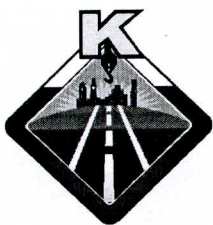


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области

«Омский колледж отраслевых технологий
строительства и транспорта»
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин и гумани-
тарного профиля

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП

т.в.р. Е.В.Терехова
29 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Борисова Л.Н.Борилова
« 31.08 » 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Введение в специальность»

49.02.01 Физическая культура
(углубленный уровень)

НГП

2018 год

Программа учебной дисциплины введена в учебный план за счет вариативной части по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение.

Разработчик:

ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины введена за счет вариативной части по специальности 49.02.01 «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт», с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Введение в специальность» - учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей**:

- показать студенту значение и необходимость специальности в современном обществе;
- роль и место специалиста в правовом государстве;
- ознакомить с основами профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.

знать:

- общую характеристику специальности;
- квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- о функциях, системе и принципах физической культуры ;
- методологические основы педагогической деятельности;
- методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры;
- основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
 ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
 ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
 ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
 ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
 ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
 ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
 ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
 ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
 ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
 ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 128 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
В том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Работа со справочной литературой, основные требования в легкоатлетических упражнениях и массовых видах спорта, составление алгоритма общения, поиск интернет-информации.	
Промежуточная аттестация в форме текущего контроля	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Правовая база подготовки педагога по физической культуре и спорту		18	
Тема 1.1. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры.	Уровень профессионального образования, достигаемый в ходе последовательного и целенаправленного процесса обучения и воспитания, обеспечивающего наиболее полное развитие способностей, интеллектуально-творческого потенциала личности и завершающегося получением установленной государством квалификации специалиста в академической степени. Цель высшего образования – подготовка специалиста высокой квалификации	12	1
	1.1.1 Признаки педагогической деятельности. Профессиональная деятельность, содержанием которой является оздоровление, обучение, физическое воспитание и развитие обучающихся (воспитанников детских дошкольных учреждений, учащихся школ, студентов, взрослых людей, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.).	2	
	1.1.2 Задачи педагогической деятельности. Изучение специфики применения общепедагогических принципов в физическом воспитании. Рассмотреть основные аспекты педагогической технологии обучения предмету «Физическая культура»;	2	
	1.1.3 Структурные компоненты педагогической деятельности. Функции: воспитательная, образовательная и оздоровительная, реализация через двигательную деятельность.	2	
	1.1.4 Организация учебного процесса по специальности. Организации системы обучения физкультурно-спортивных кадров на базе разработанной концепции обучения взрослого человека, при которой задачам повышения эффективности образования соответствует лишь такая теория, которая учитывает развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности и ориентирована на поиск тех психолого-педагогических средств.	2	
	1.1.5 Квалификационная характеристика выпускника. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;	2	

		задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;		
	1.1.6	Система физической культуры и спорта в России. Субъекты физкультурного (физкультурно-спортивного) движения в Российской Федерации. Физкультурное (физкультурно-спортивное) движение в Российской Федерации включает в себя: спортивные клубы, коллективы физической культуры, действующие на самодеятельной и профессиональной основах в образовательных учреждениях, иных организациях независимо от форм собственности и по месту жительства граждан.	2	
	Лабораторно-практические занятия		0	
	Практические занятия		0	
	Контрольные работы		0	
Тема 1.2Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.	Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: Основы педагогической деятельности по физической культуре для образовательных учреждений. Основные части урока и их задачи. Выполнение презентаций по темам: Подтверждение занимаемой должности молодыми специалистами. Развитие спорта в России.		6	2
	Интеграция образования и спорта в деятельности педагога по физической культуре и спорту. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» - основной регулятор образовательной деятельности. . Ознакомление с содержанием Федерального закона от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".		8	
	1.2.1	Государственные принципы в сфере образования. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;	2	

	1.2.2	Федеральные государственные образовательные стандарты. Единство образовательного пространства Российской Федерации; Преемственность основных образовательных программ; Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.	2	2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
		1.Изучение структуры и содержания ФИРО. Компетентностный подход, как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, создает условия для более эффективного управления качеством профессионального образования и обеспечения его соответствия запросам рынка труда.	2	
		Контрольные работы	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента: Выполнение реферата по одной из тем: «Основные цели государственной программы развития образования до 2020 года». Основные отличия государственных образовательных стандартов для системы СПО и СОШ.	2	
Раздел 2. Организация учебного процесса.			28	2
Тема 2.1 Формы организации учебного процесса по специальности.		Основная профессиональная образовательная программа. Структура, содержание, общая информация, соответствие примерной программы ФИРО и стандарту ФГОС. Виды и формы самостоятельной работы студентов.	18	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	18	
		2.Основная профессиональная образовательная программа. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура, ее структура.	2	

