

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области
«омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК Естественно-
научных и математических
дисциплин ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
31 августа 2018г. А.В.Чистякова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
31.08 2018г. Л.Н.Борилова

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»
49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень)

НГП
2018 год

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «География», утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г.

Организация-разработчик: Филиал Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

Ф БПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Чистякова А.В.
(ФИО)

Содержание

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ	18

1. Паспорт программы учебной дисциплины География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт», с получением среднего общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательную подготовку и является базовым общеобразовательным предметом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов; самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Подготовка сообщений и выступлений, конспектирование текста, работа с контурными картами, подготовка презентаций, повторная работа над учебным материалом, работа с Интернет – ресурсами, составление таблиц, выполнение аналитических заданий, работа со справочниками и др.	
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Общая характеристика мира		45	
Тема 1.1 Введение		3	2
	География как наука. Современные источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Отметить на контурной карте крупные культурно-исторические регионы. Определить географические координаты городов: Омск, Тюмень, Новосибирск. Москва, Рим, Париж, Лондон, Нью-Йорк, Дели, Токио, Пекин, Сеул. Отметить их положение на контурной карте.	1	
Тема 1.2 Политическая карта мира		6	
	Политическое устройство мира. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.	2	2
	Геополитическая география. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Контрольные работы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Подготовить сообщение «Новейшие изменения на политической карте мира»	2	
Тема 1.3 География населения мира		8	
	Общая характеристика населения мира Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.	2	
	Географические особенности размещения населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	2	
	География культуры, религий, цивилизаций. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря. Подготовить сообщение об одной из крупнейших агломераций в мире (по выбору). Составить сравнительную таблицу «Городское и сельское население (по регионам)». Составить характеристику населения страны (по выбору).	2	
Тема 1.4 География мировых природных ресурсов		8	
	Мировые природные ресурсы. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	2	

	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.		
	Загрязнение окружающей среды. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	
	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента Конспект Работа с контурными картами Составление обобщающей таблицы		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря. Составить таблицу «Этапы влияния общества на природную среду». Составить кроссворд по теме «География мировых природных ресурсов». Подготовить сообщения по теме «Отличительные признаки второй половины 20 века как новой эры во взаимоотношениях человека и природной среды».	2	
Тема 1.5 География мирового хозяйства		14	
	Общая характеристика мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения Международное географическое разделение труда.	2	
	Горнодобывающая промышленность. Энергетика. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	2	
	Обрабатывающая промышленность. Отрасли международной специализации	2	

	стран и регионов мира; определяющие их факторы.		
	Сельское хозяйство. Транспорт и сфера услуг. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	2	
	Международные экономические связи и интеграция. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	2	
	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа по теме «Общая характеристика мира».		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря. Подготовить сообщение по теме «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки». Нанести их расположение на контурную карту. Заполнить схему «Классификация отраслей промышленности мира». Составить сравнительную таблицу «Добыча, импорт, экспорт и потребление нефти и газа в странах мира». Составить таблицу «Группировка стран по уровню развития машиностроения». Выделить 4 группы. Нанести на контурную карту морские перевозки нефти, железной руды Составить характеристику отрасли мирового хозяйства (по выбору). Подготовить сообщения по темам: «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Международный туризм в различных странах и регионах мира».	6	
Раздел 2 Региональный обзор мира		36	

Тема 2.1 Регионы и страны мира		30	
	Зарубежная Европа. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем	2	2
	Географическая характеристика стран Зарубежной Европы. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем. Германия. Великобритания. Франция. Италия. Определение международной специализации крупнейших стран Западной Европы. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	2	
	Общая характеристика Азии Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития.	2	
	Регионы Азии. Определение международной специализации Китайской Народной Республики и Японии.	2	
	Общая характеристика Африки. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	2	
	Географическая характеристика стран Африки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	2	
	Географическая характеристика стран Северной Америки. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	2	
	США, Канада Определение международной специализации США и Канады. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	2	

	Географическая характеристика стран Латинской Америки. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.	2	2
	Австралия и Океания. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран. Определение международной специализации. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы Контрольная работа по теме «Регионы и страны мира».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря. Нанести на контурную карту субрегионы Америки с указанием стран и их столиц. Дать экономико-географическую характеристику страны (по выбору) Северной и Латинской Америки. Нанести на контурную карту субрегионы Зарубежной Европы с указанием стран и их столиц. Дать экономико-географическую характеристику страны (по выбору) Зарубежной Европы. Нанести на контурную карту субрегионы Зарубежной Азии с указанием стран и их столиц. Дать экономико-географическую характеристику страны (по выбору) Зарубежной Азии. Нанести на контурную карту субрегионы Африки с указанием стран и их столиц. Подготовить презентацию по теме «Страны мира». Подготовить сообщения по темам: «Международный туризм в различных странах и регионах мира», «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии», «Экономические реформы в Японии»,	8	

