

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»

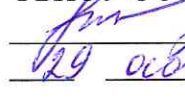
Нововаршавское городское поселение

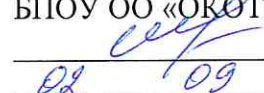


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК
Общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

 Иванова Т.В.
29 августа 2019 г.

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
 Шульц Г.В.
02 09 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень)

НГП
2019 год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. N 1355 Зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2014 г. N 34956) (в редакции от 25.03.2015)

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Иванова Т.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **при заочной форме обучения** – 137 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **при заочной форме обучения** – 18 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося **при заочной форме обучения** – 119 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) при заочной форме обучения	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) при заочной форме обучения	18
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего) при заочной форме обучения	119
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		14	
Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии	Содержание учебного материала	6	
	1.1.1 Особенности психологии как науки. Что изучает психология. Отрасли психологии. Психология теоретическая и практическая. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии.	2	1
	1.1.2 Основные направления отечественной и западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Генетическая психология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии. Культурно – историческая концепция. Единство сознания и деятельности. Психология индивидуальных различий. Психология отношений. Человекознание как комплексная дисциплина.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Характеристика житейской, художественной и научных форм психологического знания.	2	
Тема 1.2 Методы детской психологии	Содержание учебного материала	3	
	1.2.1 Основные методы психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий). Тест. Беседа. Метод анализа. Психодиагностические методы. Психологические тесты. Тесты умственного развития. Критериально – ориентированные тесты. Тесты достижений. Тесты личности. Проективные методики. Методы психотерапии. Беседа. Метод конкретных ситуаций. Мозговой штурм. Психологические игры и упражнения. Групповая дискуссия. Развивающие и психокоррекционные программы. Тренинги. Групповая психотерапия.	2	1
	Лабораторные работы	0	

	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	1	
	Почему необходима совместная работа психолога и педагога? Что является основой ее успешности?		
Тема 1.3 Закономерности психического развития	Содержание учебного материала	5	
	1.3.1 Основные закономерности психического развития. Неравномерность и гетерохрanness. Стадиальность развития. Дифференциация и интеграция. Детерминант – причин. Пластичность. Периодизация психического развития. Движущие силы и условия психического развития. Интериоризация. Биологические условия. Социальная среда. Соотношение обучения и психического развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	1.Семинар по теме «Основные закономерности психического развития»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Что такое психологический возраст и каковы его показатели?	1	
	Раздел 2. Познавательные процессы. Чувства и воля.	32	
Тема 2.1 Познавательные процессы	Содержание учебного материала	23	
	2.1.1 Ощущения. Что такое ощущение. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	2	2
	2.1.2 Восприятие. Что такое восприятие. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность.	2	2
	2.1.3 Память. Что такое память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представления. Индивидуальные различия памяти.	2	2
	2.1.4 Внимание. Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания.	2	2
	2.1.5 Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Психологические механизмы	2	2

	воображения.		
	2.1.6 Мышление. Мышление – опосредованное и обобщенное понятие окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятие и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	2. Семинар по теме «Воображение и мышление».	2	
	3. Семинар по теме «Ощущения и восприятия».	2	
	4. Семинар по теме «Представления и память».	2	
	5. Семинар по теме «Мышление и речь».	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	1.Согласны ли вы с положением Л.С. Выготского о том, что воображение и мышление – родственные процессы? Обоснуйте свое мнение. 2. Составьте таблицу «Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность». 3. В чем состоит различие между внешними и внутренними средствами запоминания?	3	
Тема 2.2 Чувства и воля	Содержание учебного материала	9	
	2.2.1 Эмоции и чувства. Общая характеристика эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешние выражения эмоций и чувств.	2	2
	2.2.2 Воля. Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	6. Семинар по теме «Эмоционально-волевая сфера»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Дайте характеристику простого и сложного волевого акта.	3	
Раздел 3. Свойства личности. Личность и деятельность		22	

Тема 3.1 Свойства личности	Содержание учебного материала	18	
	3.1.1 Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.	2	2
	3.1.2 Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	2	2
	3.1.3 Способности. Общие и специальные способности. Способности и личность. Развитие способностей у детей.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	7. Семинар по теме «Темперамент».	2	
	8. Семинар по теме «Характер».	2	
	9. Семинар по теме «Способности».	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	1.Основные характеристики: темперамента, основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. 2. Акцентуации характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду. 3.Раскройте роль игры в формировании способностей.	6	
Тема 3.2 Личность и деятельность	Содержание учебного материала	5	
	3.2.1 Деятельность. Личность. Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я – концепция. Механизмы психологической защиты личности.	2	1
	3.2.2 Психология межличностных отношений. Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления.	1	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад (на 5-7 мин.) по теме «Личность и деятельность» из периодических	1	

