

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин и гуманитарного профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

29 августа 2018 г. Е.В.Терехова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Л.Н.Борилова
31.08 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»
для специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП

2018 год

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», утверждённой Департаментом государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г. по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ФБПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчики:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А.Иняева
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели освоения дисциплины:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

1.4. Задачи дисциплины:

- **воспитывать** гражданина и патриота;
- **развивать** представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладевать культурой межнационального общения;
- **овладевать умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применять** полученные знания и умения в собственной речевой практике; повышать уровень речевой культуры, орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате усвоения дисциплины студент должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих предметных компетенций:

- формировать понятия о нормах русского языка;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и скрытой информации;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формировать представления об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;
- формировать представления о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов; самостоятельной работы студента 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	46
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Выполнение упражнений, тестов, творческих заданий; поиск интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; использование компьютерной техники; работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, контент - анализ и др.); подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, подготовка к экзаменам, составление презентации, комплексный анализ предложенного текста разных стилей и типов	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объём часов	Уровень освоения
Введение		3	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала 1. Место лингвистики в кругу научных дисциплин 2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры 3. Язык как развивающееся явление. Языки естественные и искусственные 4. Язык как знаковая система и общественное явление 5. Основные функции языка. Русский язык в современном мире 6. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) 7. Взаимосвязь языка и культуры Понятие о русском литературном языке и языковой норме	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Русский язык в современном мире»	1	
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи.	24	
Тема 1.1 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 1 1. Виды речевой деятельности 2. Назначение функциональных особенностей стилей речи 3. Речевая ситуация и её компоненты 4. Правильность, точность, выразительность речи 5. Уместность употребления языковых средств	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с конспектом лекции (обработка текста) Сообщение: «Основные требования к речи специалиста»	1	

Тема 1.2 Разговорный стиль речи. Научный стиль речи	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 2 1. РСР, его основные признаки, сфера использования 2. Особенности НСР 3. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Создание текста научного стиля	1	
Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 3 1. Признаки, назначение ОДСР 2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление резюме	1	
Тема 1.4 Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 4 1. Назначение ПСР 2. Основные жанры публицистического стиля 3. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи 4. Особенности построения публичного выступления	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка публичной речи на тему: «Что значит найти себя»	1	
Тема 1.5 Особенности художественного стиля речи	Содержание учебного материала 1. Основные признаки ХСР: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 2. Жанры ХСР	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ стихотворения с указанием тропов	1	
Тема 1.6 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 5 1. Признаки, структура текста 2. Сложное синтаксическое целое 3. Тема, основная мысль текста 4. Средства и виды связи предложений в тексте 5. Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация и др. 6. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление текстов разных типов на заданную тему	1	
Тема 1.7 Функционально- смысловые типы речи	Содержание учебного материала 1. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) 2. Соединение в тексте различных типов речи	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сочинение «Я и моя будущая профессия»	1	
Тема 1.8 Функционально- смысловые типы речи	Содержание учебного материала 1. Нормы речевого этикета в разных сферах общения 2. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Упр. 112 учебника	1	
Раздел 2	Лексика и фразеология	23	
Тема 2.1 Слово в лексической	Содержание учебного материала 1. Лексическое и грамматическое значения слова	2	1

системе языка	2. Многозначность слова 3. Прямое и переносное значение слова		
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Слово в лексической системе языка»	1	
Тема 2.2 Выразительные средства языка	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 6 1. Нормы обиходно-бытовой, социально-культурной сфер общения 2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление 4. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов Градация. Антитеза.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ художественного текста с указанием тропов	1	
Тема 2.3 Русская лексика с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала 1. Исконно русская лексика 2. Заимствованная лексика 3. Старославянизмы 4. Нейтральная лексика 5. Книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы) 6. Профессионализмы 7. Терминологическая лексика 8. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Произвести полный лексический анализ текста	1	
Тема 2.4 Активный и	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	

пассивный словарный запас	Практическое занятие № 7 1. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи 2. Профессионализмы. Терминологическая лексика. 3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы 4. Особенности русского речевого этикета 5. Фольклорная лексика и фразеология 6. Русские пословицы и поговорки.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Особенности русского речевого этикета»	1	
Тема 2.5 Фразеологизмы, употребление их в речи. Афоризмы	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 8 1. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи 2. Афоризмы 3. Лексические и фразеологические словари 4. Лексические ошибки и их исправление 5. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление презентации «Афоризмы»	1	
Тема 2.6 Лексические нормы	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 9 1. Лексические ошибки и их исправление 2. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление рассказа на заданную тему с применением фразеологических единиц	1	
Тема 2.7 Лексические нормы	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 10 1. Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма,	2	

	культура речи 2. Язык художественной литературы 3. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах употребления 4. Культура разговорной речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения 5. Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка		
	Контрольные работы	0	
Тема 2.8 Контрольная работа с грамматическим заданием	Содержание учебного материала	0	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы Контрольная работа с грамматическим заданием	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление презентации	1	
	Первый семестр	50	
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	18	
Тема 3.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала 1. Звук и фонема 2. Открытый и закрытый слог 3. Соотношение буквы и звука 4. Фонетическая фраза	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Речевая культура россиянина»	1	
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала 1. Произносительные нормы ударения 2. Произношение гласных и согласных звуков 3. Произношение заимствованных слов 4. Использование орфоэпического словаря	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с текстами литературных произведений	1	
Тема 3.3 Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Содержание учебного материала 1. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения 2. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов 3. Использование орфоэпического словаря 4. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи 5. Фонетический разбор слова	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Роль ударений в стихотворной речи»	1	
Тема 3.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 11 1. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением 2. Правописание звонких и глухих согласных 3. Употребление буквы Ъ в различных частях речи	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы по теме занятия	1	
Тема 3.5 О-Ё после шипящих и Ц	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 12 Правописание О-Ё после шипящих и Ц	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы «О-Ё после шипящих»	1	
Тема 3.6 Правописание приставок на З-С	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 13	2	

	1. Правописание приставок на З-С 2. Правописание И-Ы после приставок		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Упр.241 учебника	1	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	6	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала 1. Многозначность морфем 2. Синонимия и антонимия морфем 3. Морфемный разбор слова 4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы: «Чередующиеся гласные в корнях слов»	1	
Тема 4.2 Способы словообразования. Правописание сложных слов	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 14 1. Словообразование знаменательных частей речи 2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов 3. Правописание сложных слов	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить словарный диктант по теме занятия	1	
Раздел 5	Морфология и орфография	12	
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 15 1. Знаменательные и незнаменательные части речи 2. Род, число, падеж имён существительных Лексико-грамматические разряды имён прилагательных 3. Степени сравнения имён прилагательных	2	

часть речи	4. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных 5. Лексико-грамматические разряды имён числительных 6. Правописание числительных 7. Употребление числительных в речи		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовить словарный диктант по теме занятия	1	
Тема 5.2 Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 16 1. Грамматические признаки глагола 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола 3. Правописание Не с глаголами 4. Правописание НЕ с причастиями 5. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных 6. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом 7. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание Не с деепричастиями 8. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить алгоритм определения спряжения глагола	1	
Тема 5.3 Наречие как неизменяемая часть речи	Содержание учебного материала 1. Грамматические признаки наречия 2. Степени сравнения наречий 3. Правописание наречий 4. Отличие наречий от слов-омонимов	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление таблицы «Степени сравнения наречий»	1	
Тема 5.4 Предлог как часть	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	

речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	Практическое занятие № 17 1. Правописание предлогов в течение, вследствие и др. 2. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов 3. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> 4. Правописание союзов 5. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов 6. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи 7. Правописание междометий и звукоподражаний 8. Знаки препинания в предложениях с междометиями	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Упр. 285 учебника	1	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	28	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 18 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое 2. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний 3. Виды связи слов в словосочетании 4. Синтаксический разбор словосочетаний 5. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение тестов по теме занятия	1	
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала 1. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русского языка 2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения 3. Прямой и обратный порядок слов 4. Тире между подлежащим и сказуемым 5. Согласование сказуемого и подлежащего	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	

	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конструирование предложений	1	
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 19 1. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) 2. Роль второстепенных членов предложения в построении текста	2	
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составление алгоритма: Второстепенные члены предложения	1	
Тема 6.4 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 20 1. Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания в них 2. Однородные и неоднородные определения 3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конструирование предложений по предложенным схемам	1	
Тема 6.5 Знаки препинания при обращении и междометии	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 21 1. Знаки препинания при обращении 2. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему 3. Знаки препинания при междометии 4. Употребление междометий в речи.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ поэтического текста с обращением	1	
Тема 6.6 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 22	2	

	1. Способы передачи чужой речи 2. Знаки препинания при прямой речи 3. Замена прямой речи косвенной 4. Знаки препинания при цитатах		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конструирование предложений по предложенным схемам	1	
Тема 6.7 Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие № 23 1.Оформление диалога 2. Знаки препинания при диалоге	2	
	Контрольные работы	0	
Тема 6.8 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	Содержание учебного материала 1.Сложное предложение 2.Сложносочинённое предложение 3.Знаки препинания в сложносочинённом предложении 4.Синонимика сложносочинённых предложений с разными видами союзов 5. Употребление сложносочинённых предложений в речи	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Особые случаи пунктуации в ССП»	1	
Тема 6.9 Сложноподчинённое предложение. Сложное бессоюзное предложение	Содержание учебного материала 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении 2. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи 3.Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нем 4.Использование в речи. Синонимия бессоюзных сложных предложений	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Поиск Интернет - информации по теме занятия	1	

Тема 6.10 Контрольная работа с грамматическим заданием	Содержание учебного материала	0	1
	Лабораторные работы	0	
	Практическое занятие	0	
	Контрольная работа	2	
	Второй семестр	64	
	Комплексный экзамен	Всего: 114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Русский язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству студентов, учебные пособия, наглядные пособия, дидактические материалы, таблицы, учебники, словари, опорные схемы, папки с творческими работами студентов, электронные ресурсы.

Технические средства обучения: переносной компьютер, мультимедийная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Герасименко Н. А. и др. Русский язык. - М.: «Академия», 2017.- 495 с.

Дополнительные источники:

А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. 10-11класс. М., Просвещение, 2014, 287 с.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М., 2014

Никулина М.Ю. Русский язык в схемах и таблицах. Подготовка к зачётам и семинарам. ОГЭ и ЕГЭ. ФГОС. М.: Экзамен, 2016.-207 с.

Егораева Г.Т. Русский язык. Типовые тестовые задания. М: «Экзамен», 2017.-96 с.

Егораева Г.Т. 9 класс. Тренировочные тестовые задания. М, 2015.- 96 с.

Сенина Н.А., Гармаш С.В.. ОГЭ-2016. Русский язык. 9 класс. Тематический тренинг. Легион, 2015.-384 с.

Интернет- ресурсы:

1. Всероссийский педагогический портал <http://www.методика>
2. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://methodisty.ru>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://mega.k>
4. Российский общеобразовательный портал www.School.edu.ru
5. Российское образования федеральный портал <http://www.edu.ru>
6. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>
7. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>
8. Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

Для преподавателей

- 1.Т. А. Захарова и др., Уроки русского языка с применением информационных технологий . 9 класс. М., «Планета», 2014
2. Н. В. Верескун и др., Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы. М., «Планета», 2014
- 3.Н. С. Раилко Открытые уроки русского языка 5-9 классы. М., «ВАКО»,2014
4. Т. А. Чернова Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку,5-11 классы. М. «Планета», 2015
5. М. Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку 5-9 классы. М., «ВАКО», 2015

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, самостоятельной работы, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен уметь: Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения Должен знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Анализ предложенных текстов; Составление текстов различных стилей и жанров Сообщение Мини-сочинение Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой, интернет - информацией, корректировка текста Лингвистический анализ текста; Самостоятельная работа с интернет-информацией Сообщения Рефераты Доклады Работа со словарями и справочной литературой, интернет- ресурсами Учебно-исследовательская работа Анализ художественных произведений Создание собственных текстов различных типов, стилей, жанров Редактирование предложенных текстов Подготовка публичной речи на предложенную тему Диктанты Упражнения Редактирование предложенных текстов Работа со словарями, энциклопедиями Творческие задания Самостоятельная работа с Интернет - информацией Самостоятельная работа с Интернет - информацией Диктанты Упражнения

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Мини - сочинения Редактирование предложенных текстов Работа со справочной литературой, словарями Тесты Создание текстов- рассуждений Наработка публичных выступлений на заданную тему Упражнения Составление таблиц, опорных конспектов Разработка мультимедийной презентации Подготовка устных высказываний на предложенную тему Рефераты Составление плана, тезисов, аннотаций, конспектирование Работа с лингвистическими словарями Работа со справочной литературой Лингвистический анализ текста
Формируемые предметные компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности предметных компетенций
формировать понятия о нормах русского языка	- публичные выступления студентов -сочинение
владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	наблюдение и самонаблюдение за устной и письменной речью осуществляется через : -сообщение -сочинение
владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и скрытой информацией	-реферат -доклад -презентация -сообщения
владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров	-наблюдение и оценка результатов деятельности студентов - проекты - разработка мультимедийной презентации
формировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	-сочинение -презентация
формировать представления о системе стилей языка художественной литературы	-сочинение -редактирование предложенных текстов
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
З1. Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности	-сообщение – миниатюра -сообщение -демонстрация интереса к будущей

32. Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой специальности 33. Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады)	специальности(профессии)через: эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
У1. Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2. Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой специальности (рефераты во время самостоятельной работы на учебном занятии, доклады на научно-практических конференциях, встречи с работодателями, отраслевые выставки) У3. Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	-демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
О1. Имеет опыт качественного выполнения видов профессиональной деятельности и профессиональных функций О2. Имеет опыт презентации осваиваемой специальности (внеурочная деятельность) О3. Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, встречи с выпускниками школ, анкетирование, рефераты, мини- сочинения)	- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: -сочинение- миниатюра -эссе в рамках декады общих гуманитарных дисциплин
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
31. Знает решения типовых профессиональных задач	- публичная речь
У 1. Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач	- сочинение- рассуждение
О2. Имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	- адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту
Формируемые общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
	-аргументированность выбора способа выполнения учебных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
31. Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций 32. Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях 33. Знает меру ответственности за принятые решения	оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: сочинений, докладов анализ текстов
У1. Умеет различать стандартные и	- выполнение задания на основе алгоритма;

нестандартные ситуации У2. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (объектовые тренировки, полевые сборы, учебные занятия)	-ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях
О1. Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций О2. Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	- корректурная правка текста; - игровые технологии: умение видеть в задании лишнее, исключение из правил
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
З1. Знает источники информации З2. Знает способы и средства поиска информации З3. Знает цели и направления профессионального развития	- поиск Интернет - информации; чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) при подготовке публичной речи, сочинений - рассуждений, презентации
У1. Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У2. Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития У3. Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития	- применение на практике различные источники информации; - составление плана текста; конспектирование текста
О1. Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития О2. Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития О3. Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет- информация)
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
З1. Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности З2. Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности	- знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет - источники
У1. Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности У2. Умеет выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	- презентация - сообщение - различные типы сочинений

О1. Имеет опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности О2. Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	Публичная защита презентаций, сообщений, докладов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
З1. Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами З2. Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия З3. Знает средства и процедуры деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	- резюме, деловые письма, доверенность, акт и другие жанры официально- делового стиля; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - составление презентации
У1. Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами У3. Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы)
О1. Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами О3. Имеет опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-ролевая игра «Приём на работу» -наблюдение -оценка результатов деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
З1. Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания обучающимися З2. Знает обязанности каждого обучающегося З3. Знает возможные последствия некачественного выполнения задания обучающимися	- ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения
У1. Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания обучающимися У2. Умеет оценить качество исполнения обязанностей обучающимся при выполнении задания У3. Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания обучающимися	- наблюдение и оценка результатов деятельности -самооценка, взаимооценка

О1. Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания обучающимися О2. Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым обучающимся при выполнении задания	- опыт работы в группах - анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
З1. Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов З2. Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации	- сообщение - составление текстов в жанрах официально-делового стиля
У1. Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2. Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования.	- публичная речь - сочинение- рассуждение
О1. Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	- корректурная правка -презентация продуктов собственной деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
З1. Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности	-сообщение -внеаудиторная деятельность (встреча с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК)
У1. Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности У2. Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности	- работа с различными источниками информации (словарями, справочниками, учебными пособиями и Интернет - ресурсами)
О1. Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	- презентация коллективной, командной деятельности -наблюдение и оценка результатов деятельности студентов при частой смене технологий обучения
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
З1. Знает формы и методы профилактики травматизма З2. Знает правила охраны жизни и здоровья детей У1. Умеет планировать формы	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
З1. Знает правовые нормы профессиональной деятельности У1. Умеет соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	
З1. Знает профессионально значимые двигательные действия избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности У1. Умеет профессионально выбирать значимые двигательные действия избранного вида спорта О1. Имеет опыт владения базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Наблюдение и коррекция планов, конспектов мероприятий.