	3.Учебный план. Структура, содержание, общая информация, соответствие примерной программы ФИРО и стандарту ФГОС.		2	2
	4.Теоретическое и практическое обучение. Структура, содержание, общая информация, соответствие примерной программы ФИРО и стандарту ФГОС. Отличия в проведении занятий.		2	
	5.Формы учебных занятий. Структура, содержание, общая информация. Виды проводимых занятий.		2	
	6.Практика, ее роль в подготовке специалиста. Основные функции практик в системе профессиональной подготовки студентов: обучающая, развивающая, воспитывающая, диагностическая.		2	
	7.Виды практик. Структура, содержание, общая информация, учебная и производственная.		2	
	8.Бюджет учебного времени. Максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Виды и формы самостоятельной работы студентов.		2	
	9.Текущая и промежуточная аттестации. Структура, содержание, общая информация. Виды и формы сдачи КОС и КИМ.		2	
	10.Государственная итоговая аттестация. Структура, содержание, общая информация. Виды и формы сдачи КОС, КИМ и КОЗ.		2	
	Контрольные работы		0	
Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Особенности составления учебного плана в СПО», «Получение практического опыта по физической культуре в ходе производственных практик», «Виды учебных занятий». Выполнение презентаций по темам: «Формы государственной аттестации», «Структура выполнения ВПР в разных образовательных организациях».		10	3	
Раздел 3. Компетенции педагога по физической культуре и спорту			22	
Тема 3.1 Условия реализаций компетенции педагога по физической культуре и спорту.	Структура, содержание, общая информация. Виды и формы работы. Организация массовых мероприятий в образовательном учреждении. Формы проведения занятий во время внеурочной деятельности в образовательном учреждении.		14	1
	3.1.1	Компетенции в сфере работы с информацией. Структура, содержание, общая информация. Виды и формы работы с	2	

		информацией.		
	3.1.2	Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления. Структура, содержание, общая информация. Виды и формы организации в образовательном учреждении.	2	
	3.1.3	Компетенции в сфере коммуникаций. Структура, содержание, общая информация. Виды и формы предоставления полученной информации в разных формах занятий.	2	
	3.1.4	Компетенции в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности. Структура, содержание, общая информация. Виды и формы организации массовых мероприятий в образовательном учреждении.	2	
	3.1.5	Компетенции в сфере игровых видов спорта. Структура, содержание, общая информация. Виды и формы проведения занятий по спортивным играм в образовательном учреждении.	2	
	3.1.6	Компетенции в сфере учебно-тренировочных занятий. Структура, содержание, общая информация. Виды и формы проведения занятий во время внеурочной деятельности в образовательном учреждении.	2	
	3.1.7	Общие компетенции. Структура, содержание, общая информация. Виды и формы компетенций согласно программа подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольная работа	0	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Основные профессиональные компетенций для учителя физкультуры», «Условия реализации программы по физической культуре в СОШ». Выполнение презентаций по темам: «Развитие коммуникативных факторов, как неотъемлемая часть грамотного педагога», «Структура положения для проведения внеклассного спортивно-массового мероприятия в СОШ».	8	
Раздел 4. Виды и ключевые категории в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.			25	

Тема 4.1 Виды и ключевые категории в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту в общеобразовательной школе.	Обеспечение условий качественного проведения учебно-воспитательного процесса в целом и каждого урока в отдельности. Процессы и результаты учебно-воспитательной работы по предмету «Физическая культура». Общие понятия, структура, содержание, общая информация. Виды и формы работы.		18	2
	4.1.1	Основные виды деятельности учителя по физической культуре. Обеспечение условий качественного проведения учебно-воспитательного процесса в целом и каждого урока в отдельности. Разработка и составление плана-графика учебно-воспитательного процесса на год, тематического (рабочего) плана на каждую учебную четверть, планов-конспектов на каждый урок, выбор конкретных средств и методов физического воспитания. Формы организации учебного процесса.	2	
	4.1.2	Основные понятия физкультурного образования. Процессы и результаты учебно-воспитательной работы по предмету «Физическая культура», ориентированные на формирование физической культуры личности школьников.	2	
	4.1.3	Физическое развитие. Процессы развития совокупности морфологических и функциональных свойств организма.	2	
	4.1.4	Физическое воспитание. Педагогические процессы, направленные на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств	2	
	Лабораторные работы.		0	
	Практические занятия		10	
	11. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Общие понятия, структура, содержание, общая информация. Виды и формы работы. Физиологические особенности.		2	
	12. Особенности работы с детьми среднего школьного возраста. Общие понятия, структура, содержание, общая информация. Виды и формы работы. Физиологические особенности.		2	
	13. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Общие понятия, структура, содержание, общая информация. Виды и формы работы. Физиологические особенности.		2	
	14. Особенности проведения внеклассной работы. Общие понятия, структура,		2	

	содержание, общая информация. Виды и формы работы.			
	15.Особенности проведения спортивно-массовой работы. Общие понятия, структура, содержание, общая информация. Виды и формы работы.		2	
	Контрольная работа		0	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Особенности строевой подготовки в начальной школе», «Условия реализации программы по физической культуре в рамках ОФП в СОШ». Выполнение презентаций по темам: «Развитие выносливости у старшеклассников», «Комплексный подход к внеклассным занятиям в СОШ в области физической культуры».		7	
Раздел № 5 Общефизическая подготовка (ОФП)			27	
Тема 5.1 Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий.	Обще физическая подготовка. Основы индивидуальных тренировочных занятий. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с, гантелями, гирей, штангой, с собственным весом, на тренажерах комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.		20	2
	5.1.1	Методика проведения обще развивающих упражнений для легкой атлетики. Специальные беговые упражнения – средство тренировки, техника бега, силовые качества.	2	
	5.1.2	Методика проведения обще развивающих упражнений для гимнастики. Общеразвивающие упражнения выполняются по различным направлениям, с различной амплитудой, быстротой, степенью мышечного напряжения и расслабления, резко и плавно, с различным согласованием движений и т.д.	2	
	5.1.3	Методика проведения обще развивающих упражнений для баскетбола. Упражнения направлены на формирование основных приемов в баскетболе, а так же на развитие быстроты и ловкости на баскетбольной площадке.	2	
	5.1.4	Методика проведения обще развивающих упражнений для футбола. Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения, а также упражнения по технической и тактической подготовке или их сочетания. Занятие может включать упражнения по общей физической подготовке и по технике игры; упражнения по специальной физической подготовке и по тактике.	2	
	5.1.5	Методика проведения обще развивающих упражнений для волейбола. Формирование навыков игры в волейбол начинается с	2	

		разносторонней физической подготовки, которая проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. В ходе всесторонней физической подготовки большое место занимают упражнения для развития специальных физических способностей, необходимых для игры в волейбол.		
	5.1.6	Методика проведения обще развивающих упражнений для гандбола. В рамках школьной программы при изучении гандбола немаловажное значение имеет ловля мяча. Это важнейший технический прием в гандболе. Надёжность игрока в команде во многих случаях оценивается по его умению ловить мяч, летящий с разной скоростью и на различной высоте. Тренировка в ловле мячей должна занимать значительное место в подготовке гандболиста на протяжении всей его спортивной деятельности. Часто игра школьников не складывается только потому, что они не владеют в совершенстве ловлей мяча. Во многом успешному овладению данным приёмом способствует высокий уровень развития такого качества, как ловкость.	2	
	5.1.7	Методика проведения обще развивающих упражнений в парах. Упражнения в парах способствуют развитию силы, укреплению суставов и повышению их подвижности. Кроме того, в этих упражнениях возможны такие двигательные действия, которые невозможно проделать без помощи или поддержки партнера, что значительно обогащает двигательные умения учащихся.	2	
	5.1.8	Методика проведения подводящих упражнений в циклических видах спорта. Циклического упражнения тесно связано с определениями аэробных и анаэробных нагрузок, потому как первое требование к аэробной оздоровительной тренировке — она должна быть циклической по структуре движения.	2	
	Лабораторные работы.		0	
	Практические занятия.		2	
	16.Методика проведения обще развивающих упражнений в группах. ОРУ – это специально разработанные движения для шеи, рук, туловища, ног и других частей тела, которые могут выполняться с различным мышечным напряжением, скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе. Обучающий эффект общеразвивающих упражнений – велик. Использование этих упражнений позволяет развивать двигательные способности, активизирует обмен веществ,		2	

	тренирует сердечно-сосудистую систему и дыхательный аппарат.		
	Контрольная работа	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выполнение реферата по одной из тем: «Особенности преподавания ОРУ начальной школе», «Условия реализации программы по физической культуре в рамках игровых видов спорта в СОШ». Выполнение презентаций по темам: «Развитие скоростно-силовой подготовки у старшеклассников», «Комплексный подход к циклическим видам спорта в».	7	
	Текущий контроль		
	2 семестр	128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Педагогика». Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- книжный шкаф;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ренетников Н.В, Кислицин Ю.Л, Палтиевич Р.Л, Погадаев Г.И. Физическая культура. : учеб. для студ. Учреждений сред.Ф505 проф. образования.- 19-е изд.- М Академия, 2018.
2. Железняк Ю.Д. ,Минбулатов В.М.,Теория и методика обучения предмету физическая культура: Учебное пособие для ВУЗ- М Академия, 2017
3. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник для ссузов.- СПб.: Лань, 2017.

Дополнительные источники:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Вайнер Э.Н.. Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М. 2017.
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.
4. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе под ред. М.М.Безруких. В.Д.Сонькина. — М., 2016.
4. Туревский ИМ Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал [www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
2. Российское образования федеральный портал <http://www.edu.ru>
3. Сообщество преподавателей и мастеров профессионального образования <http://www.profobrazovanie.org>
4. Уроки.нет <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.	Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет.
знать:	
- общую характеристику специальности;	Выполнение индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет.
- квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности;	
- организацию и обеспечение образовательного процесса;	
- о функциях, системе и принципах физической культуры;	
- методологические основы педагогической деятельности;	
- методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры;	
- основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста	
Формируемые общие компетенции:	Формы и методы контроля и оценки результатов сформированности ОК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 3-1 Знает основные направления и функции осваиваемой профессиональной деятельности 3-2 Знает внешние и внутренние возможности для раскрытия своих профессиональных интересов (кружки, конкурсы, предметные декады) У-1 Умеет выполнять профессиональные функции и реализовывать основные направления профессиональной деятельности У-2 Умеет использовать внутренние и внешние ресурсы для реализации своих профессиональных интересов	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Самостоятельная работа по поиску информации по профессии (Интернет)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 3-1 Знает решения типовых профессиональных задачами 3-2 Знает способы и критерии оценки	Рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения. Наблюдение.

эффективности и качества решения профессиональных задач У-1 Умеет планировать собственную деятельность, подбирать ресурсы и методы решения типовых профессиональных задач У-2 Умеет сопоставить собственную деятельность с предложенными критериями эффективности и качества О-3 Имеет опыт оценки собственной деятельности при решении профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 3-1 Знает различия стандартных и нестандартных ситуациях 3-2 Знает алгоритм принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях У-1 Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в соответствии с алгоритмом О-2 Имеет опыт принятия решения стандартных и нестандартных ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами 31 Знает особенности и специфику делового общения в коллективе, команде, с руководством и клиентами 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет выбирать стиль общения с коллегами, руководством и клиентами О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 3-1 Знает степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) У-1 Умеет оценить степень собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными) О-1 Имеет опыт оценивания собственной ответственности за результат выполнения задания командой (подчиненными)	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

3-3 Знает алгоритм проектирования программы профессионального и личностного развития У-3 Умеет проектировать программу профессионального и личностного развития О-3 Имеет опыт проектирования программы профессионального и личностного развития	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 3-2 Знает возможности применения инновационных технологий в профессиональной деятельности У-2 Умеет подбирать инновационные технологии для осуществления профессиональной деятельности О-2 Имеет опыт нахождения информации о современных технологиях в профессиональной деятельности	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). 3-1. Знает способы профилактики травматизма, и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). У-1. Умеет планировать способы профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). О-1. Имеет опыт демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы..
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. 3-1. Знать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-1. Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм О-1. Имеет опыт демонстрации способностей строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Наблюдение и анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. 31 Знает особенности и специфику физкультурно-спортивной деятельности. 32 Знает формы и методы индивидуального и группового взаимодействия У1 Умеет работать с разными категориями используя различные методы подготовки. О2 Имеет опыт взаимодействия для решения профессиональных задач.	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Наблюдение.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.