учебного заведения – Омского монтажного техникума.

Мои уроки не заканчиваются со звонком – они продолжаются на экскурсиях по Омской крепости, в залах музеев, на Кулае (Васюганские болота Тары), куда ссылали раскулаченных, на местах боёв Великой Отечественной войны – в Ленинградской, Московской, Калужской областях. Поисковики участвуют в Российской программе «Вахта Памяти» по поиску без вести пропавших солдат.

Мои уроки продолжают участники исторических событий – строители города и страны, стахановцы, почётные граждане Омска, репрессированные и раскулаченные, герои всех войн и сами обучающиеся, участвуя в общественно – полезных делах, выступая на митингах, собирая музейные реликвии.

Возвращаясь в кабинет, они с большим интересом изучают предмет.

История через судьбы конкретных людей становится ближе, конкретнее и потому – роднее. То есть учитель, расширяя рамки урока, обогащает молодых людей опытом поколений, знакомит с законами социума, предоставляет самим участвовать в общественных событиях.

Музеем Боевой и трудовой славы, что создан «Поиском» - 25 лет. За каждым экспонатом история, судьба, пример служения делу, людям, стране. Там, где собраны истории о рядовых нашей жизни, проходят уроки истории, встречи, акции памяти. Документальная обеспеченность музея и учебного кабинета позволяет «звучать эпохе» на уроках истории (газета «Искра» 1900 г., Книжка трудовой 1930 г., газета «Кино» за 27 июня 1941, солдатский медальон, «Правда» за 10 мая 1945г., письма и похоронки с фронта, медаль за целину и т.д.). Такая документальность сохраняет историческую правду, вызывает доверие и уважение, формирует патриотические чувства.

Музей стал областной методической площадкой опыта духовно – нравственного и патриотического воспитания (Решение выездного заседания Комитета по образованию и науки Законодательного собрания Омской области, 22 мая 2012 г.).

Таким образом, общественная организация и музей учебного заведения, становятся центром воспитательного пространства учебного заведения и привлекают к решению поставленных задач силы социума. Получив опыт гражданского действия, осознание собственной значимости, молодые люди проектируют своё участие в жизни общества, выходя на новый уровень и масштаб решения проблем сначала учебного заведения, организации, потом - города и страны. Многолетняя практика убедила меня в эффективности такой системы.

РОЛЬ ПОРТФОЛИО В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Савельева Ю.С.,

*БПОУ ОО «Омский техникум мясной
и молочной промышленности»*

Решение задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников Системы требованиям экономики связано прежде всего с развитием механизмов оценки качества образования, повышения гибкости в планировании потребностей в кадрах, эффективности процесса обучения, а также адаптивности в формировании и обновлении программ [1].

Одним из ключевых механизмов развития системы подготовки кадров с прикладными квалификациями является консолидация усилий бизнеса, образования и государства в решении задач ее управления и финансирования.

Управление системой профессионального образования и обучения будет развиваться в контексте децентрализации, повышения автономии образовательных организаций, информационной открытости, усиления значимости общественных источников управления, носить государственно-общественный характер [1].

Модернизация современного российского общества существенным образом связана с господствующими моделями профессионального поведения.

Под давлением рыночных преобразований вытесняется на периферию общественного сознания широко распространенное ранее мнение о том, что карьера – это беспринципная погоня за личным успехом ценой пренебрежения ценностями и идеалами общества. Фактором успешности жизни, по мнению большинства наших современников, становится достижение человеком высокого положения в обществе, которое связано с материальными возможностями, властными полномочиями и является результатом плодотворной и целенаправленной профессиональной карьеры [2].

Однако в современных условиях, когда социализация индивида, обретение им желаемого социального статуса зависят от его интеграции в профессионально-трудовую деятельность, процесс формирования профессиональной карьеры становится противоречивым и сложным. Современное общество характеризуется высоким уровнем дифференцированности. Различия в социально-экономическом положении, образовании, доходах приводят людей к реализации разных стратегий поведения в профессионально-трудовой сфере. Трудности построения профессиональной карьеры заключаются еще и в том, что система ценностных ориентаций и норм, образующих профессионально-трудовую этику, находится в процессе трансформации. В обществе нет общепризнанной ценности труда, работы, достижений в профессиональной деятельности. Одним из способствующих факторов карьеры выпускника, является формирование портфолио [2].

Портфолио карьерного продвижения (ПКП) - это уже достаточно хорошо зарекомендовавшая себя в западных странах технология планирования профессиональной карьеры. ПКП представляет собой пакет документов в бумажном и/или электронном варианте, который отражает все достижения студента (как академические - учебные, так и личные) [3]. Портфолио составляется в таком ключе,

чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с научными руководителями, преподавателями и кураторами в сузуе в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания учебного заведения. ПКП в минимизированном варианте должно включать следующие пункты:

- профессионально составленное, отвечающее современным требованиям резюме;
- список пройденных учебных курсов по основной области деятельности и связанных с ней областей знания, включая дополнительную специализацию, тренинги, специализированные семинары и мастер-классы ведущих преподавателей;
- список внеучебных мероприятий и любых должностей, где на практике применяются навыки лидерства (например, староста группы, руководитель научной студенческой группы, куратор и т.д.);
- описание карьерного потенциала и готовности к карьере в терминах приобретения навыков и опыта;
- рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.

У ПКП двойное предназначение - с одной стороны, оценка учебных успехов и научных достижений, а с другой - оценка готовности к профессиональной карьере:

1. Цель учебно-научной оценки. ПКП в этом случае служит как инструмент оценки, изменяющейся во времени по мере документально подтвержденного развития готовности к обучению и профессиональному росту в период нахождения в образовательной организации. По мере освоения учебных курсов портфолио отображает достижения студента в приобретении навыков и компетенций, необходимых для успешной и долгой карьеры. Со временем ПКП превращается в достаточно сложную, расширенную и углубленную структуру способностей и достижений.

ПКП является оптимальным способом подведения итогов учебных и научных достижений студента после консультаций с научным руководителем и преподавательским составом отделения и создает возможности для дальнейшей научно-исследовательской карьеры (например, поступление в вуз).

2. Цель оценки готовности к карьере. ПКП является важным инструментом передачи деловой и личностной информации о студенте - выпускнике сузуа (в виде резюме и рекомендательных писем) потенциальным работодателям, для поступления на работу на условиях как частичной (еще в период обучения), так и полной занятости [3].

Таким образом, карьерное портфолио является эффективным средством развития карьеры, которое содержит гораздо больше информации для понимания, чем стандартное резюме. Профессиональное и полное ПКП позволяет работодателю легко просмотреть уровень подготовки и весь спектр умений и способностей кандидата и создает условия для принятия оптимального кадрового решения. Профессионально составленное ПКП может помочь выпускнику привлечь внимание работодателя и подчеркнуть его конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами.

Непосредственно рассмотрим пример со студенткой 4 курса наше учебного заведения БПОУ ОО «ОТММП». Чуприна Галина Викторовна, обучается по специальности 19.02.08 – Технология мяса и мясных продуктов, период формирования портфолио с 2015-2017 г. В таблице приведены мероприятия, в которых мы с ней приняли участие и результативность.

Таблица 1 – Результативность участия 2015-2017 гг.

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Степень участия	Результат участия
Внутри техникумовский уровень	II студенческая научно-практическая конференция «От творческого поиска к профессиональному становлению» (23.04.2015 г.; 24.03.2016 г.)	Участник	Сертификат
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс региональных молодежных проектов «Система приоритетов» (20.10.2015 г.)	Участник	Сертификат
Всероссийский уровень	Всероссийский дистанционный конкурс научно-технического творчества молодежи «ИНТЕЛЛЕКТИУМ» (20.09.2015 г.)	Участник	Диплом Лауреата
Международный уровень	Международный конкурс научного представления «Наукоград-2015» (25.10.2015 г.)	Участник	Диплом II степени
Межрегиональный уровень	Межрегиональная научно-практическая конференция студентов и преподавателей с международным участием «Профессиональное образование: актуальные вопросы и перспективы развития, 19.1.2015 г.	Участник	Сертификат
Межрегиональный уровень	Межрегиональная научно-практическая конференция студентов и преподавателей с международным участие «Профессиональное образование: актуальные вопросы и перспективы развития» (19.11.2015 г.)	Участник	Диплом II степени
Всероссийский уровень	XIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Наука и производство: состояние и перспективы», 2016 г.	Участник	Сертификат
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс творческих работ студентов, обучающихся по программам СПО, «Зеленые технологии», 20.06.2016г.-10.10. 2016 г.	Участник	Сертификат
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс «Путь в профессию – 2016» 25.08.2016г.-25.10.2016г.	Участник	Диплом I степени
Международный уровень	Достижения современной науки (THE ACHIEVEMENTS MODERN SCIENCE), г. София, Болгария 7.10.2016г.	Участник	Сертификат, диплом I степени «Лучшая научная статья»
Всероссийский уровень	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 учебный год (1.02.2016 г.)	Участник	Сертификат

Всероссийский уровень	VI Всероссийская научно-практическая интернет – конференция «Мясная промышленность: состояние, проблемы, перспективы, 2016 г.	Участник	Сертификат
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс творческих работ студентов, обучающихся по программам СПО, «Зеленые технологии», 20.06.2016г.-10.10. 2016 г.	Участник	Сертификат
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс «Путь в профессию – 2016» 25.08.2016г.-25.10.2016г.	Участник	Диплом I степени
Всероссийский уровень	Всероссийский фестиваль педагогического творчества 2015-2016 учебный год (1.02.2016 г.)	Участник	Сертификат
Всероссийский уровень	VI Всероссийская научно-практическая интернет – конференция «Мясная промышленность: состояние, проблемы, перспективы, 2016 г.	Участник	Сертификат
Всероссийский уровень	II Всероссийский конкурс образовательного портала Genika «Я исследователь», (март, 2017 г.)	Участник	Диплом I степени
Всероссийский уровень	Всероссийский дистанционный конкурс «Студент СПО – 2016», (01.02.2017г.)	Участник	Диплом

Опубликованы следующие материалы:

– Применение стартовой культуры в мясной промышленности, материалы XIV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, 26.02.2016 г., г. Кемерово

– Перспективы развития мясной отрасли в XXI веке материалы студенческой открытой областной научно-практической конференции «Взгляд молодых на актуальные проблемы современного общества, образование, культуру», 29.02.2016 г., г. Омск

– Мясные продукты полезные для организма материалы межрегиональной научно-практической конференции студентов и преподавателей с международным участием «Профессиональное образование: актуальные вопросы и перспективы развития», г. Омск

– Функциональные мясные изделия – долгосрочная тенденция! Материалы о VI Всероссийской научно-практической Интернет-конференции Мясная и молочная промышленность: состояние, проблемы, перспективы», 2015 г., г. Торбеево

– Мясные продукты функционального назначения материалы международной конференции Достижения современной науки (THE ACHIEVEMENTS MODERN SCIENCE), г. София, Болгария.

– Студенка номинирована на Губернаторскую стипендию, стала лауреатом областного конкурса Студент Лидер в номинации «Пытливый ум» и др.

– Поэтому, вне всякого сомнения, я вижу, что проектная научная деятельность плодотворно влияет на обучающихся, как с точки зрения приобретения профессии, так и личностного роста.

Список литературы

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013-2020

2. Дубиненкова, Е. Н. Карьерное консультирование: метод. указания / Е. Н. Дубиненкова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2010. – 48 с.
3. Е. Могилевкин Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры выпускников вузов режим доступа <http://hr-portal.ru/article/portfolio-karernogo-prodvizheniya-kak-sovremennaya-tehnologiya-planirovaniya-i-razvitiya>

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Фадеева Н.А.,

*преподаватель БПОУ ОО «Омский
региональный многопрофильный колледж»*

Основополагающим требованием современного общества к процессу обучения является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. Одной из основных задач, которая стоит перед средним профессиональным образованием - подготовка высококвалифицированных рабочих и служащих способных самостоятельно добывать знания и готовых к применению их на практике.

Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения. В связи с этим необходима такая организация учебного процесса, где самостоятельная работа студентов выступает как средство организации познавательной деятельности, как ведущая форма учебной деятельности. Таким образом, особую актуальность приобретает проблема организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Такая работа студентов способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «История» направлена на расширение кругозора, а также на формирование навыка применения полученных знаний в собственной речевой практике, повышение уровня культуры, развитие образного мышления, умения свободно ориентироваться в мире исторических фактов.

Задачи преподавателя истории связаны с созданием условий для воспитания в каждом студенте потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии, для широкого взгляда на мир.

В целом, самостоятельная работа по истории является эффективным средством, способствующим удовлетворению, развитию и углублению интересов студентов в выбранной ими области знания, в частности, как получение профессионально значимой информации. Самостоятельная внеаудиторная работа студента по истории должна иметь личностно-потребности студента. Особое внимание должно быть ориентированную направленность, т.е. нужно учитывать мотивы, интересы, быть уделено созданию условий для развития и реализации индивидуальных особенностей и способностей каждого студента. Необходимо умело управлять становлением личности студента, последовательно осуществлять на практике индивидуальный и дифференцированный подход к студентам, т.е. учитывать их уровень обученности уровень обучаемости, интересы, стремления и склонности студентов.

Для профессий «Механик маломерного судна», «Моторист судовой» по дисциплине «История» предусмотрены следующие виды учебной нагрузки: максимальной учебной нагрузки 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; включая практические занятия - 30 часов, на внеаудиторную самостоятельную работу отводится 85 часов. Таким образом, в каждой теме предусмотрена внеаудиторная работа студентов.

По дисциплине «История» запланированы следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- подготовка сообщения, доклада, реферата;
- подготовка мультимедийной презентации;
- работа с учебным пособием: составление плана, конспекта, таблицы, схемы, анализ исторического документа и т.д.;
- написание мини - сочинения;
- подготовка ответа на проблемный вопрос или решение проблемной ситуации;
- составление тезауруса, работа со словарем;
- составление списка литературы, перечня сайтов по темам;
- просмотр художественных, документальных,
- мультипликационных фильмов с последующим анализом;
- составление исторического портрета.

Видов внеаудиторных самостоятельных работ по истории достаточно много. Одно из самых непростых и требующих глубоких знаний видов заданий по истории - написание исторического портрета личности.

Исторический портрет - это анализ деятельности исторических персоналий - руководителей государств, полководцев, деятелей культуры и науки.

Технология Подготовки исторического портрета предусматривает глубокое погружение в изучаемую тему и привлечение максимально доступного количества источников (включая интернет-ресурсы).

Для того, чтобы грамотно составить исторический портрет, нужно придерживаться определенной последовательности.

1. Формирование личности исторического деятеля. Необходимо начать с простых биографических сведений:

- дата и место рождения этого человека;
- кто были его родители;
- где и в каких условиях он жил, воспитывался и учился;
- как и под воздействием чего складывались его взгляды и убеждения.

2. Личные качества и черты характера этого человека. Здесь нужно упомянуть о том, какие личные качества или черты характера влияли на его деятельность. И обязательно указать свое отношение, какие из его личных качеств и черт характера вам импонируют, а какие нет.

3. Характеристика дел и свершений исторического лица:

– рассказ об основных делах его жизни, успехах и поражениях, о средствах и методах осуществления его деятельности, необходимо упомянуть о том, кто и почему поддерживал его, а кто нет.

– информация о его друзьях, соратниках и врагах, объяснить, почему именно эти люди были его друзьями и врагами.

– рассказ о результатах и значении его деятельности для современников и потомков. Каков его вклад в историю, за что люди помнят этого человека.

4. Свое личное отношение к данному историческому персонажу, оценка его деятельности. Но, давая оценку историческим деятелям, нужно помнить о том, что каждый из них жил и работал в свою эпоху, в которой существовали определенные исторические условия. Объективную оценку и характеристику личности можно дать, только правильно поняв и оценив историческую ситуацию того времени.

Существуют определенные требования к составлению исторического портрета разных типов. Эти требования приведены в таблице 1.

Таблица 1. Требования к составлению исторического портрета

Тип портрета	Требования к составлению
1) Политический деятель	1) биография, титул, положение персонажа, занимаемая должность; 2) основные направления деятельности: внутренняя и внешняя политика; 3) результаты деятельности: итоги политической деятельности, оценки современников и потомков.
2) Военачальник	1) биография, военное звание, военные кампании, в которых участвовал военачальник; 2) военные заслуги полководца: участие в военных действиях, новизна применяемой тактики, деятельность, направленная на укрепление армии; 3) результаты и значение деятельности.
3) Деятель культуры или науки	1) биография, особенности эпохи: идеи, стили и направления культуры или науки, нашедшие отражение в творчестве или исследовательской работе; 2) творческие или научные достижения и влияние на современников и

	потомков; 3) место в российской и мировой культуре или науке.
4) Общественный деятель	1) биография, звание, сфера или область деятельности; 2) основные направления деятельности и их характеристика: реформы, проекты, законы; 3) результаты: завершенность реформ или неудача, к каким последствиям привели, оценки деятельности современников, историков.

Требования к оформлению текста стандартны. Весь текст исторического портрета набирается на стандартных страницах белой бумаги формата А4, отступы со всех сторон по 2 см. Текст печатается черным шрифтом: размер шрифта - 14 кегль, формат шрифта - Times New Roman, интервал полуторный, абзацный отступ 1,25.

Объем работы определяется преподавателем.

Проверка исторического портрета осуществляется по трем критериям:

К1 - описание биографии исторического деятеля,

К2 - характеристика основных направлений деятельности,

К3 - указание результатов деятельности.

Максимальный балл по критерию К1 - 2, по критерию К2- 5, по критерию К3 3. Полное правильное выполнение исторического портрета оценивается 10 баллами. Баллы переводятся в оценки по следующей схеме: 9 - 10 баллов - «5», 7-8 баллов - «4», 5-6 баллов - «3».

При оценивании исторического портрета по **первому критерию (К1)** учитывается, что биография того или иного исторического деятеля должна быть представлена максимально полно. В биографическом блоке необходимо указать основные; факты в жизни выбранного для характеристики исторического деятеля, а именно:

- год и место рождения, национальность, влияние происхождения на дальнейшую жизнь и деятельность;

- данные о семье, семейных отношениях, их влиянии на характер избранного персонажа;

- этапы карьеры или путь к власти, соратники и противники исторического деятеля, их краткая характеристика;

- историческая эпоха, в условиях которой жил и работал исторический деятель, общественные настроения, общее влияние жизненной среды на биографию исторического деятеля.

По **второму критерию (К2)** оцениваются формулировка и характеристика основных направлений деятельности. В первую очередь следует обратить "внимание» На формулировку основных направлений деятельности, которые в дальнейшем будут характеризоваться. Количество направлений деятельности, достаточных для ее характеристики, может быть различным, но всегда не менее двух.

При оценивании выполнения задания по **третьему критерию (К3)** учитываются результаты деятельности по направлениям. Под характеристикой

результатов деятельности понимаются изложение итогов и (или) раскрытие исторического значения направлений деятельности личности для определенной эпохи, истории страны в целом.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Представленные рекомендации не носят обязательного характера, однако могут быть применены в качестве основных как преподавателями при предъявлении требований к выполнению заданий, так и студентами при их выполнении.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. № 4. - С. 18-22.
2. Манданова Е.С. Организация методической работы 'учителей истории и обществознания при переходе на ФГОС в основной школе//Методист. -2015. № 10. - С. 7-10.
3. Морозова Н.В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов // Молодой ученый. - 2011. №2. Т.2.- С.102-104.
4. Чуриков А.В. Составление и оформление исторического портрета. - Магнитогорск, 2015.
5. Stege.info. Учимся писать исторический портрет.

Секция 2.

Модели управления внедрением и сопровождением реализации профессиональных стандартов

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПО

Иваницкая М. В.,
зам. директора по УВР,
Университетский колледж агробизнеса
ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет имени П. А. Столыпина»

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. С появлением «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» происходит изменение оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура» на понятие «компетенция». В мире, где профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно изменяются, образовательная система призвана развивать у обучающихся качества, которые будут способствовать успешной социализации и адаптации за порогом учебного заведения – это профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность,

способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Поэтому до сих пор остается актуальным высказывание Джона Бауэна: «Если Вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться Ваши ученики в будущем, учите их тому, что они могут применить в любых ситуациях» [6, с. 57].

В докладе ЮНЕСКО говорится, что предпринимателям чаще нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода «коктейль» навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку выпускников к значимой для общества профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их профессиональные компетенции. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности. Поэтому сегодня необходимы новая образовательная парадигма и новая стратегия образования.

Еще несколько лет назад выпускники НПО и СПО, не имеющие достаточно сформированных профессиональных компетенций и опыта практической деятельности, испытывали трудности в трудоустройстве. Проблема заключалась в наличии огромной пропасти между учебным заведением и потенциальным работодателем (отраслью, предприятием, организацией).

В настоящее время предприятия нашего района испытывают потребность в специалистах нового типа, способных в полной мере реализовать свой потенциал, быстро реагирующих на изменения технического и технологического процессов. В силу этого, система профессионального образования призвана обеспечить наличие профессиональных компетенций для высокого уровня овладения специальностью, что должно позитивно отразиться в формировании установки будущего специалиста на успешную профессиональную деятельность, ответственное отношение к ней.

Для успешного внедрения и реализации ФГОС необходимо тесное сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем.

В итоге, техникум будет выпускать востребованных специалистов, а работодатель предоставит им рабочее место, зная, что они обладают необходимыми ему компетенциями.

Но проблема несоответствия профессиональных компетенций выпускников реальным требованиям рынка все еще есть.

Что же такое компетенция? В науке термин «компетенция» на сегодняшний день не имеет строгого определения. Большинство современных ученых под компетенциями понимают комплекс обобщенных способов действий, обеспечивающий продуктивное выполнение деятельности, способность человека на практике реализовать свою компетентность. Компетенции широкого спектра

использования, обладающие определенной универсальностью, получили название ключевых. Формирование ключевых компетенций совершается у субъекта в процессе осознанной деятельности. Компетенция – обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет достигать поставленной цели.

Компетенция = знания + умения + навыки + опыт деятельности.

Обретение компетенций – является основой новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Перечень профессиональных компетенций подготовки специалистов формируется на основании:

- стандартов;
- опыта преподавательского состава;
- рекомендаций экспертов;
- отзывов выпускников;
- требований работодателей.

Привлечение работодателей и применение профессиональных стандартов в формировании образовательных программ, модулей – это инновационное направление. Ключевым принципом модульно - компетентного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы деятельности. В условиях данного подхода в пределах образовательного модуля по специальности осуществляется комплексное освоение знаний и умений в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования работодателя.

Одним из приоритетов модульных образовательных стандартов является их гибкость. В случае необходимости существует возможность обновлять или заменять конкретные требования к выпускнику (специалисту) в зависимости от изменений технологического процесса. Другим положительным свойством является возможность комбинирования необходимых модулей и их отдельных единиц для индивидуализации обучения.

Изменения коснулись и процедуры оценивания, теперь это демонстрация приобретённых знаний и умений по конкретному модулю. В результате это уже не аттестационный лист с оценками «3», «4» и «5», а ответ на вопрос, владеет ли обучающийся компетенцией: «Да/Нет».

Переход на стандарты нового поколения поставил перед нашим образовательным учреждением новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому. В связи с этим, в техникуме стали применяться новые педагогические методы и приемы, создается новая образовательная среда, новый стиль работы преподавателей. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость. Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентного подхода в обучении.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, в техникуме созданы рабочие группы по разработке основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС НПО/СПО

на каждую планируемую к подготовке профессию. Изучаются ключевые термины, связанные со стандартизацией профессионального образования и профессиональной деятельности, выявляются проблемы введения ФГОС НПО/СПО нового поколения. Идет работа над созданием дидактических материалов, учебно-методических комплексов, электронных учебников. Идет подготовка педагогов к разработке и ведению дисциплинарных и междисциплинарных курсов, модульной подготовки. Внедряются практикоориентированные формы обучения с применением электронных образовательных ресурсов (исследование, деловые игры, анализ производственных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Многие зарубежные исследователи советского и российского образования отмечают такую характерную черту российских преподавателей, как педагогический оптимизм. В нашем колледже тоже существует вера в то, что каждого обучающегося можно научить, заинтересовать в получении профессии, сформировать необходимые профессиональные компетенции. Одним из направлений образования в нашем учебном заведении становится обучение, ориентированное на самореализацию личности со сформированными профессиональными компетенциями. Великий мыслитель М. Ноулз сказал: «Главной сегодняшней задачей образования является производство компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

Интеграция ФГОС и основных профессиональных образовательных программ позволит оптимально сочетать теоретическую и практическую части обучения. Повышение мотивации обучающихся в обретении теоретических знаний придёт с осмыслением их места и роли в процессе освоения компетенций. Понятие «интеграция» сегодня широко используется в науке и образовании. В переводе с латинского обозначает «восполнение», «восстановление». Интеграция рассматривается как становление взаимосвязей между ранее относительно независимыми вещами, процессами, явлениями. Это становление в конечном итоге приводит к появлению качественно новых интегративных свойств.

Интеграция общеобразовательных и профессиональных дисциплин, являющихся основой в любой профессии, составляет единство достигаемой цели – получение специальности, способствует повышению качества образования, развитию конкурентоспособной личности обучающихся через формирование у них профессиональных компетенций.

Таким образом, профессиональные компетентности будущих выпускников колледжа – это интегративное качество личности, развитие которой является результатом целенаправленной профессиональной подготовки, включающей в себя совокупность специальных профессиональных знаний, умений, навыков, позволяющих эффективно овладеть специальностью.

Библиографический список:

1. Блинов Л.В. Социально-профессиональная компетентность личности – продукт межкультурного взаимодействия/ Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука - 2008; №1. С.52-56.

2. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учеб.пособие. – 2-е изд. – М: Альфа-М; Инфра, 2010.
3. Полдолина М. Л. Как подготовить конкурентоспособного выпускника. – М.: Издательский центр АПО, 2003.
4. Bowden J. and Marton F. The university of learning: beyond quality and competence in higher education. – London: Kogan Press, 1998. – С. 57.

**ПОРТФОЛИО КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Пасечникова Е.В.,
преподаватель БПОУ ОО «Омский
колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»*

В федеральном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (по отраслям)» в качестве результатов образования обозначены не только те, которые могут быть количественно измерены в ходе контроля, но и те, что с трудом подвергаются аналитическому разложению, связанные в первую очередь с воспитывающей и развивающей функцией образования. В связи с этим важно использовать разнообразные методы и формы оценки эффективности деятельности, а затем проверить сформированность у обучающихся определённые стандартом компетенции.

Изучение профессионального модуля ПМ 02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» предполагает освоение обучающимися следующих профессиональных компетенций: ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся и т.д.

Единственной формой квалификационной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых членами аттестационной комиссии производится оценка профессиональной квалификации обучающегося или ее части (совокупности компетенций профессиональных и общих) одним или несколькими способами, что определено в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Квалификационный экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля, в том числе

междисциплинарного курса (курсов) и предусмотренных программой модуля практик.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном являлась положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. Итогом экзамена явилось однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Для оптимизации деятельности по выработке единых подходов к организации педагогического контроля и оценки достижений, обучающихся по профессиональному модулю в БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» созданы рабочие группы педагогов, результатом методической деятельности которых становятся комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям.

Экзамен квалификационный может предусматривать применение контрольно-оценочных заданий разных типов:

- проектирование, моделирование, конструирование;
- проигрывание определенной роли во время групповой имитационной игры;
- организация теоретического или эмпирического исследования;
- анализ и решение сложной профессиональной ситуации;
- предъявление и защита портфолио.

Для оценки результатов усвоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» проводится квалификационный экзамен в виде предъявления и защиты портфолио.

Так как не все компетенции могут быть полностью оценены в ходе квалификационного экзамена, то они требуют отдельной формы проверки, результаты которой подтверждаются документами портфолио. Мы определили тип портфолио как смешанный и предложили обучающимся примерную структуру портфолио, предполагающую наличие двух разделов: «Портфолио профессионального развития», включающий портфолио документов, портфолио работ и «Портфолио личностных достижений», включающий результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности по профессиональному модулю, грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма

Форма организации экзамена была определена как накопительный (из нескольких этапов проведения), т.к.:

1. Необходимо оценить большое количество компетенций - всего 14.
2. Различаются два вида профессиональных компетенций - первый вид требует обязательного проведения мероприятий, предусмотренных модулем (например, ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся), второй вид – компетенции, которые можно оценить по подготовленным материалам (к примеру ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся). При проведении производственной практики в естественных условиях, непосредственно в образовательном учреждении, где обучающийся

выполняет практическое задание, проводится фото- или видео-фиксация, результаты которой используются при защите портфолио.

Оценка освоения компетенций по организации и планированию мероприятий, направленных на педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, проводилась на защите портфолио. Для проведения презентации портфолио были подготовлены требования к его разработке, его защите и критерии оценивания, с которыми обучающиеся были ознакомлены заранее, они разрабатывали внеурочное мероприятие из десяти предложенных тем:

1. «Наркотики – путь в никуда»;
2. «СПИД – чума двадцатого века»;
3. К юбилею Великой Отечественной войны;
4. Внеурочное мероприятие, посвященное великому деятелю истории (по выбору обучающегося);
5. Внеурочное мероприятие, посвященное великому деятелю культуры (по выбору обучающегося);
6. «Их именами славится Омск» (о выдающихся омичах);
7. «Омск - моя малая Родина»;
8. «Их именами названы улицы Омска»;
9. «Техника Великой Отечественной войны»;
10. «Советские ретро-автомобили».

Таким образом, каждый обучающийся оценивался по усвоенным компетенциям, которые заложены в критериях оценивания и смог максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально, показать свои знания, продемонстрировать публично достигнутый результат на защите портфолио.

Обучающийся имел право (по своему усмотрению) включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность: отзывы преподавателей, методистов, руководителей практики, работодателей, экспертные листы внешних экспертов, фото- и видеоматериалы. Процедура экзамена предполагала защиту портфолио.

Квалификационный экзамен проводился как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателей.

Проведенный экзамен высветил ряд моментов, на которые необходимо обратить внимание всем, кому предстоит организовывать квалификационный экзамен по профессиональному модулю:

- такая форма оценки усвоения компетенций как защита портфолио практически не используется в текущей деятельности, поэтому у обучающихся вызывает большие затруднения;

- необходима совместная и скоординированная работа по созданию контрольно-оценочных средств всех преподавателей, работающих в рамках профессионального модуля;

- необходимо тщательнее подходить к разработке критериев оценивания по каждому заданию.

Интеграция теоретического и практического обучения в ходе квалификационного экзамена позволяет переосмыслить роль общих и

профессиональных компетенций выпускников СПО в рамках стандарта нового поколения.

Библиографический список:

– Организация образовательного процесса в условиях реализации Федеральных государственных стандартов СПО: сборник метод. Рекомендаций. – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, 2012. – 136с.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ТРЕНИНГ ПО НАВЫКУ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ПРОДАЖ

Бакулева А.В.,

*преподаватель БПОУ ОО «Омский
региональный многопрофильный колледж»*

Для специалиста в сфере продаж: продавца-консультанта, менеджера по продажам, торгового представителя – очень важным является осуществить процесс продажи эффективно, добившись, чтобы покупатель совершил покупку, но при этом особо не задумываясь при каждом контакте о том, как и что сделать, как и что сказать, какой вопрос задать и как отреагировать на ту или иную реплику покупателя. Добиться формирования таких навыков, т.е. действий, доведенных до автоматизма, можно только в процессе научения – естественного освоения нового опыта – в условиях тренинга.

Тренинг по навыку как особый вид обучения характеризуется следующими признаками:

- 1) 100% интерактивность, т.е. постоянное и активное взаимодействие участников группы с тренером и между собой;
- 2) использование в качестве основных методов обучения упражнений, ролевых игр, а также фасилитации, модерации, мини-лекции;
- 3) число участников группы – не более 12 человек;
- 4) относительно небольшая продолжительность – 8-16 академических часов.

Особенностью тренинга по навыку является то, что в процессе одного такого тренинга формируется, а, вернее, отрабатывается до автоматизма только один навык, например, «Техника эффективной презентации товара», и происходит это при сильной эмоциональной нагрузке тренера и краткосрочной, но интенсивной работе участников тренинга.

Для проведения тренинга необходимо четко сформулировать отрабатываемый навык и определить его структуру. Например, в тренинге «Продажи в торговом зале» отрабатывается навык «Алгоритм продаж в торговом зале». Структура этого навыка определяется последовательностью этапов продаж и выглядит следующим образом:

1. Установление контакта
2. Выявление потребностей

3. Презентация товара
4. Работа с возражениями
5. Завершение продажи.

Таким образом, пройдя подобный тренинг, участник будет способен реализовывать все этапы продаж в полном объеме и в правильной последовательности. Однако в данном тренинге не отрабатываются другие, специализированные навыки, проявляемые на каждом этапе продаж, например, такие как «Техника эффективной презентации» или «Техника задавания открытых вопросов» (для этапа «Выявления потребностей»). Каждый этот и любой другой подобный навык формируется в отдельном тренинге.

Структура любого тренинга по навыку представлена 4 этапами.

1 этап – Начало тренинга – призван ввести участников в условия тренинга, подготовив к основной работе. На этом этапе тренер осуществляет самопрезентацию (если группа ранее с ним не знакома), знакомится с группой, устанавливает нормы и правила работы в группе и озвучивает регламент работы, производит «снятие» ожиданий и опасений участников, давая им обратную связь по поводу дальнейшей работы, кратко обозначает программу тренинга.

2 этап – Мотивация-проблематизация – заканчивается четким пониманием группы, чему и как учиться. Это обеспечивается благодаря применению таких методов, как фасилитация (структурированный и интенсивный сбор мнений по определенному вопросу), модерация (выработка нового понятия с едиными критериями, одинаково понимаемыми и принимаемыми каждым участником тренинга) и мини-лекция.

Мини-лекция играет важную роль в тренинге, т.к. ее цель – ввод в содержательный контекст тренинга. От того, насколько успешно участники осознают сущность и структуру навыка, будет зависеть их дальнейший результат по освоению навыка. Для повышения эффективности мини-лекции тренер может использовать видеосюжеты, приводить примеры из собственной практики, вводить интригу, например, говорит: «Ответить на возражения клиента не сложно, если знать технологию работы с возражениями. Но об этом чуть позже...». Также важным фактором успеха мини-лекции является вовлеченность каждого участника в процесс ознакомления с новым материалом через задавание тренером «правильных» вопросов, обращение к личному и профессиональному опыту участников.

Результатами мини-лекции являются информирование (ознакомление с новым материалом), смена ошибочной установки (если таковая была) и мотивирование на дальнейшую работу по отработке навыка, которая и составляет следующий, 3 этап тренинга.

Отработка навыка – самый длительный этап, который, в свою очередь, состоит из трех последовательных этапов:

- 1) обсуждение в кругу – происходит расширение информации о навыке в процессе развернутой дискуссии с участниками. Задача тренера – организовать детальную дискуссию по поводу отрабатываемого навыка, задавая вопросы и направляя общение участников;
- 2) отработка навыка в упражнениях в парах или малых группах –навык отрабатывается в «чистом» виде, без включения в целостную картину действия. Так,

в тренинге по навыку «Техника задавания открытых вопросов» участники могут объединиться в пары и задавать друг другу открытые вопросы с целью выяснить, как каждый из них провел лето, и делать это до тех пор, пока не продемонстрируют абсолютную успешность и безошибочность в задавании таких вопросов. Упражнений должно быть несколько, что даст возможность максимально эффективно отработать навык на данном этапе;

3) ролевая игра – включение навыка в ситуацию целостного действия. Каждому из участников предлагается провести целевое общение по заданной теме в определенной роли, руководствуясь данными тренером инструкциями. В ролевой игре «проигрывается» весь процесс продажи целиком, но с четким соблюдением структуры отрабатываемого навыка на том этапе продажи или в той ситуации, когда этот навык проявляется.

После прохождения всех этих этапов у участников отработаны комплексные навыки в сфере коммуникаций в смоделированных ситуациях, с которыми они могут столкнуться в своей ежедневной практике.

4 этап – завершение тренинга – дает возможность подвести итоги тренинга, получить и дать обратную связь.

Для того чтобы сам тренинг прошел эффективно, а сформированный и отработанный в ходе тренинга навык успешно реализовывался в профессиональной деятельности участников, последние должны иметь соответствующие желание и стремление еще до начала тренинга. Поэтому проводить подобные тренинги по навыку целесообразно в рамках дополнительного профессионального образования, когда участники тренинга приходят на него осознанно, понимая его цель для своего профессионального развития, а не просто в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы.

Подобный опыт был реализован в рамках программы ДПО «Администратор торгового зала», где участниками тренинга стали студенты колледжа, обучающиеся по специальностям «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» и «Коммерция». Одним из элементов этой программы стал тренинг «Эффективные продажи в торговом зале». Аналогичный тренинг, но уже в автономном формате, проводился для сотрудников торговых залов супермаркетов «Петроль». Планируется дальнейшая работа по разработке и проведению серии тренингов по навыкам в сфере продаж.

Грамотно организованные и проведенные квалифицированным бизнес-тренером тренинги – залог формирования у специалиста торговли профессионально значимых навыков, в конечном итоге, обеспечивающих высокое качество обслуживания покупателей и ожидаемые собственниками и руководителями торговых предприятий объемы продаж.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА

Государственная итоговая аттестация представляет собой завершающий этап процесса обучения. Целью ГИА является установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО и требованиям профессиональных сообществ. Согласно ГОСТ Р ИСО 9001: «Любая деятельность, в которой используются ресурсы для преобразования входов в выходы, может рассматриваться как процесс». Процессный подход применительно к государственной итоговой аттестации изображен на слайде.

