**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
_____ С.А. Дмитриенко
02.07.2025

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА"

Подписано цифровой подписью: БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА"
Дата: 2025.07.16 14:41:14 +06'00'

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**
мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2025 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

Образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей согласована и может быть использована в образовательном процессе бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта».

01.07.2025

Директор А.Ю. Шаройко

общество с ограниченной ответственностью
«Трансстрой»

**Разработчики образовательной программы**

**Группа разработчиков**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Шульц Галина Васильевна | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», заместитель директора |
| Бурцева Людмила Петровна | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», заместитель директора |
| Рахамимова Елена Исаковна | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», методист |
| Запорожская Ксения Викторовна | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», методист |
| Келеменев Николай Владимирович | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», преподаватель |
| Березовский Сергей Владимирович | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», преподаватель |
| Демина Анна Витальевна | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», преподаватель |
| Худяков Дмитрий Владимирович | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», преподаватель |
| Зайцев Владислав Евгеньевич | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», мастер производственного обучения |
| Ниткин Александр Леонтьевич | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», мастер производственного обучения |
| Чистюхин Максим Сергеевич | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», мастер производственного обучения |

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения** ..... **4**

*1.1. Назначение образовательной программы* ..... *4*

*1.2. Нормативные документы.* ..... *4*

*1.3. Перечень сокращений* ..... *5*

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы** ..... **5**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** ..... **6**

*3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:* ..... *6*

*3.2. Профессиональные стандарты* ..... *6*

*3.3. Осваиваемые виды деятельности* ..... *7*

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы** ..... **8**

*4.1. Общие компетенции* ..... *8*

*4.2. Профессиональные компетенции* ..... *12*

*4.3. Матрица компетенций выпускника* ..... *22*

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы** ..... **24**

*5.1. Учебный план* ..... *24*

*5.2. Календарный учебный график* ..... *26*

*5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей* ..... *27*

*5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы* ..... *27*

*5.5 Практическая подготовка* ..... *27*

*5.6. Государственная итоговая аттестация* ..... *27*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы** ..... **28**

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы* ..... *28*

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* ..... *28*

*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы* ..... *28*

*6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы* ..... *29*

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО)по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 16 августа 2024 г. № 580 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП СПОразработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии и примерной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (Приказ Минпросвещения России от 16 августа 2024 г. № 580);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положениео практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

1.3. Перечень сокращений.
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн–профессиональный модуль по направленности;
ОП СПО –образовательная программа СПО
ПЦ – профессиональный цикл;
ПС – профессиональный стандарт,
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ТФ – трудовая функция;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристикиобразовательной программы

| **Параметр** | **Данные** | |
|---|---|---|
| Код и наименование профессии/специальности | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России т 16 августа 2024 г. № 580 | |
| Срок реализациина базе ООО | 1 год 10 мес. | |
| Форма обучения | Очная | |
| Квалификация выпускника | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | |
| Направленности (при наличии): | - | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении | |
| Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии) | - 18511 Слесарь по ремонту автомобилей<br>- 11442 Водитель автомобиля | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **2484** | ***768*** |
| общеобразовательная подготовка | 1476 | 80 |
| социально-гуманитарный цикл | 180 | 104 |
| общепрофессиональный цикл | 108 | 30 |
| профессиональный цикл | 720 | 554 |

| | | |
|---|---|---|
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная | 468<br>*- 252*<br>*- 216* | 468<br>*- 252*<br>*- 216* |
| Вариативная часть образовательной программы | **432** | **122** |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | **36** | |
| Всего | **2952** | **890** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

17 Транспорт;

31 Автомобилестроение;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработкеПОП СПО:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении | Приказ Минтруда России от 02.04.2024 № 170н | ОТФ 1 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении | ТФ 1.1 А/01.3Предпродажная подготовка автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям в автомобилестроении |
| | | | | ТФ 1.2 А/02.3Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении |
| | | | ОТФ 2 Ремонт механических систем и дооборудование автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении | ТФ 2.1 В/01.4 Выполнение монтажных, демонтажных, регулировочных и диагностических работ механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении |
| | | | | ТФ 2.2 В/02.4Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении |
| | | | | ТФ 2.3 В/03.4Установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства в процессе их подготовки к продаже потребителям, а также выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении |

3.3.Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| ВД 01.Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПМ 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии |
| ВД 02.Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПМ 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: | ПМ. 03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |

| | | |
|---|---|---|
| | демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей профессии |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по профессии |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии |

| | | |
|---|---|---|
| | подготовленности | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. | **Навыки:** |
| | | проверки соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации |
| | | проверки комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем |
| | | подготовки автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем |
| | | **Умения:** |
| | | выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства |
| | | осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства |
| | | применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом |
| | | проверять герметичность систем автотранспортных средств |
| | | проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств |
| | | проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы |
| | | проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств |
| | | проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства |
| | | проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя |
| | | проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации |
| | | визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства |
| | | проводить удаление элементов внешней консервации |
| | | проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства |
| | | монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений |
| | | технологии выполнения ручных слесарных работ |
| | | технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов |
| | | правила охраны труда и техники безопасности |
| | | конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств |
| | | общее устройство автотранспортных средств |
| | | технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств |
| | | порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств |
| | | назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |
| | ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. | **Навыки:** |
| | | проверки технического состояния автотранспортных средств |
| | | выполнения технического обслуживания автотранспортных средств |
| | | **Умения:** |
| | | проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене |
| | | заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу |
| | | проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства |
| | | проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства |
| | | использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств |
| | | проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку |
| | | проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств |
| | | пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов |
| | | подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ |
| | | управлять автотранспортным средством соответствующей категории |
| | | **Знания:** |
| | | наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона |
| | | технологию выполнения ручных слесарных работ |
| | | технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов |
| | | правила охраны труда и техники безопасности |
| | | конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов |
| | | общее устройство автотранспортных средств |
| | | методы проверки герметичности систем автотранспортных средств |
| | | назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов |
| | | правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |
| Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. | **Навыки:** |
| | | выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |
| | | демонтажа / монтажа узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |
| | | дефектовки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:** |
| | | подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств |
| | | подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |
| | | подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |
| | | осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд |
| | | выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |
| | | проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде |
| | | проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |
| | | анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства |
| | | проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую |
| | | проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |
| | | проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта |
| | | проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов |
| | | пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов |
| | | технология проведения слесарных работ |
| | | правила охраны труда и техники безопасности |
| | | методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона |
| | | методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов |
| | | правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |
| | ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. | **Навыки:** |
| | | восстановления работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | регулировки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта |
| | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя |
| | | выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя |
| | | анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя |
| | | подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния |
| | | подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ |
| | | выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ |
| | | **Знания:** |
| | | методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями |

| | | |
|---|---|---|
| | | технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |
| | | устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов |
| | | применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ |
| | | приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя |
| | | методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства. | **Навыки:** |
| | | выполнения демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах |
| | | установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |
| | | наладки, программирования и перепрограммирования мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты |
| | | наладки механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты |
| | | разработки и формализации технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |
| | | **Умения:** |
| | | выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты |
| | | выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |

| | | |
|---|---|---|
| | | применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |
| | | проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки |
| | | пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом |
| | | осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем |
| | | документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов |
| | | осуществлять контроль качества выполненных работ |
| | | консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах |
| | | **Знания:** |
| | | техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |
| | | правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием |
| | | правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты |
| | | методы соединения элементов электропроводки |
| | | принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты |
| | | технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений |
| | | основы электротехники |
| | | взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно |

| | | |
|---|---|---|
| | | допустимым током через него |
| | | электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК 3.1Управлять автомобилями категорий "В"<br>ПК 3.2Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров<br>ПК 3.3Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия<br>ПК 3.4 Выполнять слесарные работы при ремонте автомобилей | **Навыки:** |
| | | проведения технических измерений соответствующими инструментами и приборами; использование слесарного оборудования |
| | | **Умения:** |
| | | выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; выполнять метрологическую поверку средств измерений; безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения; соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств); управлять своим эмоциональным состоянием; конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств); устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств); обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов; выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения; информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой; использовать зеркала заднего вида при маневрировании; прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств); своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях; выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии; совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств) |
| | | **Знания:** |
| | | Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования; средства метрологии, стандартизации и сертификации; порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов; правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; правила |

| | | |
|---|---|---|
| | | обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств; основы безопасного управления транспортными средствами; цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль";особенности наблюдения за дорожной обстановкой; способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала; порядок вызова аварийных и спасательных служб; основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов; основы обеспечения детской пассажирской безопасности; проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями; правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи; современные рекомендации по оказанию первой помощи; методики и последовательность действий по оказанию первой помощи; состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов. |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПОпрофессии:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| **Общеобразовательная подготовка** | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | |
| БУП. 01 | Русский язык | | | | О | О | | | | О | | О | | | | | | | |
| БУП. 02 | Литература | О | О | О | О | | О | | | О | О | | | | | | | | |
| БУП. 03 | История | О | О | | О | О | О | | | | | О | | | | | | | |
| БУП. 04 | Обществознание | О | О | О | О | О | О | О | | О | О | | | | | | | | |
| БУП. 05 | География | О | О | О | О | О | О | О | | О | | О | | | | | | | |
| БУП. 06 | Иностранный язык | О | О | | О | | | | | О | | | О | | | | | | |
| БУП. 07 | Информатика | О | О | | | | | | | | О | | | | | | | | |
| БУП. 08 | Физическая культура | О | | | О | | | | О | | | О | | | | | | | |
| БУП. 09 | Основы безопасности и защиты Родины | О | О | О | О | | О | О | О | | | О | | | | | | | |
| БУП. 10 | Химия | О | О | | О | | | О | | | | О | | | | | | | |
| БУП. 11 | Биология | О | О | | О | | | О | | | | О | | | | | | | |
| ПУП.01 | Математика | О | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | |
| ПУП. 02 | Физика | О | О | | О | О | | О | | | | | | О | | | | | |
| ДУП. 01 | Основы проектной деятельности | | | | О | О | | | | О | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | О | | О | | | | О | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | О | О | О | О | О | | | | О | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | О | | | | О | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | О | О | О | | | | О | | О | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Материаловедение | О | О | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | О | | | | | |
| ОП.02 | Электротехника | О | О | О | О | | | | | | О | О | О | | О | | | | |
| ОП.03 | Охрана труда | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | О | О | О | О | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| **ПМ.01** | **Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии** | О | О | О | О | | | | | О | О | О | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Устройство автотранспортных средств | О | О | О | О | | | | | О | О | О | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Техническое обслуживание автотранспортных средств | О | О | О | О | | | | | О | О | О | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Предпродажная подготовка автотранспортных средств | О | О | О | О | | | | | О | О | О | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | О | О | О | О | | | | | О | О | О | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | О | О | О | О | | | | | О | О | О | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Ремонт механических систем и установка** | О | О | О | О | | | | | О | | | О | О | О | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **дополнительного оборудования на автотранспортные средства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Диагностика автотранспортных средств | О | О | О | О | | | | | О | | | О | О | О | | | | |
| МДК.02.02 | Ремонт автотранспортных средств | О | О | О | О | | | | | О | | | О | О | О | | | | |
| МДК.02.03 | Установка дополнительного оборудования | О | О | О | О | | | | | О | | | О | О | О | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | О | О | О | О | | | | | О | | | О | О | О | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | О | О | О | О | | | | | О | | | О | О | О | | | | |
| ПМ.03 | Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | О | О | О | О | | | | | О | | | | | | О | О | О | О |
| МДК.03.01 | Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей | О | О | О | О | | | | | О | | | | | | | | | О |
| МДК.03.02 | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории В | О | О | О | О | | | | | О | | | | | | О | О | О | |
| УП.03 | Учебная практика | О | О | О | О | | | | | О | | | | | | О | О | О | О |

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | В т.ч. в форме практической подготовки | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | С преподавателем | | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | Курс 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | в том числе | | | Промежут. аттестация | | Семестр 1 | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | Семестр 3 | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 17 нед | | | | | | | 23 1/2 нед | | | | | | | 11 2/3 (5 ) нед | | | | | | | 13 1/6 (9 ) нед | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | в т.ч. | | | | | | | в т.ч. | | | | | | | в т.ч. | | | | | | | в т.ч. | | |
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Контрольные работы | Другие | Объём ОП | Самост. | Всего | Лекции, уроки | Пр. занятия | Консультации | | | Объём ОП | Самост. | С препод. | Лекции, уроки | Пр. занятия | Консульт. | Промеж ут. аттестация | Объём ОП | Самост. | С препод. | Лекции, уроки | Пр. занятия | Консульт. | Промеж ут. аттестация | Объём ОП | Самост. | С препод. | Лекции, уроки | Пр. занятия | Консульт. | Промеж ут. аттестация | Объём ОП | Самост. | С препод. | Лекции, уроки | Пр. занятия | Консульт. | Промеж ут. аттестация |
| | Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам) | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 36 | | | | | 36 | | 35.06 | | | | | 36 | | 31.37 | | | | | 36 | | 32.81 | | | | |
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 4 | 1 | 11 | | 1 | 1476 | 22 | 1436 | 751 | 659 | 26 | 18 | | 612 | | 612 | 338 | 268 | 6 | | 864 | 22 | 824 | 413 | 391 | 20 | 18 | | | | | | | | | | | | | | |
| СО | Среднее общее образование | 4 | 1 | 11 | | 1 | 1476 | 22 | 1436 | 751 | 659 | 26 | 18 | | 612 | | 612 | 338 | 268 | 6 | | 864 | 22 | 824 | 413 | 391 | 20 | 18 | | | | | | | | | | | | | | |
| БУП | Базовые учебные предметы | 2 | 1 | 9 | | | 1000 | | 994 | 413 | 563 | 18 | 6 | | 422 | | 422 | 190 | 230 | 2 | | 578 | | 572 | 223 | 333 | 16 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| БУП.01 | Русский язык | 2 | | | | | 78 | | 75 | 37 | 36 | 2 | 3 | 4 | 34 | | 34 | 22 | 12 | | | 44 | | 41 | 15 | 24 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| БУП.02 | Литература | 2 | | | | | 114 | | 111 | 16 | 93 | 2 | 3 | | 50 | | 50 | 14 | 36 | | | 64 | | 61 | 2 | 57 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| БУП.03 | История | | | 2 | | | 132 | | 132 | 112 | 18 | 2 | | | 58 | | 58 | 52 | 6 | | | 74 | | 74 | 60 | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУП.04 | Обществознание | | | 2 | | | 106 | | 106 | 70 | 34 | 2 | | | 40 | | 40 | 28 | 12 | | | 66 | | 66 | 42 | 22 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУП.05 | География | | | 2 | | | 72 | | 72 | 36 | 34 | 2 | | | 24 | | 24 | 10 | 14 | | | 48 | | 48 | 26 | 20 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУП.06 | Иностранный язык | | | 2 | | | 100 | | 100 | | 98 | 2 | | 26 | 40 | | 40 | | 40 | | | 60 | | 60 | | 58 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУП.07 | Информатика | | | 2 | | | 108 | | 108 | 30 | 76 | 2 | | *20* | 40 | | 40 | 14 | 26 | | | 68 | | 68 | 16 | 50 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУП.08 | Физическая культура | | 1 | 2 | | | 78 | | 78 | 8 | 70 | | | *2* | 34 | | 34 | 4 | 30 | | | 44 | | 44 | 4 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУП.09 | Основы безопасности и защиты Родины | | | 2 | | | 68 | | 68 | 22 | 46 | | | | 30 | | 30 | 10 | 20 | | | 38 | | 38 | 12 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУП.10 | Химия | | | 1 | | | 72 | | 72 | 36 | 34 | 2 | | *10* | 72 | | 72 | 36 | 34 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| БУП.11 | Биология | | | 2 | | | 72 | | 72 | 46 | 24 | 2 | | *6* | | | | | | | | 72 | | 72 | 46 | 24 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| БД.12 | Индивидуальный проект (не является предметом) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПУП | Профильные учебные предметы | 2 | | 2 | | | 440 | | 428 | 324 | 96 | 8 | 12 | | 176 | | 176 | 134 | 38 | 4 | | 264 | | 252 | 190 | 58 | 4 | 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| ПУП.01 | Математика | 2 | | 1 | | | 290 | | 284 | 220 | 60 | 4 | 6 | *8* | 114 | | 114 | 88 | 24 | 2 | | 176 | | 170 | 132 | 36 | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| ПУП.02 | Физика | 2 | | 1 | | | 150 | | 144 | 104 | 36 | 4 | 6 | *4* | 62 | | 62 | 46 | 14 | 2 | | 88 | | 82 | 58 | 22 | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУП | Дополнительные учебные предметы | | | | | 1 | 36 | 22 | 14 | 14 | | | | | 14 | | 14 | 14 | | | | 22 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУП.01 | Основы проектной деятельности | | | | | 2 | 36 | 22 | 14 | 14 | | | | | 14 | | 14 | 14 | | | | 22 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 10 | 1 | 15 | | | 1440 | 96 | 798 | 406 | 374 | 18 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | 612 | 54 | 366 | 206 | 148 | 12 | 12 | 828 | 42 | 432 | 200 | 226 | 6 | 30 |
| СГ | Социально- гуманитарный цикл | | 1 | 4 | | | 234 | 12 | 222 | 72 | 146 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 98 | 8 | 90 | 50 | 38 | 2 | | 136 | 4 | 132 | 22 | 108 | 2 | |
| СГ.01 | История России | | | 3 | | | 40 | 4 | 36 | 34 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 4 | 36 | 34 | | 2 | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | 4 | | | 42 | 2 | 40 | | 38 | 2 | | *26* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42 | 2 | 40 | | 38 | 2 | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | 4 | | | 68 | | 68 | 20 | 48 | | | *48* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68 | | 68 | 20 | 48 | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | 3 | 4 | | | 48 | 4 | 44 | 4 | 40 | | | *10* | | | | | | | | | | | | | | | 22 | 2 | 20 | 2 | 18 | | | 26 | 2 | 24 | 2 | 22 | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | | | | | 36 | 2 | 34 | 14 | 20 | | | *20* | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 2 | 34 | 14 | 20 | | | | | | | | | |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | | | 3 | | | 122 | 10 | 112 | 52 | 56 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 84 | 8 | 76 | 34 | 38 | 4 | | 38 | 2 | 36 | 18 | 18 | | |
| ОПЦ.01 | Материаловедение | | | 3 | | | 42 | 4 | 38 | 20 | 16 | 2 | | *4* | | | | | | | | | | | | | | | 42 | 4 | 38 | 20 | 16 | 2 | | | | | | | | |
| ОПЦ.02 | Электротехника | | | 3 | | | 42 | 4 | 38 | 14 | 22 | 2 | | *8* | | | | | | | | | | | | | | | 42 | 4 | 38 | 14 | 22 | 2 | | | | | | | | |
| ОПЦ.03 | Охрана труда | | | 4 | | | 38 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | *18* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | 2 | 36 | 18 | 18 | | |
| ПЦ | Профессиональный цикл | 10 | | 8 | | | 1084 | 74 | 464 | 282 | 172 | 10 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | 430 | 38 | 200 | 122 | 72 | 6 | 12 | 654 | 36 | 264 | 160 | 100 | 4 | 30 |
| ПМ.01 | Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | 4 | | 2 | | | 366 | 28 | 146 | 84 | 56 | 6 | 12 | *236* | | | | | | | | | | | | | | | 366 | 28 | 146 | 84 | 56 | 6 | 12 | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Устройство автотранспортных средств | 3 | | | | | 78 | 12 | 64 | 42 | 20 | 2 | 2 | *20* | | | | | | | | | | | | | | | 78 | 12 | 64 | 42 | 20 | 2 | 2 | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Техническое обслуживание автотранспортных средств | 3 | | | | | 54 | 8 | 44 | 24 | 18 | 2 | 2 | *18* | | | | | | | | | | | | | | | 54 | 8 | 44 | 24 | 18 | 2 | 2 | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Предпродажная подготовка автотранспортных средств | 3 | | | | | 48 | 8 | 38 | 18 | 18 | 2 | 2 | *18* | | | | | | | | | | | | | | | 48 | 8 | 38 | 18 | 18 | 2 | 2 | | | | | | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | | | 3 | | час | 72 | | 72 | нед | | 2 | | *72* | час | | | нед | | | | час | | | нед | | | | час | | 72 | нед | 2 | | | час | | | нед | | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | | | 3 | | час | 108 | | 108 | нед | | 3 | | *108* | час | | | нед | | | | час | | | нед | | | | час | | 108 | нед | 3 | | | час | | | нед | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.01.ЭК | Экзамен по модулю | 3 | | | | | 6 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | 6 | | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | | 180 | | 146 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | 4 | | 3 | | | 424 | 20 | 140 | 74 | 64 | 2 | 12 | *316* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 424 | 20 | 140 | 74 | 64 | 2 | 12 |
| МДК.02.01 | Диагностика автотранспортных средств | 4 | | | | | 56 | 6 | 48 | 28 | 20 | | 2 | *20* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 56 | 6 | 48 | 28 | 20 | | 2 |
| МДК.02.02 | Ремонт автотранспортных средств | 4 | | | | | 68 | 10 | 56 | 28 | 26 | 2 | 2 | *26* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68 | 10 | 56 | 28 | 26 | 2 | 2 |
| МДК.02.03 | Установка дополнительного оборудования | 4 | | | | | 42 | 4 | 36 | 18 | 18 | | 2 | *18* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 42 | 4 | 36 | 18 | 18 | | 2 |
| УП.02.01 | Учебная практика Диагностическая | | | 4 | | час | 72 | | 72 | нед | 2 | | | *72* | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | | | | | | | |
| УП.02.02 | Учебная практика Ремонт автомобилей | | | 4 | | час | 72 | | 72 | нед | 2 | | | *72* | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | | | | | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | | | 4 | | час | 108 | | 108 | нед | 3 | | | *108* | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | | | | | | | |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен по модулю | 4 | | | | | 6 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | 6 |
| | Всего часов по МДК | | | | | | 166 | | 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | 2 | | 3 | | | 294 | 26 | 178 | 124 | 52 | 2 | 18 | *124* | | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 10 | 54 | 38 | 16 | | | 230 | 16 | 124 | 86 | 36 | 2 | 18 |
| МДК.03.01 | Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей | | | 4 | | | 52 | 6 | 46 | 26 | 20 | | | *20* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 52 | 6 | 46 | 26 | 20 | | |
| МДК.03.02 | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории В | 4 | | | | | 158 | 20 | 132 | 98 | 32 | 2 | 6 | *32* | | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 10 | 54 | 38 | 16 | | | 94 | 10 | 78 | 60 | 16 | 2 | 6 |
| УП.03.01 | Учебная практика Слесарная | | | 4 | | час | 36 | | 36 | нед | 1 | | | *36* | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | | | | | | | |
| УП.03.02 | Учебная практика Сварочная | | | 4 | | час | 36 | | 36 | нед | 1 | | | *36* | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | | | | | | | |
| ПМ.03.ЭК | Квалификационный экзамен | 4 | | | | | 12 | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | | | 12 |
| | Всего часов по МДК | | | | | | 210 | | 178 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | | | | | час | 504 | | 504 | нед | 14 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | 180 | нед | 5 | | | час | | 324 | нед | 9 | | |
| | Учебная практика | | | | | час | 288 | | 288 | нед | 8 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | 72 | нед | 2 | | | час | | 216 | нед | 6 | | |
| | Концентрированная | | | | | час | 288 | | 288 | нед | 8 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | 72 | нед | 2 | | | час | | 216 | нед | 6 | | |
| | Рассредоточенная | | | | | час | | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | час | | | нед | | | |
| | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | | час | 216 | | 216 | нед | 6 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | 108 | нед | 3 | | | час | | 108 | нед | 3 | | |
| | Концентрированная | | | | | час | 216 | | 216 | нед | 6 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | 108 | нед | 3 | | | час | | 108 | нед | 3 | | |
| | Рассредоточенная | | | | | час | | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | час | | | нед | | | |
| ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | | | | | час | | | | нед | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | | | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | час | 36 | | 36 | нед | 1 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | час | | 36 | нед | 1 | | |
| | Демонстрационный экзамен | | | | | час | 36 | | 36 | нед | 1 | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | | | час | | | нед | | | | час | | 36 | нед | 1 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | | | | 26 | | | | | | | | 6 | | | | | | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | | 6 | | | | | | | |
| | ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ | 14 | 2 | 26 | | 1 | 2952 | 118 | 2234 | 1157 | 1033 | 44 | 60 | *890* | 612 | | 612 | 338 | 268 | 6 | | 864 | 22 | 824 | 413 | 391 | 20 | 18 | 612 | 54 | 366 | 206 | 148 | 12 | 12 | 864 | 42 | 432 | 200 | 226 | 6 | 30 |
| | Экзамены (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | **2** | | | | | | | **4** | | | | | | |
| | Зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | **7** | | | | | | | **4** | | | | | | | **6** | | | | | | |
| | Курсовые проекты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Курсовые работы (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Контрольные работы (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 5.2 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 сен - 5 окт | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 окт - 2 ноя | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 дек - 4 янв | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 янв - 1 фев | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 фев - 1 мар | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 мар - 5 апр | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 апр - 3 май | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 июн - 5 июл | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 июл -2 авг | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: :: :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| II | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | :: :: :: | = | = | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | :: :: :: | :: :: :: | III | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

**Обозначения:**

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

## 2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | | Подго-товка | Прове-дение | | |
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | | |
| | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. |
| I | 40 1/2 | 17 | 23 1/2 | 1/2 | | 1/2 | | | | | | | | | | | | 11 | 52 |
| II | 24 5/6 | 11 2/3 | 13 1/6 | 1 1/6 | 1/3 | 5/6 | 8 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | | | | | 1 | 2 | 43 |
| **Всего** | **65 1/3** | **28 2/3** | **36 2/3** | **1 2/3** | **1/3** | **1 1/3** | **8** | **2** | **6** | **6** | **3** | **3** | | | | | **1** | **13** | **95** |

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОП СПО.

