

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

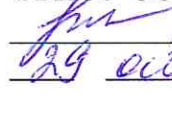
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 Иванова Т.В.
29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Г.В. Шульц
02 09 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень)

НГП

2019 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **при заочной форме обучения** – 153 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **при заочной форме обучения** – 18 часов;
- самостоятельной работы обучающегося **при заочной форме обучения** – 135 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) при заочной форме обучения	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) при заочной форме обучения	18
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего) при заочной форме обучения	135
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей педагогики		30	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки	Содержание учебного материала	3	
	1.1.1 Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования. Этапы становления педагогической науки и практики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Структура педагогической науки.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составить схему «Взаимосвязь педагогики с другими науками». Составление словаря основных педагогических понятий (воспитание, обучение, образование, развитие, метод, принцип, и др.)	1	
Тема 1.2 Дидактика как наука. Содержания образования. Стандарты образования	Содержание учебного материала	9	
	1.2.1 Дидактика как часть педагогики. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы в образовании.	2	1
	1.2.2 Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие, сущность и компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.	2	1
	1.2.3 Государственный стандарт общего среднего образования. Стандарт образования и проблема модернизации общего и высшего образования.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Классифицируйте категории педагогики по своим, выбранным вами основаниям. Проанализируйте стандарт общего образования, существующий сейчас на территории нашей	3	

	страны.		
Тема 1.3. Профессия педагог	Содержание учебного материала	7	
	1.3.1 Возникновение и становление педагогической профессии. Профессия педагога, ее роль в современном обществе. Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «воспитатель», «профессиограмма».	2	2
	1.3.2 Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Профессиональная компетентность. Приобретение профессионального опыта и мастерства.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	1. Личность педагога.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6.. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)	3	
Тема 1.4. Педагогическое взаимодействие	Содержание учебного материала	6	
	1.4.1 Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Стадии коммуникации. Коммуникативная культура педагога.	2	2
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	0	
	2. Коммуникативная культура педагога.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	2	
	Какие феномены педагогического взаимодействия можно рассматривать как позитивные (негативные)? Составьте схему совместной деятельности педагога и учащегося.		
Тема 1.5. Социализация и воспитание	Содержание учебного материала	3	
	1.5.1 Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации. Особенности социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни. Средства массовой коммуникации и их роль в процессах социализации. Семья как институт социализации. Общество сверстников как фактор социализации.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение по теме «Этнические особенности и их роль в социализации».	1	
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности		3	
Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала	3	
	2.1.1 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».	1	
Раздел 3 Педагогический процесс и особенности его организации.		54	
	Содержание учебного материала	6	
	3.1.1 Принципы обучения и воспитания. Сущность принципов обучения и воспитания,	2	2

Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	история их возникновения и развития, классификация, характеристика.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	3. Анализ программ дошкольного образования.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить краткую характеристику программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	2	
Тема 3.2 Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	Содержание учебного материала	6	
	3.2.1 Особенности содержания и организации педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования.	2	2
	3.2.2 Виды и типы образовательных учреждений. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	0	
	Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра развития ребенка».	3	
Тема 3.3 Современные дидактические	Содержание учебного материала	6	
	3.3.1 Современные дидактические концепции. Развитие и общая характеристика дидактических систем и моделей обучения (И. Герbart, Д. Дьюи, Дж. Бруннер). Становление	2	1

концепции. Методики авторских школ. Зарубежные методики обучения	современной теории обучения. Современные дидактические концепции (теории обучения): ассоциативная и деятельностьная теории, теория проблемного обучения (А.М. Матюшин, М.И. Махмутов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теория развивающей учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков), теория учебной деятельности (Л.С. Выготский), теория программированного обучения (Б. Скиннер, Н. Кроудер).		
	3.3.2 Методики авторских школ. Зарубежные методики обучения и воспитания. «Русская родовая школа» М.П. Щетинина. «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского. «Школа диалога культур» Библера. Дидактический комплекс С. Френе. Сущность педагогики Р.Штайнера. Дидактическая система М. Монтессори.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Предложите подход, с помощью которого можно сбалансировать работу детей с искусственно созданными для них пособиями и естественным окружением. Как преодолеть ограниченное изучение реальной жизни?	2	
Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала	10	
	3.4.1 Основные формы обучения и воспитания . История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Характеристика традиционных и современных форм воспитания, возможности и условия их применения.	2	2
	3.4.2 Методы, приемы обучения и воспитания. Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.	2	2
	3.4.3 Средства обучения и воспитания. Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия применения.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		

