

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«омский колледж отраслевых технологий
Строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Естественно-
научных и математических
дисциплин

Чистякова А.В.
31 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Л.Н.Борилова
31.08 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Естествознание: Физика»
49.02.01 «Физическая культура»
(углубленная подготовка)

НГП
2018 год

Программа учебной дисциплины «Естествознание: Физика» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика», утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

Организация-разработчик: филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», НГП

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иняев С.В.
(ФИО)

Содержание

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ: ФИЗИКА»	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ: ФИЗИКА»	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ: ФИЗИКА»	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ: ФИЗИКА»	14

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Естествознание: Физика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт», с получением среднего общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лабораторно-практические работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
В том числе	
Работа со справочной литературой; решение задач; составление таблиц для систематизации учебного материала; внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах; составление презентаций, подготовка к экзаменам, контрольная работа, конспектирование, поиск Интернет-информации	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по предмету Естествознание	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Физика – наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	1	1
Раздел 1 Механика		48	2
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	16	
	1 Механическое движение. Системы отсчета.	1	
	2 Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Виды движения (равномерное) и его графическое описание. Характеристики механического движения: перемещение, скорость.	2	
	3 Ускорение. Равноускоренное движение. Характеристики механического движения: ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и его графическое описание.	2	
	4 Равномерное движение точки по окружности. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	4	
	1. «Изучение тела, брошенного горизонтально»	2	
	2. «Определение центростремительного ускорения тела при равномерном движении по окружности»	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Презентация «Физика – наука о природе» решение задач А.П.Рымкевич Задачник 10-11 классы: №№ 7-15, 22-25, 51-55, 67-69, 92-94, 103-105.	5	

Тема 1.2 Динамика	Содержание учебного материала		17	1
	1	I закон Ньютона. Сила. Измерение сил. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона.	2	
	2	II закон Ньютона. III закон Ньютона. Законы динамики Ньютона. Невесомость.	2	
	3	Принцип относительности Галилея. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	2	
	4	Силы в механике. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
	3. «Исследование движения тела под действием постоянной силы»		2	
	4. «Определение жесткости пружины»		2	
	Контрольная работа			
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Презентации «Великий Ньютон», «Принцип относительности Галилея» Решение задач А.П.Рымкевич Задачник 10-11 классы: №№ 118-120, 139-141, 160,		5	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		15	1
	1	Импульс тела. Реактивное движение. Закон сохранения импульса и реактивное движение.	2	
	2	Механическая работа. Мощность. КПД механизмов. Работа и мощность.	2	
	3	Кинетическая энергия и ее изменение.	2	
	4	Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	5. «Изучение закона сохранения механической энергии»		2	

	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Презентации «Реактивное движение в нашей жизни», «Преобразование энергии» Решение задач А.П.Рымкевич Задачник 10-11 классы: №№ 314-317, 358.		5	
1 курс 1 семестр			49	
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики			21	
Тема 2.1 Основы молекулярной физики	Содержание учебного материала		9	2
	1	Основные положения МКТ. Агрегатные состояния вещества. История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.	1	
	2	Основное уравнение МКТ. Температура и тепловое равновесие. Модель идеального газа. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	1	
	3	Уравнение состояния идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.	1	
	4	Насыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание..	1	
	Лабораторные работы		2	
	1.«Проверка уравнения идеального газа»		2	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Решить задачи А.П.Рымкевич Задачник 10-11 классы: №№ 459-463, 473-475, 494,497,507-509, 521-523, 539, 546. Написать сообщения по теме: «Открытие Броуна» Презентация «Кристаллические и аморфные тела» Составить тест по теме «Основы МКТ»		3	
Тема 2.2 Основы	Содержание учебного материала		12	2

термодинамики	1	Внутренняя энергия тела. Внутренняя энергия и работа газа.	1	
	2	Работа в термодинамике. Газовые законы	1	
	3	Законы термодинамики. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	1	
	4	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	1	
	Лабораторные работы		4	
	2. «Определение относительной влажности воздуха».		2	
	3.«Опытная проверка закона Гей-Люссака».		2	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Сообщение «Вечный двигатель – существует ли?» Решить задачи А.П. Рымкевич Задачник 10-11 классы: №№ 621-623, 652, 653, 677.		4	
Раздел 3. Электродинамика			12	
Тема 3.1 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		6	2
	1	Закон Кулона. Электрическое поле. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.	1	
	2	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников	1	
	Лабораторные работы		2	
	4. «Изучение последовательного соединения проводников».		2	
	Практические занятия		0	
	Контрольная работа			

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Решить задачи А.П.Рымкевич Задачник 10-11 классы: №№ 686,701-702, 713-715, 733, 754, 756, 784,786,795-796,804,815, 828 Решение задач по схемам электрических цепей Таблица «Обозначения электрических элементов на схеме»	2	
Тема 3.2 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	6	1
	1 Электронная проводимость металлов. Электрический ток в полупроводниках.	1	
	2 Электрический ток в различных средах. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в жидкостях и расплавах. Электрический ток в газах. Плазма.	1	
	Лабораторные работы	2	
	5. «Изучение работы полупроводникового прибора. Диод»	2	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Решить задачи А.П.Рымкевич Задачник 10-11 классы: №№ 859,882, 886, 900. Презентация «Электрический ток в различных средах» Составить тест по теме «постоянный ток в различных средах» Ответить на вопросы по теме «постоянный ток в различных средах»	2	
Текущий контроль			
2 семестр 1 курс		33	
Итого 1 курс		82	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Физика».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по физике.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук, компьютер, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2016
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2016
3. Рымкевич А. П. Физика. Задачник 10-11 классы пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Громов С.В. Шаронова Н.В. Физика, 10—11: Книга для учителя. – М., 2015.
2. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А.Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 2016.
3. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2017.
4. Ю. Г. Павленко Тест – физика, пособие для учащихся старших классов. – М., 2016.

Интернет - ресурсы:

1. Всероссийский педагогический портал <http://www.методкабинет.рф>
2. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>
3. Российский общеобразовательный портал [www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
4. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле,	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Практические и лабораторные работы. Комплексный экзамен
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд	
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта	
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	
уметь:	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу физики; выявление мотивации к изучению нового материала. Контрольные работы, решение задач, лабораторные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, комплексный экзамен.
отличать гипотезы от научных теорий;	
делать выводы на основе экспериментальных данных;	
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	
применять полученные знания для решения физических задач;	
определять характер физического процесса по графику,	

таблице, формуле;	
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
• обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу физики.
• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;	Контрольные работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, комплексный экзамен
• рационального природопользования и защиты окружающей среды;	
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 31 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 32 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 31 Знает решения типовых профессиональных задачами 32 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 31 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций 32 Знает алгоритм принятия решения в нестандартных	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Решение задач.

ситуациях У1 Умеет оценивать риск в нестандартных ситуациях У2 Умеет принимать решения в нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. З1 Знает источники информации З2 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. З1 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности З2 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. З1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами З2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий З1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) З2 Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) З3 Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) У1 Умеет оценить степень собственной ответственности	- ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения - наблюдение и оценка результатов деятельности -самооценка, взаимооценка - опыт работы в группах

за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2 Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчинённым) при выполнении задания У3 Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) О2 Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	-анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 31 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов 32 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования. О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	- сообщение -презентация продуктов собственной деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 3-2 Знает возможности применения инновационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. 3-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Внеаудиторная самостоятельная работа