5.4. Рабочая программа воспитанияи календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессиипредставлены в Приложении 5.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентовучебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные

образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. ФГОС СПО.

Состав материально- технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, перечень материально-технического обеспечениядля реализации ОП СПОи перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспеченияпредставлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиямреализации образовательной программы установлены в п.4.5. ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности:17 Транспорт; 31 Автомобилестроение; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт; 31 Автомобилестроение; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей

образовательной программы, должна быть не менее 25%.

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**Приложение 1**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

## СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ» | 2 |
| «ПМ.02 РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА» | 25 |
| «ПМ 03 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ» | 51 |


**2025 г.**

**Приложение 1.1**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ»

**2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580, и с учетом примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | _____преподаватель ____ | Н.В Келеменев |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | _____мастер п/о_____ | А.Л Ниткин |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | _____ преподаватель_____ | С.В Березовский |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ..... 4

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 4*

2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 11

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 11*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 11*

*2.3.Содержание профессионального модуля ..... 13*

3. Условия реализации профессионального модуля..... 20

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 20*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 20*

*3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания ..... 20*

*3.2.2. Дополнительные источники ..... 21*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 22

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять и выстраивать | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | траектории профессионального развития и самообразования<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>- определять источники достоверной правовой информации<br>- составлять различные правовые документы<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>- правила разработки презентации<br>- основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | - |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 1.1 | - выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства<br>- осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства<br>- применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и | - назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений<br>- технологии выполнения ручных слесарных работ<br>- технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных | - проверки соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации<br>- проверки комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем<br>- подготовки автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оснастку в соответствии с технологическим процессом<br>- проверять герметичность систем автотранспортных средств<br>- проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>- проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы<br>- проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>- проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства<br>- проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя<br>- проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации<br>- визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства | средств и их компонентов<br>- правила охраны труда и техники безопасности<br>- конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>- общее устройство автотранспортных средств<br>- технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств<br>- порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств<br>- назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - проводить удаление элементов внешней консервации<br>- проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства<br>- монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки | | |
| ПК 1.2 | - проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене<br>- заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу<br>- проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства<br>- проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства<br>- использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств<br>- проверять моменты затяжки резьбовых | - наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона<br>- технологию выполнения ручных слесарных работ<br>- технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>- правила охраны труда и техники безопасности<br>- конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики | - проверки технического состояния автотранспортных средств<br>- выполнения технического обслуживания автотранспортных средств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку<br>- проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку<br>- выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>- пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>- подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу | автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов<br>- общее устройство автотранспортных средств<br>- методы проверки герметичности систем автотранспортных средств<br>- назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>- правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполняемых работ<br>- управлять автотранспортным средством соответствующей категории | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 146 | 56 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 28 | - |
| Практика, в т.ч.: | 180 | 180 |
| учебная | *72* | *72* |
| производственная | *108* | *108* |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего | **366** | **236** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1 ОК 01-04, ОК 09 | Раздел 1. Конструкция автомобилей | **76** | **20** | **76** | 64 | - | **12** | | |
| ПК 1.2 ОК 01-04, ОК 09 | Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей | **52** | **18** | **52** | 44 | - | **8** | | |
| ПК 1.1 ОК 01-04, ОК 09 | Раздел 3. Подготовка автотранспортных средств к эксплуатации | **46** | **18** | **46** | 38 | | **8** | | |
| | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | **72** | |
| | Производственная практика | **108** | **108** | | | | | | **108** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация | **12** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***366*** | **236** | ***174*** | ***146*** | **-** | ***28*** | **72** | **108** |

## 2.3.Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, акад. часов / в т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Конструкция автомобилей** | | **76/20** |
| **МДК 01.01 Устройство автотранспортных средств** | | **78/20** |
| **Тема 1.1. Введение** | **Содержание** | **4** |
| | Назначение, общее устройство автомобилей | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой* | **2** |
| **Тема 1.2. Двигатели** | **Содержание** | **16** |
| | Назначение, классификация, общее устройство ДВС. | 2 |
| | Основные параметры работы ДВС. | 2 |
| | Рабочий цикл двигателя. | 2 |
| | Действительные процессы ДВС. | 2 |
| | Назначение, устройство, принцип действия механизмов и систем двигателя. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 1. Изучение устройства механизмов двигателя | 2 |
| | 2. Изучение устройства систем двигателя | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| **Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей** | **Содержание** | **14** |
| | Назначение, устройство и принцип действия узлов и элементов электрооборудования автомобилей | 10 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| | 3. Изучение устройства генератора переменного тока, стартера | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| **Тема 1.4. Трансмиссия** | **Содержание** | **16** |
| | Общее устройство трансмиссии. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Устройство, принцип действия сцепления, коробки передач. | 2 |
| | Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи, главной передачи, дифференциала. | 2 |
| | Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи, главной передачи, дифференциала | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| | 4. Изучение устройства сцепления, коробки передач | 2 |
| | 5. Изучение устройства карданной передачи, главной передачи, дифференциала | 4 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| **Тема 1.5.**<br>**Ходовая часть. Кузов** | **Содержание** | **12** |
| | Назначение, общее устройство ходовой части. | 2 |
| | Устройство несущего кузова легкового автомобиля. | 2 |
| | Назначение, типы подвесок. Устройство различных типов колес. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 6. Изучение устройства ходовой части автомобиля | 4 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| **Тема 1.6.**<br>**Органы управления** | **Содержание** | **12** |
| | Назначение, классификация, устройство рулевого управления. | 2 |
| | Назначение, классификация, устройство рулевого управления | 2 |
| | Устройство и принцип действия тормозной системы. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 7. Изучение устройства механизмов рулевого управления | 2 |
| | 8. Изучение устройства механизмов тормозной системы | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| | **Консультации** | **2** |
| | **Комплексный экзамен по МДК 01.01** | **2** |
| **Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей** | | **52/18** |
| **МДК 01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств** | | **54/18** |
| **Тема 2.1.**<br>**Организация и** | **Содержание** | **2** |
| | Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **регламенты технического обслуживания автомобилей** | обслуживания автомобилей | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 2.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей** | **Содержание** | **12** |
| | Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. | 2 |
| | Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей | 2 |
| | Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов | 2 |
| | 2. Техническое обслуживание систем двигателей | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| **Тема 2.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей** | **Содержание** | **12** |
| | Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей | 6 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 3. Техническое обслуживание источников тока и систем пуска | 2 |
| | 4. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| **Тема 2.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий** | **Содержание** | **10** |
| | Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий | 2 |
| | Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 5. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля | 2 |
| | 6. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| **Тема 2.5. Техническое обслуживание ходовой** | **Содержание** | **10** |
| | Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **части и механизмов управления автомобилей** | Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 7. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей | 2 |
| | 8. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилей | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| **Тема 2.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов** | **Содержание** | **4** |
| | Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| | 9. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | |
| | **Консультации** | **2** |
| | **Комплексный экзамен по МДК 01.02** | **2** |
| **Раздел 3. Подготовка автотранспортных средств к эксплуатации** | | **228/198** |
| **МДК 01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств** | | **48/18** |
| **Тема 3.1. Осмотр и подготовка кузова к эксплуатации автомобиля** | **Содержание** | **4** |
| | Виды, способы мойки автомобиля. Снятие защитных покрытий и пленок.<br>Осмотр ЛКП автомобиля, остекления. Проверка работоспособности замков, дверей, петель. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| | 1. Проверка работы и целостности дверных зеркал, работоспособности и безопасности стеклоподъемников (с кнопок всех дверей), люка на крыше. Смазывание всех элементов | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 3.2. Операции в моторном отсеке** | **Содержание** | **8** |
| | Оборудование и приспособления, применяемые при проверке технических жидкостей. Контроль состояния приводных ремней. | 2 |
| | Оборудование и приспособления применяемые при проверке электрооборудования. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| | 2. Проверка состояния и уровня технических жидкостей, ремней | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Проверка состояния электрооборудования | 1 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| **Тема 3.3.**<br>**Операции под автомобилем** | **Содержание** | **8** |
| | Способы проверки ходовой части с применением специального оборудования. | 2 |
| | Способы проверки и подготовки подвески автомобиля к эксплуатации | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| | 4. Регулировка углов установки колес, проверка ходовой части | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| **Тема 3.4.**<br>**Операции перед проведением дорожных испытаний** | **Содержание** | **10** |
| | Основные требования для проведения дорожных испытаний. | 2 |
| | Проверка работы двигателя и состава отработавших газов, электронных систем | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 5. Контрольный осмотр работоспособности электронных систем | 2 |
| | 6. Проверка двигателя с применением диагностического оборудования | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| **Тема 3.5.**<br>**Дорожные испытания** | **Содержание** | **8** |
| | Проверка работы двигателя, системы выпуска отработавших газов в процессе эксплуатации. Проверка работоспособности подвески, тормозных систем, рулевого управления | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 7. Проверка системы выпуска отработавших газов | 2 |
| | 8. Проверка эффективности торможения | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам* | **2** |
| **Тема 3.6.**<br>**Завершающие операции** | **Содержание** | **6** |
| | Операции после проведения дорожных испытаний. Инструкция по эксплуатации | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 9. Регулировка света фар | 4 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Консультации** | **2** |
| | **Комплексный экзамен по МДК 01.03** | **2** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Смазочные работы<br>2. Заправочные работы<br>3. Регулировочные работы<br>4. Крепёжные работы<br>5. Электротехнические работы<br>6. Диагностические работы<br>7. Уборочно-моечные работы<br>8. Кузовные работы<br>9. Шиномонтажные работы<br>10. Складские работы<br>11. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса<br>12. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами<br>13. Оформление документации при приёме нового автомобиля<br>14. Осмотр и выявление недостатков на автомобиле<br>15. Подготовка автомобиля на выдачу клиенту | | **72** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей<br>2. Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей<br>3. Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей<br>4. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей<br>5. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей<br>6. Стажёрская работа складского работника<br>7. Проверка кузова автомобиля<br>8. Проверка уровня масла и рабочих жидкостей<br>9. Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления<br>10. Контроль работы электрооборудования<br>11. Корректировка светового потока фар<br>12. Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом<br>13. Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом | | **108** |

| | |
|---|---|
| 14. Подготовка автомобиля с пробегом на продажу | |
| ***Экзамен по модулю*** | ***6*** |
| **Всего** | **366** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технического обслуживания автомобилей»», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Диагностики технического состояния автомобилей», «Ремонта автомобильных двигателей», «Двигателей внутреннего сгорания», «Технического обслуживания автомобилей», «Устройство автомобилей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерские «Слесарная», «Сварочная», «Электромонтажная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.
2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.
3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2020. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.06.2025). – Текст : электронный.
4. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333140 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288995 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-9027-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183693 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов / А. П. Уханов, Д. А. Уханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339671 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296000 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Волков, В. С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249629 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Устройство автомобилей. Трансмиссия / А. В. Костенко, Е. А. Степанова, А. В. Лукичев, Е. Л. Игнаткина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45474-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302405 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Эксплуатационные свойства автомобилей. Тягово-скоростные и тормозные свойства, топливная экономичность / В. П. Сахно, А. В. Костенко, А. В. Лукичев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45390-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292919 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151693 (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. –Москва : Академия, 2020. – 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 352 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.

4. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. | Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.<br>Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств. | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ.<br>Экзамен по МДК<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Экзамен по модулю |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. | Правильность выполнения работ по ремонту автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.<br>Правильность выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами. | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ.<br>Экзамен по МДК<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность постановки цели, вы бора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по | |

| | | |
|---|---|---|
| информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | специальности для решения профессиональных задач | выполнении работ по учебной и производственной практикам.<br>Экзамен по МДК<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Экзамен по модулю |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Взаимодействии с коллективом и руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | |

**Приложение 1.2**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА»

**2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580, и с учетом примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | _____преподаватель ____ | Н.В Келеменев |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | _____мастер п/о_____ | А.Л Ниткин |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | _____ преподаватель_____ | С.В Березовский |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ..... 4**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...4*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....4*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 14**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....14*

*2.2. Структура профессионального модуля .....14*

*2.3. Содержание профессионального модуля .....15*

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 21**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....21*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....21*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 24**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | терминологию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>- определять источники достоверной правовой информации<br>- составлять различные правовые документы<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | профессионального развития и самообразования<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>- правила разработки презентации<br>- основные этапы разработки и реализации проекта | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | - |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко | - правила построения простых и сложных | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 2.1 | - подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств<br>- подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- подбирать и | - общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке | - выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- демонтажа / монтажа узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- дефектовки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд<br>- выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде<br>- проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной | агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов<br>- технология проведения слесарных работ<br>- правила охраны труда и техники безопасности<br>- методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- наименование, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства<br>- проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую<br>- проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта<br>- проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>- пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона<br>- методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов<br>- правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств | |
| ПК 2.2 | - выполнять разборочно-сборочные операции | - методики проведения диагностики состояния деталей и | - восстановления работоспособности или замена узлов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>- выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>- анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>- подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния<br>- подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и | сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств<br>- устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- технология обновления | агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- регулировки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ<br>- выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем | программного обеспечения диагностических программных продуктов<br>- применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ<br>- приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя<br>- методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ | | |
| ПК 2.3 | - выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты<br>- выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>- применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их | - техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>- правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием<br>- правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты<br>- методы соединения элементов электропроводки<br>- принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их | - выполнения демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах<br>- установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>- наладки, программирования и перепрограммирования мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты<br>- наладки механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты<br>- разработки и формализации технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | компоненты<br>- проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки<br>- пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом<br>- осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем<br>- Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- осуществлять контроль качества выполненных работ<br>- консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах | компоненты<br>- технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений<br>- основы электротехники<br>- взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него<br>- электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 140 | 64 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 20 | - |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 252 |
| учебная | *144* | *144* |
| производственная | *108* | *108* |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего | **424** | **316** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1. ОК 01-04, ОК 09 | Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей | **54** | **20** | **54** | 48 | - | **6** | | |
| ПК 2.2 ОК 01-04, ОК 09 | Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей | **66** | **26** | **66** | 56 | - | **10** | | |
| ПК 2.3 ОК 01-04, ОК 09 | Раздел 3. Установка дополнительного оборудования | **40** | **18** | **40** | 36 | - | **4** | | |
| | Учебная практика | **144** | **144** | | | | | **144** | |
| | Производственная практика | **108** | **108** | | | | | | **108** |
| | Промежуточная аттестация | **12** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***424*** | **316** | ***160*** | ***108*** | **-** | **-** | **144** | **108** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, акад. ч / в т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей** | | **54/20** |
| **МДК. 02.01 Диагностика автотранспортных средств** | | **56/20** |
| **Тема 1.1. Виды и методы диагностирования** | **Содержание** | **3** |
| | Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой | **1** |
| **Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей** | **Содержание** | **11** |
| | Средства диагностирования механизмов и систем двигателя. | 2 |
| | Диагностирование механизмов двигателя. | 2 |
| | Диагностирование систем двигателя. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 1. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования механизмов двигателя | 2 |
| | 2. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования систем двигателя | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам | **1** |
| **Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей** | **Содержание** | **9** |
| | Средства диагностирования и методы применения при диагностировании электрических и электронных систем | 4 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока | 2 |
| | 4. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля, системы освещения и сигнализации | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам | **1** |
| **Тема 1.4.** | **Содержание** | **11** |

| | | |
|---|---|---|
| **Диагностирование автомобильных трансмиссий** | Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. | 2 |
| | Параметры, определяемые при диагностировании. | 2 |
| | Диагностирование сцепления, коробки передач, карданной передачи, механизма ведущего моста. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 5. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния сцепления, коробки переключения передач | 2 |
| | 6. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния карданной передачи и механизмов ведущего моста | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам | **1** |
| **Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и кузова** | **Содержание** | **11** |
| | Средства диагностирования ходовой части, кузова автомобиля. | 2 |
| | Диагностирование ходовой части, кузова | 4 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 7. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части. Проверка углов установки колес | 2 |
| | 8. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов. Поверка геометрии кузова. Определение состояния лакокрасочного покрытия | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам | **1** |
| **Тема 1.6. Диагностирование механизмов управления автомобилей** | **Содержание** | **9** |
| | Средства диагностирования механизмов управления автомобиля. | 2 |
| | Диагностирование механизмов управления автомобиля | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 9. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов управления автомобиля. Диагностирование механизмов управления автомобиля | 4 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам | **1** |
| | **Комплексный экзамен по МДК.02.01** | **2** |
| **Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей** | | **68/26** |

| | | |
|---|---|---|
| **МДК 02.02 Ремонт автотранспортных средств** | | **68/26** |
| **Тема 2.1. Ремонт автомобильных двигателей** | **Содержание** | **11** |
| | Техника безопасности. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. | 2 |
| | Технологии ремонта механизмов и систем двигателя | 2 |
| | Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 1. Выполнение работ по ремонту механизмов двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка механизмов двигателя | 2 |
| | 2. Выполнение работ по ремонту систем двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка систем двигателя | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам | **1** |
| **Тема 2.2. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей** | **Содержание** | **11** |
| | Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. | 2 |
| | Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем | 4 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 3. Выполнение работ по ремонту узлов и элементов электрических систем | 4 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам | **1** |
| **Тема 2.3. Ремонт автомобильных трансмиссий** | **Содержание** | **14** |
| | Технология демонтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. | 2 |
| | Технология ремонта узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. | 2 |
| | Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| | 4. Выполнение работ по ремонту сцепления, коробки передач | 2 |
| | 5. Выполнение работ по ремонту карданной передачи и механизмов ведущих мостов | 4 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам | **2** |
| **Тема 2.4. Ремонт ходовой части автомобилей** | **Содержание** | **10** |
| | Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части автомобилей. | 2 |
| | Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов ходовой части. Выполнение работ по ремонту автомобильных колес и шин | 2 |
| | 7. Регулировка углов установки колес | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам | **2** |
| **Тема 2.5.**<br>**Ремонт механизмов управления автомобилей** | **Содержание** | **10** |
| | Технологии монтажа и замены узлов и механизмов рулевого управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | 2 |
| | Технологии монтажа и замены узлов и механизмов тормозной системы автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 8. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов рулевого управления, тормозной системы | 4 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам | **2** |
| **Тема 2.6.**<br>**Ремонт и окраска автомобильных кузовов** | **Содержание** | **8** |
| | Технология монтажа и ремонта элементов кузова. Проведение технических измерений | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 9. Выполнение работ по ремонту кузова | 4 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой | **2** |
| | **Консультации** | **2** |
| | **Комплексный экзамен по МДК. 02.02** | **2** |
| **Раздел 3. Установка дополнительного оборудования** | | **294/270** |
| **МДК 02.03 Установка дополнительного оборудования** | | **42/18** |
| **Тема 3.1.**<br>**Дополнительное оборудование легковых автомобилей** | **Содержание** | **40** |
| | Понятие и виды дополнительного оборудования | 2 |
| | Дополнительное оборудование механизмов двигателя. | 2 |
| | Дополнительное оборудование систем двигателя. | 2 |
| | Дополнительное оборудование электрических и электронных систем автомобиля | 2 |
| | Дополнительное оборудование трансмиссий автомобиля | 2 |
| | Дополнительное оборудование ходовой части автомобиля | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Дополнительное оборудование органов управления автомобиля | 2 |
| | Дополнительное оборудование для кузовов автомобиля. | 2 |
| | Системы безопасности автомобиля. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **18** |
| | 1. Изучению порядка установки дополнительного оборудования для систем двигателя | 2 |
| | 2. Изучение порядка установки газобаллонного оборудования | 2 |
| | 3. Изучение порядка установки системы кондиционирования воздуха | 2 |
| | 4. Изучение порядка установки круиз-контроля автомобиля | 2 |
| | 5. Изучение порядка установки парковочных радаров на автомобиль | 2 |
| | 6. Изучение порядка установки дополнительного оборудования трансмиссии автомобиля | 2 |
| | 7. Изучение порядка установки пневматической подвески | 2 |
| | 8. Изучение порядка установки тягово-сцепного устройства автомобиля | 2 |
| | 9. Изучение порядка установки систем активной и пассивной безопасности | 2 |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим работам | **4** |
| | **Комплексный экзамен по МДК. 02.03** | **2** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Определение технического состояния автомобильных двигателей<br>2. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей<br>3. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий<br>4. Определение технического состояния ходовой части<br>5. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей<br>6. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ<br>7. Выполнение метрологической поверки средств измерения<br>8. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ<br>9. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя<br>10. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии<br>11. Ремонт электрооборудования и электронных систем<br>12. Ремонт ходовой части и механизмов управления<br>13. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией<br>14. Ремонт, окраска кузова и его деталей<br>15. Установка элементов дополнительного оборудования для защиты автомобиля | | **144** |

| | |
|---|---|
| 16. Выявление неисправностей электронных систем дополнительного оборудования<br>17. Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Диагностирование механизмов и систем двигателя<br>2. Диагностирование электрических и электронных систем<br>3. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии<br>4. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля<br>5. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы<br>6. Диагностирование основных параметров кузова<br>7. Составление заявок на запасные части и материалы<br>8.Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей<br>9. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования<br>10. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии<br>11. Текущий ремонт ходовой части автомобиля<br>12. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы<br>13. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования<br>14. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля<br>15. Окраска деталей кузова автомобиля<br>16. Демонтаж монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона<br>17. Установка цифрового дополнительного оборудования<br>18. Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием | **108** |
| **Экзамен по модулю** | **6** |
| **Всего** | **424** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технического обслуживания автомобилей»», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Диагностики технического состояния автомобилей», «Ремонта автомобильных двигателей», «Технического обслуживания автомобилей», «Демонтажно-монтажная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерские «Слесарная», «Сварочная», «Электромонтажная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

4. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333140 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288995 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-9027-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов / А. П. Уханов, Д. А. Уханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339671 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296000 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Волков, В. С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249629 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Устройство автомобилей. Трансмиссия / А. В. Костенко, Е. А. Степанова, А. В. Лукичев, Е. Л. Игнаткина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45474-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302405 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Эксплуатационные свойства автомобилей. Тягово-скоростные и тормозные свойства, топливная экономичность / В. П. Сахно, А. В. Костенко, А. В. Лукичев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45390-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292919 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. –Москва : Академия, 2020. – 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 352 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.

4. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. | Правильность выполнения работ по выполнению монтажа / демонтажа и регулировке механических компонентов автотранспортных средств.<br>Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ.<br>Экзамен по МДК<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Экзамен по модулю |
| ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. | Правильность выполнения работ по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ.<br>Экзамен по МДК<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Экзамен по модулю |
| ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства. | Правильность выполнения работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортных средствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение и оценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических работ.<br><br>Экзамен по МДК<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность постановки цели, вы бора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.<br>Экзамен по МДК<br>Дифференцированный зачет по учебной практике<br>Дифференцированный зачет по производственной практике<br>Экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать | Взаимодействии с коллективом и руководством в соответствии с | |

| | | |
|---|---|---|
| и работать в коллективе и команде | установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | |

**Приложение 1.3**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ 03 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»

**2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580, с учетом примерной образовательной программы для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и на основании примерной программы профессионального обучения водителей транспортных средств категории «В», утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 N 808 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Березовский С.В. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Келеменев Н.В |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | мастер п/о | Ниткин А.Л. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 31

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 33

## 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающиймя должен освоить виды деятельности: «Освоение видов работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей» и «Освоение видов работ по профессии Водитель автомобиля», а также соответствующие им общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень профессиональных компетенций

| | |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | **Наименование профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ПК 3.1 | Управлять автомобилями категорий "В" |
| ПК 3.2 | Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров |
| ПК 3.3 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия |

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| **Владеть навыками** | проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами;<br>использовании слесарного оборудования. |
| **Уметь** | выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;<br>выполнять метрологическую поверку средств измерений;<br>безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;<br>соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);<br>управлять своим эмоциональным состоянием;<br>конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; |

| | |
|---|---|
| | выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);<br>устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);<br>обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;<br>выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;<br>информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;<br>использовать зеркала заднего вида при маневрировании;<br>прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);<br>своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;<br>выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;<br>совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств). |
| **Знать** | Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования;<br>средства метрологии, стандартизации и сертификации;<br>порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов;<br>правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;<br>правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;<br>основы безопасного управления транспортными средствами;<br>цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль";<br>особенности наблюдения за дорожной обстановкой;<br>способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;<br>порядок вызова аварийных и спасательных служб;<br>основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;<br>основы обеспечения детской пассажирской безопасности;<br>проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;<br>правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;<br>современные рекомендации по оказанию первой помощи;<br>методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;<br>состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов. |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 178 | 52 |
| Самостоятельная работа | 26 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | - | - |
| Промежуточная аттестация | 18 | - |
| Всего | **294** | **124** |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01-ОК 04, ОК 09, ПК 3.1. - ПК 3.8. | МДК 03.01 Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту автомобилей | **52** | **20** | **52** | 46 | - | **6** | | |
| ОК 01-ОК 04, ОК 09, ПК 3.9. - ПК 3.11. | МДК 03.02 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории В | **158** | **32** | **152** | 132 | - | **20** | | |
| | Учебная практика Слесарная | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| | Учебная практика Сварочная | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| | Квалификационный экзамен | **12** | | | | | | | |
| | **Всего:** | **294** | **124** | **204** | **178** | **-** | **26** | **72** | **-** |

2.3. Содержание профессионального модуля

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся** | **Объем в часах** |
|---|---|---|
| **МДК.03.01Слесарное дело и технические измерения** | | **52** |
| Тема 1.1Технические измерения | Содержание | **8** |
| | Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений | 2 |
| | **Лабораторные работы** | 6 |
| | Лабораторная работа №1 «Измерение штангенинструментами» | 2 |
| | Лабораторная работа № 2 «Измерение микрометрическими инструментами» | 2 |
| | Лабораторная работа № 3 «Измерение индикатором часового типа» | 2 |
| Тема 1.2 Разметка, резка металла | Содержание | **6** |
| | **Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.** Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. | 2 |
| | **Понятие о резке металлов.** Приёмы резки различных заготовок | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие №1 Разметка и резка заготовки | |
| Тема1.3 Рубка, правка и гибка металла | Содержание | **4** |
| | Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие №2 Гибка заготовки | |
| Тема 1.4 Опиливание. Шабрение | Содержание | **4** |
| | **Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания.** Механизация опиловочных работ. | 2 |
| | **Шабрение различных плоскостей**. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практические занятия | 0 |
| Тема 1.5<br>Притирка. Доводка | Содержание | **4** |
| | Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие №3 Притирка поверхностей деталей | |
| Тема 1.6<br>Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы | Содержание | **6** |
| | **Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий**. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. | 2 |
| | **Виды и назначения резьбы.**<br>Подбор свёрл. Метчики и плашки. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №4 Нарезание резьбы | 2 |
| Тема 1.7 Клепка | Содержание | **4** |
| | Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка | 2 |
| | Практические занятия | |
| | Практическое занятие №5Соединение заготовок методом ручной клёпки | 2 |
| Тема 1.8<br>Паяние. Лужение | Содержание | **4** |
| | Понятие о паянии и лужении. Припои, флюсы. Паяльники паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие №6 Пайка проводов и разъемов | |
| Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования | Содержание | **4** |
| | Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Практическое занятие №7 Определение оборудования для изготовления детали | |
| | **Дифференцированный зачет по МДК. 03.01** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка к практическим занятиям, составление отчета<br>Классификация слесарных инструментов по различных признакам | **6** |
| **Учебная практика Слесарная**<br>**Виды работ**<br>Разметка поверхности<br>Рубка металла<br>Правка металла<br>Гибка металла<br>Резание металла<br>Сверление отверстий<br>Обработка отверстий<br>Опиливание металла<br>Нарезание резьбы<br>Притирка и доводка<br>Клепка | | **36** |
| **Учебная практика Сварочная**<br>**Виды работ**<br>Оснастка поста ручной дуговой сварки<br>Зажигание сварочной дуги<br>Наплавка валиков на пластину<br>Наплавка угловых валиков<br>Наплавка круговых валиков<br>Сварка стыковым швом<br>Сварка угловым швом<br>Резка металла покрытым электродом | | **36** |
| **МДК. 03.02 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории В** | | **158** |
| Тема 2.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения | **Содержание** | **44** |
| | **Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Законодательство Российской Федерации, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды. | |
| | **Законодательство Российской Федерации, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения**<br>Задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; оформление документов о дорожно-транспортном происшествии без участия уполномоченных на то сотрудников полиции; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты. | 2 |
| | **Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения**<br>Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения. | |
| | **Обязанности участников дорожного движения**<br>Общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения. | 2 |
| | **Дорожные знаки** | **5** |
| | **Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения.**<br>Классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. | 1 |
| | **Назначение знаков приоритета.**<br>Название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета; назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков; | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Название, значение и порядок установки предписывающих знаков.**<br>Распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков. | 2 |
| | **Назначение знаков сервиса.**<br>Название, значение и порядок установки знаков сервиса; назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации. | 1 |
| | **Дорожная разметка и ее характеристики**<br>Значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки. | 1 |
| | **Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части**<br>Предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; движение по дорогам с полосой разгона и торможения; средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств. Порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки. Обгон, опережение; объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен; опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов; объезд препятствия; встречный разъезд на узких участках дорогах; встречный разъезд на подъемах и спусках; приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки. Учебная езда; требование к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение; дороги и места, где запрещается учебная езда; дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных; ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части. | |
| | **Остановка и стоянка транспортных средств**<br>Порядок установки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки. | 2 |
| | **Регулирование дорожного движения**<br>Средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. | 2 |
| | **Проезд перекрестков**<br>Общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. | 2 |
| | **Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов**<br>Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; правила проезда мест | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. | |
| | **Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов**<br>Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения. | 2 |
| | **Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов**<br>Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации | 1 |
| | **Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств**<br>Общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств. Типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств. | 1 |
| | **Практические занятия** | **12** |
| | Практическое занятие №1 Решение ситуационных задач | 12 |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы:**<br>- решение тематических задач, реферат | **2** |
| Тема 2.2 Психофизиологические | **Содержание** | **14** |
| | **Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| основы деятельности водителя | Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неисправным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и тендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции. | |
| | **Этические основы деятельности водителя**<br>Цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; понятие об этике и эстетических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге общественному транспорту, скорой медицинской помощи, МЧС, полиции; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки. | 2 |
| | **Основы эффективного общения**<br>Понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные «эффекты» в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения. | |
| | **Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов**<br>Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведение в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем. | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | Практическое занятие №1 « Саморегуляция и профилактика конфликтов: приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов» | 2 |
| | Практическое занятие №2 «Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта (психологический практикум)» | 2 |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы:**<br>- решение ситуационных задач | 3 |
| Тема 2.3 Основы управления транспортным средствами | **Содержание** | **16** |
| | **Дорожное движение**<br>Дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения ДТП; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России. Система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях, и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; эффективность, безопасность и экологичность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя скорость; интенсивность движения и плотность транспортного потока; пропускная способность дороги; средняя скорость и плотность транспортного потока; соответствующие пропускной способности дороги; причины возникновения заторов. | 2 |
| | **Профессиональная надежность водителя**<br>Понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства и размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; зависимость опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством. | |
| | **Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления**<br>Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления подвески и шин на управляемость. | 2 |
| | **Дорожные условия и безопасность движения**<br>Динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре «ведущей – ведомый»; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством**<br>Влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива – действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управление транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива. | 2 |
| | **Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения**<br>Безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; мифы о ремнях безопасности; законодательство Российской Федерации об использовании ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; законодательство Российской Федерации об использовании детских удерживающих устройств; безопасность пешеходов и велосипедистов; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы, их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах. | 2 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | Практическое занятие №1 «Решение ситуационных задач» | 2 |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы:**<br>- решение ситуационных задач | 3 |
| Тема 2.4 Первая помощь при дорожно-транспортно происшествии | **Содержание** | **18** |
| | **Организационно-правовые аспекты оказания медицинской помощи**<br>Понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативная правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в ДТП. | |
| | **Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения**<br>Основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при ДТП; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в ДТП; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в ДТП; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации; техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом, у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку. | 2 |
| | **Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах**<br>Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП; наиболее часто встречающиеся повреждения при ДТП; особенности состояний пострадавшего в ДТП, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в ДТП; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи. | |
| | **Оказание первой помощи при прочих состояниях.**<br>Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при ДТП, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при ДТП; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу. | 2 |
| | **Практические занятия** | **8** |
| | Практическое занятие№1 «Оценка обстановки на месте ДТП; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего; отработка приемов искусственного дыхания | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего. | |
| | Практическое занятие№2 «Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в ДТП с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгуга-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей; отработка приемов первой помощи при переломах; иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий); отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника» | 2 |
| | Практическое занятие№3 « Наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в ДТП при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших; решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). | 4 |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы:**<br>Подготовка мультимедийной презентации по теме:<br>- оказания первой помощи при кровотечениях;<br>- оказания первой помощи при переломах;<br>- оказания первой помощи при сердечно-легочной реанимации пострадавшего;<br>- оказания первой помощи при обморожениях; | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | - оказания первой помощи при ожогах. | |
| Раздел Эксплуатация и обслуживание транспортных средств | | |
| Тема 2.5 Устройство и техническое обслуживани транспортных средств категории «В» как объектов управления | **Содержание** | **22** |
| | Раздел 1. Устройство транспортных средств | **16** |
| | **Общее устройство транспортных средств категории «В».**<br>Назначение и общее устройство транспортных средств категории "В"; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории "В"; классификация транспортных средств по типу двигателя, общей компоновке и типу кузова; особенности устройства и эксплуатации электромобилей. | 1 |
| | **Кузов автомобиля, рабочее место водителя, системы пассивной безопасности**<br>Общее устройство кузова; основные типы кузовов; компоненты кузова; шумоизоляция; остекление; люки; противосолнечные козырьки; замки дверей; стеклоподъемники; сцепное устройство; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно-измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигнализаторов и сигнальных ламп; порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системой и устройством вызова экстренных оперативных служб; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; ремни безопасности (назначение, разновидности и принцип работы); подголовники (назначение и основные виды); система подушек безопасности; конструктивные элементы кузова, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; защита пешеходов; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов кузова и систем пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | 1 |
| | **Общее устройство и работа двигателя**<br>Разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; электродвигатели; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; понятие об октановом и цетановом числе; зимние и летние сорта дизельного топлива; электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | |
| | **Общее устройство трансмиссии**<br>**С**хемы трансмиссии транспортных средств категории "В" с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок. | 2 |
| | **Назначение и состав ходовой части**<br>Назначение и общее устройство ходовой части автомобиля; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | |
| | **Общее устройство и принцип работы тормозных систем**<br>Рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; электромеханический стояночный тормоз; общее устройство тормозной системы с гидравлическим приводом; работа вакуумного усилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | 2 |
| | **Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления**<br>Назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство рулевых механизмов и их разновидностей; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | 2 |
| | **Электронные системы помощи водителю**<br>Системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания с места, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки, в том числе иные автоматизированные | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | системы вождения. | |
| | **Источники и потребители электрической энергии**<br>Аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | 1 |
| | **Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств**<br>Классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); назначение, устройство и разновидности тягово-сцепных устройств тягачей; неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа. | 1 |
| | Раздел 2. Техническое обслуживание | 6 |
| | **Система технического обслуживания**<br>Сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты. | 1 |
| | **Меры безопасности и защита окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства**<br>Меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства. | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие №1 « Устранение неисправностей: проверка и доведение до нормы уровня масла в системе смазки двигателя; проверка и доведение до нормы уровня охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя; проверка и доведение до нормы уровня тормозной жидкости в гидроприводе сцепления и тормозной системы; проверка состояния аккумуляторной батареи; проверка и доведение до нормы давления воздуха в шинах колес; снятие и установка колеса; снятие и установка аккумуляторной батареи; снятие и установка электроламп; снятие и установка плавкого предохранителя. | 2 |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы:**<br>подготовка к практическим занятиям,<br>решение тематических задач. | **2** |
| Тема 2.6 Основы управления транспортными средствами категории «В» | **Содержание** | **14** |
| | **Приемы управления транспортным средством**<br>Рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления электромобилем; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией; особенности управления транспортным средством с высокой степенью автоматизации. | 2 |
| | **Управление транспортным средством в штатных ситуациях**<br>Маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке на местах, где остановка запрещена; проезд перекрёстков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистрали и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые сигналы; управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; ограничения по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных; перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза. | |
| | **Управление транспортным средством в нештатных ситуациях**<br>Понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксировании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения; объезд препятствия как средство предотвращения наезда.; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду. | |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | Практическое занятие №1 «Решение ситуационных задач» | 4 |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы:**<br>Подготовка рефератов:<br>- Назначение, общее устройство транспортных средств категории «В».<br>- Сравнительный анализ трансмиссий транспортных средств категории «В» с различными приводами. | 3 |
| Раздел Автомобильные перевозки | | **18** |
| Тема 2.7 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом | **Содержание** | **9** |
| | **Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом**<br>Заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; передача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства. | 2 |
| | **Основные показатели работы грузовых автомобилей**<br>Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок. | 2 |
| | **Организация грузовых перевозок**<br>Централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижный состав; перевозка строительных грузов; перевозка пассажиров в грузовых автомобилях; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки. | |
| | **Диспетчерское руководство работой подвижного состава.**<br>Диспетчерская система руководства перевозками; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей. | 2 |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы:**<br><u>Подготовка рефератов:</u><br>- заключение договора перевозки грузов<br>- повышение грузоподъемности подвижного состава<br>- оперативный учет работы водителей | **1** |
| Тема 2.8 Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом | **Содержание** | **9** |
| | **Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом**<br>Государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации. | 2 |
| | **Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта**<br>Количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта. | |
| | **Диспетчерское руководство работой такси на линии.**<br>Диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за своевременным возвратом автомобилей в таксопарк. | 1 |
| | **Работа такси на линии**<br>Организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы «пик»; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей. | 2 |
| | **Самостоятельная работа при изучении темы:**<br>Подготовка рефератов:<br>- порядок определения маршрута перевозки<br>- производительность работы пассажирского автотранспорта.<br>- порядок приема подвижного состава на линии | **3** |
| | **Консультации: подготовка к экзамену** | **2** |
| | **Экзамен по МДК 03.02** | **6** |
| **Индивидуальная практика по вождению (***вне сетки учебного плана***)** | | **56** |
| | **Экзамен квалификационный** | **6** |
| | **Всего** | **294** |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Правил дорожного движения», «Устройства автомобилей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП:

- диагностики технического состояния автомобилей;
- двигателей внутреннего сгорания;
- технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- учебный гараж.

Мастерские «Сварочная», «Слесарная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Учебный гараж, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Автомобильные перевозки: Учебное пособие / Туревский И.С. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0573-9.

Безопасность дорожного движения: Учебное пособие/Беженцев А.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 272 с.

Беляев, В.М. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: учеб. пособие / В.М. Беляев. – М.: МАДИ, 2021. –204с.

Бершадский, В. Ф. Основы управления механическими транспортными средствами и безопасность движения / В.Ф. Бершадский, В.И. Дудко, Н.И. Дудко. - М.: Амалфея, 2022. - 458 с.

Горев, А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учеб-ное пособие для студ. высш. проф. образования / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. — М.: ИЦ Академия, 2022. — 256 с.

Захарова А. Е. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях: Мир ав-токниг. - 2021.

Зеленин Ф. М. Учебник по вождению автомобиля. – М., Мир автокниг.- 2020.

Зиманов, Л. Л. Организация государственного учета и контроля технического состоя-ния автомобилей / Л.Л. Зиманов. - М.: Academia, 2022. - 128 с.

И.А. Немов, И.Ф. Чикун, О.В. Москальцов, Т.Н. Саевич. Основы управления транс-портными средствами и безопасность движения— Учебное пособие. – Минск : БНТУ.,2020.

Курьянова, О.Е. Применение профессионального отбора для реализации индивидуального подхода при подготовке водителей транспортных средств / О.Е. Курьянова // Авто-транспортное предприятие. – 2022. – № 6. – С. 14–22.

Основы управления транспортным средством и безопасность движения: методические рекомендации / Г. И. Скарина – Буда-Кошелево: МК, 2023.- 19с

Основы управления транспортными средствами и безопасность движения: Учеб. пособие / С.В. Филимонов, С.Г. Талышев, Ю. В. Илясов – Пенза: Изд – во Пенз. гос. ун – та, 2022 – 98 с.: 42 ил.

Первая доврачебная медицинская помощь: Учебник водителя автотранспортных средств категории А,В,С,Д,Е. Автор: Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Издательство: Академия, 2023.

Первая медицинская помощь при ДТП. Учебная литература. Издательство Третий Рим, 2023.-48с

Покровский, Б.С. Основы слесарного дела / Б.С. Покровский. – Москва : Академия, 2021. – 208 с.

Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 23.12.2017) "О правилах дорожного движения".

Психофизиология труда водителя: методические указания к практическим работам / О.Е. Курьянова. – М.: МАДИ, 2022. – 28 с.

Родичев В.А., Кива А.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: учебник водителя транспортных средств категории «В» / В. А. Родичев, А.А. Кива. — 12-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 80 с.

Романов, А.Н. Автотранспортная психология / А.Н. Романов. –.: Академия, 2023. – 216 с.

Устройство автомобилей :Уч. пос./ В.А. Стуканов.-М.: ИД ФОРУМ,НИЦ ИНФРА-М, 2023.-496с.

Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / В.М. Виноградов. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. – 272 с.

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Федеральный закон Российской Федерации от 08.11.2007 № 257-ФЗ «Об автомобиль-ных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательныеакты Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 08.11.2007 № 259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта».

Карпицкий В.С Общий курс слесарного дела учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Инфра-М.-2023-400с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИ-СТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Лихачев В.Л Основы слесарного дела: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Солон-пресс.-2023-608с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИ-СТЕМА «ZNANIUM.COM»)

Завистовский В.Э Допуски, посадки и технические измерения: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.- М.: Солон-пресс.-2023-278с. (ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

**3.2.2. Дополнительные источники**

Виноградов В.М Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие.- М.:Инфра-М.-2021.-376с.

Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М-2022.