	изданий. Попробуйте объяснить с психологической точки зрения слова Э.М. Ремарка: «Характер человека по-настоящему можно узнать, когда он станет твоим начальником».		
Раздел 4. Умственное развитие дошкольника		12	
Тема 4.1 Развитие речи у дошкольников	Содержание учебного материала	3	
	4.1.1 Развитие речи у дошкольников. Ситуативная речь. Контекстная речь. Объяснительная речь. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Развитие понимания речи. Особенности развития речи. Развитие словаря, звуковой стороны и грамматического строя речи. Освоение звуковой культуры. Развитие словаря дошкольника. Развитие грамматического строя речи. Синтаксическая сторона речи.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Как проявляется связь развития лексики и грамматического строя у дошкольников с уровнем развития их общения со взрослыми и сверстниками?	1	
Тема 4.2 Сенсорное развитие у дошкольников	Содержание учебного материала	3	
	4.2.1 Особенности сенсорного развития. Особенности ориентировки в свойствах предметов. Восприятия пространства и времени. Особенности художественного восприятия.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Условия, специфика и механизмы восприятия дошкольником сказки, литературного произведения, картинки.	1	
Тема 4.3 Развитие внимания и памяти у дошкольников	Содержание учебного материала	3	
	4.3.1 Особенности развития свойств внимания и памяти. Распределение внимания. Переключение внимания. Устойчивость внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие видов памяти. Образная память. Словесная память. Двигательная память. Непроизвольная память. Развитие произвольной памяти.	2	1

	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Раскройте приемы логического запоминания у дошкольников.	1	
Тема 4.4 Развитие воображения и мышления у дошкольников	Содержание учебного материала	3	
	4.4.1 Особенности развития воображения и мышления. Развитие произвольного воображения. Освоение приемов и средств воображения. Развитие видов воображения. Наглядное мышление. Логическое мышление.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Приемы и средства создания образа, осваиваемые дошкольником. В чем состоит реализм детского воображения?	1	
Раздел 5. Развитие личности ребенка		6	
Тема 5.1 Особенности развития личности у дошкольников	Содержание учебного материала	6	
	5.1.1 Формирование личности дошкольника. Развитие самосознания. Развитие воли, произвольности и мотивов поведения. Эмоциональное развитие. Нравственное развитие. Развитие способностей. Кризис семи лет и психологическая готовность к обучению в школе. Кризис семи лет. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	10. Семинар по теме «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста »	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Опишите влияние взрослых на формирование самосознания ребенка в дошкольный период.	2	
Раздел 6. Психология младшего школьника		49	

Тема 6.1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	6	
	6.1.1 Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	11. Семинар по теме « Особенности психического развития детей младшего школьного возраста»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение по теме «Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте»	2	
Тема 6.2. Готовность к школе	Содержание учебного материала	5	
	6.2.1 Психологическая готовность к школьному обучению. Педагогическая готовность к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Развитие произвольной сферы. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия		
	12. Семинар по теме «Готовность ребенка к школе»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить на выбор сообщение по темам: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Психологическая готовность к школе», «Социальная готовность к школе», «Физическая готовность к школе».	1	
Тема 6.3. Учебная деятельность младших школьников	Содержание учебного материала	6	
	6.3.1 Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	

	13. Семинар по теме «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	В чем состоит специфика учебной деятельности? Составьте психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться.	2	
Тема 6.4. Развитие мышления у младших школьников	Содержание учебного материала	6	
	6.4.1 Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	14. Семинар по теме «Особенности развития различных форм мышления у младших школьников»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить презентацию и сообщение по теме «Особенности развития мышления у младших школьников»	2	
Тема 6.5. Восприятие, память, внимание и моторика в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	8	
	6.5.1 Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие внимания. Развитие моторики.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	15. Семинар по теме «Особенности развития восприятия, памяти, моторики и внимания в младшем школьном возрасте»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Понаблюдайте за учащимися начальных классов на перемене. В какие подвижные игры играют дети? В какой мере эти игры способствуют развитию моторики?	4	
Тема 6.6.	Содержание учебного материала	6	

Формирование произвольного поведения у младших школьников	6.6.1 Произвольное поведение у младших школьников. Условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка способность самостоятельно управлять своим поведением.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная работа обучающихся		
	Проведите среди учащихся 2-4 классов небольшой опрос на тему «Что ты делаешь, когда оказываешься в трудной ситуации?» Какие способы и приемы саморегуляции поведения и эмоциональных состояний называют дети? Насколько они эффективны? Все ли дети владеют простыми приемами саморегуляции поведения и эмоций в трудных ситуациях?	4	
Тема 6.7. Отношения младших школьников со взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала	6	
	6.7.1 Становление межличностных отношений у младших школьников. Младший школьник и учитель: эффект «Пигмалиона». Отношения со сверстниками. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	16. Семинар по теме «Формирование межличностных отношений у младших школьников»	2	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить презентацию и сообщение по теме «Типы и виды взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми».	2	
Тема 6.8. «Трудные» младшие школьники	Содержание учебного материала	6	
	6.8.1 Нарушения в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.	2	1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	0	
	Внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся		

	Понаблюдайте за гиперактивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.	4	
	Экзамен		
	Итого	137	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Психология».