	5.Методы, средства, виды и формы процесса обучения.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	1. Основные классификации методов обучения (<i>составьте таблицу</i>): — по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); — по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); — по видам совместной деятельности (Ю.К. Бабанский).	4	
Тема 3.5. Мотивация учебной деятельности. Диагностика результатов процесса обучения	Содержание учебного материала	6	
	3.5.1 Мотивация учебной деятельности. Понятие и классификации мотивов. Мотивы как движущие силы познания. Методы изучения, активизации, формирования и развития мотивации учения (примерные программы). Стимулирование учения: правила, методы, приемы.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	6.Мотивация, стимулирование, диагностика результатов процесса обучения.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Охарактеризуйте связь интересов и потребностей. Раскройте иерархию потребностей и ее использование в работе учителя.	2	
Тема 3.6. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала	6	
	3.6.1 Основы развивающего подхода в обучении и воспитании. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации. Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	7. Развивающийся подход в обучении и воспитании.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании	2	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	9	

Коллектив как объект и субъект воспитания	3.7.1 Формирование личности в коллективе. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.	2	2
	3.7.2 Развитие детского коллектива. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия детского коллектива.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	8. Развитие детского коллектива	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовьте примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива по А.М. Макаренко.	3	
Тема 3.8. Воспитательные системы	Содержание учебного материала	6	
	3.8.1 Воспитательная система школы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	9. Классный руководитель в воспитательной системе школы.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.	2	
Раздел 4. Педагогические технологии		30	
Тема 4.1. Педагогические технологии и мастерство учителя	Содержание учебного материала	3	
	4.1.1 Педагогические технологии. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		

	Сообщение по теме «Общемировые тенденции развития».	1	
Тема 4.2. Технология конструирования педагогического процесса	Содержание учебного материала	9	
	4.2.1 Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	2	1
	4.2.2 Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя – предметника.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	10.Технология конструирования педагогического процесса и его планирование.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Технология обучения в контексте структуры комбинированного урока.	3	
Тема 4.3. Технология осуществления педагогического процесса	Содержание учебного материала	9	
	4.3.1 Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности.	2	1
	4.3.2 Виды деятельности детей. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организация. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	11.Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Раскройте технологию организации коллективной творческой деятельности детей на конкретном примере.	3	
Тема 4.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Содержание учебного материала	9	
	4.4.1 Понятие о технологии педагогического общения. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя. Этапы решения коммуникативной задачи.	2	1
	4.4.2 Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	

	12.Стили педагогического общения	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.	3	
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования		6	
Тема 5.1 Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала	6	
	5.1.1 Средства контроля и оценки качества образования. Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	13. Средства контроля и оценки качества образования	2	
	Контрольная работа	0	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение по теме «Цели и организация мониторинга и контроля».	2	
Раздел 6. Управление образовательными системами		16	
Тема 6.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Содержание учебного материала	3	
	6.1.1 Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?	1	
Тема 6.2. Основные функции внутришкольного управления	Содержание учебного материала	9	
	6.2.1 Управленческая культура и педагогический анализ во внутришкольном управлении. Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры.	2	2
	6.2.2 Целеполагание и планирование как функция управления школой. Виды планов	2	2

	работы школы и основные требования к ним. Функции организации в управлении школой. Внутрешкольный контроль и регулирование в управлении.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	14.Внутрешкольное управление.	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Во время практических занятий в школе познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы. Проанализируйте содержание основных разделов плана.	3	
Тема 6.3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Содержание учебного материала	9	
	6.3.1 Педагогический коллектив школы. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.	2	2
	6.3.2 Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	15.Педагогический коллектив школы и совместная деятельность семьи и школы	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение и презентацию по теме «Особенности развития современной семьи».	3	
Тема 6.4. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителя	Содержание учебного материала	3	
	6.4.1 Инновации в образовании и профессионально-педагогическая культура учителя. Инновационная направленность педагогической деятельности.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.		
Экзамен			
Всего		153	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика и психология», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовых документов: Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- таблицы по темам дисциплины «Педагогика».

