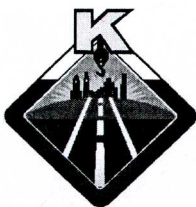


филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Естественно-
научных и математических
дисциплин

Чистякова А.В.
31 августа 2018 г..

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Л.Н.Борилова
31.08 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Естествознание: Биология»

49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень)

НГП
2018 год

Программа учебной дисциплины «Естествознание: Биология» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Биология», утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НПП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины «Естествознание: Биология»	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины «Естествознание: Биология»	6
3	Условия реализации учебной дисциплины «Естествознание: Биология»	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Естествознание: Биология»	13

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Естествознание: Биология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Естествознание: Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт», с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательную подготовку и является базовым общеобразовательным предметом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины

эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых

норм

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа; самостоятельной работы обучающегося – 16 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена «Естествознание»	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Биология как наука.		3	1
	Биология как наука. Методы научного познания. Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовить сообщение по теме «Методы исследования в биологии»	1	
Раздел 2 Клетка		8	
	Химическая организация клетки Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	1
	Строение и функции клетки Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель	2	

	наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.		
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Заполнить сравнительные таблицы: «Строение растительной и животной клетки», «Митоз. Мейоз». Подготовить сообщение по теме: «Вирусные заболевания».	2	
Раздел 3 Организм		18	
Тема 3. 1 Размножение и индивидуальное развитие организмов		6	
	Размножение организмов Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение	2	1
	Индивидуальное развитие организма Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря. Составление сравнительной таблицы «Бесполое и половое размножение»	2	
Тема 3.2 Основы генетики и селекции		12	
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и	2	

	символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.		
	Генетика и здоровье. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	2	
	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	2	
	Селекция. Биотехнология Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Решить генетические задачи по алгоритму на моногибридное и дигибридное скрещивание. Составить кроссворд по теме «Генетика». Отметить на контурной карте центры происхождения культурных растений.	4	
Раздел 4 Вид		12	
Тема 4.1 Эволюционное учение. Антропогенез.		12	
	История развития эволюционных идей История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	2

	Вид. Популяция Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i> Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	
	Развитие жизни на Земле Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	2	
	Эволюция человека Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря Заполнить таблицу «Этапы эволюции человека». Подготовить сообщения по темам «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции», «Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма».	4	
Раздел 5 Экосистемы		9	
Тема 5.1 Экологические системы		9	
	Экологические системы Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	2

	Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составить кроссворд по теме «Экология». Нарисовать или создать на компьютере листовки социального содержания в защиту исчезающего вида, о здоровом образе жизни, против загрязнения окружающей среды.	3	
	Текущий контроль		
	1 семестр	50	
	Итого	50	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала, используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Биология».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по естествознанию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. 10-11 класс. (с мультимедийным приложением)- М., Дрофа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., Дрофа, 2016.

2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2016.

3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 2016.

Интернет - ресурсы:

1. Znanium

2. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>

3. Российский общеобразовательный портал [www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)

4. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>

5. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура) сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы. Текущий контроль
уметь: объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях находить информацию о биологических объектах в	

различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу биологии. Самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых и практических заданий различных видов, текущий контроль
оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;	
оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	
понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
Развиваемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1.Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес 31 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 32 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем 31 Знает решения типовых профессиональных задачами 32 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. 31 Знает различия стандартных и нестандартных	Выполнение проверочных, тестовых, самостоятельных, контрольных, зачетных работ

ситуациях 32 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У1 Умеет различать стандартные и нестандартные ситуации У2 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач 31 Знает источники информации 32 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности 31 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 32 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. 31 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) 32 Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) 33 Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными)	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.

У1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2 Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчинённым) при выполнении задания У3 Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) О2 Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. З1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов З2 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования. О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. З1 Знает условия частой смены технологий в профессиональной деятельности У1 Умеет находить актуальную информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности У2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О1 Имеет опыт презентации информации об инновационных технологиях в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики	Внеаудиторная самостоятельная работа

травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. З-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Внеаудиторная самостоятельная работа