Вход – это требования заинтересованных сторон. В качестве заинтересованных сторон выступают государство, работодатели, преподаватели, студенты, родители, законные представители. Затем в результате процесса итоговой аттестации колледж, располагая ресурсами, преобразует входные требования различных категорий заинтересованных сторон в конечный продукт. В качестве ресурсов рассмотрим основные, которые напрямую влияют на качество итоговой аттестации:

1. Компетентностные руководители и консультанты дипломных проектов. В целях повышения качества выпускных квалификационных работ, обмена опытом, повышения профессионализма колледж для консультирования студентов привлекает не только преподавателей профессиональных модулей колледжа, но и преподавателей средних и высших учебных заведений, ведущих специалистов строительных и проектных организаций.

2. Материально-техническое обеспечение. Важную роль в подготовке к итоговой аттестации играет кабинет дипломного проектирования. Данный кабинет оснащен компьютерами. В качестве программного обеспечения имеются основные программы для автоматизированного выполнения чертежей (Автокад, Компас), автоматизированного составления сметной документации («Смета.ру»), справочно-правовые системы Кодекс и Консультант-плюс. В колледже имеется информационный центр в котором можно распечатать как пояснительную записку, так и графические листы любого формата. Библиотека колледжа оснащена не только учебной литературой, но и нормативной (СНиПы, ГОСТы, ТЕРы) и справочной (каталоги строительных конструкций, серии, типовые технологические карты и т.п.). Для удобства работы студентов большинство из вышеперечисленной документации имеется также в электронном варианте.

3. Требуемое методическое обеспечение. Для эффективной организации выполнения дипломного проекта по каждому разделу разработаны методические материалы, с требованиями к содержанию, оформлению, рекомендациями по выполнению расчетов и чертежей. Лучшие дипломные проекты или отдельные листы, по рекомендации членов ГЭК, оставляются в качестве образцов,

ламинируются, комплектуются в альбомы и находятся в кабинете дипломного проектирования в свободном доступе для студентов.

Следующий элемент схемы – управляющие и ограничивающие воздействия. Организация процесса ГИА проходит в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования; Федерального государственного образовательного стандарта и других нормативно-правовых документов.

Организация подготовки и проведения итоговой аттестации в колледже разбита на три этапа:

I. Подготовительный этап:

1. Разработка программ ГИА – программы ГИА, в которых отражены вид итоговой аттестации, объем времени на подготовку, сроки проведения, требования к составу и содержанию проекта, условия подготовки и процедура проведения, критерии оценивания, листы ознакомления.

2. Разработка методических материалов – методические указания, рекомендации.

3. Разработка и закрепление тем - протоколы заседаний ПЦК, приказ директора.

4. Назначение руководителей и консультантов – приказ директора, задания, индивидуальные графики.

5. Создание комиссий для проведения ГИА – приказ директора.

II. Основной этап:

1. Проведение консультаций – графики проведения консультаций, журналы теоретического обучения.

2. Проведение процентовок – график проведения процентовок, результаты процентовок. Проведение процентовок является предупреждающим действием, для предотвращения потенциального несоответствия – не успел в срок выполнить проект, однако по результатам процентовок администрацией и преподавателями ПЦК разрабатываются корректирующие действия.

3. Допуск студентов к ГИА – протокол педсовета, приказ директора.

4. Проведение преддипломной защиты – график проведения предзащит. Данное мероприятие является предупреждающим действием, направленным на предотвращение возможного несоответствия как получение неудовлетворительной или низкой оценки на защите.

5. Проведение защит дипломных проектов – графики заседаний ГЭК, протоколы ГЭК, учебно-отчетная документация.

III. Заключительный этап:

1. Формирование отчета ГЭК – отчет ГЭК.

2. Оформление и выдача дипломов – приказ о выпуске, дипломы.

3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ГИА – отчет по итоговой аттестации, протоколы заседаний ПЦК, педсовета.

Все вышеперечисленное позволяет нам получить на выходе удовлетворенность заинтересованных сторон. Основное требование всех заинтересованных сторон было превращение студента в компетентного

специалиста, готового к будущей профессиональной деятельности. Подготовленность выпускников к профессиональной деятельности оценивается в основном по результатам выполнения и защиты дипломных проектов. Измерение базируется на методе экспертных оценок. Объективность такой оценки во многом зависит от компетентности экспертов – руководителей ВКР, рецензентов, членов ГЭК. Поэтому в состав экспертов входят руководители предприятий и организаций г. Омска, заведующие отделениями, преподаватели колледжа по профессиональным модулям, аттестованные на высшую квалификационную категорию, руководители практикой, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели ССУЗов и ВУЗов. Председатель ГЭК утверждается Министерством по образованию и науке. По результатам защиты составляется отчет ГЭК.

С целью выявления уровня удовлетворенности потребителей качеством подготовки, нами проводится также анкетирование выпускников и работодателей. Опросные листы для которых включают набор одних и тех же компетенций, что позволяет выявить самооценку владения выпускников общими и профессиональными компетенциями, сравнить ее с оценкой уровня качества подготовки выпускников работодателями. Результаты анкетирования дают в дальнейшем информацию для разработки корректирующих действий по улучшению учебного процесса.

Так как важным показателем удовлетворенности выпускников является трудоустройство, в колледже есть традиция на защиту выпускных квалификационных работ приглашать представителей работодателей, которые по результатам защиты приглашают лучших выпускников на работу в свои организации. (Это является предупреждающим действием для предотвращения нетрудоустройства выпускников).

По результатам защиты и анкетирования составляется проблемно-ориентированный анализ, где подводятся количественные и качественные показатели защиты. Согласно разработанной системе менеджмента качества, ожидаемая результативность процесса составляет 100%, контрольная граница результативности для абсолютного показателя – 98%, для качественного 75%. Периодичность мониторинга ГИА – один раз в год. По завершении защит по всем специальностям на отделении проводится объединенное заседание ПЦК, где рассматриваются результаты защиты, содержание отчетов ГЭК, результаты анкетирования, определяются сильные и слабые стороны организации и результатов ГИА, выявляются недостатки и их причины, разрабатываются мероприятия по устранению выявленных недостатков и повышению качества подготовки. Отличительной чертой ГИА является то, что разработанные корректирующие мероприятия для будущих выпускников являются предупреждающими.

Применение процессного подхода позволяет не только повысить качество организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, но и в целом повышать качество подготовки специалистов среднего профессионального образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

*Волкова О.А.,
заместитель директора
БПОУ ОО «Омский региональный
многопрофильный колледж»*

В настоящее время перед учебными заведениями встают проблемы сохранения финансовой устойчивости, поиска дополнительных источников финансирования.

Одной из важнейших задач колледжа является достижение и поддержание баланса между выполнением коллежем образовательной миссии и требованием экономической эффективности, достижение которой возможно только через успешную внебюджетную деятельность.

Реализуемые в колледже программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения имеют широкий социальный контекст, так как направлены на формирование профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда, что особенно актуально в процессе поиска работы и смены профессиональной деятельности.

Основными факторами, определяющими направления и эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения, являются характеристики его потенциальных возможностей.

1. Научный потенциал

Научный потенциал влияет на привлечение договоров на выполнение НИОКР, грантов, заказов, участие в программах развития регионов.

2. Внутренняя нормативная база

Наличие полной и отработанной нормативной базы обеспечивает стимулирование развития разнообразных видов внебюджетной деятельности, минимизацию финансовых и материальных потерь, сокращение организационного периода внебюджетной деятельности в связи с ясным пониманием последовательности и порядка действий, «прозрачность» отношений по поводу внебюджетной деятельности и места каждого работника в ней.

3. Общая политика по отношению к внебюджетной деятельности

Для успешного осуществления внебюджетной деятельности в учебном заведении должна быть создана благоприятная обстановка, своего рода корпоративный, предпринимательский климат, сформулированы и объявлены принципы политики в этой области, такие как, например, заинтересованность каждого подразделения и сотрудника в максимизации объемов внебюджетных средств и их эффективном использовании; единство политики администрации по всем подразделениям, сотрудникам и видам деятельности.

4. Наличие лицензии и ее параметры, аккредитации, сертификации и т.д.

Наличие лицензий (аккредитации, сертификатов и др.) является необходимым условием для осуществления большинства видов внебюджетной деятельности и, кроме того, определяет ряд важнейших количественных и качественных ограничений для нее: предельный контингент студентов и, соответственно,

потенциальные размеры платного приема; набор специальностей, по которым осуществляется образовательная деятельность и др.

5. Регион расположения

Регион расположения учебного заведения определяет внешние условия его функционирования — демографическую ситуацию, емкость рынка труда для выпускников, уровень благосостояния населения, состояние экономики региона и ее специализацию, вектор потребности экономики в образовательных услугах, структуру образования в регионе, социальную мобильность населения, наличие других конкурирующих учебных заведений.

6. Оборудование

Наличие необходимого оборудования определяет возможность подготовки специалистов современного уровня, привлечения заказов на исследования и разработки, предоставления широкого спектра различных (в том числе — уникальных) услуг, товаров, работ и пр., сдачи оборудования в аренду.

7. Производственные мощности

Обладание производственными мощностями обеспечивает выполнение работ, связанных с производством товаров, выполнением заказов.

8. Информационные ресурсы

Информационные ресурсы создают условия для поддержки современных образовательных технологий (в том числе дистанционного обучения), реализации дополнительных образовательных услуг, создают возможности решения организационных и управленческих задач на современном уровне.

9. Библиотечный фонд

Библиотеки могут оказывать библиографические услуги, услуги по пользованию своими фондами, ксерокопированию, сканированию, выводу на печать, поддержке широкого спектра образовательных услуг.

10. Помещения

Создают условия для наращивания платного контингента в соответствии с лицензионными требованиями. Наличие площадей определяет возможность сдачи их в аренду, организации иной приносящей доходы деятельности.

11. Кадры

Наличие достаточного количества преподавательского и учебно-вспомогательного персонала высокой квалификации дает возможность увеличения приема учащихся на платное обучение, переподготовки и повышения квалификации, расширения спектра специальностей и направлений подготовки.

12. Методическая база

Методическая база является источником получения прямых доходов от реализации методических материалов, создает возможность расширения спектра и повышения качества образовательных услуг, способствует росту привлекательности учебного заведения.

13. Имидж и сотрудничество с выпускниками учебного заведения

Уровень общественного признания учебного заведения, известные выпускники могут способствовать созданию эффективно работающих попечительских советов, рекламе учебного заведения, привлечению заказов, спонсорских средств и пожертвований.

Это направление работы требует особого внимания.

Наибольший удельный вес в общем объеме доходов колледжа составляют платные образовательные услуги. Главное – это создание востребованной образовательной услуги, продвижение и продажа ее платежеспособным заказчикам.

В Таблице 1 представлены образовательные программы, которые реализованы для студентов колледжа в текущем учебном году.

Таблица 1

Специальность	Программа ПО	Программа ДПО
38.02.04 Коммерция (по отраслям)		Кладовщик со знанием «1С: Управление торговлей» Мерчандайзинг в розничной торговле Администратор торгового зала Кондитерское искусство для начинающих Тренинг «Эффективные продажи»
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	17351 Продавец непродовольственных товаров 17353 Продавец продовольственных товаров 12721 Кассир торгового зала	Кондитерское искусство для начинающих Тренинг «Эффективные продажи» 1С: Управление торговлей.8 Бухгалтер-калькулятор (1С: Общепит)
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров		Кладовщик со знанием «1С:Управление торговлей» Мерчандайзинг в розничной торговле Администратор торгового зала Кондитерское искусство для начинающих Тренинг «Эффективные продажи»
19.02.10 Технология продукции общественного питания	12901 Кондитер 11176 Бармен	Технология приготовления суши Приготовление обрядовых и праздничных блюд Метрдотель (Администратор зала) Официант со знанием R-Keeper
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании		Технология приготовления суши
19.01.17 Повар, кондитер	11176 Бармен	Технология приготовления суши Приготовление обрядовых и праздничных блюд Официант со знанием R-Keeper
43.01.04 Повар судовой	12901 Кондитер 11176 Бармен	Технология приготовления суши Приготовление обрядовых и праздничных блюд Официант со знанием R-Keeper
26.01.09 Моторист судовой	Матрос Рулевой	
26.01.10 Механик маломерного судна	Моторист Матрос Рулевой	

Коллектив колледжа работает над расширением спектра программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения и ориентируется:

- на изменения нормативной базы в части требования профессиональных стандартов,
- на анализ постоянных изменений в отраслевых технологиях, в потребностях потенциальных заказчиков,
- на использование инновационных технологий и гибких форм обучения, активное внедрение новых технологий, основанные на современных информационных технологиях, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Резервами являются программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.к. в колледже для этого есть все необходимые условия.

Активное взаимодействие колледжа с общеобразовательными учреждениями может обеспечить поступление денежных средств при реализации программ профессиональной подготовки для учащихся школ.

Таким образом, система внебюджетной деятельности колледжа должна отвечать современным требованиям, то есть быть открытой, конкурентоспособной, гибкой, мобильной, востребованной как внутренними потребителями, так и внешними потребителями, и приносить реальную прибыль. Развитие внебюджетной деятельности способствует укреплению деловую репутацию колледжа на рынке образовательных услуг как открытой образовательной системы, развивающейся под влиянием требований регионального рынка труда, заказчиков и потребителей образовательных услуг.

УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ WORLDSKILLS В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ БПОУ «ОРМК» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

*Раздымахо Лариса Николаевна
Сысолятина Лариса Федоровна,
БПОУ ОО «Омский региональный
многопрофильный колледж»*

Ежегодно в нашей стране и за рубежом встречаются кулинары, чтобы сравнить свои достижения, профессиональный рост, поучиться друг у друга и просто дружески пообщаться. Значимость и актуальность конкурсов профессионального мастерства поваров и кондитеров неоспоримы. Используя тактику: участвовать всегда, везде и во всем, можно определить свой уровень профессионального мастерства, выявить недостатки в работе и проанализировать причины их возникновения.

Современное развитие общественного питания связано с использованием новейших достижений в области физиологии и гигиены питания, технологии приготовления пищи, организации производства и реализации готовой продукции. С

каждым годом появляется все больше предприятий общественного питания, построенных с учетом технологического процесса, оснащенных новейшим технологическим оборудованием. Поэтому при организации конкурсов профессионального мастерства преследуется еще одна цель – это демонстрация современного оборудования, продуктов, напитков, технологии в сфере организации питания. Несомненно, что участие в чемпионатах «WorldSkills» по компетенции «Поварское дело» – это путь к повышению квалификации кулинаров, к овладению прогрессивной технологией и новой техникой, к улучшению качества выпускаемой продукции.

На основе структуры международных требований к профессии «Поварское дело» чемпионатов «WorldSkills» определен перечень компетенций, и разработаны адаптированные под «формат» ФГОС их формулировки.

Знание ингредиентов и меню Способность определить гастрономический уровень, соотношение цена/качество, соотношение качества ингредиента со сложностью меню, технические свойства ингредиентов, распределить ингредиенты по категориям согласно их пищевым свойствам и принципам обработки, способность выбрать правильный продукт при планировании меню.

Здоровое питание Способность применять принципы здорового питания при приготовлении блюд, зная потребности потенциальных гостей.

Контроль качества Способность проводить контроль качества на соответствие стандартам качества, сортировать ингредиенты по качеству, определять методы обработки продукта в зависимости от его качества, проводить отбраковывание ингредиентов.

Особые вопросы Способность изучать кулинарные традиции мира, определять разницу между особыми и традиционными блюдами, подбирать продукты для особых блюд, составлять тематические меню и планы по приготовлению заложенных в нем блюд.

Подготовка к приготовлению блюд Способность подбирать подходящее оборудование для приготовления блюд, применять энергосберегающие технологии, правильно выбирать технологии для сохранения питательных свойств продукта, правильно выбирать методы обработки ингредиентов, рассчитывать изменения веса продуктов в процессе приготовления, применять различные технологии нарезки, составлять рабочий план приготовления блюд.

Порционное приготовление Способность приготавливать порционные блюда и гарниры по рецептам, перед клиентом, фирменные блюда; сочетать методы приготовления и выбор требуемого гастрономического уровня.

Критерии оценки участников отборочного чемпионата «WorldSkills Russia» по компетенции «Поварское дело»

Объективные показатели – гигиена

1. Персональная гигиена – соответствие спецодежды требованиям, чистота
2. Персональная гигиена – чистота рук (в том числе работа с перчатками)
3. Персональная гигиена – снятие пробы пальцами
4. Персональная гигиена – плохие привычки
5. Гигиена рабочего места – чистый пол

6. Гигиена рабочего места – чистота и порядок в холодильнике
7. Гигиена рабочего места – чистота и порядок рабочих поверхностей
8. Расточительность
9. Брак – грубое несоблюдение гигиенических требований

Объективные показатели – подача

1. Время подачи – корректное время +, - 5 мин от заранее определенного
2. Температура подачи
3. Использование обязательных ингредиентов
4. Правильность подачи (соответствие заданию и требованиям технологической карты)
5. Соответствие выхода блюда
6. Чистота тарелки (отсутствие брызг, разводов, отпечатков пальцев)

Субъективные показатели работы

1. Кулинарные навыки – приготовление и оформление
2. Навыки работы с продуктами – техника, ведение процесса, соответствующие продукту технологии
3. Организационные навыки – планирование и ведение процесса приготовления, эффективность

Субъективные показатели блюда

1. Презентация блюда, дизайн – цветовое сочетание, гармоничность композиции
2. Креативность - оригинальность, нестандартный подход
3. Вкус блюда – сочетание компонентов
4. Вкус каждого компонента
5. Консистенция, текстура

Опыт участия студентов БПОУ «ОПМК» в Чемпионатах «World Skills Russia»

Название Чемпионата, год	Город	ФИО студента	Результаты
Открытый региональный чемпионат Worldskills Russia - 2014	Новосибирск	Кузнецов А.	3 место
Полуфинал Сибирского федерального округа Национального Чемпионата России по стандартам Worldskills 2015	Новосибирск	Саргин В.	-
Финал Сибирского федерального округа чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills Russia 2016	Красноярск	Богомазов С.	Medallion for Excellence
Региональный чемпионат «WorldSkills Russia» по компетенции «Поварское дело» 2017	Омск	Яковлев Э.	2 место

В период участия в Чемпионатах «WorldSkills Russia» по компетенции «Поварское дело» был проведен анализ выставочных блюд и выявлены современные тенденции в технологиях приготовления и дизайне кулинарной продукции:

- При приготовлении конкурсных блюд используются молекулярные, криогенные технологии, метод су-вид, шокирование и др.

- Блюда и кулинарные изделия являются носителем информации о составляющих компонентах, способе тепловой обработки, подчеркивается натуральность ингредиентов.

- В дизайне блюд наблюдается тенденция стремления вверх, многослойности блюд.

- Предлагается соотношение гарнира к основному продукту 40:60.

- В оформлении блюд отдается предпочтение ажурному стилю – изготавливаются тонкие, изящные украшения из заварного теста, овощей и фруктов.

- Не приветствуется излишняя декоративность, изобилие украшений.

- Используется натуральная цветовая гамма продуктов «тон в тон», например, 3 цвета – белый, кремовый, бежевый.

- Зеленью украшают блюда очень умеренно.

- Особое внимание уделяется художественному оформлению блюд соусом, иногда используется 2-3 наименования соусов.

- Для подачи холодных блюд используются тарелки диаметром 32 см.

- Изготовление украшений и оформление блюд производится только в специальных одноразовых перчатках.