Гладов Г.И Устройство автомобилей : учебник.- М.:Издательский центр «Академия», 2022.-352 с. (СПО)

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата | Код ПК, ОК |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Управлять автомобилями категорий "В" | безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;<br>соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);<br>управлять своим эмоциональным состоянием;<br>конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;<br>выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);<br>устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);<br>обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;<br>выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в | Тестовый контроль<br><br>Анализ статистических данных ДТП и нарушениях ПДД с использованием различных источников информации<br><br>Анализ причин аварий и выполнение тестов по безопасности дорожного движения;<br><br>Решение тематических задач<br><br>Экзамен по МДК.<br><br>Квалификационный экзамен. |

| | | |
|---|---|---|
| | различных условиях движения;<br>информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;<br>использовать зеркала заднего вида при маневрировании;<br>прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);<br>своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;<br>выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;<br>совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств).<br>Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;<br>правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;<br>основы безопасного управления транспортными средствами;<br>цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль | |
| ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров | | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.3. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия | - дорога" и "водитель - автомобиль";<br>особенности наблюдения за дорожной обстановкой;<br>способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;<br>порядок вызова аварийных и спасательных служб;<br>основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;<br>основы обеспечения детской пассажирской безопасности;<br>проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;<br>правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;<br>современные рекомендации по оказанию первой помощи;<br>методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;<br>состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01**.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - обоснованность постановки цели, выбора<br>и применения методов и способов решения<br>профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ; | Устный и письменный опрос.<br><br>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий.<br><br>Дифференцированный зачет по МДК.<br><br>Экзамен по МДК. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения | - оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;<br>- широта использования | |

| | | |
|---|---|---|
| задач профессиональной деятельности | различных источников информации, включая электронные; | Дифференцированный зачет по учебной практике.<br><br>Квалификационный экзамен. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - демонстрация ответственности за принятые решения;<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной;<br>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;<br>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;<br>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;<br>- построение профессионального общения с учетом социально профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач; | |

**Приложение 2.1**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «БУП.01 Русский язык»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Будрис С.Ю.... |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык» ..... 4
2. Структура и содержание учебного предмета ..... 9
3. Условия реализации программы учебного предмета ..... 18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ..... 22

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

### 1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным, относится к предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

#### 1.2.1. Цель учебного предмета

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **предметные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными** | 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br><br>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных |

| | | |
|---|---|---|
| | **познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| в т.ч. | |
| **Практическая подготовка** | **4** |
| **Основное содержание** | **61** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 33 |
| *практические занятия* | 28 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 4 |
| *практические занятия* | 8 |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)** | **3** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **8** | *ОК 05* |
| Тема **1.1**. Общие сведения о языке. Основные функции языка в современном обществе. | **Основное содержание** | **2** | ОК 05 |
| | Общие сведения о языке.<br>Язык как знаковая система. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Основные функции языка в современном обществе. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Язык и культура. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.<br>Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. | | |
| Тема **1.2**<br>Язык и речь. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | **2** | ОК 05 |
| | Язык и речь. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | речи. Основные виды словарей.<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Лексикология и фразеология как раздел лингвистики. Лексические нормы.<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Иноязычные слова и их употребление. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | |
| Тема 1.3. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи и их особенности | **Основное содержание** | **4** | ОК 05 |
| | Стилистические разновидности общенационального литературного языка, создающие стилистическую систему современного русского языка. Специфические черты, присущие тому или иному стилю и вытекающие из особенностей потребления языка в той или иной сфере жизни.<br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.<br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления<br>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Признаки заимствованного слова. Принципы русской орфографии. | 2 | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **36** | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные нормы современного литературного произношения: произношение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гласных, согласных звуков, сочетаний согласных.<br>Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Фонетический анализ слова.<br>Изобразительно-выразительные средства фонетики. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. | **Основное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как<br>единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.<br>Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 2 | |
| Тема 2.3<br>Орфографические правила. | **Основное содержание** | **4** | |
| | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Правописание<br>звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |
| Тема 2.4. Морфология как раздел лингвистики.<br>Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.<br>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Основные нормы употребления имен существительных. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.<br>Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | **2** | |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Практическая работа № 4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| Тема 2.6. Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа №5. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.7. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 6.Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | |
| Тема 2.8. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 7.Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 8. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| Тема 2.10. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **17** | ОК 04; ОК 05; ОК 9 |
| Тема **3.1.** Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. | **Основное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.<br>Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.<br>Синтаксические нормы. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Знаки препинания в простом предложении | 2 | |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | **6** | ОК 04; ОК 05 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения<br>Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 11 Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа №12 Знаки препинания в простом осложненном предложении (с обособленными членами) | 2 | |
| Тема **3.3.** Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. | **Основное содержание** | **2** | ОК 05; ОК 9 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | |
| Тема **3.4.** Сложное | **Основное содержание** | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предложение. Бессоюзное предложение. Способы передачи чужой речи | Сложное предложение. Бессоюзное предложение. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 1 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 13. Знаки препинания в сложном предложении и при передаче чужой речи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическая работа № 14. Построение предложений по схемам | 2 | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | ОК 04; ОК 05; ОК 9 ПК 1.2 |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05; ОК 9 ПК 1.2 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Разработка презентации/публичной речи по теме «Выдающиеся представители профессии» | 2 | |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 9 ПК 1.2 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | **Практические занятия: ПП** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Составление связного высказывания на профессиональную тему: «Из истории профессии. Современное состояние специальности: проблемы и пути их решения». Экспрессивно-стилистическая окраска слов. | 2 | |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 05; ОК 9 ПК 1.2 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Тренировка в составлении выступления на профессиональных пробах «Инновационные технологии и методы, применяемые в архитектуре». Составление глоссария по специальности. | 2 | |
| Тема **4.4**. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 04; ОК 05; ОК 9 ПК 1.2 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | **Практические занятия: ПП** | | |
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. Составление рекламы на заданную тему «Выбор профессии: история успеха». «Автомеханик – одна из самых важных и нужных профессий для людей»<br>Разработка визиток, рекламных листовок, буклетов для привлечения деловых партнеров по профессии | 2 | |
| **Консультации** | «Подготовка к экзамену» | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)** | | **3** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Для обучающихся**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. - М.: «Просвещение», 2024. – 272 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык: учебник для 10-11 классов. М.: «Просвещение», 2024. - 448 с.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

6. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденная на заседании педагогического совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

**Дополнительная литература**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специльности СПО. - М., 2021.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2021.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЭГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.: 2021.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.:2019.

5. Герасименко Н.А и др.Русский язык. -М.: Издательский центр «Академия», 2020

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. русский язык и литература. Русский язык (базовый документ). 10-11 классы: в 2 ч.-М., 2019.

**Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2011.

2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

3. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2016.

4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2018.

6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.

7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.

8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 28-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2018.

9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2018.

10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.

11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2009.

**Интернет-ресурсы**

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»). www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

4. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

5. «Я иду на урок русского языка».

6. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).

8. www. posobie. ru (Пособия).

9. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин- формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи- тель — учителю» издательства «Просвещение»).

11. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру). www. gramota. ru/class/coach/tbgramota

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/ Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

**Приложение 2.2**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «БУП.02 Литература»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Будрис С.Ю. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

# СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Литература» .....4
2. Структура и содержание учебного предмета.....14
3 Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть .....38
4. Условия реализации программы .....38
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....40

## 1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Литература»

### 1.1. Место учебного предмета «Литература» в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Литература» является обязательным и относится к предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.2.1. Цель учебного предмета «Литература»

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК для профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

| Общие и профессиональные компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и | ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>ПРб 11 Сформированность представлений о литературном произведении как явлении |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; |

| | | |
|---|---|---|
| | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br><br>ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br><br>ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- | ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и | сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, | ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении |

| | | |
|---|---|---|
| | | словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания: | ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность | ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям | - уметь воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- уметь получать информацию из разного типа источников;<br>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах**** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы предмета** | ***114*** |
| **Основное содержание** | ***97*** |
| в т.ч.: | |
| лекции, уроки | 16 |
| практические занятия | 81 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: | |
| лекции, уроки | |
| практические занятия | 12 |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)** | **3** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение.**<br>**Литература и ее место в жизни человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 1 Введение.**<br>**Литература и ее место в жизни человека**<br>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | *2* | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **30** | |
| **Тема 1.1.**<br>**Художественный мир драматурга**<br>**А.Н. Островского.**<br>**Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Художественный мир драматурга**<br>**А.Н. Островского.**<br>**Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**<br>*Для чтения и изучения*: драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | *2* | |
| | **Практическое занятие № 2** Написание текста информационной и публицистической | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | заметки на основе художественного текста (пьеса А.Н.Островского «Гроза»)<br><br>*Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору* | | |
| **Тема 1.2.**<br>**Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А. Гончарова «Обломов»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | - | |
| | **Практическое занятие № 3 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А.Гончарова «Обломов». Работа с избранными эпизодами из романа** (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | *2* | |
| **Тема 1.3.**<br>**Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»**<br>*Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | *2* | |
| | **Практические занятие №4 Работа с избранными эпизодами романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»** (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | *2* | |
| **Тема 1.4.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 5 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | *2* | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть* | | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»***Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | | |
| | **Практическое занятие № 6** | *2* | |
| | **Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»:** сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |
| **Тема 1.6.**<br>**Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | - | |
| | **Практическое занятие№ 7 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | *2* | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Тема 1.7.**<br>**Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»***Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | | |
| | **Практическое занятие№ 8** | *2* | |
| | **Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание»** (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»***Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 9** | *2* | |
| | **Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени** / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | *Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |
| **Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | - | |
| | **Практическое занятие № 10 Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | *2* | |
| | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» | | |
| **Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | - | |
| | **Практическое занятие № 11 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | *2* | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | |
| **Тема 2.1. Литературная критика** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 12 Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | *2* | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | - | |
| | **Практическое занятие № 13 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | *2* | |
| | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | - | |
| | **Практические занятие № 14 Решение нравственно-философских вопросов в** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Андреева** | **произведениях Л.Н. Андреева** | | |
| | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | |
| **Тема 3.3. Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»***Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15** | *2* | |
| | **Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя.** Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | |
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | - | |
| | **Практические занятие № 16 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)* | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **46** | |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | - | |
| | **Практическое занятие № 17 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | *2* | |
| | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»***Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | *2* | |
| | **Практическое занятие № 18** | *2* | |
| | **Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики.** Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>*Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | Теория 14 часов, практические занятия – 36 часов | | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах» | - | |
| | **Практическое занятие № 19 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.<br>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | *2* | |
| | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» | | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | - | |
| | **Практическое занятие № 20 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | - | |
| | **Практическое занятие № 21 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики**<br>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | *2* | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием» | - | |
| | **Практическое занятие № 22 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br>*Выразительное чтение художественного текста наизусть*<br>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | | |
| **Тема 4.7.**<br>**Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | - | |
| | **Практическое занятие № 23 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | *2* | |
| | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| **Тема 4.8.**<br>**М. А. Шолохов.**<br>**Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **М. А. Шолохов.**<br>**Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**<br>*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | *2* | |
| | **Практическое занятие №24** | *2* | |
| | **История создания произведения. Герои романа-эпопеи «Тихий Дон» о всенародной трагедии.** Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| **Тема 4.9.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Особенности прозы М.А. Булгакова** | Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 25 Особенности прозы М.А. Булгакова** | *2* | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» | | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | - | |
| | **Практическое занятие № 26 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | *2* | |
| | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Практическое занятие № 27 Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | *2* | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | | |
| **Тема 4.12.<br>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | - | |
| | **Практическое занятие № 28 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | *2* | |
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | |
| **Тема 4.13.<br>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | | |
| | **Практическое занятие № 29 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» | | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | - | |
| | **Практическое занятие № 30 Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | *2* | |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| **Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | - | |
| | **Практическое занятие №31 Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | *2* | |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | - | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | - | |
| | **Практическое занятие № 32 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | | |
| **Тема 4.17.**<br>**А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | - | |
| | **Практическое занятие № 33 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | *2* | |
| | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | | |
| **Тема 4.18.**<br>**Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | - | |
| | **Практическое занятие № 34 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | *2* | |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| **Тема 4.19.**<br>**Взаимосвязь** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | помни», «Прощание с Матёрой» | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 35 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | *2* | |
| | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) | | |
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | - | |
| | **Практическое занятие № 36 Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».<br>*Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)* | | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | - | |
| | **Практическое занятие № 37 Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | *2* | |
| | *Выразительное чтение стихотворений.* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | - | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | - | |
| | **Практическое занятие № 38 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | *2* | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>*Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных* | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | |
| | **Практическое занятие № 39 Драматургия второй половины XX – начала XXI века.**<br>Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | 2 | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | - | |
| | **Практическое занятие № 40**<br>**Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века Литература народов России.**<br>**Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | 2 | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br>*Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового* | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | *мероприятия* | | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **4** | |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | - | |
| **Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | | |
| | **Практическое занятие № 41 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | *1* | |
| | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | | |
| 2 семестр | Теория – 2 часа, практические занятия- 50. | | |
| **Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)** | | **12** | |
| **Тема «Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | **-** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 42 Тема «Дело мастера боится».**<br>анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК 1.1*** |
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала:**<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК 1.1*** |
| | **Практическое занятие № 43 Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»**<br>«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | *2* | |
| **Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/** | **Содержание учебного материала:**<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК 1.1*** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **специальность** | **Практическое занятие № 44 Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность**<br>организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | *2* | |
| **Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** | **Содержание учебного материала**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК 1.1*** |
| | **Практическое занятие № 45 Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу**<br>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | *2* | |
| **Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»** | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК 1.1*** |
| | **Практическое занятие № 46 Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»**<br>создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»** | **Содержание учебного материала**<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | **-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК 1.1*** |
| | **Практическое занятие №47 Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»**<br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | *2* | |
| **Консультация** | Подготовка к экзамену | **2** | |
| **Промежуточная аттестация по учебному предмету (комплексный экзамен)** | | **3** | |
| **Всего:** | | ***114*** | |

## 3 Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

*Раздел «Литература второй половины XIX века»*

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

*Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»*

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

*Раздел «Литература XX века»*

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

*Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»*

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

## 4. Условия реализации программы

4.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- - посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - комплект учебно-наглядных пособий;
- - комплект электронных видеоматериалов;
- - задания для контрольных работ;
- - профессионально ориентированные задания;
- - материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым

оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- Залы библиотеки:
- Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.
- Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### 4.2.1. Основные источники

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература: учебник для 10-11 кл. в 2-х ч. под ред. Коровина В.И.- М.: «Просвещение», 2024.

### 4.2.2. Дополнительные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 310 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

**4.2.3 Электронные издания**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru);

Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/

Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1<br>Р 7, Темы 7.1<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | |
| ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям | ПМ, По/с | |

**Приложение 2.3**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «БУП.03 История»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы образовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол №20 от «15» августа 2024 г.)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Габова Е.И |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «История» 4
2. Структура и содержание учебного предмета «История» .....13
3. Условия реализации программы .....34
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «История» .....36

## 1. Общая характеристика программы учебного предмета «История»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «История» является обязательным и относится к предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.2.1. Цель учебного предмета

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующихобразовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| | готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и | - готовность к саморазвитию, | **ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| работать в коллективе и команде; | самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с | проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br><br>**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| | позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | **ПРб 03.**Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | **ПРб 01.**Понимание значимости России в мировых политических и социально- |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br><br>**ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br><br>**ПРб 03.**Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br><br>**ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br><br>**ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br><br>**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br><br>**ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br><br>**ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; |

## 2. Структура и содержание учебного предмета «История»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|---|---|
| **Объем образовательной программы предмета** | **132** |
| **Основное содержание** | **118** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 110 |
| практические занятия | 8 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **28** | |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Мир в начале XX в.**<br>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | 2 | |
| | **Первая мировая война. 1914–1918 гг.** Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 2 | |
| | ***Практическое занятие № 1.*** **Итоги I мировой войны.** | **2** | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **14** | |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | 2 | |
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **отношений** | (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Западная Европа и США в 1920 - е гг.** Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. | 2 | |
| | **Возникновение фашизма в Европе**. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 2 | |
| **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | 2 | |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.**Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Причины и начало Второй мировой войны в Европе**. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны | 2 | |
| | **Военные действия на Востоке**. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграцияи насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 2 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Коренной перелом в Великой Отечественной войне**. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Военные действия в 1944 - 1945 гг.** Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **44** | |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | **22** | |
| **Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Россия в начале XX в.** Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. | 2 | |
| | **Политическое развитие России в н. XX в.** Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | 2 | |
| **Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Военные действия на фронтах Первой мировой войны**. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. | 2 | |
| | **Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны**. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе | 2 | |
| **Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Октябрь 1917 г.** | совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.Работа с источниками | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание:***<br>***Практическое занятие №2.*** **Российская экономика в н. XX века.**<br>Работа с источниками | **2** | ОК 02<br>ПК 1.2. |
| **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Организация власти Советов.**Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание:***<br>***Практическое занятие №3.*** **"Мы наш, мы новый мир построим". Первые декреты Советской власти** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2. |
| **Тема 4.5. Гражданская война** | Основное содержание | **2** | |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне | | |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | 2 | |
| **Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | 2 | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **10** | |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.** Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.<br>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. | | |
| | **«Великий перелом»**. Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 5.2. Советский Союз** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **в 30-е гг.** | **Политическое развитие СССР в 1930-е гг.** Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.** Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | 2 | |
| | ***Итого I семестр***<br>***Теория***<br>***Практические занятия*** | ***58***<br>***52***<br>***6*** | |
| | ***Практическое занятие №4.*****Советская культура в эпоху "Великого** | **2** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | **перелома".** | | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **12** | |
| **Тема 6.1. Первый период войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Начало Великой Отечественной войны.** План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев<br>к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. | 2 | |
| | **Единство фронта и тыла.** Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 2 | |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Коренной перелом в ходе войны**. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ.<br>Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.<br>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | | |
| | ***Практическое занятие № 5*. Историческое значение Сталинградской и Курской битв.** | **2** | |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | 2 | |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 2 | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА** | | **16** | |
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **4** | |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | | |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.** | | **6** | |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Страны Юго - Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | в.Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония и страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | | |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране | 2 | |
| **Тема 8.3. Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.<br>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **4** | |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | 2 | |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | **Основное содержание** | **2** | |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **2** | |
| **Тема 10.1. Наука и** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.** | | **40** | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **28** | |
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Экономическое развитие СССР в 1945 - 1953 гг.** Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. | 2 | |
| | **Политическая система СССР в послевоенные годы**. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | 2 | |
| **Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2. |
| | **Социально – экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.**<br>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. | | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание:***<br>**Практическое занятие № 6. Развитие автомобильного транспорта в 1950 – 1960 –е гг. как основы современной экономики.** | **2** | |
| | **"Оттепель".** Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 11.3. Политическое** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг**. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.** Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг**. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.<br>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 11.4. СССР в 1985-** | **Основное содержание** | **10** | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **1991 гг.** | **Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.** Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2. |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание:***<br>**Практическое занятие №7. Развитие транспортного машиностроения в Омской областив к. XX в.** | **2** | |
| | **Реформа политической системы СССР**. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Новое политическое мышлениеи перемены во внешней политике**. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | **2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | ***Профессионально-ориентированное содержание:***<br>**Практическое занятие № 8. Развитие новых технологий в транспорте и машиностроении** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2. |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **12** | |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Экономическое и политическое развитие России в 1990 – е гг.**Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.<br>Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.<br>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. | 2 | |
| | **Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.** Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия | **2** | ОК 02<br>ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | | ОК 06 |
| **Тема 12.2. Россия в XXI в.** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.** Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.<br>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. | 2 | |
| | **Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.** Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 9*. Роль России в глобальной экономике** | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.** Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Консультация по подготовке к дифференцированному зачету** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **132** | |

.

## 3. Условия реализации программы учебного предмета

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

-учебно-методический комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и т.д.)

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, электронные книги, практикумы, тесты и др.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

3. Мединский Р.В., Чубарьян А.О., Всеобщая история 1914 –Начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. -496 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 2<br>Р 4, П-о/с<br>Р 6<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12 | Устный опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Выступление с презентацией<br><br>Эссе<br><br>Тестирование<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (выполнение заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.3<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 –12.2 | |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р 4, П-о/с<br>Р 6,<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2 | |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | Р 4, П-о/с<br>Р 11, П-о/с | |

**Приложение 2.4**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «БУП. 04 Обществознание»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Запорожская К.В. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Обществознание» …...4

2. Структура и содержание учебного предмета.....20

3. Условия реализации программы учебного предмета «Обществознание».....29

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Обществознание» .....33

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Обществознание»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» является обязательным, относится к предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.2.1. Цель учебного предмета «Обществознание»

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении | 1) сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных |

| | | |
|---|---|---|
| | жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний |

| | | |
|---|---|---|
| | | собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | 1) сформированность знаний об (о):<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном |

| | | |
|---|---|---|
| | | сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | 1) сформированность знаний об (о):<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>7) владение умениями проводить с опорой на |

| | | |
|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, | полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |

| | | |
|---|---|---|
| | проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и | 1) сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии |

| | | |
|---|---|---|
| осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое | массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской |

| | | |
|---|---|---|
| | и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, |

| | | |
|---|---|---|
| | | иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном |

| | | |
|---|---|---|
| | | сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия |

| | | |
|---|---|---|
| | | коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из |

| | | |
|---|---|---|
| документацией на государственном и иностранном языках | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **106** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **84** |
| *в т.ч.* | |
| *лекции, уроки* | 62 |
| *практические занятия* | 22 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **18** |
| *в т.ч.* | |
| *лекции, уроки* | 6 |
| *практические занятия* | 12 |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **22** | ОК 01<br>ОК 05 |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | **Основное содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Общество как система.** Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. | 2 | |
| | **Типы обществ.** Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| | ***Практическое занятие №1*** *(семинар)*<br>«Выявление признаков и поиск путей решения глобальных проблем» | 2 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | **Основное содержание учебного материала** | **12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1 |
| | **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. | 2 | |
| | **Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.** Проблема познаваемости мира. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | ***Практическое занятие № 2***<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Социализация личности и ее этапы.** Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 2 | |
| | **Деятельность и ее структура.** Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | ***Практическое занятие №3***<br>Составление профессиограммы труда по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» | 2 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **Познание мира.** Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | |
| | ***Практическое занятие №4***<br>Определение особенностей, методов и уровней научного познания | 2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **12** | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | **Основное содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Духовная деятельность человека.** Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. | 1 | |
| | **Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.** Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Наука.** Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | ***Практическое занятие № 5***<br>«Определение роли профессионального образования в жизни человека и общества. Роль и значение непрерывности образования». | 2 | |
| Тема 2.3. Религия | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.<br>***Практическое занятие № 6 (семинар)***<br>«Выявление особенностей религии как духовного феномена, её роль в жизни общества и человека» | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 2.4. Искусство | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 2 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **20** | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества | **Основное содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Роль экономики в жизни общества.** Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. | 2 | |
| | **Типы экономических систем.** Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере ремонта и обслуживания автомобилей. | 1 | |
| Тема 3.2. | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | **Функционирование рынков.** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | 2 | ОК 03<br>ОК 09 |
| | **Итого 1 семестр** | **40** | |
| | **Финансовый рынок.** Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | |
| | ***Практическое занятие № 7***<br>«Решение задач по определению изменения рыночного спроса и предложения» | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 2 | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 1.1 |
| | **Цели предприятия.** Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | ***Практическое занятие №8 (семинар)***<br>Выявление особенностей предпринимательской деятельности в сфере ремонта и обслуживания автомобилей. | 2 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере ремонта и обслуживания автомобилей. | 1 | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **14** | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | **Социальные общности, группы, их типы.** Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 1 | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Семья и брак.** Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | |
| | ***Практическое занятие №9***<br>«Выявление особенностей современной российской семьи. | 2 | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политики в Российской Федерации. | | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | **Основное содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.** Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | ОК 04<br>ОК 05 |
| | ***Практическое занятие № 10***<br>«Установление и анализ причин девиантного поведения» | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | ***Практическое занятие № 11***<br>«Рассмотрение конфликтов в трудовых коллективах и пути их преодоления» | 2 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **16** | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.** Политические институты. Политическая деятельность**.** | 2 | |
| | **Политическая система общества, ее структура и функции.** Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2 | |
| | ***Практическое занятие № 12***<br>Изучение федеративного устройства Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | **Основное содержание учебного материала** | **10** | ОК 03<br>ОК 04 |
| | **Политическая культура общества и личности.** Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 2 | |
| | **Политический процесс и участие в нем субъектов политики.** Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 2 | |
| | **Избирательная система.** Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | | |
| | ***Практическое занятие №13***<br>«Выявление особенностей избирательной системы Российской Федерации» | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | ***Практическое занятие №14 (семинар)***<br>«Определение роли профсоюзов в формировании основ гражданского общества» | 2 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **18** | |
| Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 1 | |
| Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Конституция Российской Федерации.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | |
| | ***Практическое занятие №15***<br>Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина» | 2 | |
| Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
| | **Гражданское право. Гражданские правоотношения.** Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательных правоотношений | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | **Трудовое право. Трудовые правоотношения**. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. | 1 | |
| | **Основное содержание учебного материала** | **1** | |
| | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 1 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Административное право и его субъекты.** Административное правонарушение и административная ответственность.<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | |
| | ***Практическое занятие №16***<br>Изучение прав и обязанностей налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Конституционное судопроизводство.** Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | ***Практическое занятие № 17***<br>Составление развернутого плана «Порядок рассмотрения гражданских споров» | 2 | |
| **Консультация** «Подготовка к дифференцированному зачету» | | **2** | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **ИТОГО:** | | **106** | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета «Обществознание»

### 3.2. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

**Литература основная:**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 320 с.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 336 с.