	«Особенности политической карты Африки», «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки», «Географический рисунок хозяйства США», «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии».		
Тема 2.2 Россия в современном мире		6	2
	Место России на политической карте и в мировом сообществе Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.	2	
	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря. Подготовить сообщения по теме «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России». Подготовить презентацию «Рекреационные ресурсы России».	2	
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества		8	
Тема 3.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		9	2
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Приоритетные глобальные проблемы. Сырьевая, демографическая,	2	

	продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.		
	Географические взаимосвязи глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента Составление терминологического словаря. Заполнение таблицы «Регионы наиболее острых экологических проблем». Обозначение на контурной карте регионы с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.	3	
	2 семестр	96	
	Всего	96	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «География».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материала, комплект учебно-наглядных пособий по естествознанию.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10-11 классы. – М., Просвещение, 2016

Дополнительные источники:

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2017

2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2016

3. «География» : учебник для студ. образоват. учрежд.сред. проф. образования; под ред. Е. В. Баранчикова. – 12 – изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2016.

4. Гладкий Ю.Н.,Лавров С.Б.Глобальная география.10-11 класс.-М.:Дрофа,2017

5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- М.:Просвещение,2016

6. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.-М.:Дрофа,2016

7. Атлас с комплектом контурных карт по экономической и социальной географии мира для 10 класса. Федеральная служба геодезии и картографии Российской Федерации. Рекомендовано Министерством образования РФ.- М.: 2017.

Интернет- ресурсы:

1. Znaniium

2. Всероссийский педагогический портал <http://www.методкабинет.рф>

3. Методисты профессиональное сообщество педагогов <http://metodisty.ru>

4. Российский общеобразовательный портал [www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)

5. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>

6. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Устные и письменные ответы.
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	
уметь:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу географии; выявление мотивации к изучению нового материала. Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых заданий различных видов.
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
сопоставлять географические карты различной тематики;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу географии. Контрольные работы, самостоятельные работы, устные и письменные ответы, домашние работы, выполнение тестовых заданий различных видов.
Развиваемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 31 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 32 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 31 Знает решения типовых профессиональных задачами 32 Знает способы и критерии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач У1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 31 Знает различия стандартных и нестандартных ситуаций 32 Знает алгоритм принятия решения в нестандартных ситуациях У1 Умеет оценивать риск в нестандартных ситуациях У2 Умеет принимать решения в нестандартных ситуациях в	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Решение задач.

соответствии с алгоритмом О2 Имеет опыт принятия решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 31 Знает источники информации 32 Знает способы и средства поиска информации У1 Умеет осуществлять отбор источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития О1 Имеет опыт отбора источников информации для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка сообщений, презентаций по предмету.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 31 Знает виды и возможности ИКТ, применяемых в профессиональной деятельности 32 Знает способы использования ИКТ в профессиональной деятельности У1 Умеет рационально выбирать ИКТ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и социальными партнерами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и социальными партнерами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач	Самостоятельные работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий 31 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) 32 Знает обязанности каждого члена команды (подчинённого) 33 Знает возможные последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) У1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными) У2 Умеет оценить качество исполнения обязанностей членом команды (подчинённым) при выполнении задания У3 Умеет прогнозировать последствия некачественного выполнения задания членами команды (подчинёнными) О1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчинёнными)	- ротация бригадиров малых групп на учебных занятиях при использовании технологии коллективного способа обучения - наблюдение и оценка результатов деятельности -самооценка, взаимооценка - опыт работы в группах -анализ деятельности каждого члена группы и группы в целом

О2 Имеет опыт аргументированной оценки качества исполнения обязанностей каждым членом команды (подчинёнными) при выполнении задания	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации З1 Знает современные требования к профессиональным и личностным качествам специалистов З2 Знает возможности повышения профессиональной компетентности через самообразование и повышение квалификации У1 Умеет анализировать личностные и профессиональные качества в соответствии с профессиональной деятельностью У2 Умеет обоснованно выбирать формы и методы профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации и самообразования. О1 Имеет опыт определения направления профессионального и личностного развития	- сообщение - -презентация продуктов собственной деятельности (мультимедиа презентация, опорные схемы, алгоритмы)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий З-2 Знает возможности применения инновационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. З-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм З1. Знает правовые нормы профессиональной деятельности У1. Умеет соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Внеаудиторная самостоятельная работа