

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



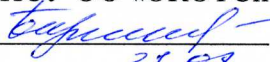
СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Естественно-
научных и математических
дисциплин

 А.В. Чистякова
31 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

 Л.Н. Борилова
31.08 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Естествознание: Химия»
49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень)

НГП
2018 год

Программа учебной дисциплины «Естествознание: Химия» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия», утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

Содержание

1.Паспорт программы учебной дисциплины Естествознание: Химия	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины Естествознание: Химия	6
3.Условия реализации учебной дисциплины Естествознание: Химия	12
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Естествознание: Химия	13

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Естествознание: Химия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт», с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл гуманитарного профиля.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов; самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лабораторные работы	18
Практические занятия	8
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и комплексного экзамена (физика, химия, биология)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		46	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии		6	
	Основные понятия и законы химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществ	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия 1.Решение расчётных задач.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовить сообщение по теме «Методы научного исследования в химии»	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома		6	
	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия 2.Составление электронных и графических формул элементов. Составление схем строения и электронных конфигураций атомов химических элементов малых и больших периодов.	2	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Расчет количества протонов, нейтронов, электронов в атомах различных химических элементов. Подготовка презентации по теме «Строение атома», Подготовить сообщения «Открытие периодического закона», «Жизнь и деятельность Менделеева»	2	
Тема 1.3 Строение вещества		12	
	Виды химической связи. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	2	2
	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2	
	Лабораторные работы.	0	
	Практические занятия 3.Свойства дисперсных систем Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	2	
	Контрольные работы Контрольная работа по теме «Строение атома. Строение вещества».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовить сообщения «Дисперсные системы в быту и на производстве»,	4	

	«Растворы вокруг нас», «Степени чистоты химических веществ», «Вещества молекулярного и немолекулярного строения».		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		6	
	Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	4.Приготовление растворов. Приготовление раствора заданной концентрации.		
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Построение графиков зависимости «Концентрация – плотность раствора» и «Масса соли – Концентрация» Составление уравнений электролитической диссоциации, реакций ионного обмена.	2	
Тема 1.5. Классификация веществ и их свойства		6	
	Классификация неорганических веществ. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	2	1
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Решение задач на расчёты по химическим уравнениям. Составление схемы «Классификация неорганических веществ»	2	
Тема 1.6. Химические реакции		10	1
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Классификация реакций в органической химии.	2	
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы Контрольная работа по теме «Общая и неорганическая химия».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Расстановка коэффициентов в окислительно–восстановительных реакциях методом электронного баланса. Подготовка презентации по теме «Классификация окислительно-восстановительных реакций»	4	
Раздел 2 Органическая химия		36	
Тема 2.1. Органические вещества и их свойства		36	
	Углеводороды и их природные источники. Строение и свойства, применение углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	2	2
	Кислородсодержащие органические соединения. Строение и свойства спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, углеводов.	2	
1 семестр		50	

	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. Строение и свойства аминов, аминокислот, белков.	2	2
	Лабораторные работы:	18	
	5. Устранение жесткости воды.	2	
	6. Свойства кислот и щелочей.	2	
	7. Свойства солей.	2	
	8. Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2	
	9. Нефть и продукты её переработки.	2	
	10. Свойства кислородосодержащих органических веществ.	2	
	11. Свойства белков.	2	
	12. Распознавание пластмасс и волокон.	2	
	13. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	2	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Изготовление моделей молекул различных углеводов Название веществ по международной номенклатуре IUPAC Составление структурных формул органических веществ, их изомеров и гомологов Составление и решение генетических цепочек Подготовить сообщения по теме: «Углеводородное топливо, его виды и назначение»	10	
	Дифференцированный зачёт	2	
	2 семестр	32	
	Комплексный экзамен		
	всего	82	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала, используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Химия».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по естествознанию.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2016.
2. Габриелян О.С Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2016

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 20016.
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 20016.

Интернет - ресурсы:

1. Znanium
2. Всероссийский педагогический портал <http://www.методкабинет.рф>
3. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
5. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>
6. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>
6. Химия для всех. Электронный справочник за полный курс химии [http: //www.informalika.ru/text/database/cheiny/START.html](http://www.informalika.ru/text/database/cheiny/START.html)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и лабораторных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:	
важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Практические и лабораторные работы Устные и письменные ответы.
основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;	
основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	
важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;	
уметь:	
называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу химии; выявление мотивации к изучению нового материала. Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, лабораторных и
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений,	

окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	практических работ, комплексного экзамена
характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;	
объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	
выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;	
проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	
связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	
решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу химии. Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов. Комплексный экзамен.
определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;	
экологически грамотного поведения в окружающей среде;	
оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;	
безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;	
приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;	
критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.	
Развиваемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1.Понимать сущность и значимость своей будущей	Наблюдение за деятельностью

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес 31 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 32 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем 31 Знает решения типовых профессиональных задачами 32 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 31 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях 32 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Выполнение проверочных, тестовых, самостоятельных, контрольных, зачетных работ
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 31 Знает источники информации 32 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные	Внеаудиторная самостоятельная

технологии в профессиональной деятельности 31 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 32 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	работа
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. 31 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) 32 Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) 33 Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) У1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2 Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчинённым) при выполнении задания У3 Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) О2 Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 31 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов	Внеаудиторная самостоятельная работа

32 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования. О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. 31 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности У2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. 3-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. 3-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Внеаудиторная самостоятельная работа