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смирнов С.А. и др. Педагогика: теории, системы, технологии: Учебник под ред. Смирнова С.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.-512с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие под ред. В.А. Сластенина – М.: Издательский центр «Академия», 2015.-576с.

Дополнительные источники:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Спб.: Союз, 2015.
2. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Эксмо, 2016.
3. Болотина Л.Р., Баранов С. П., Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. - М.: Академический проект, 2015.
4. Буре Р.С., Воробьева М.В. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2016.
5. Буслаева Е.М., Елисеева Л.В. Теория обучения. – М.: Эксмо, 2016.
6. Воспитательная деятельность педагога /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015.
7. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно – правовых и программно – методических материалов. – М.: ГНОМ и Д, 2015.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта. – М., 2016.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2015.
10. Калинин А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Айрис дидактика, 2015.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2017.

12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: Владос, 2015.
13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2017.
14. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. – М.: Просвещение, 2017.
15. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2015.
16. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
17. Писарева Т.А. Общие основы педагогики. – М.: Эксмо, 2015.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
19. Программа-концепция «Ступеньки детства» /Под ред. Н.М. Конышевой. – Смоленск, Ассоциация, 2017.
20. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2016.
21. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. – М.: Айрис-дидактика, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся
Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	<i>Текущий контроль:</i> домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование <i>Промежуточный контроль: экзамен</i>

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога - основы деятельности классного руководителя;	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку;	- Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре.	-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата	- Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.

	обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиями;	-Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	-формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры в соответствие с психолого-педагогическими требованиями; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения в соответствие с психолого-педагогическими требованиями;	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности в соответствие с психолого-педагогическими требованиями;	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий в соответствие с психолого-педагогическими требованиями; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.

	обучающихся на занятии	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	-Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 3.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	владение методикой планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения	-Оценка решения педагогических задач.
ПК 3.3.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с психолого-педагогическими требованиями	Анализ деятельности студента на практических занятиях.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знание основных направлений и функций осваиваемой профессиональной деятельности - знание социальной значимости и места на рынке труда осваиваемой специальности - знание внешних и внутренних возможностей для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) - умение выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) - демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знание в решении типовых профессиональных задач - умение планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач - имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	- публичная речь - адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; - аргументированность выбора способа выполнения учебных задач;
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- знание различий стандартных и нестандартных ситуаций - знание алгоритма принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях - знание меры ответственности за принятые решения - умение различать стандартные и нестандартные ситуации - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (учебные занятия)	- оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; - анализ текстов - выполнение заданий на основе алгоритма; - ясность и аргументированность принятия решения в

		стандартных и нестандартных ситуациях- корректирующая правка текста;
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание источников информации - знание способов и средств поиска информации - знание целей и направления профессионального развития - умение осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития - опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	- поиск Интернет - информации; - применение на практике различных источников информации; - составление плана текста; конспектирование текста - выполнение индивидуальных заданий: работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет - информация)
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- знание видов и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности - знание способов использования ИКТ в профессиональной деятельности - умение рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности - умение выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности	- знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет - источники - презентации -сообщения - публичная защита презентаций, сообщений, докладов

	- опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности - опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знание особенностей и специфики делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами - знание форм и методов индивидуального и группового взаимодействия - знание средств и процедур деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - умение выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами - умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами - опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; -составление презентации -самоконтроль -взаимоконтроль при работе в группах и парах -презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы) -наблюдение -оценка результатов деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- знание методов и приемов мотивации школьников - знание основ планирования деятельности и методы контроля - знание мер ответственности за образовательный процесс - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации школьников; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - устный опрос - фронтальный опрос - беседа

	(занятий, мероприятий)	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- знание поставки задач для профессионального и личностного развития – умение самостоятельно планировать повышение личностного и профессионального уровня	- устный опрос - фронтальный опрос
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- знание педагогических технологий - знание инновации в области начального школьного образования – умение адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого - педагогических особенностей младших школьников и видов образовательного учреждения; – умение использовать инновации в области начального школьного образования	- наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знание форм и методов профилактики травматизма - знание правил охраны жизни и здоровья детей – умение планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание правовых норм профессиональной деятельности – умение соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий