



**филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
естественно – научных
и математических дисциплин
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Чистякова А. В.
15 января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Л.Н. Борилова
22.01 2019 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

за 2 семестр
по дисциплине «География » по специальности 49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Форма проведения оценочной процедуры – текущий контроль

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе программы учебной дисциплины
«География»

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

1 Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме итогового тестирования по учебной дисциплине.

Развиваемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес З-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт качественного выполнения профессиональных функций З-2 Знает социальную значимость и место на рынке труда осваиваемой профессии У-2 Умеет отслеживать перспективы развития осваиваемой профессии в современных социально-экономических условиях О-2 Имеет опыт презентации осваиваемой профессии З-3 Знает внешние и внутренние возможности для удовлетворения своих профессиональных интересов и потребностей (кружки, конкурсы, предметные декады) У-3 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов и потребностей О-3 Имеет опыт демонстрации сущности, социальной значимости и устойчивости своего выбора (конкурсы профессионального мастерства, профориентационные мероприятия для школьников)	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество З-1 Знает способы и методы решения типовых профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, подбирать ресурсы, способы и методы решения типовых профессиональных задач О-1 Имеет опыт решения типовых профессиональных задач З-2 Знает понятия «эффективность» и «качество» У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-2 Имеет опыт оценки собственной деятельности в соответствии с предложенными критериями эффективности и качества З-3 Знает способы и критерии оценки эффективности и	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.

качества решения профессиональных задач У-3 Умеет применять к собственной деятельности способы оценки эффективности и качества решения профессиональных задач О-3 Имеет опыт объективного оценивания собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях 3-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций У-1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации О-1 Имеет опыт различения стандартных и нестандартных ситуаций 3-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков У-2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом с учетом возможных рисков О-2 Имеет опыт принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом возможных рисков 3-3 Знает меру ответственности за принятые решения У-3 Умеет предвидеть и оценить ответственность за принятое решение О-3 Имеет опыт аргументации принятого решения и несения ответственности (за него) 3-4 Знает направления и способы решения профессиональной проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях У-4 Умеет решать профессиональные проблемы в стандартных и нестандартных ситуациях О-4 Имеет опыт решения профессиональных проблем в стандартных и не стандартных ситуациях 3-5 Знает виды и формы рисков при принятии решения У-5 Умеет оценивать риски при принятии решения О-5 Имеет опыт оценивания рисков при принятии решения	Выполнение проверочных, тестовых, самостоятельных, контрольных, зачетных работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития 3-1 Знает источники информации и способы продуктивной работы с ними У-1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 3-2 Знает способы и средства поиска информации У-2 Умеет использовать способы и средства поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О-2 Имеет опыт поиска информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 3-3 Знает цели и направления профессионального развития	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.

У-3 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей профессионального развития О-3 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей профессионального развития З-4 Знает цели и направления личностного развития У-4 Умеет находить информацию, необходимую для достижения целей личностного развития О-4 Имеет опыт применения найденной информации для достижения целей личностного развития З-5 Знает критерии анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач и профессионального развития. У-5 Умеет анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального развития. О-5 Имеет опыт анализа информации для решения профессиональных задач и профессионального развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности З-1 Знает виды и возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности У-1 Умеет рационально выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности О-1 Имеет опыт рационального выбора информационно-коммуникационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности З-2 Знает способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет выбирать способы использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от задач профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт обоснованного (целесообразного) выбора способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности З-3 Знает специализированные аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности У-3 Умеет использовать аппаратно-программные средства для осуществления профессиональной деятельности О-3 Имеет опыт эффективного применения аппаратно-программных средств для осуществления профессиональной деятельности З-4 Знает направления совершенствования профессиональной деятельности через применение информационно-коммуникационных технологий У-4 Умеет отбирать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа

О-4 Имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью ее совершенствования	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами 3-1 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством, коллегами, партнерами У-1 Умеет выбирать стиль общения с руководством, коллегами, партнерами О-1 Имеет опыт соблюдения этических норм в процессе делового общения в коллективе и команде, с руководством, коллегами, партнерами 3-2 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У-2 Умеет подбирать формы и методы индивидуального и группового взаимодействия в зависимости от решаемых профессиональных задач О-2 Имеет опыт взаимодействия в группе, коллективе, команде для решения профессиональных задач 3-3 Знает средства и процедуры деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами У-3 Умеет использовать средства и соблюдать процедуру деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами О-3 Имеет опыт установления деловой коммуникации с руководством, коллегами, партнерами	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса 3-1 Знает степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за качество образовательного процесса и деятельность обучающихся 3-2 Знает способы целеполагания для организации деятельности обучающихся У-2 Умеет ставить цели для организации деятельности обучающихся О-2 Имеет опыт целеполагания при организации деятельности обучающихся 3-3 Знает средства и приемы мотивации обучающихся У-3 Умеет мотивировать обучающихся на продуктивную деятельность О-3 Имеет опыт мотивирования обучающихся на продуктивную деятельность при выполнении заданий 3-4 Знает способы организации и контроля работы обучающихся У-4 Умеет организовывать и оценивать работу обучающихся О-4 Имеет опыт организации и оценки работы обучающихся	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Внеаудиторная