- Не допускается использование для украшения блюд различной бутафории, все компоненты блюда должны съедобными.

- При оформлении блюд края тарелки должны быть свободными от продуктов.

Выявление отличий в требованиях стандарта «WorldSkills» и требований ФГОС по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Профессиональный стандарт «Повар»	Стандарт WorldSkills «Поварское дело»	ФГОС	Рабочая программа
<i>Трудовые действия</i>	<i>Практические задания на Чемпионатах WorldSkills</i>	<i>Профессиональные компетенции профессионального модуля 02 «Организация процесса приготовления сложной холодной кулинарной продукции»</i>	<i>Добавленные дидактические единицы</i>
Приготовление и оформление холодных и горячих закусок	Приготовить тапас разного вида	ПК 02.01 Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок ПК 02.02 Организовывать и	Технология приготовления закусок «Тапас»
	Приготовить холодную закуску - террин (овощной, рыбный, мясной)		Технология приготовления закусок «Террин»

	Приготовить холодную закуску - рийет (рыбный, мясной)	проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной птицы. ПК 02.03 Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.	Технология приготовления закусок «Рийет»
	Приготовить холодную закуску - веррин		Технология приготовления и особенности подачи верринов
	Приготовить брускетты разных видов		Технология приготовления закуски на хлебе - брускетты

Участие в чемпионатах «WorldSkills» – это путь к овладению прогрессивными технологиями и новой техникой, к повышению квалификации как студентов, так и педагогов, позволяет повышать престиж профессии, проявлять устойчивый интерес к специальности.

Благодаря гибкой системе обучения и своевременной адаптации рабочих программ согласно международным требованиям компетенции «Поварское дело», студенты Омского регионального многопрофильного колледжа по специальности: Технология продукции общественного питания традиционно побеждают в мероприятиях профессиональной направленности: выставках кулинарного творчества, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах WSR.

Секция 3.

Практический опыт взаимодействия профессиональных образовательных организаций с организациями различных отраслей экономики Омской области, общественными объединениями

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кузеванова Л.В.,
преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Концепцией модернизации российского образования определена необходимостью опережающего развития среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность в квалифицированных практико-ориентированных рабочих кадрах, способных реализовывать широкий спектр производственных функций.

Социально-экономическая реальность требует от системы среднего профессионального образования специалистов качественно нового типа:

конкурентоспособных, инициативных, компетентных, предприимчивых, квалифицированных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко адаптирующихся к изменениям, осваивающим современного технику и технологию производства, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, постоянно повышающих уровень образования и квалификацию.

Качество образования становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем. Особое место среди слагаемых качества образования отводится социальному партнерству колледжа с работодателями. Под партнерством с работодателями нами понимается система взаимоотношений, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

В рамках реализации данной задачи в колледже апробируется своя система взаимодействия образовательного учреждения с работодателями. Данная модель партнерства строится на принципах: системности, функциональности, регламентации прав и обязанностей, установление нормативов качества.

Основными подходами реализации системы являются: равноправие сторон, нормативно-правовое обеспечение, двусторонние обязательства в области качества подготовки специалистов. Процесс выстраивания взаимодействия с социальными партнерами достаточно сложный и многогранный. В основу данного процесса положена модель практикоориентированной компетентностной подготовки выпускника колледжа.

Взаимодействие колледжа с социальными партнерами реализуется по основным 8 направлениям. **Направление первое** - привлечение работодателей к активному участию в образовательном процессе и независимой оценке качества подготовки специалистов.

Государственно-частные партнеры	Образовательное учреждение
Определяют требования к выпускникам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет ФГОС на специальность (профессию). 2. Формулирует требования через требования профстандартов и вариативной части ФГОС СПО. 3. Определяет направления подготовки, формирующих опережающую подготовку специалистов. 4. Выявляет потребности государственно-частных партнеров в квалифицированных специалистах. 5. Модернизирует и укрепляет материально-техническую базу колледжа
Направляют работников предприятия в колледж для преподавания	Привлекает работников строительных организаций и автотранспортных предприятий к преподаванию профессиональных модулей
Проводят мастер классы	Привлекает работодателей к проведению мастер-классов на базе предприятий и базе колледжа
Выявляют проблемные области в своей деятельности	Формирует тематику курсовых и дипломных работ в соответствии проблемными областями деятельности предприятий

Осуществляют руководство дипломным проектированием	Решает вопрос руководства дипломным проектированием
Рецензируют материалы учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей	Актуализирует и разрабатывает учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей
Принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах	Организует, проводит и участвует в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах
Направляют на повышение квалификации специалистов предприятий или на профессиональную переподготовку	Организует дополнительное профессиональное обучение, повышение квалификации специалистов предприятий
Выделяют места практики студентам	Заключает договоры о предоставлении мест для прохождения практики студентами
Закрепляют наставников для студентов во время производственной практики	Направляет студентов на согласованные места и обеспечивает тьюторское сопровождение студентов во время производственной практики
Составляют отзывы, характеристики с места практики на студентов	Проводит анализ отзывов, характеристик на студентов с мест практики
Принимают участие в открытой защите отчетов по производственной практике	Проводит открытую защиту отчетов по производственной практике
Принимают участие в работе ГИА	Формирует ГЭК с привлечением работодателей
Экспертная оценка качества профессиональной подготовки студентов на этапах квалификационных экзаменов и итоговой аттестации	Проводит анализ профессиональной подготовки студентов
Принимают на стажировку мастеров п/о, преподавателей профессиональных модулей	Направляет на стажировку мастеров п/о, преподавателей профессиональных модулей
Реализуют заявки на трудоустройство выпускников	Организует помощь трудоустройство выпускников
Предоставляют сведения об адаптации выпускников на предприятиях	Ведет мониторинг трудоустройства выпускников

Кроме традиционных форм взаимодействия, становится вопрос о профессионально-общественной аккредитации.

Работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и

(или) дополнительных профессиональных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Сегодня колледж имеет первоначальный опыт в профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Такие образовательные программы как «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», «Архитектура» и профессии «Мастер отделочных строительных работ» проходили экспертизу и были аккредитованы Региональным объединением работодателей «Союз строителей Омской области» сроком на 6 лет. Подготовкой материалов и взаимодействие с Союзом строителей занималась Шульц Г.В.

По другим образовательным программам привлекаются только отдельные работодатели, ведущих специалистов крупных организаций города. Например, такие ведущие специалисты как Калинин В.С. «Автобаза здравоохранения», Таровский А.С. Транспортная компания «Автобусы Омска» постоянно оказывают консультационную помощь в корректировке содержания профессиональных модулей и аттестации студентов. Рассматривают содержания производственных практик и самих профессиональных образовательных программ.

Сегодня ОПОП с учетом филиала стало больше. Усложняется еще тем, что в новых ФГОС теперь введены профстандарты. Поэтому, необходимо продолжить работу по профессионально-общественной аккредитации других основных профессиональных образовательных программ

Направление второе – организация производственной практики на предприятиях.

В 2016 году были заключены долгосрочные до 2019 года договоры с 16 предприятиями области о прохождении студентами колледжа производственной практики по всем аккредитованным специальностям и 23 договора на период до 30 июня 2017 года. На сегодняшний день действует еще около 27 договоров, заключенных на разные сроки сотрудничества.

Базовыми предприятиями по прохождению практики являются: АК «Реактор», БУ ОО «Автобаза здравоохранения», ООО «Автотранспортное предприятие», ООО «АТХ-5», ООО «Азия-Авто г.Усть-Каменогорск», ТК «Автобусы Омска», ООО «Сантехмонтаж», ООО «Строительная компания «КСК», ООО «Строительно-монтажный трест «Стройбетон», ОАО ОмПО Радиозавод имени А.С. Попова «РЕЛЕРО» и др.

Согласно программам производственных практик, студенты знакомятся со структурой предприятия, технологическими процессами, работой цехов и участков, оборудованием для технического обслуживания и ремонта оборудования. Из числа высококвалифицированных рабочих предприятие закрепляет за студентами наставников, которые оценивают качество их работы, составляют производственные характеристики с отражением в них выполнения программы практики и индивидуальных заданий. Предприятие предоставляет возможность обучающимся

пользоваться имеющейся технической, технологической документацией, литературой и практическим материалом.

Планируется в дальнейшем расширение баз практик, увеличение долгосрочных договоров сотрудничества. Кроме этого, сегодня ведётся работа по заключению договоров «О прохождении производственной практики обучающимися колледжа» по которым, предприятие предоставляло бы обучающимся колледжа для прохождения производственных практик оплачиваемые рабочие места.

Это такие предприятия, как ООО «ЛоганСити» и ООО «АТХ». Наиболее активных руководителей практики от предприятия планируется отметить благодарственными письмами и грамотами от колледжа.

Направление третье – формирование профессиональных и ключевых компетенций.

В рамках этого направления определяются необходимые профессиональные компетенций у выпускников, которые были определены совместно с работодателями путем анкетирования и обсуждения.

Для этого были разработаны в каждом дневнике по производственной практике: Аттестационные листы. Где прописывается освоение ПК и ОК.

Так, например, было выявлено, что у большинства студентов ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий слабо выражена.

Листы анкетирования работодателей и студентов по итогам прохождения практики и являются обязательной составляющей отчетной документации студента.

Одной из важных представители предприятий считают профессионально-управленческую компетенцию, которая необходима современному молодому специалисту.

Разработаны оценочные и экспертные листы, которые заполняются по результатам защиты производственной практики. Одной из перспективных форм взаимодействия с работодателями является Дуальная система, которая предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых.

В этом направлении нами предпринимаются попытки организации дуального обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте. Программа дуального образования находится на этапе разработки нами и будет согласована с Предприятием–партнером. Программа предусматривает:

- освоение Обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей и программ практик;

- приобретение Обучающимися практического опыта с учётом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

Основные задачи организации и проведения дуального образования Обучающихся колледжа на Предприятиях города Омска и области:

1. Комплексное освоение Обучающимися всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности/профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта

практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

2. Повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;

3. Координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям производства на Предприятии.

Еще одним плюсом является, что развитию и укреплению партнерских отношений с предприятиями способствует и организация обучения непосредственно на рабочих местах, при которой учитывается потребность предприятий в подготовке специалистов с учетом конкретных профессиональных компетенций.

Такое взаимодействие будет реализовываться во втором семестре с АК «Реактор», в лице директора техцентра Резниченко Андреем Николаевичем по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» по освоению ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта. Кроме организации учебной практики с Дмитрием Владимировичем, начнем работу с организации 4 ЛПЗ по теме «Технология технического обслуживания автомобилей» и попросим присоединиться к нам председателя ПЦК Николая Владимировича.

Вторым элементом дуального обучения. Это предполагается организация ЛПЗ, учебной и производственной практики по открываемой новой специальности в нашем филиале «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве» с предприятием

Направление четвертое – учет колледжем потребностей и запросов предприятий.

Ежегодно проводится анализ рынка труда региона по реализуемым в колледже специальностям и профессиями. Исходными данными для анализа являются: 1) опрос работодателей о наличии вакантных мест и уровня заработной платы для молодых специалистов и 2) статистические данные об учете наших выпускников, предоставляемые Центром занятости населения.

В дальнейшем будет продолжена работа по анализу рабочих мест, с учетом спроса профессий по ТОП-50 и ТОП-РЕгион, для того чтобы обеспечить востребованность и профессиональную успешность молодежи, решить проблему дефицита кадрового потенциала для ведущих предприятий региона, переориентировать содержание образования на инновационное развитие производства.

Направление пятое – взаимообучение инженерного и педагогического коллективов.

С одной стороны, преподаватели колледжа и мастера производственного обучения проходят стажировку на производстве. Они получают возможность знакомства с новыми образцами техники и современными технологиями, применяемыми на предприятии и что, в настоящее время является обязательным условием реализации ФГОС.

Так, например, в ноябре 2 мастера п/о Черняк К.В. и Березовский С.В. проходили недельную стажировку на базе ООО «Авто Плюс Омск» (Тайота-центр) один по теме «Организация технического обслуживания автомобилей», другой по

теме «Выполнение диагностических работ при приемке автомобиля, его ремонте и контроле выполненных работ».

С другой стороны, в рамках социального партнерства и создания благополучной среды взаимопонимания, для руководителей практики и наставников от предприятий планируется разработать лекции на темы по возрастной и профессиональной психологии и педагогике, например: «Возрастные психологические особенности студентов» и «Основные направления деятельности наставника по адаптации студентов к условиям производственного коллектива» и др.

Направление шестое – совместная аудиторная и внеаудиторная деятельность.

Студенты колледжа занимаются работой по производственным проблемам, ведут исследования по заказам предприятий.

Так, например, материалы, которые мы используем во время учебной практик по «Каменным работам» и «Отделочным работам» нашего социального партнера ООО «Корпорации КРЕПС» и приобретенные навыки работы с данными материалами позволяют представить опыт работы с ними на ГИА.

Ежегодно 3-4 темы ВКР по профессии «Мастер отделочных строительных работ» разработаны на основе материалов данной корпорации. Так, например, в 2016 году это были такие темы, как «Технология выполнения облицовки стен керамической плиткой с применением сухой строительной смеси «КРЕПС Простоклей»; «Технология выполнения облицовки стен керамической плиткой с применением сухой строительной смеси «КРЕПС Базовый»; «Технология выполнения облицовки стен искусственным камнем с применением клеевой смеси «КРЕПС Плюс».

Кроме этого, при сдаче ЭК по ПМ 05 «Ведение работ по профессии Каменщик» по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» при разработке письменной части, учитываются строительные материалы, относящиеся к каменным кладкам, например, «Технология каменной кладки материалом КРЕПС «Белый усиленный». В прошлом учебном году, в декабре, мастера производственного обучения давали открытые уроки по применению сухих строительных смесей. Артамонова А.В. – «Выполнение декоративной фактуры «Короед» материалами ТЕРМО КРЕПС»; Неупокоева Т.Е. – «Облицовка стен керамической плиткой с применением сухой клеевой смеси «КРЕПС стандарт»; Кляцко И.В. – «Кладка столбов с применением кладочной смеси КГБ».

По итогам проведенных открытых уроков, тестирования мастеров п/о и отчетов по использованию материалов была скомплектована заявка на новую партию материалов. Сейчас она скомплектована и в январе мы должны получить новую партию. Сейчас решается вопрос о транспортной компании. Доставка материалов по сравнению с декабрем выросла на 20 %.

В этом году открытые уроки по плану сотрудничества с корпорацией запланированы на март.

Специалисты, такой Компании отделочных материалов, как «Террако-Омск» проводят для студентов и мастеров производственного обучения профессиональные мастер-классы. В этом семестре такой мастер-класс проводился 12 ноября, второй мастер-класс запланирован на 16 февраля. Сейчас ведутся переговоры не только по

мастер-классам но, и чтобы они предоставляли материалы для использования в учебных целях. В этом направлении будет продолжена работа по расширению сотрудничества между предприятиями по изготовлению строительных материалов и колледжем, с целью развития профессиональной компетентности студентов по современным технологиям

На перспективу такие же заявки были сделаны на окрасочные составы г. Ижевск, и на использование кровельных, теплоизоляционных и гидроизоляционных материалов фирмы ООО "ТехноНИКОЛЬ-Строительные Системы" г. Москва. Участие в стипендиальных грантах ТАЙОТА, КРЕПС

Содействие трудоустройству выпускников – седьмое направление деятельности колледжа и социальных партнеров. В настоящее время ужесточились требования к отчетной документации по трудоустройству выпускников. Согласно распоряжению Министерства образования Омской области, во всех образовательных учреждениях должны быть созданы центры содействия выпускников, которые кроме содействия их трудоустройства должны на протяжении двух лет понедельно отслеживать каждого выпускника и траекторию его трудоустройства. У нас на базе учебно-консультационного отдела создан был центр. Совместно со Сметанниковым А.В. был составлен план работы. По итогам каждого квартала и учебного года были оформлены отчетные формы.

Особое внимание уделяется со стороны трудоустройства выпускников-инвалидов. Со своей стороны, в помощь учебно-консультационному отделу работу по этому направлению можно выстроить поэтапно.

На первом этапе в рамках социального партнерства проводится работа с предприятиями, организациями города по изучению свободных вакансий. В настоящее время ситуация на рынке труда региона такова, что 28% населения, признанного центром занятости населения Омской области безработными, это молодежь в возрасте до 30 лет, и в среднем на каждого безработного приходится более двух вакансий. Однако, несбалансированность рынка, т. е. несовпадение спроса и предложения, приводит к тому, что вакансии не заполняются.

На втором этапе в весеннем семестре планируется работа по подготовке и рассылки письма руководителям предприятий, организаций с просьбой рассмотреть возможность трудоустройства выпускников колледжа, провести анализ полученных ответов.

На третьем этапе выпускникам при необходимости можно подготовить необходимые документы для предоставления их работодателю, Это такие как: производственная характеристика с места прохождения производственной практики, характеристика, резюме выпускника, копия диплома (с приложением). На четвертом этапе организация дополнительных встреч и собеседований с работодателями.

Восьмое направление – развитие профессиональных компетенций и участие в чемпионатах WorldSkills Russia.

Worldskills — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области

промышленности и сфере услуг в 75 странах-участницах движения, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире.

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах, в них принимают участие как молодые квалифицированных рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники - в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Конкурсанты отбираются на региональных профессиональных чемпионатах в 75 странах-членах WorldSkills. Они демонстрируют свои технические способности, индивидуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным. Результат выступления команды говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг на родине участников.

8 ноября 2014 Председатель Правительства Российской Федерации Дмитрий Медведев подписал Распоряжение (от 8 октября 2014 года №1987-р) об учреждении совместно с Агентством стратегических инициатив (АСИ) союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

Целью создания и деятельности Союза является содействие его членам в осуществлении деятельности, направленной на развитие профессионального образования в соответствии со стандартами международной организации WorldSkills International (далее – WSI) для обеспечения экономики Российской Федерации высококвалифицированными рабочими кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии Российской Федерации.

Присоединение России к всемирному движению WorldSkills стало результатом совместных усилий фонда «Образование - Обществу» и Агентства стратегических инициатив, направленных на решение проблемы продолжающегося падения популярности рабочих профессий и отсталости национальных профессиональных стандартов. После вступления в WSI Россия получит в свое распоряжение 250 профстандартов, по которым можно готовить специалистов и высококвалифицированных рабочих, отвечающих современным требованиям в 66 странах мира.

С момента вступления России в международную организацию заявки на участие в движении WorldSkills Russia (WSR) подали 60 регионов. 19 субъектов Российской Федерации уже приняты в ряды официальных участников WSR. В рамках движения WorldSkills Russia было проведено 15 региональных чемпионатов (Ульяновская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Саха (Якутия), Республика Чувашия, Тверская область, Республика Татарстан, Республика Марий Эл, Свердловская область (2 чемпионата), Республика Северная Осетия, Челябинская область, Кемеровская область, Самарская область, Республика Мордовия, Хабаровский край), в которых приняли участие более 900 конкурсантов – представителей перечисленных субъектов. Судейство региональных чемпионатов было организовано при участии более 300 экспертов.

На сегодняшний день размер привлечённого финансирования WorldSkills Russia со стороны бизнеса, федерального и региональных бюджетов составил уже 688 млн рублей.

Положительным является то, что в тех регионах, где начинает развиваться движение WorldSkills, наблюдается увеличение количества абитуриентов, заинтересованных в получении профессионального образования. Однозначно прогресс есть, и это отмечают представители всех региональных министерств, которые сейчас участвуют в движении WorldSkills. По открытым источникам проходит информации, что в колледжах, принимающих участие в WorldSkills, увеличился конкурс при поступлении. Например, в Первоуральском металлургическом колледже конкурс вырос с 1 до 6 человек на место, а в Тамбовском бизнес-колледже – с 2 до 6 человек на место.

В остальных российских учебных заведениях, участвующих в движении, конкурс за год в среднем вырос до 4 человек на место. Регионы России соревнуются на чемпионатах, а рейтинг их участия в движении стал одним из индикаторов развития промышленности и уровня профессионального образования в регионе.

Помимо очевидного вклада WorldSkills в популяризацию рабочих профессий, движение стало самой быстрой и эффективной системой распространения международных профессиональных стандартов по всей России.

Кроме этого, при введении образовательных стандартов, основанных на профстандартах вводится новое понятие демонстрационный экзамен вместо экзамена квалификационного. В 2017 году будет проводится пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В прошлом году Омская область присоединилась к движению WorldSkills. 27.05.2016 года на территории Омской области был создан Региональный координационный центр движения «WorldSkills Russia». Он является представительством некоммерческого движения WorldSkills Russia на территории Омской области. Название регионального координационного центра – WorldSkills Omsk.

Основными целями деятельности РКЦ являются:

1. Совершенствование системы профессионального образования Омской области и повышение качества образовательных услуг;
2. Повышение уровня мотивации школьников и студенческой молодежи к профессиональному самоопределению;
3. Создание условий профессионального развития обучающихся профессиональных образовательных организаций и молодых рабочих;
4. Создание условий для обеспечения экономики Омской области квалифицированными кадрами, соответствующих требованиям современной экономики.

На основании распоряжения Министерства образования Омской области №1735 от 31.05.2016 г. определены СЦК движения «Ворлдскиллс Россия» на базе следующих профессиональных образовательных организаций Омской области:

- БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж», компетенция «34 Cooking – Поварское дело»;

- БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж», компетенция «33 Automobile Technology – Ремонт и обслуживание автомобильного транспорта»;
- БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского», компетенция «09 IT Software Solutions for Business – Программные решения для бизнеса»;
- БПОУ ОО «Омский техникум высоких технологий машиностроения», компетенция «06 CNC Turning – Токарные работы на станках с ЧПУ»;
- БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства», компетенция «21 Plastering and Drywall Systems – Сухое строительство и штукатурные работы»;
- БПОУ ОО «Торгово-экономический колледж имени Г.Д. Зуйковой», компетенция «R11 Entrepreneurship – Предпринимательство»;
- БПОУ ОО «Омский промышленно-экономический колледж», компетенция «18 Electrical Installations – Электромонтаж»;
- БПОУ «Омский технологический колледж», компетенция «29 Hairdressing – Парикмахерское искусство».

Специализированный центр компетенций Ворлдскиллс Россия (СЦК ВСР) представляет собой учебную площадку для организации обучения и / или организации чемпионатов.

Основная задача СЦК – осуществление многоуровневой системы связи между экспертными сообществами по компетенциям и Региональным Координационным Центром WorldSkills Russia по Омской области.

Также СЦК осуществляет организацию и координацию региональных отборочных соревнований для отбора в сборную WorldSkills по Омской области.

Колледж БПОУ ОО "ОМАВИАТ" является специализированным центром по компетенциям "Информационные и коммуникационные технологии" (Information and Communication Technology)

- Профессия (WSR) Программные решения для бизнеса
Компетенция (WSI) 09 IT Software Solutions for Business
- Профессия (WSR) Сетевое и системное администрирование
Компетенция (WSI) 39 IT Network Systems Administration
- Профессия Веб-дизайн
Компетенция – 17 Web Design
- Профессия Разработка программного обеспечения (Программирование)
Компетенция - R24 Программирование

Деятельность этого центра финансируется за счет бюджета Омской области, остальные функционируют за счет собственных средств.

В ноябре 2016 года были проведены КПК по теме "Подготовка обучающихся к участию в региональном чемпионате WorldSkills Russia".

28 ноября на базе ИРООО - по вопросам организации региональных чемпионатов, 29 ноября – уже на конкретных базовых площадках или как они называются в специализированных центрах компетенций.

КПК от нашего образовательного учреждения прошли

Вид компетенции	Прошли обучение
-----------------	-----------------

«21 Plastering and Drywall Systems – Сухое строительство и штукатурные работы»	Неупокоева Т.Е. Шульц Г.В. Кузеванова Л.В.
«33 Automobile Technology – Ремонт и обслуживание автомобильного транспорта»	Черняк К.В.
«09 IT Software Solutions for Business – Программные решения для бизнеса»	Зигангиров С.А.
«34 Cooking – Поварское дело»	Шевелев М.В.

Союз «Ворлдскиллс Россия» в 2017 году продолжит реализацию программ повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) по профессиям топ-50 и соответствующим компетенциям WorldSkills.

№ п/п	Компетенция WorldSkills Russia	Профессия (специальность) из перечня топ-50	Ф.И.О. (мастеров производственного обучения) для повышения квалификации
1.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей*	Автомеханик	Черняк К.В.
2.	Кузовной ремонт		
3.	Автопокраска		
4.	Малярные и декоративные работы	Мастер декоративных работ	Неупокоева Т.Е.
5.	Столярное дело	Мастер столярно-плотницких работ	Шевяков С.А.
6.	Плотницкое дело		
7.	Облицовка плиткой	Плиточник-облицовщик	Артамонова А.В.
8.	Поварское дело	Повар-кондитер	Шевелев М.В.
9.	Кондитерское дело		
10.	Веб-дизайн	Разработчик Web и мультимедийных приложений	Пясецкий С.А.
11.	Сантехника и отопление	Сантехник	Аникин В.И.
12.	Сварочные технологии	Сварщик	Бутузов Д.В. Ниткин А.Л.
13.	Сетевое и системное администрирование	Сетевой и системный администратор	Пясецкий С.А.
14.	Эксплуатация сельскохозяйственных машин	Техник-механик в сельском хозяйстве	Шира В.Р.

В 2017 году с 27 февраля по 3 марта будет проходить закрытый региональный чемпионат по 13 компетенциям, которые актуальны для Омской области, а также входят в перечень профессий входит в ТОП-50. 10 компетенций на базе одного образовательного учреждения и 3 компетенции рассредоточено на базе других.

На каждой площадке будет отобрано 5 команд. Конкурсные задания и критерии разработаны заранее. За день до проведения чемпионата РКЦ может поменять до 30 % конкурсного задания. Сложность заданий очень высокая и соответствует 5-6 уровню квалификаций специалистов. Большинство конкурсных заданий предполагается выполнять на современном оборудовании, с применением новых механизмов, приспособлений, инструментов.

Экспертами (ком-патриотами) являются руководители, которые готовили самих участников. Они имеют право оценивать других участников, своего подопечного она не оценивают. Участниками могут быть студенты или молодые специалисты в возрасте до 22 лет и являющимися гражданами РФ.

Кроме этого на площадке должен или национальный, или региональный эксперт, т.е. главный эксперт который должен быть сертифицированным. Это будет приглашенное лицо из других регионов и технический эксперт.

В день проведения чемпионата проводится жеребьевка. Конкурсанты выполняют задание, эксперты их оценивают. Подводится общее количество баллов каждого участника, и определяются победители.

16 декабря мы участвовали первый раз в отборочном туре регионального чемпионата по компетенции «Поварское дело». И Максим Викторович принял первый бой на себя. И мы его попросим поделиться опытом в этом направлении с коллегами, которые тоже будут участвовать по заявленным компетенциям уже в феврале.

В связи с чем, требуется выработка нового подхода к структуре и уровню взаимоотношений между бизнесом, колледжем и обществом, через внедрение и усовершенствование методов и приемов стратегического маркетинга в колледже, который способствовал бы:

- развитию более эффективных связей между образовательными учреждениями, занимающимися подготовкой специалистов технической направленности и бизнеса, для обеспечения соответствия предлагаемых образовательных услуг в области профессиональной подготовки и переподготовки кадров реальным потребностям рынка;

- укреплению региональных сетей и совершенствованию каналов коммуникаций для обсуждения потребностей рынка, а также мониторингу и обмену опытом в сфере подготовки кадров.

Таким образом, новая модель взаимодействия колледжа с ключевыми предприятиями, образовательными учреждениями, службой занятости, общества носит многостороннюю направленность активного сотрудничества на основе взаимовыгоды.

СТАЖИРОВКА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА

*Н.И. Селина,
старший методист,
Университетский колледж агробизнеса ФГБОУ
ВО «Омский государственный
аграрный университет имени П. А. Столыпина»*

Современному обществу, характеризующемуся ускоренными темпами развития, информатизацией нужны грамотные, способные к ответственности, самостоятельности и предпринимательству работники, готовые к смене рода занятий, умеющие быстро обучаться.

Существенное значение для решения проблемы обеспечения соответствия содержания среднего профессионального образования требованиям современного технико-технологического состояния предприятий, для которых учреждение готовит специалистов среднего звена, имеет профессиональная подготовка педагогических работников, разрабатывающих и реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

В разделе 7 ФГОС СПО, определяющем требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), предусмотрено требование к педагогическим кадрам: «Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года»[2].

Стандарты среднего профессионального образования одним из условий реализации ППССЗ определяют не только знание преподавателями профессионального цикла технологии и организации современного производства, но и уверенное владение приемами выполнения видов деятельности, характерных для данного производства. Опыт работы в реальном секторе экономики, предшествующий педагогической деятельности в учреждении среднего профессионального образования, дает возможность преподавателю при отборе содержания образования, разработке программ по учебной дисциплине, профессиональному модулю, комплекта фонда оценочных средств адекватно отразить в учебно-методическом комплекте характеристики профессиональной деятельности выпускников.

В настоящее время имеет место достаточно быстрая смена производственных технологий, стремительное развитие производства материалов для большинства видов деятельности, широкое распространение информационных технологий, массовое введение высокопроизводительной и наукоемкой техники, непрерывное сокращение времени жизни товаров и услуг. Это приводит к сокращению времени актуальности знаний. Преподаватель, который несколько лет не был на предприятии, уже не может быть уверен в полном знании особенностей

современного производства, поэтому руководство учреждений среднего профессионального образования обязано обеспечить его регулярную, 1 раз в 3 года, стажировку на передовых предприятиях отрасли.

Ежегодное обновление вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по результатам маркетинговых исследований, стремление к сближению номенклатуры и содержания профессиональных модулей требованиям рынка труда обуславливает перманентную необходимость процесса организации стажировок преподавателей.

Основой для достижения взаимовыгодного результата в обеспечении квалификации является социальное партнерство. Университетский колледж агробизнеса поддерживает деловые партнерские отношения с рядом предприятий и организаций г. Омска и Омской области. В числе предприятий – социальных партнеров колледжа являются предприятия различных форм собственности. Такие как: ООО «Росгосстрах», ОАО «Хлебная база №3», ООО «Система», ОАО «ОмскВодоканал», ФГБУ «ФКП Росреестра» по Омской области, УФС Росприроднадзора по Омской области, КУ г. Омска «Муниципальный архив» и др.

Организация стажировки педагогических работников требует систематической целенаправленной работы. В колледже создано необходимое нормативно-правовое и документационное обеспечение процесса стажировки: заключены договора о социальном партнерстве и сотрудничестве с организациями и предприятиями города Омска, разработано Положение о стажировке педагогических работников в профильных организациях, необходимые формы документов.

Положение определяет необходимую продолжительность стажировки для разных категорий педагогических работников, условия прохождения стажировки, форму документа, подтверждающего факт прохождения стажировки.

В соответствии с общим планом педагогический работник составляет программу стажировки. Программа стажировки может предусматривать:

- изучение организации и технологии производства работ, технической, нормативной и другой документации для разработки учебно-методических пособий используемых в учебном процессе;

- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера) для представления будущих функциональных обязанностей и решаемых профессиональных задач;

- разработку конкретных продуктов для предприятия, непосредственное участие в планировании работы организации, участие в производственных мероприятиях и др.

Определенную сложность представляет собой документальное подтверждение факта прохождения стажировки, т.к. стажировка является формой повышения квалификации, т.е. образовательной деятельностью, и право ею заниматься и выдавать документ о прохождении стажировки есть только у имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности организаций. Далеко не все инновационные предприятия и организации такую лицензию имеют и вряд ли будут ее получать для организации стажировки педагогических работников. В

положение о стажировке включен перечень документов, которые педагогический работник предоставляет по окончании стажировки.

За 2014-2017 годы было организовано 32 стажировки в организациях и предприятиях г. Омска и Омской области. Это позволило обеспечить соответствие требованиям ФГОС СПО кадрового обеспечения специальностей: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.02 Страхование дело, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, 38.02.04 Коммерция, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

Стажировка проводится с отрывом или без отрыва преподавателя от основной работы с сохранением среднего уровня оплаты труда. Результаты стажировки учитываются при аттестации преподавателей.

В последнее время в связи с поиском новых форм повышения квалификации педагогических кадров, распространения передового педагогического опыта и построения инновационного, особенно в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, широкое распространение получили такие организационно-управленческие формы диссеминации результатов инновационной деятельности, как стажировочные площадки, создаваемые на различных уровнях, от федерального до муниципального.

Стажировочная площадка рассматривается нами как новая форма профессионального сотрудничества, позволяющая решать задачи внедрения инноваций в практику работы педагогов в современных условиях модернизации образования, обеспечивающая рост профессионального мастерства педагога и способствующая опережающему развитию образовательного учреждения. В рамках стажировочной площадки осуществляется, как правило, апробация и внедрение образовательных и управленческих инноваций, повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в установленном порядке по направлениям инновационной деятельности, соответствующим государственной образовательной политике в сфере образования. Организации/предприятия, с которыми заключены договора о совместной деятельности (в области предметных и профессиональных стажировок): ООО «ЭКООНА», ООО «Центр юридической помощи», ООО «Кадастровый инженер», Бюджетное учреждение Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Любава» Советского административного округа», ООО «Артал», ОАО «ХЛЕБНАЯ БАЗА № 3» и др.

Таким образом, обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами в Университетском колледже агробизнеса осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Сегодня именно человеческий ресурс с его неисчерпаемым интеллектуальным потенциалом является главной движущей силой инновационных трансформаций в экономике и обществе.

Библиографический список:

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, Москва, 2013г.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - М.: Омега - Л., 2014. - 134 с.

ОПЫТ УЧАСТИЯ БПОУ ОО «ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» В ЧЕМПИОНАТАХ И КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

О. В. Рыбакова,

*заместитель директора БПОУ ОО
«Омский строительный колледж»*

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, всегда помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития и совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального мышления студентов, способствуют формированию опыта в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса.

Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на областном, региональном и федеральном уровне просто жизненно необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное.

29 ноября по 2 декабря 2016 г. в г. Кемерово проходил заключительный этап III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Организаторы чемпионата: департамент образования и науки Кемеровской области, Региональный координационный центр «WorldSkills Russia» (Кузбасский региональный институт развития профессионального образования). Он стал в истории Кузбасса самым масштабным конкурсом профессионального мастерства. 367 участников (студенты и молодые специалисты) продемонстрировали свой талант и практические навыки по 37 компетенциям.

Впервые в региональном чемпионате участвовали молодые профессионалы из других регионов Сибири, Урала и Дальнего Востока: Благовещенска, Челябинска, Омска, Томска, Новосибирска, Башкирии, Алтая, Бурятии и Тывы. Соревнования проходили в четырех территориях – Новокузнецке, Мариинске, Юрге и Кемерово. Конкурсные площадки были открыты в 18 профессиональных образовательных учреждениях. Параллельно более 80 школьников состязались по четырем

компетенциям в области увлечений по профориентационной программе JuniorSkills. Работу конкурсантов оценивали более 400 квалифицированных экспертов, на площадках были задействованы более 500 студентов-волонтеров.

В данном чемпионате по компетенции «Кирпичная кладка» приняла участие команда нашего образовательного учреждения. В составе команды: Федотов Анатолий Иванович, мастер производственного обучения - в качестве эксперта, Триоль Максим - в качестве участника, Триоль Никита - в качестве тим-лидера. В составе конкурсного задания были 3 модуля, каждый из которых был направлен на выполнение заданий декоративных видов кирпичной кладки.

Общее время на выполнение задания - 22 часа. Конкурсные задания были рассредоточены в течение трёх дней. Наши ребята показали неплохой результат и набрали в общем зачёте -505 очков, это позволило им занять второе место.

Региональный координационный центр (ПКЦ) движения «WorldSkillsRussia» (WSR) при поддержке Министерства образования Омской области организовал проведение первого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Омской области с 27 февраля по 03 марта 2017г. по 13 компетенциям. БПОУ ОО «Омский строительный колледж» участвовал в соревнованиях по компетенции PlasteringandDrywallSystems – «Сухое строительство и штукатурные работы» на площадке филиала БПОУ ОО «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского». В период проведения чемпионата участники выполняли конкурсное задание, состоящее из четырех модулей, отличавшихся количеством сложных мелких элементов, требующих повышенной внимательности, точности в расчетах и аккуратности, каждый из которых оценивался экспертами по определенным критериям. Время на выполнение задания было строго регламентировано. Оценивалось все - чистота рабочего места, соблюдение техники безопасности при работе с различными материалами, точность расчета размера элементов конструкции, поведение участника [4].

От нашего колледжа для участия в чемпионате был направлен студент группы 211 специальности 08.02.01 Строительство зданий и сооружений Бекпусинов Даниил Сергеевич. В качестве эксперта, подготовившего участника, направлен мастер производственного обучения Федотов Анатолий Иванович. По итогам проведения чемпионата студент нашего колледжа занял второе место. Он показал полную отдачу себя выбранному делу, подтвердив свое мастерство в профессии.

В результате предварительной подготовки и непосредственного участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Омской области был получен бесценный опыт выполнения качественной работы по международным требованиям, знания современных технологий, необходимые умения и навыки по компетенции Сухое строительство и штукатурные работы. Чувствовалась ответственность перед наставниками, за колледж в целом, за результат. Хотелось показать себя универсальным мастером, может быть, сибирским Левшой, и достойное второе место, конечно, заслуженная награда за волнение и время обучения в ресурсном центре KNAUF Омского колледжа транспортного строительства.

18-20 апреля 2017 года Новосибирский техникум геодезии и картографии проводил заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС СПО 21.00.00. Прикладная геология, нефтегазовое дело, горное дело и геодезия.

В олимпиаде приняли участие 24 учебных заведения Сибирского Федерального округа: Краснодарского края, Красноярского края, Забайкальского края, г. Москвы, Ростовской, Белгородской, Нижегородской, Калининградской областей, г. Санкт-Петербург, Республики Татарстан, Республика Саха (Якутия) и мн. др. От нашего колледжа в Олимпиаде участвовали студенты 341 группы специальности «Прикладная геодезия»: Кривов Олег и Соловьев Игорь (на этапе выполнения тахеометрической съемки).

Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривала для участников выполнение заданий двух уровней [6].

Задания I уровня сформированы в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования и состоят из тестового задания по нескольким тематическим направлениям:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы, инструменты;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- геодезия;
- картография;
- топография

и практических задач, а также практических заданий «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

Задания II уровня сформированы в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО и включают два вида заданий:

1. *Инвариантная часть* «Тахеометрическая съемка местности в масштабе 1:500

Задача 1 - выполнение полевых работ по тахеометрической съемке местности в масштабе 1:500;

Задача 2 - выполнение камеральных работ по обработке материалов тахеометрической съемки местности в системе CREDO_DAT 4.12 Professional;

Задача 3 - создание цифрового топографического плана местности в системе CREDO ЛИНЕЙНЫЕ ИЗЫСКАНИЯ - 15.

2. *Вариативная часть* «Определение местоположения пунктов геодезических сетей и других объектов на основе спутниковой навигации».

Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

– за выполнение заданий I уровня максимальная оценка – 30 баллов: тестирование – 10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10

баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

– за выполнение заданий II уровня максимальная оценка – 70 баллов: инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов.

Кривов Олег и Соловьев Игорь достойно выступили на олимпиаде общероссийского уровня, заняв 11 место в «золотой» середине среди 24 лучших учебных заведений страны, при этом выполнив тесты на уровне призеров. Первым всегда трудно, но и почетно. История олимпиадного движения по стандартам WorldSkills Russia продолжается. В нашем колледже планируется открытие центра компетенций «Геодезия», и такие ребята, конечно, станут первыми помощниками в его работе.

В ходе подготовки к Олимпиаде стали более тесными направления взаимодействия колледжа с организациями различных отраслей экономики Омской области, общественными объединениями. Так, например, директор ООО «Главомярхитектура» Гефлинг К.Е. с большим желанием предоставил оборудование и приборы, составлял и помогал в решении профессиональных задач на определение местоположения пунктов геодезических сетей и других объектов на основе спутниковой навигации. ФГБОУ ВО любезно предоставило учебный полигон для практической подготовки по решению геодезических задач. В рамках договора о сотрудничестве с администрацией ЦАО г. Омска по взаимодействию с КТОСами ребята были обеспечены рабочей формой. При подготовке к Чемпионатам WorldSkills Russia Союз строителей помог приобрести оборудование для выполнения работ по компетенциям «Кирпичная кладка» и «Сухое строительство и штукатурные работы». БПОУ ОО «ОКТС» организовал в январе – феврале 2017 г. бесплатное обучение наших студентов по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» с выдачей свидетельства о получении рабочей профессии «Монтажник каркасно- обшивных конструкций».

По итогам участия в подготовке и проведении конкурсов профмастерства мы хотели бы внести предложения, исходя из современных требований профессиональных и образовательных стандартов, формата Волдскиллз:

- повышение квалификации, стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях и в организациях социальных и сетевых партнеров в соответствии с требованиями WS;

- создание условий для профессиональной переподготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников колледжа, подготовка экспертов квалификаций и их сертификация;

- развитие системы неформального образования через коучинг- проекты, сетевые проекты;

- приобретение инструментов, оборудования и программного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС четвертого поколения и требованиями WSR;

- создание и использование обучающих площадок (рабочих мест), ресурсных центров в соответствии с требованиями ФГОС четвертого поколения и требованиями WSR с привлечением инвесторов, социальных партнеров, спонсоров;

- приобретение оборудования для поддержки электронных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

- совершенствование образовательных программ и контрольно- оценочных средств [2] в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями WSR.
- привлечение работодателей к подготовке и проведению Чемпионатов и олимпиад для последующего трудоустройства победителей и призеров; а также представителей высших учебных заведений, чтобы они предусмотрели в правилах приема льготы для призеров при поступлении;
- актуализация содержания обучения в профессиональном модуле «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», а также системы дополнительных образовательных услуг (курсы по рабочим профессиям);
- разрешение организационному комитету Олимпиады выдавать призерам вместе с дипломом свидетельство об уровне квалификации по рабочей профессии либо в сертификационных центрах учитывать результаты участия в таких мероприятиях.

Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления, демонстрирует потенциал образовательного учреждения в качественной подготовке специалистов среднего звена.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19.<http://worldskills.ru/wp-content/uploads/2016/12/Prilozhenie-N1-Metodika.pdf>
3. Лучшие практики и методические рекомендации по направлениям взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики в сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием – 2015: методический сборник / Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации – Москва, 2015. – 56 с.
4. Регламент Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области/ <http://irooo.ru/>
5. Программа проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области/ <http://irooo.ru/>
6. Фонд оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия- <http://нтгик.рф/vopm2017/>

ОЛИМПИАДА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

А. О. Бабушкина,

*заместитель директора по учебной и
воспитательной работе Омского филиала
ФГБОУ ВО «Высшая школа народных
искусств (институт)»*

Целью профориентационных мероприятий, осуществляемых в профессиональных организациях, является привлечение абитуриентов, осознанно выбирающих направление трудовой деятельности. «Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям» [2]. Сознательный выбор, по нашему мнению, способствует формированию устойчивой мотивации к обучению, что влечёт за собой повышение результативности образовательного процесса. Традиционно в Омском филиале ВШНИ проводятся следующие профориентационные мероприятия: размещение информационных материалов в сборниках «Где учиться в Омске. Регион – 55», «Учись» в Омске, Дубль ГИС (2 ГИС) в Омске, на официальном сайте Омского филиала ВШНИ и на странице в официальной группе ВКонтакте; встречи с выпускниками школ и проведение «Дней открытых дверей»; мастер-классы, выставки, проведение открытой региональной Олимпиады по искусству и дизайну «Золотое сечение», ежегодные региональные ярмарки учебных мест, работа со СМИ; создание инициативных групп из числа студентов с целью проведения профориентационной работы по месту их проживания; закрепление общеобразовательных, художественных школ и школ искусств города и области за преподавателями. Из всего многообразия форм профориентационных мероприятий, применяемых Омским филиалом ВШНИ, обратим внимание на организацию и проведение Олимпиады для школьников.

Наше образовательное учреждение специфично. Основной профиль Высшей школы народных искусств – декоративно-прикладное искусство. Обучение в Омском филиале ведётся по четырём специальностям: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и лёгкой промышленности, 54.02.05 Живопись (по видам), 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Укрупнённая группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств предполагает наличие у поступающих определённых творческих способностей. Прием по всем специальностям осуществляется на конкурсной основе по итогам вступительных испытаний. Вступительные испытания определяются Министерством образования и науки РФ. Перечень вступительных испытаний: рисунок, живопись, композиция.

Начиная с 2009 года, Омский филиал ВШНИ ежегодно проводит Региональную (открытую) с международным участием олимпиаду по искусству и дизайну «Золотое сечение» для детских художественных школ и художественных отделений детских школ искусств. Ежегодно принимают участие в Олимпиаде от 44 до 113 школьников.

Задачи Олимпиады: выявление и поддержка одарённых детей и подростков, развитие творческих способностей детей, приобщение их к культурным ценностям.

Знакомство с условиями проведения Олимпиады проводится путём размещения подробной информации на сайте Омского филиала ВШНИ и при помощи адресной электронной рассылки информации.

Олимпиада «Золотое сечение – 2017» стартовала 1 февраля 2017 года.

В состав оргкомитета вошли: председатель - Бабушкина А.О., заместитель директора по учебной и воспитательной работе, члены оргкомитета - Лейсова Е.В., председатель ПЦК Живопись и Дубицкая Т.А., преподаватель. В составе жюри: председатель - Корзун Р.В., заведующий учебной частью, член Союза дизайнеров России, члены жюри - Кадикова О.Р., преподаватель, член Союза художников России, Помозова Ю.Ю., преподаватель, член Союза дизайнеров России, Смирнова Е.А., преподаватель.

В соответствии с Положением к участию допускались школьники от 7 до 17 лет. Олимпиада проводилась в двух формах: заочной (для участников от 7 до 17 лет) и очно-заочной (для участников от 14 до 17 лет). В 1 туре участникам предлагалось пройти тест с теоретическими вопросами по искусству. 2 тур – заочный конкурс работ по заданию: фото творческой работы в свободной технике на тему «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!». По итогам двух туров подведены результаты участников заочной формы. Всего в заочной форме приняли участие 43 школьника.

29 апреля в учебных аудиториях Омского филиала ВШНИ проведён 3 заключительный тур. Допущены к участию в 3 туре 30 человек. Школьники 8 – 11 классов, прошедшие 2 предыдущих тура, выполняли натюрморт из бытовых предметов в свободной технике, используя материалы по выбору.

Поздравил участников директор Омского филиала ВШНИ доктор педагогических наук, профессор Амиргазин К.Ж. Победителям вручены дипломы, грамоты и ценные подарки. Учреждениям дополнительного образования, активно принимавшим участие в Олимпиаде, вручены благодарственные письма: Бюджетному учреждению дополнительного образования города Омска «Городской дворец детского и юношеского творчества», Детской художественной школе «Модерн», Бюджетному учреждению дополнительного образования «Детская школа искусств № 14» города Омска, Муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования города Новосибирска «Детская художественная школа № 2».

Далеко не все участники Олимпиады становятся абитуриентами нашего учреждения. Тем не менее, благодаря этому мероприятию мы ежегодно охватываем более 100 человек. Привлекая школьников начальных классов и средней школы, работаем на перспективу. Сотрудничаем с педагогами учреждений дополнительного образования и средних общеобразовательных школ, налаживаем контакты с руководством образовательных организаций. Педагоги школ становятся нашими союзниками в распространении профорientационной информации. Участники Олимпиады косвенно получают информацию об образовательном учреждении, направлениях профессиональной подготовки, формах обучения, условиях приёма, адресе организации. В день проведения церемонии награждения организуются

экскурсии по институту, посещение выставок и мастер-классов. Средства, затрачиваемые на организацию и проведение Олимпиады минимальны: изготовление сувенирной продукции для награждения победителей, печать дипломов, грамот и благодарственных писем. Интернет-ресурсы не включаются в общий счёт.

Ежегодный прием студентов производится на основе контрольных цифр. «План приема на бюджетной основе: в 2012 году – 91 человек, в 2013 году – 85 человек, в 2014 году – 85 человек, в 2015 году – 75, в 2016 году – 69 человек. Ежегодный план приема студентов выполняется на 100%. Средний показатель конкурса по заявлениям за 3 года – 1,4 человека на место. Наиболее высокие показатели приёма по специальностям: 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в промышленности и 54.02.05 Живопись (по видам)» [1].

Считаем проведение Олимпиады для школьников одним из наиболее эффективных по результативности профориентационных мероприятий.

Библиографический список:

1. Отчёт о результатах самообследования Омского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (институт)»: [Электронный ресурс]. Омский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (институт)»: [сайт]. - URL: http://vshni-55.ru/images/dokument_2017/otchet%202017.pdf (Дата обращения: 18.05.2017).

2. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии [Текст]/ Е. Е. Смирнова. - СПб.: КАРО, 2008 г., 176 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Довнер С.М.,
преподаватель БПОУ ОО «Омский
колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»*

Происходящие в начале XXI века преобразования во всех сферах современного общества потребовали существенных изменений в системе образования, а именно: корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра целевых установок и педагогических средств. Перемены в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием творческой личности. Одним из важных моментов является внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов преподавания, что обусловило введение методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, так как одним из основных подходов в современном образовании является деятельностный подход, который способствует формированию абсолютно всех универсальных учебных действий.

Проектная деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике, потому что именно в процессе правильно организованной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда. Основным принцип работы в условиях проектной деятельности - опережающее самостоятельное ознакомление обучающихся с учебным материалом и коллективное обсуждение на учебном занятии или на конференции полученных результатов.

Цель проектно - исследовательской деятельности обучающихся: формирование универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обеспечивают готовность личности к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение учебного материала, формирование картины мира, компетенций в любой предметной области познания.

Проект должен способствовать формированию универсальных учебных действий:

Личностные УУД. Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения. Воспитание целеустремленности и настойчивости.

Коммуникативные УУД. Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром. Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные УУД. Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения. Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.

Познавательные УУД. Сбор, систематизация, хранение, использование информации.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при выполнении проекта;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание благоприятных условий для сотрудничества между преподавателем и обучающимся.

Препятствием является:

- большой объем подготовки преподавателя;
- недостаточно сформированные навыки выполнения самостоятельной работы;
- неумение обучающихся выделять необходимую информацию;
- неумение обучающихся определять цели и задачи, планировать свою деятельность;

- неумение презентовать результаты деятельности.

Проектно - исследовательская деятельность обучающихся способствует развитию:

1. Критического мышления;
2. Информационной культуры;
3. Творческих и коммуникативных способностей;
4. Умения ставить цели и находить пути их достижения.
5. Умения оценивать и презентовать результаты своей работы

Следует напомнить, что существуют разные подходы к классификации проектов.

Типы проектов по форме организации.

Исследовательские проекты совпадают со структурой реального научного исследования: эссе, исследовательские рефераты.

Творческие проекты: стенгазета, выставка, буклеты, сценарий праздника

Игровые проекты также называют ролевыми: кроссворды, сценарий праздника, фрагмент урока.

Информационные проекты: доклады, сообщения.

Практико-ориентированные проекты: проект закона, справочный материал, наглядное пособие, программа действий.

Роль преподавателя и обучающихся на разных этапах организации проекта.

Роль преподавателя	Роль обучающихся
Первый этап – погружение в проект	
Формулирует	Осуществляет
Проблему проекта	Личностное присвоение проблемы
Сюжетную ситуацию	Вживание в ситуацию
Цель и задачи	Принятие, уточнение и конкретизация цели задач
Второй этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предполагает:	Осуществляют:
Организовать группы	Разбивку на группы
Распределить амплуа в группах	Распределение ролей в группе
Спланировать деятельность по решению задач проекта	Планирование работы
Возможные формы презентации результатов	Выбор формы и способа презентации, предполагаемый результатов
Третий этап - осуществление деятельности	
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:
Консультирует обучающихся по необходимости	Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
Ненавязчиво контролирует	Консультируются по необходимости
Дает новые знания, когда у обучающихся возникает в этом необходимость	«Добывают» недостающие знания
Репетирует с обучающимися предстоящую презентацию результатов	Подготавливают презентацию результатов
Четвертый этап - презентация	
Принимает отчет:	Демонстрируют:

Обобщает и резюмирует полученные результаты	Понимание проблемы, цели задачи
Подводит итог обучения	Умение планировать и осуществлять работу
Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение	Найденный способ решения проблемы
	Рефлексию деятельности и результата
	Дают самооценку деятельности и ее результативности

Учитывая плюсы и минусы проектов, в своей профессиональной деятельности использую проекты разных типов: краткосрочные и долговременные. Например, на занятия по химии при изучении свойств карбоновых кислот, спиртов, нефти организую групповые учебные мини – проекты; творческие проекты - выпуск рекламных плакатов, отражающих области применения разных классов соединений, кроссворды – позволяют реализовать творческие способности обучающихся. На учебных занятиях по экологии, обучающиеся выполняют индивидуальные краткосрочные проекты по разработке рекомендаций по сохранению природной среды; написание фантастических оптимистических и пессимистических зарисовок о планете будущего. Приветствуют информационные проекты, которые предполагают опережающие задания: подготовка обучающимися сообщений и рефератов. Предварительно они знакомятся с требованиями к оформлению и презентации этих работ.

Очень интересны практико – ориентированные проекты, которые организую на занятиях дисциплин «Экологические основы архитектурного проектирования». При изучении отдельных тем обучающиеся выполняют различные мини – проекты:

- Разработка рекомендаций по освоению неудобных территорий
- Разработка рекомендаций по выбору культур с учетом экологического обоснования для озеленения приусадебного участка
- Разработка рекомендаций по выбору строительных материалов с учетом экологического обоснования для строительства жилого дома
- Разработка рекомендаций по выбору отделочных материалов с учетом экологического обоснования для отделки различных жилых помещений (кухня, детская, гостиная, спальня)
- Экологическая характеристика места расположения дома, в котором я живу.
- Исследование экологических характеристик и санитарно – гигиенических условий моей комнаты.

Все эти мини – проекты – этапы подготовки для выполнения обучающимися более значимого проекта, которым завершается курс данной дисциплины «Экологически чистый дом». Этот проект является межпредметным. При его выполнении обучающиеся используют знания, полученные на уроках экологии, биологии и химии для экологического обоснования выбора места строительства дома, выбора строительных и отделочных материалов, растительных объектов; знаний математики для расчетов площади помещений, количества комнат с учетом числа проживающих, определения объема материалов и затрат; знания, полученные на занятиях общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей для разработки генерального плана, плана помещений, экспликации. Презентация

проектов проводится в форме защиты проектов, которые могут быть, как индивидуальные, так и групповые. Заранее обучающимся предлагается план выступления, помогающий им определить моменты, на которые стоит обратить внимание.

Существуют и более длительные практико – ориентированные проекты, которые позволяют обучающимся выходить на более высокий уровень – участие в научно – практических конференциях: «Исследование полимерных материалов, применяемых в устройстве автомобиля», «Исследование возможности применения отработанных автомобильных масел», «Исследование влияния повышенного уровня шума на степень усвоения учебного материала и эмоциональное состояние студентов колледжа», «Исследование качества автомобильного топлива на АЗС города Омска», «Исследование влияния автомобильного транспорта на окружающую среду вблизи колледжа». Последние две работы удостоены диплома победителя региональной НПК и диплома лауреата Всероссийского открытого заочного конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России».

Проектная деятельность актуальна при проведении внеурочных мероприятий с темами: История моей семьи, Проблем отношений отцов и детей и др. Для более успешной деятельности разработаны различные алгоритмы и рекомендации для обучающихся в процессе выполнения проекта, по оформлению докладов, по оформлению презентаций, по презентации и защите результатов, по планированию проектной деятельности

Учебный проект с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, показать публично достигнутый результат. Когда результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение - значимо для самих открывателей. Учебный проект или исследование с точки зрения преподавателя - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- определению проблем;
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности обучающихся; -самоанализу и рефлексии;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования
- поиску и отбору актуальной информации, и усвоению необходимого знания; - практическому применению знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Таким образом, проектно – исследовательская деятельность обучающихся обеспечивает им возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их

достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обеспечивают готовность личности к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение учебного материала, формирование картины мира, компетенций в любой предметной области познания.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы, требующей от преподавателя сил, времени творческого потенциала и самое главное – желания создать условия не только для формирования универсальных учебных действий и успешной учебной деятельности, но и для формирования социальной профессиональной мобильности.

ДИНАМИКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Вторушин М.В.,

*преподаватель экономических дисциплин
ЧУ ПОО «Гуманитарный колледж» г. Омска*

Часто в экономике можно встретить «Чем больше образованных людей в обществе, тем богаче само общество». В современном мире качественное образование действительно является ценнейшим экономическим ресурсом, без которого уже невозможно представить существование мира в том виде, в котором мы его привыкли видеть. И качественное образование в современном технологичном мире – действительно очень ценный ресурс и двигатель мировой экономики. На сегодняшний день, по доле специалистов с высшим образованием занятых в экономике, в мире лидируют Финляндия, Южная Корея и США. Процент таких специалистов в 2013 году составлял в этих странах 94%, 96% и 82% соответственно. В последние места «образовательного списка» среди промышленных стран занимали Индия и Китай, 15% и 26% соответственно.

Стоит отметить, что именно отстающие страны ежегодно значительно увеличивают подготовку специалистов с высшим специальным образованием, а высокоразвитые страны, наоборот сокращают количество выпускников ВУЗов.

А как обстоят дела с Российским образованием? Как наше образование, развивалось и на каком уровне оно сейчас? Каковы его дальнейшие перспективы?

Как образованный человек может его применить в экономической деятельности, и какой именно профиль образования наиболее востребован сегодня? Все эти вопросы сегодня звучат особенно актуально.

В России (РСФСР) в конце 1927 года было 90 вузов, в которых училось 114,2 тыс. студентов. Но уже в 1940 году число вузов возросло до 481, а численность студентов в них составила 478,1 тыс. человек, т.е. за 13 лет увеличилась более чем в

4 раза. В 1960-е годы численность студентов в РСФСР достигла 1,5 млн. человек, в 1980-е годы уже превысила 3 млн., но к 1990 году несколько сократилась до 2,8 млн. студентов.

Быстрый рост студенчества начался с 1995 года и даже кризис 1998 года эту поднимающуюся волну не остановил: в 2000 году в 965 вузах Российской Федерации (государственных 607) обучалось уже 4,7 млн. студентов, из них 2,6 млн. на бюджетной основе, иными словами, меньше чем в РСФСР в 1990 году. Пик студенческого контингента в 7,5 млн. человек пришелся на 2008 год, который стал годом «великого перелома», - с этого времени число студентов в силу демографических причин начало стремительно убывать. В 2014 году в российских вузах уже училось 5,2 млн. студентов, из них всего 2 млн. за счет бюджетных средств.

Именно быстрый рост студенчества в конце 1990-х и в 2000-е годы породил представление о том, что «высшего образования» в России стало «слишком много».

Вместе с тем до 2021 года студенческий контингент в РФ будет и дальше снижаться - до 4,1-4,2 млн. человек. Потом вектор развернется и начнется небольшой подъем до 4,4-4,5 млн. Таким образом, в 2025 году, по самым оптимистическим оценкам, в российских вузах будет учиться меньше студентов, чем в 2000 году. Данный тренд на сокращение количества специалистов с высшим образованием уже давно демонстрируют страны с развитой экономикой.

Главным продуктом высшего образования за прошедшие четверть века стал средний класс. Ведь принадлежность к нему — во многом вопрос самоидентификации. Люди, которые причисляют себя к среднему классу, знают, какие бывают депозиты и вообще инструменты для сбережения, и иногда даже могут отвечать за свои финансы. У них принципиально иное отношение к качеству жизни, к товарам и услугам, и, таким образом, они кардинально меняют характер спроса в стране. Российская экономика до последнего времени крайне положительно относилась к работникам с высшим образованием: их средняя заработная плата в 2013 году была почти в 1,67 раза выше средней заработной платы работников, не имеющих профессионального образования, а закончивших только среднюю школу.

А как же сегодня обстоят дела с выпускниками средних специальных и технических учебных заведений, которые, как утверждается, очень нужны нашей экономике?

Что касается заработной платы тех, кто получил среднее профессиональное образование, то в последние 2-3 года она заметно увеличилась. Связано это в первую очередь с тем, что отечественная экономика и промышленность «устала» быть в статусе «сырьевого придатка» и тратит значительные усилия на восстановление разрушенной постперестроечной экономики. Изменились и требования к работникам, предъявляемые работодателем.

В промышленности возник дефицит высококвалифицированных специалистов не только высшего, но и среднего звена. Многие крупные предприятия региона стали готовить таких специалистов «у себя дома», то есть принимать активное непосредственное участие в подготовке будущих кадров с

дальнейшим трудоустройством. В большинстве случаев это именно те специальности, в которых острее всего нуждается региональная экономика.

В вопросе трудоустройства выпускников СПО по профилю так же имеются специальности-лидеры и специальности, с наименьшим % профильного трудоустройства.

По Сибирскому Федеральному округу доля специалистов с высшим и средним специальным образованием превышает половину от общего количества занятого населения округа и в процентном соотношении составляют – 27,5% и 28,7% соответственно.

Вот некоторая статистика по вопросам трудоустройства в Омской области *(по данным регионального министерства экономики, федеральной службы государственной статистики, правительства Омской области и службы занятости населения)*.

Главным управлением государственной службы занятости населения Омской области разработан Перечень профессий и специальностей, наиболее востребованных на рынке труда Омской области, на 2017 год. Данный перечень был сформирован на основе сведений о вакансиях, представленных предприятиями и учреждениями региона в течение 2016 года. В перечень включены 240 профессий и специальностей.

Так в административно-управленческой деятельности наиболее востребованы профессии (специальности) – администратор, государственный налоговый инспектор, делопроизводитель, инспектор по охране труда и т.д.

В жилищно-коммунальном хозяйстве постоянно требуются такие профессии (специальности) как: истопник, оператор котельной, плотник, слесарь аварийно-восстановительных работ, слесарь по топливной аппаратуре, слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования и др.

В строительной отрасли востребованными являются порядка 27 профессий (специальностей) – арматурщик, бетонщик, выставщик, каменщик, кровельщик, плиточник и т.д.

Не совсем типичные для нашего региона вакансии – машинист буровой установки, оператор по добыче нефти и газа и др.

Инженерно-технические специальности представлены 42 профессиями (специальностями) пользующимися спросом у омских работодателей – это инженеры и техники с различной специализацией.

Вне зависимости от экономического кризиса, политической ситуации и других факторов востребованными остаются такие профессии как: врач, акушер, медицинская сестра, фармацевт, инструктор по лечебной физкультуре, библиотекарь, архивист, переводчик, воспитатель, педагог дополнительного образования, учитель, преподаватель, психолог, социальный работник и другие специальности социальной сферы.

И в заключение приведены данные о трудоустройстве в 2015 году выпускников ЧУ ПОО «ГК». Процент трудоустроенных выпускников и в отпуске по уходу за ребенком составил 70% от общего числа выпускников.

При подготовке доклада использовались открытые статистические данные и публикации с сайтов

1. Сайт Федеральной службы госстатистики: <http://www.gks.ru>
2. Сайт Правительства Омской области
3. Сайт ЧУ ПОО «ГК» <http://www.omgk.ru>
4. Интерактивный портал службы занятости Омской области <http://www.omskzan.ru/>
5. Публикации Институт демографии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" № 669 – 670 от 1 - 24 января 2016 <http://www.demoscope.ru/weekly/2016/0669>

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БПОУ ОО «ОМСКОГО КОЛЛЕДЖА ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА» С ОРГАНИЗАЦИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

*Елистратова В. А.,
менеджер по трудоустройству
БПОУ ОО «Омского колледжа
транспортного строительства»*

В условиях социально-экономических трансформаций современного российского общества выпускники учебных заведений зачастую оказываются невостребованными на рынке труда. Либерализация системы профессионального образования и трудовых отношений, кризис промышленного производства и рост сервисного сектора привели к ситуации, когда на рынке труда появляется большое количество молодых специалистов, имеющих профессиональное образование, но не имеющих возможность трудоустройства. В связи с этим в настоящее время остро стоит вопрос трудоустройства в связи с безработицей среди молодежи, причем наибольшую озабоченность вызывает трудоустройство молодежи из числа выпускников учебных заведений по причине недостаточности профессионального и социального опыта, высокой конкуренции и кризисными явлениями в экономике [1, с. 68].

В Омском колледже транспортного строительства трудоустройство выпускников всегда остается одной из первоочередных задач. Создание службы содействия трудоустройству выпускников и введение в штатное расписание единицы менеджера по трудоустройству дает свои положительные результаты. Организуют работу по трудоустройству выпускников заместитель директора по учебной работе, менеджер по трудоустройству выпускников, заведующие отделениями и ежегодно назначаемая директором комиссия содействия трудоустройству выпускников.

Анализ вакансий, поступающих в службы занятости, показывает, что более востребованными в регионе являются специальности и рабочие профессии, относящиеся к среднему профессиональному образованию. Исходя из требований рынка труда, в колледже продолжает функционировать отделение дополнительного образования. Студенты имеют возможность за период учебы получить 2-3 рабочие

профессии. Это значительно упрощает поиск мест производственной практики, и дает возможность получить опыт на рабочих местах.

Наличие удостоверений по рабочим профессиям и приобретенный на практике опыт работы увеличивает конкурентоспособность выпускника и в значительной мере привлекает будущего Работодателя. И хотя заявок стало больше поступать на рабочие профессии, выпускники используют этот шанс трудоустройства, и в будущем имеют возможность карьерного роста. Работодатель же получает молодого специалиста, имеющего несколько смежных профессий.

Совместная деятельность с БУ «Областной центр профориентации» позволяет познакомить выпускников с тенденциями развития современного рынка труда, вариантами поиска работы и перспективами развития профессиональной деятельности в соответствии с требованиями работодателей, а также оказывают психологическую поддержку и тем самым увеличивают конкурентоспособность молодого специалиста. Для выпускников специалистами центра проводятся следующие мероприятия: профориентационная игра «Твой шанс», массовое информационное мероприятие «Твой успех на рынке труда», групповые занятия «Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели».

Ежегодно организуются встречи Работодателей со студентами на территории колледжа, по вопросу пропаганды значимости выбранной профессии, перспективах развития отрасли и профессионального роста выпускников, а также их участие в неделях отделений. В 2016 году были организованы встречи с представителями ООО «Касторама РУС», ПАО «Сбербанк», АО «Омский ЭМЗ». В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» были проведены экскурсии в АО ОмПО «Иртыш», АО «Омского научно-исследовательского института приборостроения» и ОАО «Омский речной порт».

Информирование о состоянии рынка труда Омской области, участие в «Ярмарках вакансий», презентации компаний, помощь в организации недели специальности, профессиональное консультирование выпускников - все эти мероприятия проводятся для молодых специалистов, выходящих на рынок труда.

Ежегодно приказом директора колледжа назначается комиссия содействия трудоустройству выпускников.

Комиссия работает по утвержденному графику перед выпуском молодых специалистов. В работе участвуют представители Работодателей и государственных служб занятости населения Омской области. Распределение выпускников в организации осуществляется согласно поступившим заявкам. При процедуре распределения большое внимание уделяется рейтингу успеваемости выпускников в период обучения.

В 2016 году 42 организации и предприятия предоставили заявки с предложениями работы для молодых специалистов (в т. ч. ПАО «ОНХП», ООО «СМП-2004», ООО «Стройсервис», ООО «Сибпромпроект») - 350 вакансий рассмотрены на заседаниях Комиссии содействия трудоустройству выпускников.

В работе Комиссии содействия трудоустройству молодых специалистов приняли участие представители предприятий и организаций г. Омска: ООО

«Компания Холидей», ООО «Формат», ООО «СМП-2004», ПАО «ВымпелКом», ПАО «ОНХП», ООО «Полет новых технологий» и др.

Содействие трудоустройству выпускников колледж оказывает через систему социального партнерства. Заключив долгосрочные договоры о сотрудничестве с ведущими предприятиями строительной отрасли, колледж обеспечивает студентов местами производственной практики и способствует их дальнейшему закреплению на этих предприятиях. Поиск потенциальных работодателей ведется постоянно. Отслеживается банк вакансий, осуществляется выход на Работодателя с предложениями от колледжа. На данный момент нами заключено 57 долгосрочных договоров о социальном партнерстве.

Вакансии по заявкам, поступившим в течение учебного года предлагаются выпускникам предыдущих лет, связь с которыми не прерывается.

Перспективным направлением работы по трудоустройству администрация колледжа считает:

- расширение подготовки специалистов по дисциплинам и модулям, рекомендованными работодателями;
- совместная деятельность с государственной службой занятости по организации стажировки выпускников в целях приобретения опыта работы;
- расширение взаимодействия по социальному партнерству.

Библиографический список:

1.Трудоустройство выпускников: методология, мониторинг и анализ: [монография] / под ред. А. В. Воронина, В. А. Гуртова, Л. М. Серовой. – Москва: Экономика, 2015. - 372 с.

ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЛОГИСТИКИ

Квитко С.В.,

*преподаватель экономических
дисциплин ЧУ ПОО*

«Гуманитарный колледж» г. Омска

Современная российская система подготовки научных кадров в области логистики условно может быть разделена на три взаимосвязанных и взаимодополняющих подсистемы.

Во-первых, это система вузовской подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров, где главным образом и формируется научный потенциал отечественной логистики.

Вторым сравнительно небольшим по масштабам, но не менее значимым по научному потенциалу является сектор подготовки научных кадров в области логистики, охватывающий научно-исследовательские институты и организации преимущественно научно-исследовательского профиля.

Третья подсистема общероссийской системы подготовки научных кадров в области логистики – самая разветвленная, организационно и научно-методически

разобшенная совокупность хозяйственных организаций и государственных учреждений[3].

Сегодня говорить о создании стройной, надежно и результативно функционирующей национальной системы подготовки научных кадров в области логистики в Российской Федерации явно преждевременно.

Для этого надо решить ряд научно-методических и организационно-экономических проблем.

Привлечение и удержание специалистов вызывает наибольшие опасения у руководителей компаний отрасли транспорта и логистики.

На рынке России много иностранных компаний. Наблюдается дефицит кадров. Несколько институтов уже готовят кадры по логистике.

Но самое важное - не только подготовка, но и опыт работы. Специалистов часто приходится обучать на ходу, методом проб и ошибок.

У кадров, приходящих из ВУЗа и СУЗа, есть уже определенная теоретическая основа, но у людей, обучавшихся по другим специальностям, может быть взгляд на логистику с другой, неожиданной стороны.

И специалисты с профильным образованием и из других областей могут добиться в логистике больших успехов. В компании сотрудники постоянно проходить курсы и тренинги. Специалисты сейчас должны повышать свою квалификацию.

Квалифицированных кадров не хватает везде, но в логистике нехватка специалистов просто катастрофическая.

Кстати, до сих пор многие спорят, как правильно называть специалистов: «логист» или «логистик», так как в обиходе долгое время фигурировали оба термина.

Международный центр логистики послал специальный запрос на филфак МГУ с просьбой помочь решить эту проблему. Филологи ответили, что еще пять лет тому назад было бы правильно говорить «логистик», но сегодня более литературным является «логист».

Большинство руководителей транспортно-логистических компаний стараются изменить механизмы работы с перспективными кадрами, а половина считают битву за квалифицированные кадры главной угрозой развитию бизнеса.

Кроме этого, руководители отмечают как большую проблему привлечение и удержание молодых специалистов.

Эти трудности характерны и для посткризисной России. Одна из причин в том, что логистика - относительно новая профессия в нашей стране.

Не так много молодежи стремится получить профильное образование в данной сфере. В связи с этим приток новых специалистов пока происходит сравнительно случайно, например, за счет кросс-функциональных перемещений в ходе развития внутри компании.

Также логистика, как специализация, предъявляет достаточно высокие требования к специалистам.

Успешный логист должен иметь одновременно и хорошие аналитические способности, и хорошие коммуникативные навыки. Он должен быть как

внимательным к деталям и готовым к рутинной работе, так и способным быстро реагировать и принимать правильные решения в случае форс-мажорных ситуаций.

Дополнительным частым требованием является хорошее знание иностранного языка, как минимум английского.

Изначально непросто найти такого молодого специалиста, который будет максимально близок к вышеперечисленным требованиям.

Обслуживающие сервисные компании, в том числе предоставляющие логистические услуги, всегда имеют проблемы с утечкой кадров во внутренние подразделения холдинговых структур, где возможен дальнейший карьерный рост.

Сегодня есть острая потребность в специалистах среднего звена, таких как менеджер, по складской и транспортной логистике, менеджер по грузоперевозкам, не хватает грамотных специалистов по таможенному оформлению, руководителей современных складских комплексов.

Тем более что на благоприятные экономические условия рассчитывать не приходится. Только 13% руководителей отрасли ожидают подъема в экономике, а 36% надеются на рост доходов[3].

Более чем две трети руководителей компаний также планируют ввести программы снижения расходов, которые могут включать сокращение персонала и оптимизацию работы IT-отделов.

Рынок стремительно развивается, но, несмотря на это, качество услуг многих логистических провайдеров остается на низком уровне по сравнению с Европой. При таком развитии, как сегодня, рынок будет саморегулироваться, но при этом компаниям необходимо выходить на новый уровень, постоянно совершенствоваться и закреплять свои позиции.

Конкуренция будет все жестче, и слабые игроки просто исчезнут, поэтому компаниям логистического сектора необходимо постоянно учиться самим и активно продолжать политику обучения молодых специалистов.

Логистика - это интегрированная наука, которая включает все традиционные виды деятельности, только меняются подходы к решению многих традиционных задач [3].

В логистике могут найти место инженеры, классические менеджеры, экономисты, даже специалисты по международным отношениям, психологи, потому что очень много психологических аспектов во взаимодействии сторон в цепи поставок, юристы, ибо законодательство разных стран нужно учитывать при построении глобальных цепочек поставок.

Исходя из этого, у нас не может быть одностороннего подхода в подготовке специалистов.

Мы должны говорить и о специализации по традиционным специальностям, то есть развивать логистическое направление в других специализациях, и о подготовке профессиональных кадров по логистике в виде первого образования, и о повышении квалификации в виде второго образования, различных тренингов, курсов, программ повышения искусства использования логистических технологий — это уже уровень MBA[2].

Различные аспекты логистических знаний нужно давать уже в лицах, колледжах, техникумах, в университетах, институтах, академиях и конечно

создавать стройную систему обучения всю жизнь, используя различные программы карьерного роста. То есть нужно говорить о системной подготовке[1].

Каждый должен найти себя и в государственном ВУЗе, и в бизнес-школе и на отдельном тренинге, это зависит от способностей человека, от его устремлений и желаний.

Компаниям отрасли транспорта и логистики, особенно работающим на российском рынке, следует улучшить свой имидж работодателя, внедрить передовую практику подбора кадров и предложить молодым специалистам привлекательные возможности профессионального роста и развития[4].

Если руководители компаний не пересмотрят стратегию по работе с перспективными специалистами, они не смогут достичь долгосрочных целей роста бизнеса или реализовать свой потенциал дальнейшего инновационного развития.

Библиографический список:

1. Таджинский А. М. Логистика: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. М.: ИВЦ "МарКетинг", 2012.
2. Толиков Е. А. Маркетинг и логистика. М.: ИД "Дашков и Ко", 2013.
3. Костов В. Н. Маркетинг и логистика фирмы. М.: ПРИОР, 2014.
4. Сергеев В. И. Логистика в бизнесе: Учебник. М.: ИНФРАМ, 2013.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

*Колтунова И.В., преподаватель
БПОУ ОО «Омский региональный
многопрофильный колледж»*

Сегодня рынок труда диктует особые требования к выпускникам и студентам образовательных учреждений.