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Детская психология: учебник для студентов учреждений высшего образования / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 336с.
2. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / (И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева); под ред. И.В. Дубровиной. – 15-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 496с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие [Текст]/ сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М «Академия», 2015. – 624 с.
2. Дубровина И.В. , Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан «Психология», Москва, издательский центр «Академия», 2016. – [Интернет ресурс]
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2015. – 640 с.
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие [Текст]/К.Н.Поливанова. - М.: «Академия», 2016. – 184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -применяет знания по психологии при решении педагогических задач; -выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся; -применяет знания по психологии при изучении профессиональных модулей;	Практические занятия, домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся
Знания: -знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -знает основы психологии личности; -знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -знает возрастную периодизацию; -знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; -знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -знает групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -знает основы психологии творчества; -знает психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; -знает механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; -знает психологические основы обучения двигательным действиям;	<i>Текущий контроль:</i> домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование <i>Промежуточный контроль: экзамен</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку;	- Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить уроки.	-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиям; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;	-Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и	находить и использовать	Анализ деятельности

задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	Анализ деятельности студента на практических занятиях. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;	-Оценка решения педагогических задач.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую	ведение документации, обеспечивающей организацию	Анализ деятельности студента на практических

организацию физкультурно-спортивной деятельности	физкультурно-спортивной деятельности в соответствие с психолого-педагогическими требованиями	занятиях.
ПК 3.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	владение методикой планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий в соответствие с психолого-педагогическими требованиями планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в соответствие с психолого-педагогическими требованиями	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения	-Оценка решения педагогических задач.
ПК 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствие с психолого-педагогическими требованиями	Анализ деятельности студента на практических занятиях.
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-знание основных направлений и функций осваиваемой профессиональной деятельности -знание социальной значимости и места на рынке труда осваиваемой специальности -знание внешних и внутренних	- демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) -демонстрация интереса к будущей специальности (профессии) через: встречу с

	возможностей для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) - умение выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности	потенциальными работодателями, участие в предметных олимпиадах, декадах, НПК
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- знание в решении типовых профессиональных задач - умение планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач - имеет опыт применения технологии решения типовых и нестандартных профессиональных задач	- публичная речь -адекватность самооценки собственной учебной деятельности критериям оценивания и заданному регламенту; -аргументированность выбора способа выполнения учебных задач;
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- знание различий стандартных и нестандартных ситуаций - знание алгоритма принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях -знание меры ответственности за принятые решения - умение различать стандартные и нестандартные ситуации - умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом (учебные занятия)	- оценка степени ответственности студентов при выполнении стандартных и нестандартных заданий: исправление лексических ошибок в предложенных текстах профессиональной направленности; -анализ текстов - выполнение заданий на основе алгоритма; -ясность и аргументированность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях-корректирующая правка текста;
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- знание источников информации - знание способов и средств поиска информации -знание целей и направления профессионального развития - умение осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск Интернет - информации; - применение на практике различных источников информации; - составление плана текста; конспектирование текста - выполнение индивидуальных заданий:

	- умение использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умение находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития - опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития	работа с различными источниками информации (словари, справочники, учебные пособия по специальности, Интернет - информация)
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- знание видов и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности - знание способов использования ИКТ в профессиональной деятельности - умение рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности - умение выбирать способы использования ИКТ в зависимости от задач профессиональной деятельности - опыт рационального выбора в соответствии с задачами профессиональной деятельности - опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности	- знание источников информации: бумажные носители аудионосители видеоматериалы Интернет - источники - презентации - сообщения - публичная защита презентаций, сообщений, докладов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- знание особенностей и специфики делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами - знание форм и методов индивидуального и группового взаимодействия	- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - составление презентации - самоконтроль - взаимоконтроль при работе в группах и парах

	- знание средств и процедур деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - умение выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами - умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами - опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством и социальными партнерами - опыт установления деловой коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнерами	-презентация продуктов деятельности (мультимедиа презентации, опорные схемы, алгоритмы) -наблюдение -оценка результатов деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- знание методов и приемов мотивации школьников - знание основ планирования деятельности и методы контроля - знание мер ответственности за образовательный процесс - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации школьников; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - устный опрос - фронтальный опрос - беседа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- знание поставки задач для профессионального и личностного развития – умение самостоятельно планировать повышение личностного и профессионального уровня	- устный опрос - фронтальный опрос
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- знание педагогических технологий - знание инновации в области начального школьного образования – умение адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям	- наблюдение и оценка на практических занятиях

	профессиональной деятельности с учетом психолого - педагогических особенностей младших школьников и видов образовательного учреждения; – умение использовать инновации в области начального школьного образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- знание форм и методов профилактики травматизма - знание правил охраны жизни и здоровья детей – умение планировать формы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание правовых норм профессиональной деятельности – умение соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий