



филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
естественно – научных
и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Чистякова А.В.
29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Л.Н. Борилова
18.09 2018 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

за 1 семестр
по дисциплине Биология по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Форма проведения оценочной процедуры – текущий контроль

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе программы учебной дисциплины Биология.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

1.Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Биология.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования за 1 семестр.

Развиваемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес З-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2 Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2 Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях О-2 Имеет опыт презентации осваиваемой профессии З-3 Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3 Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество З-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2 Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2 Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества З-3 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.

У-3 Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3 Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях З-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций З-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков О-2 Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков З-3 Знает меру ответственности за принятые решения У-3 Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение О-3 Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) З-4 Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У-4 Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях О-4 Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и не стандартных ситуациях З-5 Знает виды и формы рисков при принятии решения У-5 Умеет оценивать риски при принятии решения О-5 Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	Выполнение проверочных, тестовых, самостоятельных, контрольных, зачетных работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития З-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития З-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.

З-3 Знает цели и направления профессионального развития У-3 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4 Знает цели и направления личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития З-5 Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития. У-5 Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития. О-5 Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности З-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности З-3 Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3 Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности О-3 Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности З-4 Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий У-4 Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для	Внеаудиторная самостоятельная работа

совершенствования профессиональной деятельности О-4 Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами З-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1 Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами З-2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2 Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2 Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач З-3 Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3 Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами О-3 Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса З-1 Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся З-2 Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся У-2 Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся О-2 Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся З-3 Знает средства и приемы мотивации обучающихся У-3 Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность О-3 Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий З-4 Знает способы организации и контроля работы обучающихся У-4 Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.

О-4 Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации З-1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1 Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта О-1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития З-2 Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование О-2 Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации З-3 Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1 Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1 Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях З-2 Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2 Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2 Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях З-3 Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3 Имеет опыт применения инновационных	Внеаудиторная самостоятельная работа

технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся З-1 Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся У-1 Умеет организовывать мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся О-1 Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся З-2 Знает способы профилактики травматизма обучающихся У-2 Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся О-2 Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих З-1 Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности У-1 Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1 Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм З-2 Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность У-2 Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач О-2 Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	Внеаудиторная самостоятельная работа

Код	Результат	Показатели оценки
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
У1.	объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;	Объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; Оценивает вклад биологических теорий в формирование современной естественно - научной картины мира; Различает единство живой и не живой природы; Объясняет родство живых организмов; Оценивает отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; Называет экологические факторы, которые влияют на жизнь живых организмов; Объясняет влияние мутагенов на живые организмы; Объясняет взаимосвязи и взаимодействия организмов и окружающей среды.

		Формулирует причины и факторы эволюции; Объясняет изменяемость видов; Объясняет нарушения в развитии организмов; Различает мутации и объясняет их значение в возникновении наследственных заболеваний; Объясняет устойчивость, развитие и смена экосистем; Объясняет необходимость сохранения многообразия видов.
У2.	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Осуществляет решение элементарных биологических задач; Составляет элементарные схемы скрещивания; Составляет схемы переноса веществ в экосистемах; Воспроизводит процедуру передачи энергии в экосистемах (цепях питания).
У3.	описывать особей видов по морфологическому критерию;	Описывает особенности видов по морфологическому критерию
У4.	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Называет приспособления организмов к среде обитания; Называет источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно); Объясняет антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
У5.	сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;	Описывает химический состав тел живой и неживой природы; Сравнивает зародыши человека и других животных; Описывает природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; Различает естественный и искусственный отбор; Различает половое и бесполое размножение; Умеет делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
У6.	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Анализирует различные гипотезы о сущности происхождения жизни и человека; Называет глобальные экологические проблемы и их решения; Объясняет последствия собственной деятельности в окружающей среде.
У7.	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	Различает изменения в экосистемах на биологических моделях
У8.	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее	Уверенно находит информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах,

	оценивать;	ресурсах сети интернет); Оценивает критически информацию о биологических объектах в различных источниках.
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
31.	основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;	Формулирует основные положения клеточной теории. Формулирует основные положения эволюционного учения. Называет основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Формулирует законы Г.Менделя. Объясняет закономерности изменчивости и наследственности.
32.	строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);	Описывает строение и функционирование клетки. Описывает строение и функционирование генов. Описывает строение и функционирование хромосом. Описывает структуры вида. Описывает экосистемы.
33.	сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;	Объясняет сущность размножения. Объясняет сущность оплодотворения. Различает действие искусственного и естественного отбора. Объясняет формирование приспособленности. Называет виды и их происхождение. Объясняет круговорот веществ в клетке. Объясняет сущность биологических процессов в организме. Объясняет сущность биологических процессов в экосистемах и биосфере.
34.	вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;	Оценивает вклад выдающихся (в том числе отечественных) учёных в развитие биологической науки.
35.	биологическую терминологию и символику;	Даёт определение биологической терминологии: -дискретность -открытая система - самовоспроизведение - саморегуляция - уровень организации - поверхностный аппарат - прокариоты - эукариоты - цитоплазма - ядерный аппарат - диффузия - жидкостно-мозаическая модель - молекулярный транспорт - пограничная функция - пиноцитоз - фагоцитоз

		- рецепторная функция - транспортная функция - комплекс Гольджи - клеточные включения - митохондрии - органоиды движения - пластиды - рибосомы - центриоли - эндоплазматическая сеть - гаплоидные и диплоидные клетки - гомологические хромосомы - кариотип - полиплоидный набор хромосом - хроматиды - хромосома - центромера - ядрышко - бактерии - споры - нуклеотид - прямое деление - амитоз - интерофазы - клеточный цикл - конъюгация хромосом - мейоз - митоз - дифференцировка - интеграция - органы - ткани - макроэлементы - микроэлементы - структурные элементы - суммарная концентрация -ультрамикроэлементы - белки - денатурация обратимая и необратимая - иммунитет - полипептиды - гликоген - глюкоза - дисахариды - крахмал - моносахариды - полисахариды - хитин - целлюлоза - воски - жиры - липиды - фосфолипиды - ДНК - РНК - нуклеотид
--	--	---

		- хроматин - репликация - ген - генетический код - транскрипция - вирусы - ВИЧ – инфекция - ассимиляция - диссимиляция - бесполое размножение - вегетативное размножение - половое размножение - гамета - зигота - оплодотворение - фрагментация - овуляция - бластула - гастрюла - онтогенез - эктодерма - энтодерма - эмбрион - изменчивость - наследственность - доминантный признак - рецессивный признак - генотип - фенотип - мутации - полиплоидия - порода - селекция - сорт - штамм - палеонтология - дивергенция - конвергенция - популяция - ароморфоз - прогресс (регресс) -идиоадаптация - биоценоз - биогеоценоз - оптимум - пессимум - фотопериодизм - консументы - продуценты - редуценты - сукцессии - фитоценоз - антропогенез - атавизм - рудименты - ноосфера Знает биологическую символику
--	--	---

2. Описание правил оформления результатов оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является *текущий контроль*.

Оценивание обучающихся осуществляется по результатам выполнения учебных элементов, предусмотренных программой по данной теме:

- практических занятий;
- при наличии текущих оценок за выполнение тематических тестов, за работу на занятиях и выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;
- выполнения тестовых заданий по темам первого семестра.

Общая оценка получается как средняя арифметическая имеющихся оценок. Полученный результат текущего контроля выставляется в зачетной книжке обучающегося, в аттестационной ведомости и журнале учета теоретического обучения.

Задания для текущего контроля за 1 семестр

1 Вариант

1. Какая наука классифицирует организмы на основе их родства?
1) экология 2) систематика 3) морфология 4) палеонтология
2. Сколько хромосом в половых клетках плодовой мухи дрозофилы, если в её соматических клетках содержится 8 хромосом?
1) 12 2) 10 3) 8 4) 4
3. Примером межвидовой борьбы за существование служат отношения между
1) взрослой лягушкой и головастиком 3) дроздом певчим и дроздом рябинником
2) бабочкой капустницей и её гусеницей 4) волками одной стаи
4. К глобальным изменениям в биосфере может привести
1) увеличение численности отдельных видов 3) выпадение обильных осадков
2) опустынивание территорий 4) смена одного сообщества другим
5. В биогеоценозе заливного луга к редуцентам относят
1) злаки, осоки 3) мышевидных грызунов
2) бактерии и грибы 4) растительноядных насекомых
6. Среди перечисленных примеров ароморфозом является
1) плоская форма тела у ската
2) покровительственная окраска у кузнечика
3) четырёхкамерное сердце у птиц
4) редукция пищеварительной системы у паразитических червей
7. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?
1) вирусы 2) бактерии 3) лишайники 4) грибы
8. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):
1) AABV; 2) AaBv; 3) aavv 4) aABV
9. Совокупность внешних признаков особей относят к критерию вида
1) географическому 3) экологическому
2) генетическому 4) морфологическому
10. Приспособленность организмов к среде обитания – результат
1) стремления особей к самоусовершенствованию
2) взаимодействия движущих сил эволюции
3) методического отбора
4) проявления конвергенции
11. Число хромосом при половом размножении в каждом поколении возрастало бы вдвое, если бы в ходе эволюции не сформировался процесс
1) митоза 2) оплодотворения

- 3) 3) мейоза 4) 4) опыления
12. Определите правильно составленную пищевую цепь:
- 1) семена ели – мышь – ёж – лисица
 - 2) лисица – ёж – лисица – мышь
 - 3) мышь – семена ели – ёж – лисица
 - 4) семена ели – ёж – лисица - мышь
13. Какой период не относится к мезозойской эре?
- 1) триас 2) 2) карбон 3) 3) мел 4) 4) юра
14. Почему бактерии относят к организмам прокариотам?
- 1) состоят из одной клетки 3) 3) не имеют оформленного ядра
 - 2) имеют мелкие размеры 4) 4) являются гетеротрофными
15. Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений?
- 1) гибридологическим 3) 3) близнецовым
 - 2) цитогенетическим 4) 4) биохимическим
16. Какую группу химических элементов относят к макроэлементам?
- 1) углерод, кислород, кобальт, марганец 2) 3) цинк, медь, фтор, йод
 - 2) углерод, кислород, железо, сера Г) 4) ртуть, селен, серебро, золото
17. К социальным факторам, играющим существенную роль в эволюции предков современного человека, относится
- 1) наследственная изменчивость 3) 3) естественный отбор
 - 2) борьба за существование 4) 4) членораздельная речь
18. Все виды деятельности человека относят к факторам:
- 1) абиотическим 3) 3) антропогенным
 - 2) биотическим 4) 4) биологическим
19. Изменчивость признаков, которая носит массовый, приспособительный характер,
- 1) не обусловлена изменением генотипа 3) 3) связана с изменением числа хромосом
 - 2) вызвана изменением генов 4) 4) вызвана изменением структуры хромосом
20. Доказательством родства всех видов растений служит
- 1) клеточное строение растительных организмов
 - 2) наличие ископаемых остатков
 - 3) вымирание одних видов и образование новых
 - 4) взаимосвязь растений и окружающей среды
- Дополните определение.
21. ...- наука об общих закономерностях развития жизни, её сущности, формах существования.
22. ... - наука о клетке.
23. ... - свойство организмов воспроизводить себе подобных.
24. ... - наивысший уровень организации жизни на нашей планете.
25. На ... происходит сборка белковой молекулы.
26. ... - органелла, которая обеспечивает запас энергии в клетке.
27. ... - биополимеры, высокомолекулярные соединения, мономерами которых являются аминокислоты.
28. ... - процесс поступления одних веществ в клетку или организм, их внутриклеточная трансформация, выделение продуктов обмена в окружающую среду.
29. ... - безъядерные одноклеточные микроорганизмы с прокариотным типом строения клетки.
30. Биологический ... характеризуется увеличением численности особей, расширением ареала.
31. Установите последовательность уровней организации жизни:
- 1) молекулярный
 - 2) видовой
 - 3) тканевый
 - 4) организменный
 - 5) клеточный

2 вариант

1. Какую теорию сформулировали немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн?
- 1) эволюции 2) 2) хромосомную 3) 3) клеточную 4) 4) онтогенеза
2. Встраивание своей нуклеиновой кислоты в ДНК клетки-хозяина осуществляют

- 1) бактериофаги 2) хемотрофы 3) автотрофы 4) цианобактерии
3. Ярусное расположение растений в лесу служит приспособлением к
 - 1) перекрестному опылению 3) использованию энергии света
 - 2) защите от ветра 4) уменьшению испарения воды
4. В биогеоценозе заливного луга к продуцентам относят
 - 1) злаки, осоки 3) мышевидных грызунов
 - 2) бактерии и грибы 4) растительноядных насекомых
5. При дигибридном скрещивании и независимом наследовании признаков у родителей с генотипами AaBb и aabb в потомстве наблюдается расщепление в соотношении
 - 1) 9:3:3:1 2) 1:1:1:1 3) 3:1 4) 1:1
6. Биосфера – открытая система, так как она
 - 1) постоянно развивается 3) получает энергию извне
 - 2) пригодна для жизни организмов 4) состоит из экосистем
7. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?
 - 1) клеточный 3) биогеоценотический
 - 2) популяционно-видовой 4) биосферный
8. Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной,
 - 1) носит обратимый характер 3) носит массовый характер
 - 2) не связана с изменениями хромосом 4) передаётся по наследству
9. Грибы опята, питающиеся мертвыми органическими остатками пней, поваленных деревьев, относят к группе
 - 1) паразитов 2) сапротрофов 3) автотрофов 4) симбионтов
10. У человека в связи с прямохождением
 - 1) большой палец противопоставляется остальным
 - 2) когти превратились в ногти
 - 3) срослись фаланги пальцев стопы
 - 4) сформировался свод стопы
11. У особи с генотипом AaBb образуются гаметы:
 - 1) Ав, вв 2) Ав, ав 3) Аа, вв 4) Ав, Ав
12. Причиной выпадения кислотных дождей считают:
 - 1) электромагнитное излучение
 - 2) мелкие частицы сажи
 - 3) соединения тяжёлых металлов
 - 4) выбросы в атмосферу оксидов серы и азота
13. Мономерами молекул каких органических веществ являются аминокислоты?
 - 1) белков 2) углеводов 3) ДНК 4) липидов
14. Процесс образования диплоидной зиготы в результате слияния мужской и женской гаплоидных гамет называют
 - 1) конъюгацией 2) опылением 3) оплодотворением 4) кроссинговером
15. В темновой фазе фотосинтеза происходит:
 - 1) синтез АТФ 3) образование углекислого газа
 - 2) синтез углеводов 4) фотоллиз воды
16. Употребление наркотиков оказывает вредное влияние на потомство, так как они вызывают
 - 1) нарушение психики
 - 2) нарушение работы печени
 - 3) изменение работы почек
 - 4) изменение генетического аппарата клетки
17. Почему поле, засеянное культурными растениями, нельзя считать природной экосистемой?
 - 1) отсутствуют цепи питания
 - 2) не происходит круговорот веществ
 - 3) кроме солнечной используется дополнительная энергия
 - 4) растения не располагаются в пространстве ярусами
18. Какую функцию выполняет в клетке хромосома?
 - 1) фотосинтеза 3) фагоцитоза
 - 2) биосинтеза белка 4) носителя наследственной информации
19. Пластический обмен в клетках животных не может происходить без энергетического, так как энергетический обмен обеспечивает клетку

- 1) ферментами
- 2) молекулами белка
- 3) 3) молекулами АТФ
- 4) 4) кислородом

20. Движущими силами эволюции являются
- 1) борьба за существование
 - 2) естественный отбор
 - 3) наследственная изменчивость
 - 4) естественный отбор на основе наследственной изменчивости
21. ... - наука о наследственности и изменчивости.
22. ... - наука о взаимодействии организма и окружающей среды.
23. ... - это свойство живых организмов поддерживать постоянство своего химического состава.
24. Оболочка Земли, населённая живыми организмами называется
25. ... - внутренняя полужидкая среда клетки.
26. ... - состоят из двух субъединиц – большой и малой. Место синтеза белков.
27. ... - неклеточные формы жизни, способные проникать в определённые живые клетки и размножаться в них.
28. ... - структурная, функциональная и репродуктивная единица живых организмов.
29. Энергетическую функцию в клетках выполняют
30. Биологический ... ведёт к уменьшению численности организмов, сокращением ареала.
31. Установите хронологическую последовательность антропогенеза
- 1) Человек умелый
 - 2) Человек прямоходящий
 - 3) Дриопитек
 - 4) Неандерталец
 - 5) Кроманьонец

Эталон ответа.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 вар	2	4	3	2	2	3	1	3	4	2	3	1	2	3	1	2	4	3	1	1
2 вар	3	1	3	1	2	4	1	4	2	4	2	4	1	3	2	4	1	4	3	4