В условиях конкурентной экономики возрастает роль профессионального потенциала молодого рабочего и специалиста, позволяющего безболезненно и гибко адаптироваться к изменяющимся условиям труда, к новым производственным отношениям и требованиям. Очевидно, что главное конкурентное преимущество современного выпускника - уровень его практической подготовки, готовность и умение включиться в технологический процесс реального производства.

Прохождение производственной практики - это серьезный этап на пути к началу будущей карьеры, а также возможность показать и проявить свои способности. Поэтому грамотная организация производственного обучения и производственной практики вполне способна обеспечить высокий уровень начальной компетентности будущих рабочих и специалистов.

Для предприятий производственная практика хоть и связана с рядом трудностей, однако, является прекрасной возможностью присмотреть себе персонал заранее и привлечь в компанию ценные молодые кадры. Для студента производственная практика - неотъемлемая часть учебного процесса, помогающая сориентироваться и найти себя в профессии.

Какие возможности дает практика студенту:

- закрепить теоретические знания;
- применить знания и навыки на практике;
- сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
- непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
- получить навык поиска работы и общения с работодателем;
- получить опыта взаимодействия с опытным профессионалом- наставником;
- как можно раньше понять, что специальность или даже область выбраны неверно и не соответствуют вашим требованиям к профессии;
- сориентироваться в профессии и определиться с направлением
- добиться первых успехов и проявить способности в выбранной специальности перед будущим работодателем.

Несмотря на то, что студенты-практиканты - довольно хлопотное дело для организаций, в производственной практике есть неоспоримые плюсы и для компании. Становясь базой практики и взаимодействуя с профильным образовательным учреждением, организация получает возможность:

- присмотреть себе ценные молодые кадры заранее;
- «воспитать» молодых специалистов под себя, обучая их в соответствии с необходимыми именно вашей организации требованиями и спецификой;
- скорректировать образовательные программы профильных вузов, взаимодействуя с ними.

Таким образом, производственная практика является взаимовыгодным мероприятием, как для студентов, так и для работодателей, помогая им познакомиться друг с другом и начать профессиональное взаимодействие.

Классификация интересов образовательных учреждений, работодателей и студентов в эффективной организации производственных практик:

Работодатели:

- экономия расходов при отборе молодых специалистов (производственная практика как инструмент отбора);
- формирование лояльности и приверженности молодых специалистов (решение проблемы трудовой мобильности молодых специалистов);
- развитие ключевых компетенций у практикантов, необходимых для решения корпоративных задач;

Студенты:

- опыт работы без снижения академической успеваемости;
- получение информации о том, какие навыки и компетенции необходимо развивать в будущем самостоятельно либо при поддержке колледжа;
- новые социальные связи (социальный капитал, который можно использовать при поиске работы после окончания учреждения);

- снижение продолжительности поиска работы вследствие повышения, с одной стороны, вероятности формулировки целевых установок в области трудоустройства с другой стороны, - вероятности получения предложения о работе;

Образовательные Учреждения:

- получение информации о востребованных компетенциях для адаптации основных образовательных программ к текущим потребностям рынка труда;

- повышение уровня трудоустройства выпускников (один из ключевых показателей, включённых в процесс определения положения колледжа в российских и международных рейтингах);

Подводя итоги можно сформулировать основные принципы совершенствования производственной практики студентов современных учреждений профессионального образования:

1) Содержание практики спроектировано на основе личностно - деятельностного и компетентностного подходов к обучению и нацелено на реализацию профессионально- личностной модели современного специалиста. То есть в процессе обучения учитываются индивидуальные особенности учащихся. Обучение становится комплексным. Студентам передаются знания и навыки, необходимые им для развития компетенций. А также ведется психологическая подготовка студентов, формируются нужные им для будущей работы установки, развиваются определенные личностные качества, нарабатываются конкретные алгоритмы эффективной профессиональной деятельности. В процессе обучения развиваются такие личностные качества как целеустремленность, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность быть лидером, независимость, способность к саморазвитию, способность к профессиональному росту, стрессоустойчивость, уверенность в своих силах.

2) Применяется комплексно-методическое обеспечение производственной практики студентов, рациональное сочетание активных и репродуктивных форм и методов практического обучения, направленных на интенсификацию процесса профессионально-практической подготовки будущих специалистов.

3) Ведущая роль в приобретении профессионально важных качеств личности, формировании трудовых умений и навыков по профилю специальности принадлежит самостоятельной работе практикантов на предприятии.

4) Внедрена научно обоснованная система контроля и оценки производственной работы практикантов, стимулирующая развитие профессиональной направленности и потребностно - мотивационной сферы личности студента.

5) Разработана и активно используется методика профессиональной и социальной адаптации практиканта к условиям современного производственного предприятия. Важно вести контроль соблюдения юридической договоренности между образовательным учреждением и предприятиями, предоставляющих места для прохождения практики студентов, мотивировать работодателя, психологически подготовить студентов к практике. В первую очередь, сам студент должен понимать, что пройденная им производственная практика обязательно поможет в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М.: Высш. шк., 1989. - 144 с.
 2. Галиев Т.Т. Об интенсификации профессионального обучения // Высшее образование в России. № 5. - 2002. - С. 155-157.
 3. Живойкин Ю.М. Гуманизация профессионального обучения в современных учреждениях СПО // Сборник научных трудов докторантов, научных сотрудников, аспирантов и студентов. Вып. 8. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2000. - С. 248-252.
 4. Живойкин Ю.М. Производственная практика студентов: методические рекомендации мастеру и руководителю практики. - Чебоксары, 2001. - 43 с. 5. Живойкин Ю.М. Деятельностный подход в организации производственной практики студентов // Специалист. - 2001. - № 10. - С. 21. й
- Б.** Жиделев М.А. Современные методы обучения. - М.: Высшая школа, 1985.- 157 с.
- Болдырев С.А. Инновационный подход к проведению производственных практик / Болдырев С.А., Арискин М.В., Медведева Л.М. // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных Наук. – 2014. - № 7

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Сяглова М.В., преподаватель
БПОУ ОО «Омский региональный
многопрофильный колледж»*

В условиях реформирования российской системы образования одним из важнейших показателей деятельности профессиональных образовательных организаций становится конкурентоспособность их выпускников, будущих специалистов и рабочих, в той или иной отрасли.

Анализ спроса на рынке труда за последние 2 года показал, что наиболее востребованными и динамично развивающимися сегментами экономики по-прежнему остаются сферы торговли, общественного питания и финансово-сервисных видов деятельности. Однако взаимодействие системы образования с современными рынками труда характеризуется рядом противоречий между:

- трудовыми потребностями, возможностями выпускников и ограниченностью, предложений со стороны работодателей для данных субъектов рынка труда;

необходимостью трудоустройства выпускников по диплому и их разочарованием и сменой профессии;

- высокой степенью динамизма, неопределенности экономических процессов, быстрыми темпами роста и перемен на рынке труда и недостаточным финансированием системы российского образования со стороны государства в части реализации программ опережающего обучения.

В связи с этим для учреждений среднего профессионального образования (далее - СПО) с одной стороны актуальными становятся проблемы сохранения финансовой устойчивости и поиска дополнительных источников финансирования, а с другой - проблема формирования конкурентоспособной личности, активно и эффективно участвующей во всех сторонах общественной жизни.

Вслед за А.Г. Асмоловым под «конкурентоспособной личностью» мы понимаем личность, способную организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, а также обладающую новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях.

На сегодняшний день конкурентоспособность специалиста зависит от двух факторов: личностных качеств субъекта деятельности и колебаний спроса и предложения на рабочую силу на рынке труда. Сохраняя свою индивидуальность, субъект деятельности должен оперативно реагировать на запросы современного общества, эффективно и ответственно управлять событиями своей и окружающей жизни, научиться способам внутренней организации, опосредованной ценностными ориентациями [2]. Система образования, в свою очередь, должна непрерывно предоставлять специалисту возможности постоянного пополнения и обновления собственных знаний, умений и навыков.

Из вышеизложенного следует, что в условиях рыночной экономики резко возрастает значение дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), так как именно оно выполняет функции адаптации компетентности кадров к быстро меняющимся конъюнктуре рынка труда и требованиям, предъявляемым к специалисту. Деятельность ДПО, основанная на принципах опережающего и регулирующего характера содержания обучения, совершенствования личности специалиста, индивидуализации учебного процесса, гуманизации и демократизации образования направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение равных возможностей дополнительного образования, открытость и многообразие его форм;
- прогнозирование профессиональных и образовательных потребностей слушателей;
- постоянное формирование, укрепление мотивации и удовлетворение потребностей в повышении квалификации;
- насыщение рынка труда специалистами с высоким уровнем общей культуры и профессиональной компетентности;
- обеспечение: социальной защищенности, в случае необходимости социальной реабилитации трудящегося населения, устранение всех форм функциональной неграмотности;
- приведение кадрового потенциала специалистов к стандарту мирового уровня [2].

В Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский региональный многопрофильный колледж» накоплен богатый опыт организации, процесса, дополнительного образования, который представлен

двумя направлениями: профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

Согласно ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ в рамках профессионального обучения, в колледже реализуются программы профессиональной Подготовки, переподготовки и повышения квалификации (без повышения образовательного уровня). Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации.

Обучающиеся осознанно хотят получить дополнительные знания, умения и навыки, расширить или сформировать компетенции, необходимые для выполнения новых видов профессиональной деятельности, а также освоить смежные профессии, которые позволят им увеличить шансы успешного трудоустройства [1.].

Например, студентам, обучающимся по специальностям 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров предлагается пройти обучение по нескольким программам ДПО: «Мерчандайзинг в розничной торговле», «1С: Управление торговлей», «Администратор торгового зала», «Кладовщик со знанием 1С: Управление торговлей».

Студентам, обучающимся на технологическом отделении, предлагается освоить такие программы, как: «Бухгалтер-калькулятор (1С: Общепит)», «Метрдотель (Администратор* зала)», «Приготовление обрядовых и праздничных блюд», а также пройти профессиональную подготовку по профессии 11176 Бармен (со знанием R-Keeper).

В прошлом учебном году на основании анализа процесса дополнительного профессионального образования и проведенного маркетингового исследования были разработаны, апробированы и успешно внедряются две программы ДПО: «Технология приготовления суши» и «Кондитерское искусство для начинающих». Следует отметить, что данные программы составлены таким образом, что пройти обучение по ним сможет любой, независимо от специальности, возраста и уровня «поварской подготовки». Для студентов-технологов данные курсы - это возможность расширить список приготовленных блюд, отточить навыки организации технологического процесса, углубить знания в области калькуляции и учета. Для студентов других специальностей - возможность научиться азам поварского или кондитерского искусства, которые, несомненно, пригодятся в повседневной, бытовой жизни.

В текущем учебном году преподавателем Сысолятиной Л.Ф. были проанализированы требования Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Поварское дело» и отмечено, что некоторые блюда конкурсных заданий не входят в программу обучения по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, а значит требуется системная подготовка участников соревнований не только по программам основного, но и дополнительного образования с привлечением ресурсов социальных партнеров.

Разработанная программа «Инновационные подходы к приготовлению кулинарной продукции» ориентирована на получение новых компетенций по ПМ.02. Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной

кулинарной продукции (приготовление тапас, рулета из птицы), ПМ.03. Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции (приготовление фирменных рыбных и мясных блюд, сложных гарниров), ПМ.05. Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов (приготовление десертов на основе песочного теста и десерта «Павлова» с декоративными элементами из изомальта). Программа знакомит с современными технологиями приготовления и оформления блюд и кулинарных изделий европейской кухни.

Немаловажный является и тот факт, что все выдаваемые документы, обучающиеся вкладывают в свое портфолио и защищают его на итоговом занятии по учебной дисциплине «Основы личной конкурентоспособности». Портфолио позволяет продемонстрировать не только учебные успехи, активную общественную деятельность, участие в различных конкурсах, выставках и конференциях, но и представить весь спектр освоенных направлений и видов профессиональной деятельности, а также раскрыть личностные качества выпускника.

Таким образом, только сформированная при помощи средств основного и дополнительного образования интеграционная компетентность выпускника, включающая его профессиональные, социальные и личностные успехи и достижения, позволяет говорить о конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Библиографический список:

1. Абрагимович М.М. Развитие конкурентоспособности выпускников учреждений СПО средствами дополнительного профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - №10. - С.46-50
2. Абрагимович М.М. Роль ДПО в подготовке конкурентоспособных специалистов для регионального рынка труда // Образование и наука. -2013. - № 10. - С. 139-153 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Эксмо, 2014. - 208 с.

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПЛОЩАДКИ В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Яковенко Т.В.,**
преподаватель БПОУ ОО
«Омский региональный
многопрофильный колледж»*

В современных условиях сложившегося рынка труда возникла острая необходимость в такой системе подготовки практико-ориентированных специалистов, которая могла бы быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие при создании новых видов производств и технологий.

Интенсивное обновление производственных технологий, интеграция научных знаний, увеличение комплексных научных и прикладных проблем междисциплинарного характера ставят перед профессиональной школой задачу

подготовки специалиста, готового к творческой постоянно обновляющейся профессиональной деятельности. Суть изменений в подготовке специалистов, наряду с ориентацией обучения на практику, видится в междисциплинарном взаимодействии, необходимости качественно новых путей интеграции учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и всех видов практики.

В федеральном законе N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года законодательно повышается роль работодателя, бизнес- сообщества, рынка-труда в процессе формирования профессиональных стандартов, образовательных программ, независимой оценки качества профессионального образования, [1]

В целях практической подготовки обучающихся по специальностям колледжа, путем, реализации образовательной организацией части образовательной программы соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций, и включающей возможность проведения практических занятий, совместных мероприятий, всех видов практик и др. возникла необходимость создания учебно - производственных площадок.

Очевидными преимуществами занятий на учебно-производственных площадках являются:

- наглядность оборудования для хранения товаров в торговом зале;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса (повышение качества процесса самоконтроля, увеличение количества предлагаемой информации, уменьшение времени подачи материала);
- повышение эффективности усвоения учебного материала за счет одновременного изложения преподавателем необходимых сведений и показа демонстрационных. фрагментов;
- формирование информационной культуры и компетентности студентов (получение, переработка, упорядочение информации);
- развитие наглядно-образного мышления за счет повышения уровня наглядности (визуализация процессов, которые невозможно представить с использованием плакатов или демонстрационных слайдов).

На первоначальном этапе специалистами колледжа было разработано Положение «Об учетно-производственной площадке». В соответствии данным Положением, учебно-производственная площадка (далее по тексту - УПП) создается решением совета БПОУ «ОРМК» по согласованию с Управлением профессионального образования Министерства образования Омской области, коммерческой или некоммерческой организацией в сферах общественного питания и торговли.

Целью функционирования УПП является усиление практической направленности образовательного процесса на основе эффективного использования возможностей предприятия сферы общественного питания и торговли.

Для реализации указанной цели УПП решает следующие основные задачи:

1. Организация прохождения (учебных, производственных, преддипломных) практик студентов Колледжа с целью освоения общих и профессиональных компетенций по выбранной специальности, отвечающих

требованиям рынка на основе заключения дополнительного договора на проведение практики студентов.

2. Организация проведения практических занятий в рамках профессиональных модулей и учебных дисциплин с привлечением специалистов Организации (работодателя).

3. Анализ и подготовка рекомендаций по совершенствованию учебных планов и рабочих программ профессиональных модулей по направлениям УПП с привлечением высококвалифицированных работников Организации (работодателя).

4. Проведение совместных мероприятий (семинаров, конференций, внеклассных организационных форм).

5. Оказание содействия в разработке актуальных программ переподготовки и повышения квалификации представителей Организации (работодателя) (семинары, тренинги, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации и т.д.), участие в процессе обучения в качестве официальных бизнес-представителей, а также информирование о существующих образовательных программах Колледжа на основе выявленных потребностей Организации (работодателя).

6. Оказание содействия в трудоустройстве выпускников Колледжа на основе предварительно согласованных заявок на поиск и подбор персонала на вакантные должности.

Колледж сотрудничает со многими предприятиями торговли и общественного питания. На сегодняшний день заключены договоры и созданы учебно-производственные площадки в следующих торговых предприятиях: ООО СП ТЦ «Омский», ООО ФЦ «ОВ1», ООО «Касторама РУС».

Согласно Приказа № 958 «Об утверждении порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» от 14 августа 2013 г. структурное подразделение (в нашем случае - учебно-производственная площадка) может быть создано при соблюдении следующий условий:

- соответствие реализуемой образовательной организацией образовательной программы профилю деятельности организации;
- наличия оборудования, инвентаря, необходимого для достижения целей деятельности структурного подразделения;
- обеспечение проведения практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов и иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в структурном подразделении;
- обеспечение организацией условий для подготовки обучающимися выпускных квалификационных работ и иных видов работ, предусмотренных образовательной программой, в том числе участие в формировании тем выпускных квалификационных работ и иных работ, обеспечение научного руководства и рецензированию выпускных квалификационных работ и иных работ, безвозмездное

предоставление обучающимся доступа к информации, необходимой для подготовки выпускных квалификационных работ;

- создание безопасных условий обучения;
- соблюдение специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и др. [2]

На сегодняшний день процесс организации проведения практических занятий в данных, предприятиях налажен достаточно хорошо,- однако практический опыт показал, что в некоторых из них обеспечить «другие» условия проблематично. Основываясь на собственном опыте можно выделить следующие затруднения:

- возможность разместить всех студентов группы для выполнения тех или иных заданий имеется не в каждом торговом предприятии;
- согласование вопросов отработки навыков конкретного занятия с участием специалиста требует времени;
- не всегда специалисты торговых предприятий располагают временем для ответа на дополнительные вопросы студентов и др.

Для того чтоб обеспечить все условия была разработана планирующая документация: тематические планы занятий, графики по месяцам, методические указания для выполнения практических работ на базе учебно-производственных площадок.

Проведение занятий, как показала практика, дает свои результаты.

Опыт работы -колледжа был представлен на различные рода семинарах, форумах, курсах повышения квалификации педагогических работников в рамках региональных инновационных площадок «Инновационные комплексы в образовании», где получил положительные отзывы.

Таким образом можно сделать вывод, что создание профессиональными образовательными организациями, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, позволяет подготовить квалифицированных специалистов обладающими способностями организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,

Библиографический список:

1. Об образовании в РФ [Электрон, ресурс]: федер. закон: принят 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».
2. Об утверждении порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедральных структурных подразделений-обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы [Электрон, ресурс]: приказ: от 14 августа 2013 г. N 988/ СПС «Консультант Плюс».

Качество образования: анализ, управление, опыт

СБОРНИК

***тезисов II областной конференции
заместителей руководителей профессиональных
образовательных организаций г. Омска и Омской области***

25 мая 2017 г.

Ответственный за выпуск: Борилова Л.Н., заместитель директора
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Дизайн-макет, верстка, техническое редактирование:
Михайлютина Н.И., Мурашова И.И.

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской
области **«Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта»**

644116 г. Омск, ул. 35 Северная, д. 3
Телефон: (3812)68-19-88 Факс: (3812)68-19-88
E-mail: ogkotsit@mail.ru