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 3-1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов У-1 Умеет анализировать свои личностные и профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта О-1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития 3-2 Знает возможности саморазвития профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У-2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития через повышение квалификации и самообразование О-2 Имеет опыт обоснования выбора форм и методов профессионального и личностного развития через самообразование и повышение квалификации 3-3 Знает алгоритм проектирования индивидуальной программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу индивидуального профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы индивидуального профессионального и личностного развития	самостоятельная работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 3-1 Знает приоритетные направления обновления целей профессиональной деятельности в современных условиях У-1 Умеет определять, обновлять, корректировать цели профессиональной деятельности в современных условиях О-1 Имеет опыт формулирования, обновления, корректировки целей профессиональной деятельности в современных условиях 3-2 Знает нормативные основания обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях У-2 Умеет определять направления обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях О-2 Имеет опыт обновления содержания профессиональной деятельности в современных условиях 3-3 Знает условия и направления смены технологий в профессиональной деятельности У-3 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности, применять ее на практике О-3 Имеет опыт применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся 3-1 Знает требования нормативных документов к мероприятиям в области охраны жизни и здоровья обучающихся У-1 Умеет организовывать мероприятия, направленные на	Внеаудиторная самостоятельная работа

охрану жизни и здоровья обучающихся О-1 Имеет опыт разработки плана мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся З-2 Знает способы профилактики травматизма обучающихся У-2 Умеет осуществлять профилактику травматизма обучающихся О-2 Имеет опыт осуществления профилактики травматизма обучающихся	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих З-1 Знает нормативно-правовой порядок построения профессиональной деятельности У-1 Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением необходимых правовых норм О-1 Имеет опыт построения продуктивной профессиональной деятельности с соблюдением необходимых правовых норм З-2 Знает действующие нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность У-2 Умеет применять нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач О-2 Имеет опыт применения нормативно-правовых актов при решении профессиональных задач	Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы.
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	
уметь:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу географии; выявление мотивации к изучению нового материала.

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых заданий различных видов.
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
сопоставлять географические карты различной тематики;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу географии. Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых заданий различных видов.
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	
понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	

2 Описание правил оформления результатов оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является *текущий контроль*.

Оценивание обучающихся осуществляется по результатам выполнения учебных элементов, предусмотренных программой по данной теме:

- практических занятий;
- при наличии текущих оценок за выполнение тематических тестов, за работу на занятиях и выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;
- выполнение тестовых заданий по учебной дисциплине.

Общая оценка получается как средняя арифметическая имеющихся оценок. Полученный результат текущего контроля выставляется в зачетной книжке обучающегося, в аттестационной ведомости и журнале учета теоретического обучения.

Задания для текущего контроля за 2 семестр

Вариант 1

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Какая страна является республикой?
а) Япония б) Дания в) Италия г) Швеция
2. Льноводство является отраслью специализации сельского хозяйства в:
а) Белоруссии б) Армении в) Молдавии г) Казахстане
3. Мировым лидером по запасам нефти является:
а) Канада б) США в) Россия г) Саудовская Аравия
4. Какое государство относится к ключевым развивающимся странам?
а) Боливия б) Мексика в) Сингапур г) Алжир
5. Половозрастную структуру населения стран Западной Европы отличает высокая доля:
а) людей старшего возраста в) детей до 5 лет
б) молодежи г) мужского населения
6. Авангардными отраслями НТР являются:
а) лесная промышленность, химическая промышленность, строительство
б) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
в) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
г) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
7. Какая страна входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?
а) Финляндия б) Франция в) Египет г) Индонезия
8. Лесная промышленность наиболее развита в:
а) Бразилии б) Эфиопии в) Великобритании г) Мексике
9. Сельское хозяйство преобладает в структуре экономики:
а) Кувейта б) Судана в) Швеции г) Франции
10. Электронная промышленность является отраслью международной специализации:
а) Пакистана б) Республики Корея в) Лаоса г) Нигерии
11. Установите соответствие между каждым из типов стран и страной, относящейся к этому типу.

Типы стран

Страна

- 1) страна переселенческого типа
- 2) страна с переходной экономикой
- 3) страна «Большой семерки»

- А) Франция
- Б) Португалия
- В) Австралия
- Г) Венгрия

12. По таблице определите ресурсообеспеченность стран каменным углем. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страны	Разведанные ресурсы угля, млрд.т	Добыча угля, млн.т
А)	ЮАР	70	225
Б)	Индия	26	309
В)	Польша	25	102

Запишите получившуюся последовательность букв.

13. Выберите четыре города с населением более 10 млн. человек.

- | | |
|-----------|--------------------|
| А) Токио | Г) Шанхай |
| Б) Сидней | Д) Мумбаи (Бомбей) |
| В) Сеул | Е) Вашингтон |

14. Дополните определение: «Научно-техническая революция – это...»
15. Почему одной из тенденций развития мировой черной металлургии является рост доли развивающихся стран в общемировой выплавке черных металлов? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Для какого региона характерен наибольший естественный прирост населения?
а) Латинская Америка в) Западная Европа
б) Тропическая Африка г) Северная Америка
2. В какой стране доля АЭС в производстве электроэнергии максимальна?
а) США б) ФРГ в) Великобритания г) Франция
3. Государства какого региона входят в состав международной организации АСЕАН?
а) Центральная Америка в) Юго-Восточная Азия
б) Центральная Африка г) Юго-Западная Азия
4. Характерной чертой развития производства в эпоху НТР является:
а) увеличение добычи угля
б) развитие биотехнологий
в) рост пахотных площадей
г) увеличение роли железнодорожного транспорта
5. К новым индустриальным странам относится:
а) Турция б) Малайзия в) Аргентина г) Вьетнам
6. Какая страна входит в число мировых лидеров по выращиванию риса?
а) Аргентина б) Индонезия в) Алжир г) Греция
7. В каких странах горнодобывающая промышленность является отраслью международной специализации?
а) Германия и Франция в) Япония и Швейцария
б) Италия и Великобритания г) Канада и ЮАР
8. Перемещению текстильной промышленности в развивающиеся страны способствует фактор:
а) транспортный в) трудовых ресурсов
б) потребительский г) экологический
9. Какая страна имеет наибольший уровень урбанизации?
а) Литва б) Кения в) Непал г) Камбоджа
10. По поголовью свиней лидирует:
а) Китай б) Индия в) Австралия г) Бразилия
11. Установите соответствие между типами стран и страной, относящейся к данному типу.

Типы стран	Страна
1) высокоразвитые	A) Иран
2) нефтеэкспортирующие	B) Австрия
3) наименее развитые	C) Непал
	D) Бразилия
12. Выберите три страны, в которых большинство верующего населения исповедует ислам
A) Венгрия Г) Кувейт
Б) Турция Д) Алжир
B) Япония E) Монголия
13. В каких трех странах СНГ нефтегазодобыча является отраслью международной специализации?
А) Казахстан Г) Украина
Б) Грузия Д) Армения
B) Turkmenia E) Azerbaijan
14. Дополните определение: «Воспроизводство населения – это...»
15. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Румынии в несколько раз выше, чем на Гаити? Укажите не менее двух причин.

Вариант 3

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

1. Отраслевым международным объединением является:
а) АСЕАН б) ЕС в) ОПЕК г) ЛАИ
2. В какой стране черная металлургия развивается на базе привозного сырья и топлива?
а) Китай б) Япония в) Австралия г) Индия
3. Наиболее высокие темпы урбанизации характерны для стран:
а) высокоразвитых в) постсоциалистических
б) новых индустриальных г) развивающихся
4. В эпоху НТР ведущим фактором размещения новейших отраслей является:
а) приближение их производств к научным центрам
б) тяготение производств к морским портам
в) ориентация предприятий на источники сырья
г) ориентация производства на малоосвоенные территории
5. В какой стране имеются крупные запасы угля?
а) Туркмения б) Молдавия в) Казахстан г) Азербайджан
6. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
а) Аргентина б) Бразилия в) Индия г) Китай
7. Крупнейшими в мире производителями хлопчатника являются:
а) Китай, Индия, США
б) Мексика, Австралия, Вьетнам
в) Турция, Бразилия, Италия
г) Аргентина, Монголия, Перу
- 8.. Какое государство лидирует по размерам морского торгового флота?
а) Панама б) Норвегия в) Сингапур г) Нидерланды
9. К главным регионам химической промышленности относятся:
а) США, Япония в) Япония, СНГ, Африка
б) США, Австралия г) зарубежная Европа, Латинская Америка
10. Какое государство является унитарным?
а) США б) Россия в) ФРГ г) Франция
11. Установите соответствие между видом сельскохозяйственной продукции и странами, являющимися мировыми лидерами в его производстве.

Вид сельскохозяйственной продукции	Страны – мировые лидеры
1) сахарный тростник	А) Канада, Австралия, Япония
2) сахарная свекла	Б) Россия, Китай, Польша
3) картофель	В) Украина, Франция, Германия
	Г) Бразилия, Индия, Куба
12. Установите соответствие между типами стран и страной, относящейся к данному типу

Типы стран	Страна
1) страны с переходной экономикой	А) Мексика
2) новые индустриальные страны	Б) Новая Зеландия
3) ключевые развивающиеся страны	В) Болгария
	Г) Таиланд
13. Выберите три верных утверждения.
А) Первое место в мире по запасам природного газа занимает Россия.
Б) Крупнейшими по численности населения странами являются Россия, Канада и Китай.
В) Первое место в мире по добыче нефти занимает Россия.
Г) Во всех странах Азии господствующей религией является ислам.
Д) Для современного мирового хозяйства характерно создание региональных интеграционных группировок.
Е) По общим масштабам финансовых операций ведущие позиции занимают страны Западной Европы.
14. Дополните определение: «Демографическая политика – это...»
15. Используя приведённые в таблице данные, определите страну, в которой численность населения в

2030 году будет выше (при условии, что темпы роста численности населения останутся неизменными, а влияние других факторов – незначительно). Приведите два аргумента для обоснования своего ответа.

Демографические показатели стран А и Б

Страна	Численность населения в 2010 г., млн. чел.	Рождаемость, %	Смертность, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет		Доля городского населения, %
				мужчин	женщин	
А	3,7	44	19	42	44	68
Б	3,6	39	4	71	74	74

Вариант 4

Выберите один верный ответ (задания №№ 1-10)

- Главным регионом международного туризма является:
 - Северная Америка
 - Азия
 - Европа
 - Латинская Америка
- Крупнейшими морскими портами являются:
 - Сингапур и Роттердам
 - Антверпен и Генуя
 - Гамбург и Лондон
 - Токио и Лос-Анджелес
- Монархией является:
 - Япония
 - ФРГ
 - Греция
 - Албания
- Ведущими зерновыми культурами являются:
 - овес, пшеница, рис
 - пшеница, кукуруза, рис
 - рис, просо, пшеница
 - пшеница, рожь, рис
- К странам с переходной экономикой относится:
 - Польша
 - Иран
 - Швейцария
 - Мексика
- Наиболее высокий показатель ожидаемой средней продолжительности жизни населения характерен для стран:
 - Восточной Европы
 - Западной Европы
 - Юго-Восточной Азии
 - Латинской Америки
- Ядром самой крупной городской агломерации мира является:
 - Нью-Йорк
 - Лондон
 - Шанхай
 - Токио
- В мировом производстве электроэнергии доля ТЭС составляет:
 - 92%
 - 62%
 - 32%
 - 12%
- Крупнейший в мире район добычи бокситов находится в:
 - Австралии
 - Замбии
 - Чили
 - Египте
- Лидерами по сбору чая являются:
 - Бразилия и Колумбия
 - Китай и США
 - Индия и Китай
 - Гана и Индонезия
- Выберите три страны, лидирующие по размерам выплавки стали.
 - Индия
 - Китай
 - Бразилия
 - Италия
 - Япония
 - США
- Выберите отрасли «авангардной тройки».
 - химическая промышленность
 - черная металлургия
 - электроэнергетика
 - строительство
 - машиностроение
 - цветная металлургия
- Установите соответствие между отраслями промышленности и их главными регионами.

Отрасли промышленности	Главные регионы
------------------------	-----------------

- 1) Машиностроение
- 2) Химическая промышленность
- 3) Текстильная промышленность

- А) Восточная Азия, Южная Азия, СНГ, зарубежная Европа, США
- Б) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония
- В) Северная Америка, зарубежная Европа, Восточная и Юго-Восточная Азия, СНГ
- Г) Австралия, зарубежная Азия, США

14. Дополните определение: ««Зеленая революция» – это...»

15. Почему показатель отношения численности пожилых людей (старше 60 лет) к численности детей (младше 14 лет) в Монако более чем в двадцать раз превосходит этот же показатель в Судане? Укажите не менее двух причин.

Эталон ответа

№ задания	Вариант			
	1	2	3	4
1.	в	б	в	в
2.	а	г	б	а
3.	г	в	г	а
4.	б	б	а	б
5.	а	б	в	а
6.	в	б	в	б
7.	б	г	а	г
8.	а	в	а	б
9.	б	а	а	а
10.	б	а	г	в
11.	1В,2Г,3А	1Б, 2А, 3В	1Г, 2В, 3Б	БДЕ
12.	А, В, Б	БГД	1В, 2Г, 3А	АВД
13.	АВГД	АВЕ	АДЕ	1В,2Б,3А