**Литература дополнительная:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / А.Г. Важенин – 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.

2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.

3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

4. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

9. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

11. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

12. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

13. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

14. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //

15. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

16. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

17. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. И доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

18. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. И доп.) // СЗ РФ. — 1993.

19. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

21. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

22. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

23. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

24. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

25. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

26. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

29. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций утвержденная на заседании педагогического совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

30. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2023. Обществознание, 50 тренировочных вариантов. – М., 2022.

31. Лазебникова, А. Ю. и др. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. / А. Ю Лазебникова, Т. В. Коваль – М., 2023. – 228 с.

32. Рутковская, Е. Л. И др. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации. / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохонова. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 160 с.

**Интернет-ресурсы**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Обществознание»

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Религия | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 2.4.<br>Искусство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний |

| | | |
|---|---|---|
| | | /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 1.1 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| | | в форме дифференцированного зачета |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 02<br>ОК 05 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование | Устный опрос<br>Познавательные задания |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06<br>ПК 1.1 | гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | • Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

**Приложение 2.5**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «БУП.05 География»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ» преподаватель Гайдар Л.С.
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... «ГЕОГРАФИЯ» ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ ..... **Error! Bookmark not defined.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ .....**Error! Bookmark not defined.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1.Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «География» является обязательным, относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.2.1. Цели учебного предмета

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении | ПРб 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; |

| | | |
|---|---|---|
| | жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении | ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного |

| | | |
|---|---|---|
| | когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на | ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и |

| | | |
|---|---|---|
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы |

| | | |
|---|---|---|
| | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | на основе использования географических знаний; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | ПРб 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>ПРб 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать | В области экологического воспитания: | ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально |

| | | |
|---|---|---|
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) |

| | | |
|---|---|---|
| | | практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Прб 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.<br>Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **72** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание** | **52** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 26 |
| практические занятия | 26 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **16** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 8 |
| практическое обучение | 8 |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | **1** | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 1 | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **11** | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 1 | |
| | **Практическое занятие**<br>№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | **2** | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | ОК 06<br>ОК 07 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **12** | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | | ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | 2 | |
| | ***Итого за 1 семестр 24 часа*** | | |
| | № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | 2 | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **18** | |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | |
| Тема 5.2.<br>Международная | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| экономическая интеграция | отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | | ОК 03<br>ОК 04 |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | **Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)** | **12** | |
| | Теоретическое обучение<br>**Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.** Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»<br>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>*ПК 1.2* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Металлургия мира.** Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов<br>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | |
| | **Сельское хозяйство.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду<br>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | отрасли.<br>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | | |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **20** | |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3. Америка | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 6.5. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>*ПК 1.2* |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях* | **2** | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | |
| **Консультация** | Подготовка к дифференцированному зачету | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| **Всего** | | **72 часа** | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

**Литература основная:**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый, углубленный уровень). 10 класс. - М., «Просвещение», 2024. – 272 с.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый, углубленный уровень). 11 класс. - М., «Просвещение», 2024. – 224 с.

**Литература дополнительная:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. - М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. - М., Издательский центр «Академия», 2020.

3. География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».

4. География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».

5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. - М. «Русское слово», 2021.

7. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. - 313 с.

8. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 372 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12383-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:https://urait.ru/bcode/458702.

9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы.

Учебник - М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

10. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. - 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

11. Лукьянова Н. С. География. - М.: КноРус, 2022. - 234 с.

12. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., «Просвещение», 2018.

13. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. -319 с.

14. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 287 с.

15. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2021.

**Интернет-ресурсы:**

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества.
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики.
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов».
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России.
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам.

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения).

7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН.

8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России».

9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук.

10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник.

11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета География

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2 | |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | Профессионально-ориентированное содержание<br>Тема 5.3<br>Тема 6.5 | |

**Приложение 2.6**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «БУП.06 Иностранный язык (английский)»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Карибаева А.С. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ..... 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ..... 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ..... 25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» является обязательным, относится к предметной области «Иностранные языки» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.2.1. Цели учебного предмета «Иностранный язык (английский)

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>4) овладение навыками распознавания и употребления |

| | | |
|---|---|---|
| | | в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при |

| | | |
|---|---|---|
| | | говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, | 1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом |

| | | |
|---|---|---|
| и команде | проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | 1) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием |

| | | |
|---|---|---|
| | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов | понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;<br>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).<br>- читать и переводить тексты профессиональной | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| автотранспортных средств | направленности<br>( со словарем).<br>- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;<br>- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **100** |
| **В т. ч. практической подготовки** | **26** |
| **Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| лекции, уроки | - |
| практические занятия | 72 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **24** |
| в т. ч.: | |
| лекции, уроки | - |
| практические занятия | 24 |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **72** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Входное тестирование** | ***Практическое занятие 1.*** Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | **2** | |
| **Тема № 1.1**<br>**Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>город<br>национальности<br>профессии<br>члены семьи<br>внешность человека<br>личные качества человека<br>названия профессий | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | ***Практическое занятие 2***.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>***Практическое занятие* 3.**Моя семья. Имя существительное<br>***Практическое занятие* 4**. Описание внешности человека. Артикли<br>***Практическое занятие 5***.Описание характера личности. Личные и притяжательные местоимения | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.2**<br>**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>рутина<br>досуг, хобби | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | ***Практическое занятие 6***. Молодежь в современном мире. Указательные и вопросительные местоимения | 2 | |
| | ***Практическое занятие 7***.Рабочий день. Множественное число имен существительных | 2 | |
| | ***Практическое занятие 8***.Досуг. Хобби. Употребление much, many, a lot of, little, few, a little, a few | 2 | |
| **Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02,ОК.04 |
| | Лексика:<br>здания<br>комнаты<br>обстановка<br>техника и оборудование<br>условия жизни<br>места в городе<br>городской транспорт | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | ***Практическое занятие 9***.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Предложения с оборотом there is/ there are | 2 | |
| | ***Практическое занятие 10.*** Виды транспорта. Как спросить и указать дорогу. Глаголы to be, to have **ПП** | 2 | |
| | ***Практическое занятие 11.*** .Особенности проживания в сельской местности. Неопределенные местоимения some, any,no, every и их производные | 2 | |
| | ***Практическое занятие 12***.Описание здания. Интерьер. Притяжательный падеж имени существительного | 2 | |
| | ***Практическое занятие 13.*** Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Имя прилагательное как часть речи | 2 | |
| **Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **продукты питания.** | виды магазинов и отделы в магазине<br>виды товаров<br>одежда | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | ***Практическое занятие 14.*** Виды магазинов. Степени сравнения прилагательных и наречий<br>***Практическое занятие 15.*** Ассортимент товаров. Предлоги места и направления<br>***Практическое занятие 16.*** Совершение покупок в продуктовом магазине. Предлоги времени. Числительные.<br>***Практическое занятие 17.*** Совершение покупок в магазине одежды, обуви. Безличные предложения. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>части тела<br>правильное питание<br>названия видов спорта<br>симптомы и болезни<br>еда<br>способы приготовления пищи<br>дроби и меры весов | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | ***Практическое занятие 18.*** Физическая культура и спорт. The active Voice. The Present Indefinite Tense.<br>***Практическое занятие 19.*** Еда полезная и вредная. Основные типы вопросов<br>***Практическое занятие 20.*** Заболевания и их лечение. Основные формы глаголов<br>***Практическое занятие 21.*** Здоровый образ жизни. The Past Indefinite Tense | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.6**<br>**Экология** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Лексика: защита окружающей среды, проблемы экологии, загрязнение, мусор | | |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 22.*** Проблемы экология. The Future Indefinite Tense<br><br>***Практическое занятие 23.*** Защита окружающей среды. The Present Continuous Tense<br><br>***Практическое занятие 24.*** Стихийные бедствия. Способы выражения будущего времени. Конструкция to be going to | 2<br><br>2<br><br>2 | |
| **Тема 1.7**<br>**Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>виды путешествий<br>виды транспорта | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | ***Практическое занятие 25.*** Почему и как люди путешествуют. Употребление Present Indefinite и Present Continuous<br>***Практическое занятие 26.*** Путешествие на разных видах транспорта. The Past Continuous Tense<br>***Практическое занятие 27.*** В гостинице. Употребление Past Indefinite и Past Continuous | 2<br><br>2<br><br>2 | |
| **Тема № 1.8**<br>**Англоязычные страны.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство<br>погода и климат<br>экономика<br>достопримечательности<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение дат, времени, периодов; | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 28***. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). The Future Continuous Tense<br>***Практическое занятие 29.*** США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). Употребление глаголов действительного залога<br><br>***Практическое занятие 30***. Канада ***(***географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности).. Модальный глагол can, could<br><br>***Практическое занятие 31.*** Австралия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). Модальный глагол may, might | 2<br><br>2<br><br>2<br><br>2 | |
| **Тема № 1.9**<br>**Россия.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство<br>географическое положение<br>погода и климат<br>экономика<br>достопримечательности | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | ***Практическое занятие 32.*** Географическое положение, климат, население. Способы выражения долженствования must, should, ought<br>***Практическое занятие 33.*** Национальные символы. Модальные глаголы to be to, to have to, need<br>***Практическое занятие 34.*** Политическое и экономическое устройство. Употребление модальных глаголов в речи и на письме<br>***Практическое занятие 35.*** Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Словообразование | 2<br><br>2<br><br>2<br><br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическое занятие 36.*** Традиции народов России. The Present Perfect Tense | 2 | |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика<br>лексика делового общения. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | ***Практическое занятие 37.*** Специфика работы по специальности. The Past Perfect Tense. **ПП** | 2 | |
| | ***Практическое занятие 38.*** Основные принципы деятельности по специальности. Количественные числительные. **ПП** | 2 | |
| | ***Практическое занятие 39.*** Строение автомобиля. Порядковые числительные. **ПП** | 2 | |
| | ***Практическое занятие 40.*** Роль иностранного языка в профессии. Дробные числительные. **ПП** | 2 | |
| **Тема 2.2 Общее устройство автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 |
| | Лексика:<br>- терминология<br>- правила и инструкции | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | ***Практическое занятие 41.*** Двигатель. Математические действия. **ПП**<br>***Практическое занятие 42.*** Трансмиссия. TheFuturePerfectTense. **ПП**<br>***Практическое занятие 43.*** Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Кузовной ремонт». Времена группы Indefinite Passive. **ПП** | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Технологические достижения в области автомобилестроения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 |
| | Лексика: виды строительной техники, строительная робототехника. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | ***Практическое занятие 44.*** Инновации в автомобилестроения. Времена группы Continuous Passive. **ПП**<br>***Практическое занятие 45.*** Современные автомобильные технологии. Времена группы Perfect Passive. **ПП** | 2<br>2 | |
| **Тема 2.4 Основные части автомобиля и их назначение.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 |
| | Лексика:<br>профессионально- ориентированная лексика<br>названия компонентов компьютера | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | ***Практическое занятие 46.*** Шасси. Сослагательное наклонение. **ПП**<br>***Практическое занятие 47.*** Ходовая часть. Инфинитив. Функции **ПП**<br>***Практическое занятие 48.*** Кузов. Complex Object **ПП** | 2<br>2<br>2 | |
| **Консультация «Подготовка к дифференцированному зачету»** | | **2** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | |
| **Всего:** | **100** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

## 3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет «Иностранного языка (английского**)»** оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором)**.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» входят:

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 10 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. - 248 с.

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. – 256 с.

### 3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для строительных специальностей: Москва: КНОРУС. 2022

2. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО, 2021

3. ProfessionalEnglish: Учебное пособие / Фишман Л. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. (электронно-библиотечная система

4. Гунина Н.А., Королева Л.Ю., Мордовина Т.В. Английский для профессиональных целей. (Архитектура и строительство зданий и сооружений) Учебное пособие. — Тамбов: ТГТУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1686-7

5. Кузьмина Е.В. EnglishinModernWorld Учебное пособие по английскому языку — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2020

6. Английский язык для строителей, Ткаченко И.А., Трушкова Л.О.- М.: Проспект, 2020

**3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа :www.macmillanenglish.com.

2. LEARNINGENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

3. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org

4. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com

5. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронныйресурс], режимдоступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topi

7. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.goethe.de/

8. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: http://grammade.ru/

**Интернет-ресурсы**

1. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.languagelink.ru/test/english/onlinetest/www.nonstopenglish.co.

2. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.macmillan.ru/mpo/mpo-test.php

3. Тест уровня A2[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.study.ru/lessons/elementary3-5-ex.html

4. Учебники и пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enghelp.ru/shkolnye-uchebniki.html

5. www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).

6. http://my-english.ucoz.com/dir/sajty_izuchenija_anglijskogo_jazyka/1

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общие/ профессиональные компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Р 1<br>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация<br>Постер<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Р 2<br>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>п-о/с | Тесты<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>Доклады с презентацией<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 2.1 | Р2<br>Тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>п-о/с | Тесты<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Доклады с презентацией<br>Устный опрос<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**Приложение 2.7**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «БУП.07 Иностранный язык (немецкий)»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Таскимбаева А.А. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ..... 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ..... 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ..... 23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

## 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» является обязательным, относится к предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.2.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>9) приобретение опыта практической деятельности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом | 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при |

| | | |
|---|---|---|
| | назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее | 1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное |

| | | |
|---|---|---|
| | достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | 1) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>9) приобретение опыта практической деятельности в |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств | понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;<br>- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).<br>- читать и переводить тексты профессиональной направленности<br>( со словарем).<br>- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;<br>- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); |

| | | |
|---|---|---|
| | рассказать о своей работе, учебе, планах.<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **100** |
| **В т. ч. практической подготовки** | **26** |
| **Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| лекции, уроки | - |
| практические занятия | 72 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **24** |
| в т. ч.: | |
| лекции, уроки | - |
| практические занятия | 24 |
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **Основное содержание** | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **72** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| **Входное тестирование** | ***Практическое занятие 1.*** Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>**- Лексико-грамматический тест**<br>**- Устное собеседование** | **2** | |
| **Тема № 1.1**<br>**Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (die Mutter,der Vater usw.);<br>внешность человека (hoch,niedrig/der Nase:gerade,krumm usw.);<br>личные качества человека (selbstbewusst,erfolgreich usw.)<br>названия профессий (der Lehrer,der Koch,der Unternehmer usw.) | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | ***Практическое занятие 2.*** Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>***Практическое занятие 3.*** Моя семья. Неопределенный и определенный артикли.<br>***Практическое занятие 4.*** Описание внешности человека. Вопросительное предложение.<br>***Практическое занятие 5.*** Описание характера личности. Спряжение неправильных глаголов. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.2**<br>**Молодёжь в современном** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | рутина (ins College gehen,fruhstucken,usw.);<br>наречия (immer,nie,manchmal usw.) | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | ***Практическое занятие 6.*** Молодежь в современном мире. Спряжение правильных глаголов<br>***Практическое занятие 7.*** Рабочий день. Прямой порядок слов в предложении.<br>***Практическое занятие 8.*** Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Обратный порядок слов в предложении. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.3**<br>**Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02,ОК.04 |
| | Лексика:<br>здания (das Haus,die Wohnung usw.);<br>комнаты (die Kuche,das Schlafzimmer usw.);<br>обстановка (der Sessel,das Sofa,der Teppich usw.);<br>техника и оборудование (der Fernseher,die Kamera,der Computer usw.);<br>условия жизни (bequem,komfortabel usw.);<br>места в городе (das Stadtzentrum,die Parkanlage usw.); | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | ***Практическое занятие 9***. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Имя существительное.<br>***Практическое занятие 10.*** Виды транспорта. Как спросить и указать дорогу. Личные местоимения. **ПП**<br>***Практическое занятие 11.*** Особенности проживания в сельской местности. Притяжательные местоимения.<br>***Практическое занятие 12.*** Описание здания. Интерьер. Указательные местоимения.<br>***Практическое занятие 13.*** Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Вопросительные местоимения. | 2<br>2<br>2<br>2<br><br>2 | |
| **Тема № 1.4**<br>**Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (das Geschaft, der Supermarkt,die Metzgerei usw.);<br>товары (der Saft,die Milch,das Brot usw.);<br>одежда (der Mantel,die Hose,das Kleid usw.) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | ***Практическое занятие 14.*** Виды магазинов. Неопределенно-личное местоимение man.<br>***Практическое занятие 15.*** Ассортимент товаров. Значение и употребление местоимения es.<br>***Практическое занятие 16.*** Совершение покупок в продуктовом магазине. Возвратные местоимения.<br>***Практическое занятие 17.*** Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Сильные глаголы. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>части тела (der Kopf,der Rucken usw.);<br>правильное питание (die Diet usw.);<br>названия видов спорта (der Fussball,der Eiskunstlauf usw.);<br>симптомы и болезни (der Schnupfen,die Erkaltung usw.);<br>еда (das Ei,das Fleisch usw.);<br>способы приготовления пищи (kochen,braten usw.);<br>дроби и меры весов | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | ***Практическое занятие 18.*** Физическая культура и спорт. Слабые глаголы.<br>***Практическое занятие 19.*** Еда полезная и вредная. Спряжение глаголов в настоящем времени.<br>***Практическое занятие 20.*** Заболевания и их лечение. Partizip I.<br>***Практическое занятие 21.*** Здоровый образ жизни. Partizip II. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.6 Экология.** | **Практические занятия** | **6** | |
| | ***Практическое занятие 22.*** Проблемы экология. Модальные глаголы.<br>***Практическое занятие 23.*** Защита окружающей среды. Спряжение модальных глаголов.<br>***Практическое занятие 24.*** Стихийные бедствия. Предлоги с Dativ. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 1.7**<br>**Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>виды путешествий (die Reise usw.);<br>виды транспорта (der Bus,die U-Bahn,die Strassenbahn usw.) | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | ***Практическое занятие 25.*** Почему и как люди путешествуют. Предлоги с | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Akkusativ.<br>***Практическое занятие 26.*** Путешествие на разных видах транспорта. Предлоги двойного управления.<br>***Практическое занятие 27.*** В гостинице. Предлоги с Genitiv. | 2<br>2 | |
| **Тема № 1.8**<br>**Немецкоязычные страны.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (die Regierung,der Prasident usw.);<br>погода и климат (das Wetter,das Klima,mild usw.).<br>экономика (der Produktionszweig,der Maschinenbau usw.);<br>достопримечательности (die Sehenswurdigkeiten,das Brandenburger Tor usw.)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов; | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | ***Практическое занятие 28.*** Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). Разделительный генитив.<br>***Практическое занятие 29.*** Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). Оборот es gibt.<br>***Практическое занятие 30.*** Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). Отрицания.<br>***Практическое занятие 31.*** Лихтенштейн, Люксембург (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности). Отделяемые приставки. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема № 1.9**<br>**Россия.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (die Regierung,der Prasident,die Flagge usw.);<br>погода и климат (das Wetter,das Klima,mild usw).<br>экономика (der Produktionszweig,der Maschinenbau usw.);<br>достопримечательности (der Kreml,der Rote Platz usw.) | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | ***Практическое занятие 32.*** Географическое положение, климат, население. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Неотделяемые приставки.<br>***Практическое занятие 33.*** Национальные символы. Сильное склонение прилагательных.<br>***Практическое занятие 34.*** Политическое и экономическое устройство. Слабое склонение прилагательных.<br>***Практическое занятие 35.*** Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Смешанное склонение прилагательных.<br>***Практическое занятие 36.*** Традиции народов России. Степени сравнения прилагательных. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | ***Практическое занятие 37.*** Специфика работы по специальности. Степени сравнения наречий. **ПП**<br>***Практическое занятие 38***. Основные принципы деятельности по специальности. Количественные числительные. **ПП**<br>***Практическое занятие 39.*** Строение автомобиля. Порядковые числительные. **ПП**<br>***Практическое занятие 40.*** Роль иностранного языка в профессии. Дробные числительные. **ПП** | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.2 Общее устройство автомобиля.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 |
| | Лексика:<br>- автомобильная терминология, правила и инструкции | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | ***Практическое занятие 41.*** Двигатель. Математические действия. **ПП**<br>***Практическое занятие 42.*** Трансмиссия. Инфинитивные обороты. **ПП**<br>***Практическое занятие 43.*** Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции Кузовной ремонт. Инфинитивные | 2<br>2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конструкции. **ПП** | | |
| **Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Технологические достижения в области автомобилестроения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 |
| | Лексика: виды кузовов, современные автомобили, электрокары. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | ***Практическое занятие 44.*** Инновации в автомобилестроении. Парные союзы. **ПП**<br>***Практическое занятие 45.*** Современные автомобильные технологии. Повелительное наклонение. **ПП** | 2<br>2 | |
| **Тема 2.4 Основные части автомобиля и их назначение.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1 |
| | Лексика: профессионально- ориентированная лексика; названия автомобильных частей. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | ***Практическое занятие 46.*** Шасси. Präsens. **ПП**<br>***Практическое занятие 47.*** Ходовая часть. Futurum. **ПП**<br>***Практическое занятие 48.*** Кузов. Perfekt. **ПП** | 2<br>2<br>2 | |
| **Консультация «Подготовка к дифференцированному зачету»** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **100** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

### 3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета

Кабинет «Иностранного языка (немецкого**)»** оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором)**.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бим. И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 10 кл. Москва, АО «Издательство Просвещение»., 2023. 192 с.

2. Бим. И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 11 кл., Москва, АО «Издательство Просвещение»., 2023. 192 с.

#### 3.2.2. Электронные издания

1.www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам

2.https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ - тексты и аудиотексты с методическими разработками

3.http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm ; http://www.goethe.de/lrn/pro/ZD-

online/ZD.htm - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты)

4.www.heute.de – информационный ресурс, актуальные новости, сообщения в разном темпе.

5.https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов разной тематики, видеофрагментов.

6.HTTP://WWW.WIRTSCHAFTSDEUTSCH.DE - Профессиональный немецкий в сфере экономики и бизнеса.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Акиньшина И.Б. , Л.Н. Мирошниченко Немецкий язык, Москва, Инфра –М, 2022.

2. Басова Н.В.,Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей:учебник /среднее профессиональное образование.-М,КноРус, 2022

3.Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык в сфере строительства и дизайна, Москва, КноРус, 2022.

4. Голубев А.П., Беляков Д.А. Немецкий язык для технических специальностей, Москва, КноРус, 2022.

5. Единая коллекция 1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Общие/ профессиональные компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Р 1<br>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация<br>Постер<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Р 2<br>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>п-о/с | Тесты<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>Доклады с презентацией<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 2.1 | Р 2<br>Тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>п-о/с | Тесты<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Доклады с презентацией<br>Устный опрос<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**Приложение 2.8**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «БУП.08 Информатика»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватели | Ильина Е.Е., Сутягина Т.В. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Информатика» ..... 4
2 Структура и содержание учебного предмета ..... 10
3. Условия реализации программы учебного предмета «Информатика» ..... 21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Информатика» ..... 23

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Информатика»

## 1.1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Информатика» является обязательным, относится к предметной области «Математика и информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.2.1. Цель учебного предмета «Информатика»

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- |

| | | |
|---|---|---|
| | - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | приложений;<br>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения |

| | | |
|---|---|---|
| | | новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и |

| | | |
|---|---|---|
| | | наименьшего значений, решение уравнений);<br>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; |
| ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. | - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.<br>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; |

## 2 Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **108** |
| *в т.ч.* | |
| **Практическая подготовка** | **20** |
| **Основное содержание** | **54** |
| *в т.ч.* | |
| *лекции, уроки* | 18 |
| *практические занятия* | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **50** |
| *в т.ч.* | |
| *лекции, уроки* | 10 |
| *практические занятия* | 40 |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием** | | | |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационная деятельность человека** | ***32*** | |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.<br>Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.<br>Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. | *2* | |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные объекты различных видов. | | |
| | **Практическое занятие №1** Дискретное (цифровое) представление информации | *2* | |
| | **Практическое занятие №2** Решение задач по определению объема информации | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | **Принципы работы компьютера.** Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Устройство компьютера. Компьютер и цифровое представление информации. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. | *2* | |
| | **Программное обеспечение компьютеров**. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.<br>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. | *2* | |
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.<br>Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука. | | |
| | **Практическое занятие №3** Представление информации в двоичной системе | *2* | |
| | **Практическое занятие №4** Представление информации в родственных системах | *2* | |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02<br>***ПК 1.1*** |
| | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **математической логики.** | известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. | | |
| | **Практическое занятие №5** Изучение логических операций | *2* | |
| | **Практическое занятие №6** Построение таблиц истинности | *2* | |
| | **Практическое занятие №7 ПП** Решение логических задач | *2* | |
| **Тема 1.6. Компьютерные сети** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 01<br>ОК 02<br>***ПК 1.1*** |
| | **Компьютерные сети их классификация.** Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Локальные сети, сеть Интернет. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. | *2* | |
| | **Правовые основы работы в сети Интернет.** Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.<br>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.7. Службы Интернета** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 02<br>***ПК 1.1*** |
| | Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. | | |
| | **Практическое занятие №8** Анализ современных браузеров | *2* | |
| | **Практическое занятие №9 ПП** Поиск информации в сети Интернет | *2* | |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента** | Основное содержание | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | | |
| | **Практическое занятие №10** Работа в облачном хранилище | *2* | |
| **Тема 1.9. Информационная безопасность** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 01<br>ОК 02<br>***ПК 1.1*** |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. | *2* | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | ***28*** | |
| **Тема 2.1.** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Обработка информации в текстовых процессорах** | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. | | |
| | **Практическое занятие №11** Редактирование, форматирование текстового документа | *2* | |
| | **Практическое занятие №12** Создание и редактирование сложных таблиц | *2* | |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 02 ***ПК 1.1*** |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | *2* | |
| | **Практическое занятие №13 ПП** Работа с многостраничным документом | *2* | |
| **2 семестр** | | | |
| **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.<br>Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| | **Практическое занятие №14** Анализ видов компьютерной графики | *2* | |
| | **Практическое занятие №15** Обзор форматов мультимедийных файлов | *2* | |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02 ***ПК 1.1*** |
| | Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.<br>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). | | |
| | **Практическое занятие №16 ПП** Обзор современных графических редакторов | *2* | |
| | **Практическое занятие №17** Работа в растровом редакторе | *2* | |
| | **Практическое занятие №18** Работа в векторном редакторе | *2* | |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 02 ***ПК 1.1*** |
| | Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. | | |
| | **Практическое занятие №19** Изучение этапов создания презентации | *2* | |
| | **Практическое занятие №20 ПП** Применение анимации в презентации | *2* | |
| **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 02 ***ПК 1.1*** |
| | Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации. | | |
| | **Практическое занятие №21** Использование мульмедийных объектов на слайде | *2* | |
| | **Практическое занятие №22 ПП** Создание интерактивной презентации | *2* | |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации** | Основное содержание | **2** | ОК 02 |
| | Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. | | |
| | **Практическое занятие №23** Создание гипертекста HTML | *2* | |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | ***46*** | |
| **Тема 3.1. Модели и** | Основное содержание | ***2*** | ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **моделирование. Этапы моделирования** | объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. | *2* | |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | **Графы. Основные понятия.** Виды графов. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | *2* | |
| | **Алгоритм построения дерева решений.** Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. | *2* | |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 02<br>***ПК 1.1*** |
| | Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).<br>Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. | | |
| | **Практическое занятие №24 ПП** Изучение алгоритмических конструкций | *2* | |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | Основное содержание | ***6*** | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.<br>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.<br>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). | | |
| | **Практическое занятие №25 ПП** Анализ алгоритмов линейных, с ветвлением | *2* | |
| | **Практическое занятие №26** Анализ циклических алгоритмов | *2* | |
| **Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | ОК 02 ***ПК 1.1*** |
| | Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.<br>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных. | *2* | |
| | **Практическое занятие №27** Анализ примеров алгоритмов в профессиональной области | *2* | |
| | **Практическое занятие №28** Анализ типовых алгоритмов обработки чисел и массивов | *2* | |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области** | Основное содержание | ***6*** | ОК 02 |
| | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных. | *2* | |
| | **Практическое занятие №29** Описание предметной области БД | *2* | |
| | **Практическое занятие №30** Работа с многотабличной БД | *2* | |
| **Тема 3.7. Технологии обработки** | Основное содержание | ***4*** | ОК 02 |
| | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **информации в электронных таблицах** | кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных.<br>Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. | *2* | |
| | **Практическое занятие №31** Использование адресации, сортировки, фильтрации, условного форматирования | *2* | |
| **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах** | Основное содержание | ***6*** | ОК 02 |
| | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.<br>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.<br>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. | | |
| | **Практическое занятие №32** Решение задач с использованием формул | *2* | |
| | **Практическое занятие №33** Решение задач с использованием функций | *2* | |
| | **Практическое занятие №34** Реализация математической модели | *2* | |
| **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 02<br>***ПК 1.1*** |
| | Визуализация данных в электронных таблицах. Использование надписей, фигур, вставка иллюстраций. Построение графиков, диаграмм, схем. Использование WordArt и SmartArt объектов | | |
| | **Практическое занятие №35 ПП** Построение графиков и диаграмм | *2* | |
| | **Практическое занятие №36** Использование деловой графики | *2* | |
| **Тема 3.10.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Моделирование в электронных таблицах** | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). | | ***ПК 1.1*** |
| | **Практическое занятие №37 ПП** Решение задач профессиональной направленности | *2* | |
| | **Практическое занятие №38** Применение деловой графики в задачах профессиональной направленности | *2* | |
| | **Консультация.** Подготовка к дифференцированному зачету | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **108 часов** | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета «Информатика»

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Информатика» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

**Литература основная:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 кл. /ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2024.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 кл /ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2024.

**Литература дополнительная:**

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М: 6-е изд., 2020
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2020

**Интернет-ресурсы**

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www. freeschool. altlinux. ru (портал Свободного программного обеспечения).

www. heap. altlinux. org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Информатика»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование<br>Опрос<br>Анкетирование<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2<br>Тема 3.4 Тема 1.2 Тема 1.4<br>Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3<br>Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6<br>Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7<br>Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6<br>Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9<br>Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | Выполнение практических заданий<br>Защита практических работ<br>Анкетирование<br>Дифференцированный зачет |

| Личностные результаты | Показатели сформированности ЛР | Методы проверки |
|---|---|---|
| ЛР 14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных | - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | Опросы на учебных занятиях (устные и письменные)<br><br>Анкетирование, тестирование<br><br>Наблюдение за поведением и степенью включенности в процесс в ходе учебных занятий, внеаудиторных мероприятий<br><br>Выполнение индивидуальных и групповых заданий в рамках конкурсов, акций, фестивалей и т.п.<br><br>Решение проблемных и практических ситуаций по выбору модели поведения в разных жизненных обстоятельствах (в том числе в профессиональной деятельности)<br><br>Компетентностно-ориентированные задания, кейсы<br>Анализ продуктов деятельности |

**Приложение 2.9**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «БУП.09 Физическая культура»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Поздняков А.С. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» 4
2. Структура и содержание учебного предмета 9
3. Условия реализации программы учебного предмета «Физическая культура» 17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 19
«Физическая культура» 19

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным, относится к предметной области «Физическая культура», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.2.1. Цель учебного предмета «Физическая культура»

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| | | |
|---|---|---|
| | жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |

| | | |
|---|---|---|
| | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной |

| | | |
|---|---|---|
| | - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- мотивация к обучению и личностному развитию;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы предмета** | **78** |
| **Основное содержание** | **60** |
| **Практическая подготовка** | **2** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 54 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **2** |
| практические занятия | **12** |
| **Промежуточная аттестация зачет**<br>**Дифференцированный зачет** | **2**<br>**2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (1 семестр)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Основное содержание** | | **2** | |
| **Тема 1.1** Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | 1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Тема 1.2** Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **2** | |
| **Тема 1.3** Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | | |
| **Тема 1.4** Профессионально-прикладная | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 2. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физическая подготовка | профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | | ПК 1.2 |
| **Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **28** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2 |
| **Методико-практические занятия** | | **8** | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **6** | |
| **Тема 2.1** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 2.2** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2 |
| | **Практические занятия ПП** | 2 | |
| | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Тема 2.3** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **2** | |
| **Тема 2.1.** Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культурой | организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | | |
| ***2.2 Спортивные игры (практические занятия)*** | | **18** | |
| **Тема 2.1** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 2-3. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 4 | |
| | 4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | |
| **Тема 2.2** Волейбол | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 5-6. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | 4 | |
| | 7-8. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 4 | |
| **Тема 2.3** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 9-10. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 11. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | 2 | |
| **Зачёт** | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***34*** | |

**2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (2 семестр)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Физическая культуры, как часть культуры общества и человека** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Основное содержание** | | **4** | |
| **Тема 1.1** Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)<br>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| **Тема 1.2** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физиической культурой и самоконтроль за индиивидуальными показателями здоровья | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 2.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br>Основные принципы построения самостоятельных занятий.<br>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. | | |
| **Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **38** | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Методико-практические занятия** | | **6** | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| **Тема 2.1.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физиической культурой при решении профессиональноориентированных задач | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 2.2** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 2-3. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. | | |
| | 4-5. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| **Основное содержание** | | **32** | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | |
| **Тема 2.3** Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.<br>2. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.<br>3. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | | |
| **Тема 2.4** Акробатика. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | **6** | ОК 08 |
| | 4.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо. Стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | | |
| | 5-6.Совершенствование акробатических элементов**.** Освоение и совершенствование акробатической комбинации (: | | | |
| | **Девушки** | **Юноши** | | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | | |
| **Тема 2.5** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 7-8. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | | |
| | 9. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | | |
| ***Спортивные игры (практические занятия)*** | | | | |
| **Тема 2.6** Футбол | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 10. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | 12. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). | | |
| **Тема 2.7** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 13. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | 14. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | 15. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | 16. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| **Дифференцированный зачёт** | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***78*** | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета «Физическая культура»

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

**3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

1) (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения предмета;

2) оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения предмета;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

**Легкая атлетика**

Граната для метания

Ядро для толкания

**Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

Брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 255 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.

6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

7. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.

8. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

9. Глек И.В., Чернышев П.А., Викерчук М.И., Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

10. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

11. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

12. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

13. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

14. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

15. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

16. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2020.

17. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>П-о/с, 1.3, 1.4.<br>П-о/с 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7 | - составление словаря терминов, либо кроссворда<br>- защита презентации/доклада-презентации<br>- выполнение самостоятельной работы<br>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>- составление профессиограммы<br>- заполнение дневника самоконтроля<br>- защита реферата<br>- составление кроссворда<br>- фронтальный опрос<br>- контрольное тестирование<br>- составление комплекса упражнений<br>- оценивание практической работы<br>- тестирование<br>- тестирование (контрольная работа по теории)<br>- демонстрация комплекса ОРУ,<br>- сдача контрольных нормативов<br>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>- сдача нормативов ГТО |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>П-о/с, 1.3, 1.4.<br>П-о/с 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под-держания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>П-о/с, 1.3, 1.4.<br>П-о/с 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7 | |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | Р 1, Темы 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с | - выполнение самостоятельной работы<br>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>- составление профессиограммы<br>- заполнение дневника самоконтроля |

| | | |
|---|---|---|
| | | - защита реферата<br>- фронтальный опрос<br>- контрольное тестирование<br>- составление комплекса упражнений<br>- оценивание практической работы<br>- тестирование (контрольная работа по теории)<br>- демонстрация комплекса ОРУ,<br>- сдача нормативов ГТО |

**Приложение 2.10**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «БУП.10 Основы безопасности и защиты Родины»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол №17 от «18» июня 2024 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Бакин М.А. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» 4

2. Структура и содержание учебного предмета 14

3. Условия реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» 27

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 32

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным, относится к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

#### 1.2.1. Цели учебного предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>● базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>● базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и | **02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>**08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего | **06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>● самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>● самоконтроля:<br>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и | **01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>**07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. | **14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, | **03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>**15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>**16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка |

| | | |
|---|---|---|
| | историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>**09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>**10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного |

| | | |
|---|---|---|
| | | поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>**11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>**12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>● самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных | **13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к |

| | | |
|---|---|---|
| | предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; | - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;<br>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к |

| | | |
|---|---|---|
| | | вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **68** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **56** |
| *в т.ч.* | |
| *лекции, уроки* | 20 |
| *практические занятия* | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| *в т.ч.* | |
| *практические занятия* | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 1*** | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| | ***Практическое занятие № 2*** | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | ***Практическое занятие № 3*** | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | ***Практическое занятие № 4*** | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | ***Практическое занятие № 5*** | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 6*** | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** | |
| | ***Практическое занятие № 7*** | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | ***Практическое занятие № 8*** | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 9*** | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 7.2. Опасности, | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| связанные с коммуникацией в цифровой среде | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | ***Практическое занятие № 10*** | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| ***Итого за 1 семестр*** | | ***30*** | |
| **Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 8.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 8.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | ***Практическое занятие-тренинг № 11*** | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 9. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 9.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | ***Практическое занятие-тренинг № 12*** | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 9.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | ***Практическое занятие № 13*** | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 9.3. Психологические механизмы воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | ***Практическое занятие № 14*** | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на большие группы людей | человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | ***Практическое занятие № 15*** | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона | Содержание учебного материала | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| страны как обязательное условие благополучного развития страны | Комбинированное занятие | | 06; ОК 07 |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | ***Практическое занятие № 16*** | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 08 |
| | ***Практическое занятие № 17*** | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02 |
| | ***Практическое занятие № 18*** | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2. |
| | ***Практическое занятие № 19*** | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br>***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br>***Практическая часть обзорной экскурсии:*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 1.2. |
| | ***Практическое занятие № 20*** | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2. |
| | ***Практическое занятие № 21*** | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части (Организация встреч с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | представителями воинских частей, участниками СВО). | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | ***Практическое занятие № 22*** | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете имеется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности и защиты Родины, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

● наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);

● информационно-коммуникативные средства;

● экранно-звуковые пособия;

● тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации - тренажер типа «Гоша»;

● имитаторы ранений и поражений;

● средства первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

● образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр ДП-24 (индикатор радиоактивности);

● макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

● образцы средств пожаротушения (СП);

● обучающие и контролирующие программы по темам учебного предмета;

● комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### 3.2. Площадки для практических занятий

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Перечень основной литературы сформирован с учетом информационного письма АО «Издательство «Просвещение» PSV-OUT-00493/24 от 22 апреля 2024 года о возможности использования учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для преподавания нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», допущенных для реализации обязательной части общеобразовательной программы действующего федерального перечня (Приказ Минпросвещения России №119 от 21.02.2024).

**Литература основная:**


1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 384 с.
2. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 368 с.


**Литература дополнительная:**


1. Айзман, Р. И., Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. — Москва : КноРус, 2024. — 243 с.
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. – Москва: КНОРУС, 2024. – 288 с.
5. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с.
6. Микрюков, В. Ю., Общевоенная подготовка : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 365 с.
7. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513412

9. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

14. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023). // СЗ РФ. – 1996. - №1. – Ст. 16.

15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изм. от 23.03.2024 N 61-ФЗ) // СЗ РФ. 1998. - №13. – Ст. 1475.

18. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (с изменениями и дополнениями от 30.01.2024 N 5-ФЗ) // СЗ РФ. 1994. - №35. – Ст. 3648.

19. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" (с изменениями и дополнениями от 14.11.2023 N 534-ФЗ) // СЗ РФ. 1997. - №30. – Ст. 3588.

20. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 04.08.2023 N 439-ФЗ) "Об альтернативной гражданской службе" // СЗ РФ. 2002. - №30. – Ст. 3030.

21. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне" (с изменениями и дополнениями от 25.12.2023 N 639-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. - №23. – Ст. 2750.

22. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) // СЗ РФ. 2002. - №2. – Ст. 133.

23. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) // СЗ РФ. 2011. - №48. – Ст. 6724.

24. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) // СЗ РФ. 2014. – Ст. 26

25. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2004. - №2. – Ст. 121.

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

27. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 N 77121).

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2022 г.)

29. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования».

**Интернет-ресурсы**

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

3. www.mil.ru (сайт Минобороны).

4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательнымресурсам).

8. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

9. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

10. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

11. .www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

12. .www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

13. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 П-о/с | – Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>– Фронтальный опрос;<br>– Задание-исследование;<br>– Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>– Ситуационные задачи<br>– Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 7 Тема 7.1; 7.2; 7.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 П-о/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 9, Тема 9.1;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1 П-о/с; Р3 П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1 П-о/с; Р3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; | |

| | | |
|---|---|---|
| духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1 П-о/с; Р2 П-о/с; Р3 П-о/с | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 9, Темы: 9.2;9.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 П-о/с | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 8, Темы: 8.1;8.2;8.3;<br>Р 9, Темы: 9.2;9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2 П-о/с; Р3 П-о/с | |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | ПМ Р1 П-о/с; Р2 П-о/с; Р3 П-о/с | |

**Приложение 2.11**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «БУП.11 Химия»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Довнер С. М. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Химия» 4

2. Структура и содержание учебного предмета ..... 11

3. Условия реализации программы учебного предмета «Химия» ..... 18

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Химия» ..... 20

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Химия»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Химия» является обязательным, относится к предметной области «Естественно – научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.2.1. Цели и задачи учебного предмета «Химия»

Формирование у обучающихся представлений о химической составляющей естественно – научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Главными целями изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно – научной картины мира, в основе которой лежат фундаментальные законы и теории химии, освоение научного языка;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента;
- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

Задачи учебного предмета:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозаменяемости естественных наук;
- развить умение составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнений реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развивать умения использования химической информации из разных источников;
- формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- формировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему |

| | | |
|---|---|---|
| | | здоровью и природной среде;<br>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;<br>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | **В области ценности научного познания::**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию | 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>9) сформированность умения анализировать химическую |

| | | |
|---|---|---|
| | информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, лигитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;<br>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, к самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**г) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять | 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять |

| | | |
|---|---|---|
| | роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>д) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности: | 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности;<br>- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **72** |
| В т. ч. | |
| **Практической подготовки** | **10** |
| **Основное содержание** | **62** |
| *в т.ч.* | |
| *лекции, уроки* | 28 |
| *практические занятия* | 24 |
| *лабораторные занятия* | 10 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | **6** |
| *в т.ч.* | |
| *лекции, уроки* | 2 |
| *практические занятия* | 4 |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы строения вещества.** | | **10** | |
| **Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.** | **Основное содержание темы** | | |
| | Вещество. Атом. Химический элемент. Современная модель строения атома. Молекула. Химический элемент. Символический язык химии.Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.Закон сохранения массы веществ. | **1** | **ОК 02** |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Решение задач с использованием молярной массы, количества вещества. | **2** | |
| **Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева**<br>**.** | **Основное содержание темы** | | |
| | Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.<br>Физический смысл периодического закона Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Прогнозы Д. И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Атом. Электронная конфигурация атома.<br>Виды химической связи Электронная природа химической связи. Химическая связь. Виды химической связи. Типы кристаллических решеток. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. | **1** | **ОК 02** |
| | **Практическое занятие № 2** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Характеристика химических элементов. | | |
| **Раздел 2. Химические реакции.** | | **10** | |
| **Тема 2.1. Типы химических реакций.** | **Основное содержание темы.** | | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, обмена, в том числе реакций горения, окислительно – восстановительных реакций. окислительно – восстановительные реакции. Степень окисления. окислитель. восстановитель. Окислительно – восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Скорость реакции и её зависимость от различных факторов. Обратимость реакций.химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение равновесия.<br>***Профессионально – ориентированное содержание***<br>*Гальванопластика. Рафинирование цветных металлов.*<br>*Ингибиторы. Химические процессы в работе автомобиля.* | **2** | **ОК 01** |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Количественные отношения в химии. Решение расчетных задач. | **2** | |
| **Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен** | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.<br>Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. составление реакций ионного обмена.<br>***Профессионально – ориентированное содержание.***<br>*Влияние жесткости воды на состояние системы охлаждения автомобиля. Растворы электролитов в технике. Правила обращения с электролитами. Автомобильные жидкости: виды, назначение. Причины образования нагара и накипи в двигателе, на свечах и последствия этого.* | **2** | **ОК 01, ОК 04, ПК 1.2** |
| | **Лабораторная работа № 1.**<br>Типы химических реакций. | **2** | |
| | **Контрольная работа № 1.**<br>Строение вещества и химические реакции | **2** | |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | **14** | |
| **Тема 3.1.** | **Основное содержание темы.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.** | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные. Основные классы сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Причины многообразия веществ. | **2** | **ОК 01, ОК 02**<br>**ПК 1.2** |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Номенклатура неорганических веществ. | **2** | |
| **Тема 3.2. Физико – химические свойства неорганических веществ.** | **Основное содержание темы.** | | |
| | **Металлы.**<br>Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов в природе, жизнедеятельности человека и других организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты от коррозии.<br>**Неметаллы.**<br>Общие физические и химические свойства неметаллов.<br>Типичные свойства неметаллов 4-7 групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.<br>***Профессионально – ориентированное содержание.***<br>*Углекислый и угарный газы как продукты сгорания автомобильного топлива. Их влияние на окружающую среду. Роль автомобиля в загрязнении окружающей среды оксидом свинца. Применение кислот и щелочей в качестве электролитов для аккумуляторов. Применение каустической и кальцинированной соды в технических целях.*<br>*Применение металлов в автомобилестроении. Виды металлов и сплавов применемых для изготовления отдельных частей и узлов автомобиля* | **2** | **ОК 01, ОК 02**<br>**ПК 1.2** |
| | **Химические свойства основных классов неорганических веществ.**<br>Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | **2** | |
| | **Практическое занятие № 5 ПП**<br>Решение практико – ориентированных задач на свойства веществ и безопасное их использование в практической деятельности | **2** | |
| **Тема 3.3. Идентификация неорганических** | **Лабораторная работа № 2**<br>Свойства основных классов неорганических веществ. | **2** | **ОК 01, ОК 02,**<br>**ОК 04** |
| | **Контрольная работа № 2** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **веществ.** | Свойства неорганических веществ. | | |
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.** | | 22 | |
| **Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ** | **Основное содержание темы.** | | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от их строения. Изомерия и изомеры. Функциональная группа. Радикал. Принципы классификации органических веществ. Международная номенклатура органических веществ. | 2 | **ОК 01, ПК 1.2** |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Номенклатура органических веществ. | 2 | |
| **Тема 4.2. Свойства органических веществ.** | **Основное содержание темы.** | | |
| | **Предельные и непредельные углеводороды.**<br>Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и в быту. Нахождение предельных углеводородов в природе, свойства, применение. Непредельные и ароматические соединения. Грение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Физико – химические свойства органических веществ.<br>***Профессионально – ориентированное содержание.***<br>*Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.*<br>*Коксохимическое производство и его продукция.*<br>*Влияние непредельных углеводородов на качество автомобильного топлива. Способы определения качества автомобильного топлива.*<br>*Современные полимерные материалы в устройстве автомобиля*. | 2 | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2** |
| | **Кислородсодержащие соединения.**<br>Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. | 2 | |
| | **Азотсодержащие соединения.**<br>Высокомолекулярные соединения. Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена. Как основное направление его использования. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление формул и определение названий углеводородов | | |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Составление формул и определение названий производных | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Решение практико – ориентированных заданий на свойства органических соединений отдельных классов. | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 3**<br>Химические свойства карбоновых кислот.. | 2 | |
| **Тема 4.3.**<br>**Идентификация органических веществ, их значение, применение в бытовой и производственной деятельности человека**. | **Основное содержание темы.** | | |
| | **Биоорганические соединения.**<br>Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.<br>***Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности.***<br>*Роль в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы веществ отдельных классов. Этанол – основа экологически чистого автомобильного топлива. этиленгликоль – основа незамерзающих автомобильных жидкостей*. | 2 | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2** |
| | **Лабораторная работа № 4**<br>Химические свойства жиров и белков. | 2 | |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.** | | 2 | |
| **Тема 5.1.**<br>**Скорость и обратимость химических реакций.** | **Практическое занятие № 10**<br>Решение практико – ориентированных заданий на скорость реакции и химическое равновесие. Скорость реакции и её зависимость от различных факторов. Обратимость реакций.химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение равновесия.(Скорость химической реакции. Тепловые эффекты химических реакций.обратимость химических реакций. химическое равновесие его смещение под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.) | 2 | **ОК 01, ОК 02, ПК 1.2** |
| **Раздел 6. Растворы.** | | 6 | |
| **Тема 6.1.**<br>**Понятие о растворах.** | **Основное содержание темы.** | | |
| | Растворы. Растворение – физико – химический процесс. Растворимость. Способы | 2 | **ОК 01, ОК 02,** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологического поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Опасность воздействия на организмы определенных веществ.<br>Решение практико – ориентированных расчетных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.<br>***Профессионально – ориентированное содержание.***<br>*Конденсация в двигателе автомобиля. Причины образования конденсата в двигателе. Последствия. Причины появления эмульсии в масле в двигателе* | | **ОК 07 ОК 04, ПК 1.2** |
| | **Практическое занятие № 11 ПП**<br>Решение задач на растворы. | 2 | |
| **Тема 6.2. Исследование свойств растворов.** | **Лабораторная работа № 5. ПП**<br>Приготовление растворов. | 2 | |
| **Профессионально – ориентированное содержание** | | | |
| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.** | | 6 | |
| | **Основное содержание темы.** | | |
| | **Новейшие достижения химической науки и химической технологии.**<br>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников. | 2 | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2** |
| | **Практическое занятие № 12. ПП**<br>Подготовка мини – докладов с презентацией.<br>Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. | 4 | |
| | **Консультация:** Подготовка к дифференцированному зачету | **2** | |
| | **Промежуточная аттестация по учебному предмету: дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Итого** | **72** | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета «Химия»

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета

- учебно – методический комплекс преподавателя;
- учебные таблицы, плакаты;
- наборы шаростержневых моделей молекул;
- модели кристаллических решеток;
- коллекции простых и сложных веществ;
- коллекции полимеров;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- реактивы;
- лабораторное оборудование;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд (учебники, справочники, тесты, литература для дополнительного чтения и др.)

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов.

**Основная литература**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс. Базовый уровень: учебник. – Москва: «Просвещение», 2024. – 128 с.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс. Базовый уровень: учебник. – Москва: «Просвещение», 2024. – 127 с.

**Дополнительная литература**

1. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - Москва: Академия, 2020. - 304 с.
2. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО)
3. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: Книга для преподавателя: учебное издание / Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Остроумов И.Г. - Москва : Академия,

2024. – 403 с.

4. Габриелян О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

5. Габриелян О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения: учебное издание / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. - Москва : Академия, 2024. - 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - Москва: Академия, 2021 - 496 с.

7. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение), 2022.

**Интернет-ресурсы**

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
3. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
4. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
5. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Химия»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| ОК/ПК | Раздел, тема | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы строения вещества.** | | |
| ОК 01,<br>ОК 02 | **Тема 1.1.** Основные понятия и законы химии. | Тест «Основные понятия химии»<br>**Практическое занятие № 1**<br>Решение задач с использованием молярной массы, количества вещества. |
| ОК 01,<br>ОК 02 | Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева | Тест «Периодический закон».<br>Задания на использование химической символики.<br>Выполнение практико – ориентированных заданий по характеристике химических элементов.<br>**Практическое занятие №2**<br>Характеристика химических элементов.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **Раздел 2. Химические реакции**. | | |
| ОК 01 | Тема 2.1.<br>Типы химических реакций. | Задания на составление уравнений химических реакций.<br>Задачи на определение массы вещества или объёма по известному количеств; задачи на примеси.<br>**Практическое занятие № 3**<br>Количественные отношения в химии. Решение расчетных задач.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01,<br>ОК 04 | Тема 2.2.<br>Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Задания на составление молекулярных полных ионных и сокращенных ионных уравнений.<br>**Лабораторная работа №1**<br>Типы химических реакций<br>**Контрольная работа № 1**<br>Строение вещества и химические реакции<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **Раздел 3.строение и свойства неорганических веществ.** | | |
| ОК 01,<br>ПК 1.2 | Тема 3.1.<br>Классификация, номенклатура и строение неорганических | Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ. |

| | | |
|---|---|---|
| | веществ. | Задачи на определение массовой доли химического элемента в формуле.<br>Тестовое задание на определение классовой принадлежности химических веществ.<br>**Практическое занятие №4**<br>Номенклатура неорганических веществ<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.2 | Тема 3.2.<br>Физико – химические свойства неорганических веществ | Задания на составление уравнений химических реакций с участием веществ разных классов.<br>Практико – ориентированные задания на свойства и получение неорганических веществ.<br>**Практическое занятие №5**<br>Решение практико – ориентированных задач на свойства веществ и безопасное их использование в практической деятельности<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 | Тема 3.3.<br>Идентификация неорганических веществ. | Решение практико – ориентированных задач на свойства веществ и безопасное их использование в практической деятельности решение практико – ориентированных задач на свойства веществ и безопасное их использование в практической деятельности.<br>**Лабораторная работа №2**<br>«Химические свойства неорганических веществ»<br>**Контрольная работа № 2**<br>Свойства неорганических веществ.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.** | | |
| ОК 01,<br>ПК 1.2 | Тема 4.1.<br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Задания на составление формул органических соединений.<br>Задания на определение названий органических соединений.<br>Задачи на определение простейшей формулы органических веществ.<br>**Практическое занятие №6**<br>Номенклатура органических веществ.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04<br>ПК 1.2 | Тема 4.2.<br>Свойства органических веществ. | Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ.<br>Задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Практическое занятие №7**<br>Составление формул и определение названий углеводородов.<br>**Практическое занятие №8**<br>Составление формул и определение названий производных<br>**Практическое занятие №9**<br>Решение практико – ориентированных заданий на свойства органических соединений отдельных классов.<br>**Лабораторная работа №3**<br>«Химические свойства карбоновых кислот»<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04<br>ПК 1.2 | Тема 4.3.<br>Идентификация органических веществ, их значение, применение в бытовой и производственной деятельности человека. | Практико – ориентированные задания по составлению уравнений химических реакций с участием органических веществ.<br>**Лабораторная работа №4**<br>Химические свойства жиров и белков.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.** | | |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.2 | Тема 5.1.<br>Скорость и обратимость химических реакций. | **Практическое занятие №10**<br>Решение практико – ориентированных заданий на скорость реакции и химическое равновесие<br>Практико – ориентированные задания на анализ факторов, влияющих на окружающую среду<br>Задания на определение смещения равновесия.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| **Раздел 6. Растворы.** | | |
| ОК 01,<br>ОК 02 | Тема 6.1.<br>Понятие о растворах. | Задачи на приготовление растворов<br>Решение практико – ориентированных расчетных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.<br>**Практическое занятие №11**<br>Решение задач на растворы.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.2 | Тема 6.2.<br>Исследование свойств растворов. | **Лабораторная работа №5**<br>«Приготовление растворов»<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 01,<br>ОК 02, | Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности | **Практическое занятие №12**<br>Подготовка мини – докладов с |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ПК 1.2 | человека. | презентацией<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

**Приложение 2.12**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «БУП.12 Биология»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Довнер С. М. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебного предмета «Биология»..... 4
2. Структура и содержание учебного предмета «Биология»..... 11
3. Условия реализации программы..... 21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Биология»..... 23

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Биология»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Биология» является обязательным, относится к предметной области «Естественно – научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.2.1.Цели и задачи учебного предмета «Биология»

Формирование у обучающихся представлений о структурно – функциональной организации живых систем разного уровня организации как основы принятия решений в отношении объектов живой природы в производственных ситуациях; освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно – научной картине мира, о методах научного познания, строения, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

Задачи учебного предмета:

- формировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- формировать у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- развивать умение определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- формировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развивать умения использования биологической информации из разных источников;
- формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- формировать умения иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека;

- формировать общую культуру, функциональную грамотность, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развития современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

- воспитывать убеждённость и возможность познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- формировать осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- формировать способность применения приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью.

.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | **В области ценности научного познания::**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно |

| | | |
|---|---|---|
| | в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, лигитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | использовать понятийный аппарат биологии. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, к самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**г) совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях | 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; |

| | | |
|---|---|---|
| | реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>д) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности: | 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, | - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде |

| | | |
|---|---|---|
| обслуживание автотранспортных средств | проектной деятельности;<br>- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | завершенных проектов, презентаций, творческих работ естественно – научной и междисциплинарной направленности. |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| **в том числе практической подготовки** | 6 |
| **Основное содержание** | 53 |
| *в т.ч.* | |
| *лекции, уроки* | 43 |
| *практические занятия* | 2 |
| *лабораторные занятия* | 8 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 17 |
| *в т.ч.* | |
| *лекции, уроки* | 3 |
| *практические занятия* | 14 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого** | | **14** | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.** | **Основное содержание темы** | | **ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2.** |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, геногеография, бионика. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни. Свойства живых систем. Методы познания живой природы. | **2** | |
| | **Демонстрации.**<br>Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.<br>Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы». | | |
| | ***Профессионально – ориентированное содержание.***<br>**Практическое занятие № 1**<br>*Роль биологических знаний в профессиональной деятельности.* | **2** | |
| **Тема 1.2. Структурно – функциональная организация клеток.** | **Основное содержание темы** | | **ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04** |
| | Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотической, эукариотической. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотичексой клетки. Химическая организация клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). Химический состав клетки. Вирусные и бактериальные заболевания. Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.<br>Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Обнаружение белков с помощью качественных реакций. | | |
| | **Демонстрации.**<br>Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.<br>Таблицы и схемы: «Митохондрия», «Хлоропласт», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК». | | |
| | **Лабораторная работа № 1.**<br>Строение клетки и клеточные включения. | **2** | |
| **Тема 1.3**<br>**Структурно – функциональные факторы наследственности** | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК- нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, синтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности изменения нуклеотидов ДНК. | **2** | **ОК 01**<br>**ОК 02** |
| | **Демонстрации.**<br>«Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага. | | |
| **Тема 1.4**<br>**Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках. | **2** | **ОК 02** |
| | **Демонстрации.**<br>Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.<br>Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез». », «Репликация ДНК». | | |
| **Тема 1.5**<br>**Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.** | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. | **2** | **ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Демонстрации.**<br>Таблицы и схемы: «Митоз», «Мейоз», | | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма.** | | **18** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Живые системы и их организация** | **Основное содержание темы.** | | |
| | Живые системы как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | **2** | **ОК 01**<br>**ОК 02** |
| **Тема 2.2.**<br>**Формы размножения организмов.** | Формы размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных | **2** | |
| | **Демонстрации.**<br>Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза». | | |
| **Тема 2.3.**<br>**Онтогенез растений, животных и человека.** | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального периода у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. | **2** | |
| | **Демонстрации.**<br>Таблицы и схемы: «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», | | |
| **Тема 2.4.**<br>**Закономерности наследования.** | Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полдигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании. | | |
| **Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.** | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленное с полом. | **2** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04** |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Решение задач на законы Г. Менделя и Т. Моргана. | **2** | |
| **Тема 2.6. Закономерности изменчивости.** | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная, ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. | **2** | |
| | **Лабораторная работа № 2**<br>Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой | **2** | |
| | **Демонстрации.**<br>Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.<br>Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость». | | |
| **Тема 2.7. Селекция организмов. Основы биотехнологии** | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. | **2** | **ОК 02** |
| | **Демонстрации.**<br>Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом». | | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **8** | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.** | **Основное содержание темы.** | | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж. Б. Ламарк, Ж. Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | **2** | **ОК 02** |
| **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.** | **Основное содержание темы.** | | |
| | Макроэволюция. Формы и основные напрвления макроэволюции (А. Н. Северцев). Пути достижения биологического процесса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | **2** | |
| | **Демонстрации.**<br>Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.<br>Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация, «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование». | | |
| **Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.** | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 3**<br>Изучение экологических адаптаций человека. | **2** | |
| | **Демонстрации.**<br>Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.<br>Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы». | | |
| **Раздел 4. Экология.** | | 18 | |
| **Тема 4.1.**<br>**Экологические факторы и среды жизни.** | **Основное содержание темы.** | | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно – воздушная, почвенная, организменная. Физико - химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. | 2 | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |
| | **Лабораторная работа № 3**<br>Выявление приспособлений организмов к факторам среды обитания. | 2 | |
| **Тема 4.2.**<br>**Популяция, сообщества, экосистемы.** | **Основное содержание темы.** | | **ОК 01**<br>**ОК 02,**<br>**ОК 07**<br>**ПК 1.2.** |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества, экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. | 2 | |
| **Тема 4.3.**<br>**Биосфера – глобальная экологическая экосистема.** | **Основное содержание темы.** | | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В. И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Демонстрации.**<br>Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.<br>Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи». | | |
| **Тема 4.4.**<br>**Влияние антропогенных факторов на биосферу.** | Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу. Антропогенное воздействие на гидросферу. Антропогенное воздействие на литосферу. Антропогенное воздействие на биотические сообщества.<br>***Профессионально – ориентированное содержание.***<br>*Влияние автомобильного транспорта на состояние окружающей среды. Способы снижения воздействия автомобильного транспорта на биосферу.* | 1<br><br><br><br><br>1 | |
| | ***Профессионально – ориентированное содержание.***<br>**Практическое занятие № 4**<br>*Отходы автомобтльного транспорта.. (физическая форма, агрегатное состояние, класс опасности. Правила утилизации. Возможности вторичного использования отходов автомобильного транспорта)* | 2 | |
| | **Демонстрации.**<br>Таблицы и схемы: «Природные сообщества», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе». | | |
| **Тема 4.5.**<br>**Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека**. | Здоровье и его составляющие. Факторы положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. Влияние абиотических факторов на человека | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Профессионально – ориентированное содержание.***<br>*Значение биологических знаний для сохранения физического, эмоционального и психическое здоровья автомобилиста.* | 1 | |
| | ***Профессионально – ориентированное содержание.***<br>**Лабораторная работа № 4.**<br>*Умственная работоспособность. Влияние производственных факторов на умственную деятельность.* | 2 | |
| | **Контрольная работа** Теоретические аспекты экологии. | 2 | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **10** | |
| **Тема 5.1.**<br>**Биотехнологии в жизни каждого.** | Биотехнология как наука и производство. Основные направления биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников.<br>***Профессионально – ориентированное содержание.***<br>*Применение знания о строении живых организмов в создании автомобиля.* | 1<br><br><br><br><br>1 | **ОК01**<br>**ОК 02**<br>**ПК 1.2.** |
| | ***Профессионально – ориентированное содержание.***<br>**Практическое занятие № 5**<br>*Кейсы на анализ информации о научных достижениях в профессиональной деятельности.* | 2 | |
| **Тема 5.2.**<br>**Биотехнология в промышленности** | **Основное содержание темы.** | | |
| | ***Профессионально – ориентированное содержание.***<br>**Практическое занятие № 6 ПП**<br>*Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, в дальнейшей профессиональной деятельности.* | 2 | **ОК01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07**<br>**ПК 1.2.** |
| **Тема 5.3.**<br>**Социально – этические аспекты биотехнологий.** | ***Профессионально – ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 7 ПП**<br>*Этические аспекты биотехнологий и применение их в жизни человека и в дальнейшей профессиональной деятельности.* | 2 | |
| **Тема 5.4.**<br>**Биотехнологии и технические системы.** | ***Профессионально – ориентированное содержание***<br>**Практическое занятие № 8 ПП**<br>*Развитие биотехнологий с применением биологических знаний в инженерных конструкциях и профессиональной деятельности.* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Консультация. Подготовка к дифференцированному зачёту*** | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация по учебному предмету: дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Итого** | **72** | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета «Биология»

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета

- учебно – методический комплекс преподавателя;
- учебные таблицы, плакаты;
- микроскопы
- секунддомер
- тонометр
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- необходимые реактивы;
- лабораторное оборудование;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд (учебники, справочники, тесты, литература для дополнительного чтения и др.)

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

**Основная литература**


1. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. Пасечник В. В. Биология 10 класс (базовый уровень), - М., АО «Издательство «Просвещение», 2024. – 224 с.
2. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. Пасечник В. В. Биология 11 класс (базовый уровень), - М., АО «Издательство «Просвещение», 2024. – 272 с.
3.


**Дополнительная литература**


1. Дымшиц Г.М., Саблина О. В. 10-11 классы. Практикум. – М., Просвещение, 2022.
2. Ярыгин В.Н. Биология. Учебник и практикум для СПО, изд. «Юрайт», 2022.


**Интернет-ресурсы**

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

2. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
3. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
4. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М.В. Ломоносова).
8. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
10. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Биология»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел, тема | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого.** | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>**ПК 1.2.** | Тема 1.1.Биология как наука. Общая характеристика жизни. | Тест «Основные понятия биологии»<br>Практическое занятие |
| ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 1.2.<br>Структурно – функциональная организация клеток | Тест «Строение клетки».<br>Тест «Функции органоидов клетки»<br>Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01,<br>ОК 02 | Тема 1.3<br>Структурно – функциональные факторы наследственности | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности изменения нуклеотидов ДНК.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 02 | Тема 1.4<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | Тест «Метаболизм».<br>Задачи «Обмен веществ».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 02 | Тема 1.5<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. | Тесты и задания по темам «Митоз», «Мейоз».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **Раздел 2. Строение и функции организма.** | | |
| ОК 02 | Тема 2.1.<br>Живые системы и их организация | Тесты и задания на строение и функции организмов.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 02 | Тема 2.2.<br>Формы размножения организмов. | Тест «Формы размножения».<br>Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.3.<br>Онтогенез растений, животных и человека. | Тест и задания «Онтогенез и филогенез».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02 | Тема 2.4.<br>Закономерности наследования. | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем |

| | | |
|---|---|---|
| | | скрещивании.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.5.<br>Сцепленное наследование признаков. | Практическое занятие<br>Решение задач на сцепленное с полом наследование.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема 2.6.<br>Закономерности изменчивости. | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков.<br>Лабораторная работа.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 02 | Тема 2.7.<br>Селекция организмов. Основы биотехнологии | Тест и задания по теме «Селекция».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | |
| ОК 02 | Тема 3.1.<br>История эволюционного учения. Микроэволюция. | Тест «Микроэволюция»<br>Задания по истории эволюционного учения.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в формирование эволюционного учения».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 02 | Тема 3.2.<br>Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. | Тест «Макроэволюция»<br>Задания по теории происхождения жизни на Земле.<br>Заполнение таблицы «Теории происхождения жизни».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 02 | Тема 3.3.<br>Происхождение человека – антропогенез. | Тест «эволюция человека».<br>Заполнение таблицы «Этапы эволюции человека».<br>Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **Раздел 4. Экология.** | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Тема 4.1.<br>Экологические факторы и среды жизни. | Тест «Экологические факторы среды».<br>Заполнение таблицы «Среды жизни».<br>Лабораторная работа.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 07<br>**ПК 1.2.** | Тема 4.2.<br>Популяция, сообщества, экосистемы | Тест на знание основных понятий темы.<br>Выполнение заданий на составление схем передачи веществ и энергии.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02, | Тема 4.3.<br>Биосфера – глобальная | Тест на знание основных понятий темы.<br>Выполнение заданий на круговорот |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07<br>**ПК 1.2.** | экологическая экосистема. | веществ.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 07<br>**ПК 1.2.** | Тема 4.4.<br>Влияние антропогенных факторов на биосферу. | Выполнение заданий «Влияние антропогенных факторов на биосферу»<br>Практическое занятие<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 07<br>**ПК 1.2.** | Тема 4.5.<br>Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека. | Выполнение практико – ориентированных заданий<br>Лабораторная работа.<br>Контрольная работа.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **Раздел 5. Биология в жизни.** | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>**ПК 1.2.** | Тема 5.1.<br>Биотехнологии в жизни каждого. | Выполнение практико – ориентированных заданий.<br>Практическое занятие .<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>**ПК 1.2.** | Тема 5.2.<br>Биотехнология в промышленности | Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>**ПК 1.2.** | Тема 5.3.<br>Социально – этические аспекты биотехнологий. | Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>**ПК 1.2.** | Тема 5.4.<br>Биотехнологии и технические системы. | Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

**Приложение 2.13**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «ПУП.01 Математика»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Лаврикова Л.Е. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Математика» .....4
2. Структура и содержание учебного предмета .....13
3. Условия реализации программы учебного предмета «Математика» .....45
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Математика» .....48

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Математика»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Математика» является обязательным, относится к предметной области «Математика и информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на углубленном уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.2.1. Цель учебного предмета «Математика»

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;<br>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | 1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br><br>2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;<br><br>3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;<br><br>4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;<br><br>5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое |

| | | |
|---|---|---|
| | - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;<br><br>6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать | 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br><br>8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br><br>умение использовать графики функций для изучения процессов и |

| | | |
|---|---|---|
| | параметры и критерии решения;<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br><br>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;<br><br>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;<br><br>9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br><br>10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;<br><br>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, | |

| | | |
|---|---|---|
| | собственных возможностей и предпочтений;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки. | фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;<br><br>11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;<br><br>12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;<br><br>13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | больших чисел в природных и общественных явлениях;<br><br>14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;<br><br>15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;<br><br>16) умение свободно оперировать понятиями: движение, |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br><br>17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;<br><br>18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. | 19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | - умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;<br>- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, по- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; |

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **290** |
| **Практическая подготовка** | **8** |
| **Основное содержание** | **270** |
| *в т.ч.* | |
| *лекции, уроки* | 218 |
| *практические занятия* | 52 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **8** |
| *в т.ч.* | |
| *лекции, уроки* | |
| *практические занятия* | 8 |
| **Консультация** | **4** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 1 семестр** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен) 2 семестр** | **6** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**<br>**Повторение курса математики основной школы** | | 8 | |
| Тема 1.1<br>Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Преобразования числовых выражений | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Числовые выражения.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | | |
| Тема 1.2.<br>Геометрия на плоскости | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
| | Виды плоских фигур и их площадь. Свойства. Признаки. | | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Уравнения и неравенства<br>Системы уравнений и неравенств | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | ОК-01, ОК-02, ОК-07 |
| Тема 1.4<br>Системы уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-04, ОК-07 |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств | | |
| Тема 1.5<br>Входная контрольная работа | | 2 | ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| **Раздел 2.**<br>**Действительные и комплексные числа** | | 6 | ОК-02,<br>ОК-03, ОК-04, |
| Тема 2.1<br>Действительные числа | Содержание учебного материал | 2 | |
| | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления. Дроби. | | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Комплексные числа | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. Формула Муавра. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-6 |
| Тема 2.3<br>Применение действительных и комплексных чисел | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел. | | |
| **Раздел 3.**<br>**Степени и корни. Степенная функция** | | 20 | |
| Тема 3.1<br>Степенная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | **Корни n-ой степени из действительного числа**<br>Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Функции y = n√x их свойства и графики.**<br><br>Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. Максимумы и минимумы функции. Построение графиков функции, преобразование графиков функций. Элементарные преобразования графиков функций. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей. | 2 | ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 3.2<br><br>Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-03, ОК-07 |
| | **Преобразование иррациональных выражений.**<br><br>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Правила сравнения корней. Понятие сопряженных чисел. Избавление от иррациональности в знаменателе. Преобразование числовых выражений содержащих корни. | 2 | |
| | **Практическое занятие №1.**<br><br>Действия с корнями n-ой степени | 2 | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Свойства степени с рациональным и действительным показателями | **Понятие степени с любым рациональным показателем**.<br>Понятие степени, определение степени с целым, рациональным и действительным показателем, нахождения значения степени с действительным показателем. Преобразование числовых выражений содержащих степени. | 2 | ОК-01, ОК-05, ОК-06 |
| | **Степенные функции, их свойства и графики.**<br>Виды степенных функций, их свойства и графики, область определения. | 2 | |
| Тема 3.4<br>Решение иррациональных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
| | **Иррациональные уравнения и неравенства.**<br>Равносильность иррациональных уравнений**.** Определение равносильных уравнений. Равносильные переходы в иррациональных уравнениях. Методы решения. | 2 | |
| | **Практическое занятие №2**<br>Решение иррациональных уравнений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №3**<br>Решение иррациональных неравенств | 2 | |
| Тема 3.5<br>**Контрольная работа№1 по теме: «Степени и корни»** | | 2 | |
| **Раздел 4. Показательная функция** | | 16 | |
| Тема 4.1<br>Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | **Показательная функция.** Определение показательной функции, ее свойства и график. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. Максимумы и минимумы функции. Применение показательной функции. Элементарные преобразования графиков функций. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-07 |
| | **Практическое занятие №4**<br>Решение показательных уравнений функционально-графическим методом | 2 | |
| Тема 4.2<br>Решение показательных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | 6 | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-03, ОК-04, |
| | **Показательные уравнения.**<br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, введения новой переменной.<br>Применение показательной функции. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие№5**<br>Решение показательных уравнений | 2 | |
| | **Практическое занятие №6**<br>Решение показательных неравенств | 2 | |
| Тема 4.3<br>Системы показательных уравнений | Содержание учебного материала | 4 | |
| | **Решение системы показательных уравнений способом подстановки.**<br>Выражение у через х. Подстановка у в систему. Нахождение переменной х. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
| | **Решение систем показательных уравнений методом введения новых переменных**.<br>Замена каких - либо выражений для упрощения системы. | 2 | |
| Тема 4.4<br>**Контрольная работа№2 по теме: «Показательная функция»** | | 2 | ОК-03, ОК-05, ОК-07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
| **Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция** | | 26 | |
| Тема 5.1<br>Логарифм числа.<br>Десятичный и натуральный логарифмы, число е | Содержание учебного материала | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | **Логарифм числа.**<br>Определение логарифма числа. Основное логарифмическое тождество. Вычисление логарифма числа. | 2 | |
| | **Десятичный и натуральный логарифмы, число е.**<br>Определение десятичного и натурального логарифма, числа е. Вычисление десятичных и натуральных логарифмов. | 2 | |
| Тема 5.2<br>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Содержание учебного материала | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
| | **Свойства логарифмов**.<br>Операция логарифмирования. Правила действия с логарифмами. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Практическое занятие№7.**<br>Вычисление и сравнение логарифмов | 2 | |
| | **Практическое занятие №8.**<br>Выполнение преобразований логарифмических выражений | 2 | |
| Тема 5.3<br>Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | **Логарифмическая функция и ее свойства.**<br>Определение логарифмической функции. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. Максимумы и минимумы функции. ОДЗ логарифмической функции. Элементарные преобразования графиков функций. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей | 2 | |
| | **График логарифмической функции.**<br>График логарифмической функции. Построение графика данной функции. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
| Тема 5.4 | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Решение логарифмических уравнений и неравенств | **Логарифмические уравнения**.<br>Определение. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Основные методы решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
| | **Практическое занятие №** 9<br>Решение логарифмических уравнений | 2 | |
| | **Логарифмические неравенства**.<br>Определение. Способы решения | 2 | |
| Тема 5.5<br>Системы логарифмических уравнений | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-04, ОК-05 |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств**.** | | |
| Тема 5.6<br>Логарифмы в природе и технике | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. | | |
| Тема 5.7<br>**Контрольная работа№3 по теме: «Логарифмы»** | | 2 | |
| **Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | 34 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.1<br><br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. | Содержание учебного материала | 4 | ОК-02, ОК-04 |
| | **Радианная мера угла.**<br><br>Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Определение тригонометрических функций. Перевод радианов в градусы и наоборот. Поворот точки вокруг начала координат, значения тригонометрических функций. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10**<br><br>Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-07 |
| Тема 6.2<br><br>Основные тригонометрические тождества.<br><br>Формулы приведения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | **Тригонометрические тождества.**<br><br>Основные тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения | 2 | |
| | **Формулы приведения.**<br><br>Определения правил приведения. Правила использования формул приведения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3<br><br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов<br><br>Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Содержание учебного материала | 8 | ОК-01, ОК-02, ОК-07 |
| | **Сумма и разность тригонометрических функций**<br><br>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. | 2 | |
| | **Формулы половинного угла**.<br><br>Выражение тригонометрических функций через синус, косинус и тангенс половинного аргумента. | 2 | |
| | **Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.**<br><br>Преобразования тригонометрических выражений. Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и формулы преобразования произведения в сумму. Применение данных формул при вычислении значений тригонометрических выражений и упрощения их. | 2 | |
| | **Практическое занятие№11**<br><br>Преобразования простейших тригонометрических выражений. | 2 | |
| Тема 6.4 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Функции, их свойства. Способы задания функций | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. Максимумы и минимумы функции | | ОК-01, ОК-02, ОК-06 |
| Тема 6.5<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-07 |
| | **Тригонометрические функции**.<br>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание ПП** | 2 | |
| | **Практическое занятие №12**<br>Работа с графиками зависимости плотности электролита от степени заряженности аккумуляторной батареи и графиками зависимости остановочного пути от скорости автомобиля при различном состоянии проезжей части | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-5, ПК-1.1 |
| Тема 6.6<br>Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | |
| Тема 6.7<br>Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-3 |
| | **Простейшие тригонометрические уравнения**<br>Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа. Изображение на единичной окружности.<br>Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней. | | ОК-01, ОК-05, ОК-07, ПК-1.1 |
| | **Общие методы решения тригонометрических уравнений**<br>Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | 2 | |
| | **Простейшие тригонометрические неравенства.**<br>Определение простейших тригонометрических неравенств. Способы решения: тригонометрический круг, формулы. отбор корней. | 2 | |
| Тема 6.8<br>Системы тригонометрических уравнений | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Системы простейших тригонометрических уравнений.<br>Способы решений. | | |
| **Тема 6.9**<br>**Контрольная работа№4 по теме « Основы тригонометрии»** | | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
| **Консультация « Подготовка к дифференцированному зачёту»** | | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-3, ОК-04, ОК-05. ОК-07 |
| **Дифференцированный зачёт** | | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-3, ОК-04, ОК-05. ОК-07 |
| 2 семестр | | | |
| **Раздел 7. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.** | | 16 | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
| Тема 7.1<br>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.2<br><br>Графический метод решения уравнений, неравенств | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-06, ОК-07 |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | | |
| Тема 7.3<br><br>Уравнения и неравенства с модулем | Содержание учебного материала | 4 | ОК-01, ОК-03, ОК-07 |
| | **Уравнения с модулем.**<br><br>Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений с модулем | 2 | |
| | **Неравенства с модулем.**<br><br>Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах неравенств с модулем. | 2 | |
| Тема 7.4<br><br>Уравнения и неравенства с параметрами | Содержание учебного материала | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04 |
| | **Уравнение с параметром.**<br><br>Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | параметром. Способы их решения. | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-07 |
| | **Неравенство с параметром.**<br>Знакомство с параметром. Простейшие неравенства с параметром. Способы их решения. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач.. | 2 | |
| | **Практическая работа№ 13**<br>Решение уравнений и неравенств с параметрами. | 2 | |
| **Тема 7.5**<br>**Контрольная работа №5 по теме «Уравнения и неравенства»** | | 2 | |
| **Раздел 8. Производная функции, ее применение** | | 36 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04 |
| Тема 8.1. Числовые последовательности. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии.Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. | | |
| Тема 8.2<br>Понятие производной. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной | | |
| Тема 8.3<br>Производные суммы, разности произведения, частного. | Содержание учебного материала | 8 | ОК-01, ОК-02, ОК-06 |
| | **Производная степенной функции**<br>Формулы. Способы преобразования. | 2 | |
| | **Правила дифференцирования.**<br><br>Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | 2 | |
| | **Производные элементарных функций**<br>Таблица производных. Формулы производных. Производные тригонометрических функций Производные тригонометрических функций | 2 | |
| | **Практическое занятие №14**<br>Вычисление производных элементарных функций | 2 | |
| Тема 8.4<br>Производная сложной функции. | Содержание учебного материала | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
| | **Производная сложной функции**.<br>Определение сложной функции. Формула. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Вычисление производных сложных функций. | 2 | |
| Тема 8.5<br>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 8.6<br>Геометрический смысл производной | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-07 |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | | |
| Тема 8.7<br>Физический смысл<br>Производной в профессиональных задачах | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-07 |
| | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t). Вторая производная. | | |
| Тема 8.8<br>Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. | | |
| Тема 8.9<br>Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | **Исследование функции с помощью производной**.<br>Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. Свойства функций непрерывных на отрезке. Применение свойств. | 2 | |
| | **Построение графика функции.**<br>Построение графиков различных функций с использованием алгоритма | 2 | |
| Тема 8.10 | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Наибольшее и наименьшее значения функции | **Наибольшее и наименьшее значения функции.** Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-06 |
| | **Практическое занятие№16** Нахождение наибольшего, наименьшего значений функций на отрезке и на интервале | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание ПП** | 2 | |
| | **Практическое занятие№17** Расчёт тормозного пути и расход горючего | 2 | |
| **Тема 8.11** **Контрольная работа №6 по теме: «Производная функции, ее применение».** | | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-07<br>ОК-03, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК-03, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| **Раздел 9. Первообразная функции, ее применение** | | 20 | ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 9.1<br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | 4 | |
| | **Первообразная функции.**<br>Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной. вычисление первообразной для данной функции.<br>Правила нахождения первообразных.<br>Таблица формул для нахождения первообразных.<br>Изучение правила вычисления первообразной с помощью формул. | **2** | |
| | **Практическое занятие №18**<br>Вычисление первообразных | **2** | |
| Тема 9.2<br>Площадь криволинейной трапеции. | Содержание учебного материала | **2** | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формула Ньютона – Лейбница | **Площадь криволинейной трапеции**.<br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. | | ОК-01, ОК-03, ОК-07 |
| Тема 9.3<br>Неопределенный и определенный интегралы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | **Неопределенный и определенный интегралы**.<br>Подынтегральная функция, x— переменная интегрирования, C— произвольная постоянная. Свойства. Основные формулы. Примеры решения дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений. | 2 | |
| | **Практическая работа№19**<br>Вычисление определенных интегралов. | 2 | |
| Тема 9.4<br>Геометрический и физический смысл определенного интеграла | Содержание учебного материала | 8 | ОК-01, ОК-02, ОК-06.<br>ПК1.1 |
| | **Геометрический и физический смысл определенного интеграла**<br>Способы решения задач на применение интеграла для вычисления физических величин, площадей и объёмов. | 2 | |
| | **Практическое занятие№20**<br>Вычисление площадей криволинейных трапеций | 2 | |
| | **Физический смысл определенного интеграла**<br>Способы решения задач на применение интеграла для вычисления физических величин | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание ПП** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие№21**<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей и объёмов | 2 | |
| Тема 9.5<br>**Контрольная работа№7 по теме: «Первообразная функции, ее применение»** | | 2 | |
| **Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | | 24 | |
| Тема 10.1<br>Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | 8 | |
| | **Правило сложения и умножения в комбинаторике.**<br>Применение правил при решении комбинаторных задач**.** | 2 | |
| | **Перестановки**<br>Применение правил при решении комбинаторных задач.<br>Перестановки.<br>Формулы. Применение формул при решении задач. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-06 |
| | **Размещения. Сочетания.**<br>Формулы. Применение формул при решении задач<br>Сочетания. Формулы. Применение формул при решении задач. Бином Ньютона. | 2 | |
| | **Практическое занятие** №22<br>Решение комбинаторных задач | 2 | |
| Тема 10.2<br>Событие, вероятность события.<br>Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | 6 | |
| | **Событие. Вероятность события**.<br>Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. | 2 | ОК-03, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК-03, ОК-05, ОК-04, ОК-07 |
| | **Сложение и умножение вероятностей.**<br>Теоремы сложения и умножения вероятностей**.** Теорема Бернули. | 2 | ОК-01, ОК-05, ОК-07<br><br>ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| | **Практическое занятие№23**<br>Решение задач на нахождение вероятностей | 2 | |
| Тема 10.3<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | **Дискретная случайная величина.**<br>Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Числовые характеристики случайной величины. | | |
| Тема 10.4<br>Задачи математической статистики | Содержание учебного материала | 6 | |
| | **Числовые характеристики случайной величины.**<br>Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. характеристики ряда наблюдаемых данных. Математическое ожидание, мода, медиана,<br>среднее квадратическое отклонение. Генеральная совокупность, выборка, среднее . | 2 | |
| | **Меры разброса**<br>Размах, отклонение от среднего, дисперсия, среднее квадратичное отклонение | 2 | |
| | **Практическое занятие № 24**<br>Решение задач математической статистики | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 10.5<br>**Контрольная работа№8 по теме: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».** | | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05 |
| **Раздел 11. Множества. Элементы теории графов** | | 6 | ОК-01, ОК-03, ОК-07 |
| Тема 11.1<br>Множества | Содержание учебного материала | 4 | |
| | **Понятие множества**. Подмножество. Операции с множествами Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Диаграмма Эйлера-Венна. Логика:Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство.. | 2 | |
| | **Практическое занятие №25**<br>Операции с множествами | 2 | ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 11.2<br>Графы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | **Понятие графа**.<br>Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач | | |
| **Раздел12. Прямые и плоскости в пространстве** | | 16 | |
| Тема 12.1.<br>Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | | ОК-01, ОК-05, ОК-07, ПК-1.1 |
| Тема 12.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | **Параллельные прямая и плоскость**.<br>Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). | 2 | |
| | **Тетраэдр. Параллелепипед**<br>Построение сечений. Решение задач.<br>Параллелепипед и его элементы**.**<br>Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | 2 | |
| Тема 12.3.<br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве | | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема12.4.<br>Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | 4 | |
| | **Теорема о трех перпендикулярах.**<br>Доказательство. Применение при решении задач.<br>Угол между прямой и плоскостью. Угол между | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | плоскостями. Двугранный угол | | |
| | **Угол между прямой и плоскостью.**<br>Проекция точки, прямой, фигуры на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-07 |
| Тема 12.5.<br>Геометрические преобразования пространства. Параллельное проектирование. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | **Геометрические преобразования пространства**.<br>Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование.<br>Свойства параллельного проектирования. Изображение пространственных фигур. Теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Анализ взаимного расположения пространственных фигур. | | ОК-01, ОК-03, ОК-04 |
| Тема 12.6<br>**Контрольная работа№9 по теме «Прямые и плоскости в пространстве».**<br><br>**Раздел 13. Многогранники и тела вращения** | | 2<br><br>34 | ОК-01, ОК-02, ОК-07 |
| Тема 13.1.<br>Понятие многогранника | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-06 |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ.<br>Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. | | |
| Тема 13.2<br>Призма. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Понятие призмы**.<br>Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Площадь полной поверхности призмы | 2 | ОК-01, ОК-04, ОК-07 |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Вычисление площади боковой и полной поверхности призмы | 2 | |
| Тема 13.3<br>Пирамида | Содержание учебного материала | 6 | ОК-01, ОК-03, ОК-05 |
| | **Пирамида** и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. | 2 | |
| | **Усеченная пирамида**.<br>Площадь полной поверхности усеченной пирамиды | 2 | |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Вычисление площади боковой и полной поверхности пирамиды | 2 | |
| Тема 13.4<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-06, ОК-07 |
| | **Симметрия**<br>Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Изображение симметричных фигур.<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | | |
| Тема 13.5<br>Правильные многогранники. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-02, ОК-03, ОК-07 |
| | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников | | |
| Тема 13.6<br>Цилиндр | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси).Площадь боковой и полной поверхности цилиндра.<br>Развертка цилиндра | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 13.7<br>Конус, его составляющие | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Конус и его элементы. Усеченный конус.Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Площадь боковой и полной поверхности конуса. | | |
| Тема 13.8<br>Шар и сфера, их сечения. | Содержание учебного материала | 4 | ОК-01, ОК-03, ОК-04 |
| | **Шар и сфера**. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь сферы. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание ПП** | 2 | |
| | **Практическое занятие №28**<br>Определение видов симметрии у различных видов транспорта | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-07, ПК-4.1 |
| Тема 13.9<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Содержание учебного материала | 6 | |
| | **Объем многогранников**.<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем куба, призмы, пирамиды. | 2 | |
| | **Объем тел вращения**.<br>Объемы конуса, цилиндра, шара. | 2 | |
| | **Практическое занятие№ 29**<br>Вычисление объема тел вращения и многогранников | 2 | ОК-02, ОК-05, ОК-07, ПК-4.1 |
| Тема 13.10<br>Комбинации многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | **Комбинации геометрических тел**.<br>Геометрические комбинации многогранников и тел вращения в задачах. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 13.11**<br>**Контрольная работа№ 10 по теме: «. Многогранники и тела вращения»** | | 2 | |
| **Раздел 14. Координаты и векторы** | | 16 | |
| Тема 14.1<br>Векторы в пространстве | Содержание учебного материала | 4 | |
| | **Векторы в пространстве**.<br>Разложение вектора по направлениям.<br>Понятие вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.<br>Сложение векторов. Умножение вектора на число<br>Компланарные векторы. | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-04 |
| | **Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.**<br>Координаты вектора, суммы, разности, произведения вектора на число. Проекция вектора на ось. Координаты вектора суммы, разности векторов с заданными координатами. | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-05, ОК-07 |
| Тема 14.2<br>Декартовы координаты в пространстве.<br>Расстояние между двумя точками.<br>Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала | 4 | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 |
| | **Простейшие задачи в координатах**.<br>Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Длина вектора.<br>Формулы. Применение формул при нахождении расстояния между точками в координатах а так же середины | 2 | |
| | **Вычисление расстояний между точками пространства**<br>Формула. Примеры вычисления**.** | 2 | |
| Тема 14.3 | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | **Скалярное произведение векторов**.<br>Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах. Формулы | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-05, ОК-06 |
| | **Угол между векторами**<br>Угол между векторами. угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 |
| | **Практическая работа №30**<br>Вычисление угла между векторами и прямой и плоскостью. | 2 | |
| Тема 14.4<br>**Контрольная работа№11 по теме: «Координаты и векторы».** | | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-05, ОК-07 |
| **Консультация « Подготовка к экзамену»** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **290** | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета «Математика»

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Литература основная:**

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа 10 класс Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.

2. Математика. Алгебра и начала математического анализа.11класс Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.

3. Математика. Геометрия.10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.

4.Математика. Геометрия 11 класс. Мерзляк А.Г.,Номировский Д.А., «Издательский ценр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

6. Математика: и алгебра начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

**Литература дополнительная:**

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2020. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

**Электронные издания**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Математика»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6<br>Р 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10, 13.11 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6<br>Р 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10, 13.11<br>Р 14, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4 П-о/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3., 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6<br>Р 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10, 13.11<br>Р 14, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6<br>Р 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10, 13.11 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госу-дарственном языке Рос-сийской Федерации с учетом особенностей со-циального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6<br>Р 14, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов |

| | | |
|---|---|---|
| | 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 | Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям | Р 8, Темы 8.7, 8.10 П-о/с<br>Р 9, Темы 9.4 П-о/с<br>Р 10, Темы 10.6 П-о/с<br>Р 12, Темы 12.5 П-о/с<br>Р 13, Темы 13.8, 13.9П-о/с<br>Р 14 | Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Дифференцированный зачёт<br>Экзамен |

**Приложение 2.14**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «ПУП.02 Физика»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | М. М. Дурова |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебного предмета «Физика» ..... 4

2. Структура и содержание учебного предмета «Физика» ..... 14

3. Условия реализации программы учебного предмета «Физика» ..... 35

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физика» ..... 35

## 1. Общая характеристика учебного предмета «Физика»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Физика» является обязательным, относится к предметной области «Естественно – научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на углубленном уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1.2.1. Цель учебного предмета «Физика»

В основе учебного предмета «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

*1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.*

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **Предметные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | 1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;<br>2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;<br>3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов |

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;<br>4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, |

| | | |
|---|---|---|
| | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике. | полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценного научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию | 5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного |

| | | |
|---|---|---|
| | информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: | |

| | | |
|---|---|---|
| | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | 6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;<br>7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;<br>8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; |
| ОК 05. Осуществлять | В области эстетического воспитания: | |

| | | |
|---|---|---|
| устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | 9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | технологий для дальнейшего развития человеческого общества;<br>11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;<br>12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;<br>13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля. |
| ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические мо- |

| | | |
|---|---|---|
| механических систем автотранспортных средств | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи | дели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля. |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике. | |

## 2. Структура и содержание учебного предмета «Физика»

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **150** |
| в т. ч.: | |
| **Практическая подготовка** | **4** |
| **Основное содержание** | **88** |
| лекции, уроки | 78 |
| лабораторные работы | 10 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **50** |
| в т. ч.: | |
| лекции, уроки | **24** |
| лабораторные работы | **26** |
| **Консультации** | **4** |
| **Промежуточная аттестация в I семестре в форме дифференцированного зачёта** | **2** |
| **Промежуточная аттестация во II семестре в форме экзамена** | **6** |

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр (46+14)** | | | |
| **Введение** | **Основное содержание учебного материала** | 1 | 1 |
| | Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. | 1 | ОК 05<br>ПК 2.2 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО. Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков. | 1 | |
| **Раздел 1. Механика.** | | **22** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
| **Тема 1.1. Основы кинематики.** | | **4** | |
| **Тема 1.1.1. Механическое движение** | **Основное содержание учебного материала** | 1 | |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1.2. Равнопеременное прямолинейное движение и криволинейное движение** | **Основное содержание учебного материала** | 1 | |
| | Равнопеременное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты. | 1 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.<br>Способы исследования движений.<br>Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.<br>Преобразование движений с использованием механизмов.<br>Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.<br>Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.<br>Направление скорости при движении по окружности.<br>Преобразование угловой скорости в редукторе.<br>Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта. | | |
| **Тема 1.2. Основы динамики.** | | **10** | |
| **Тема 1.2.1. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Сила. Масса. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Законы Кеплера. Первая космическая скорость. | 2 | |
| **Тема 1.2.2. Силы в механике. Работа силы. Мощность** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Силы в механике**. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 6 | |
| | **Работа силы. Мощность.** Работа потенциальных сил. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 1 «Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости» | 2 | |
| | Лабораторная работа № 2 «Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации» | 2 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта. Принцип относительности.<br>Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.<br>Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.<br>Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.<br>Измерение масс по взаимодействию.<br>Невесомость.<br>Вес тела при ускоренном подъёме и падении.<br>Центробежные механизмы.<br>Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. | | |
| **Тема 1.3. Законы сохранения в механике** | | **8** | |
| **Тема 1.3.1. Закон сохранения импульса** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | |
| | Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 3 «Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии. | 2 | |
| **Тема 1.3.2. Закон сохранения энергии** | **Основное содержание учебного материала** | 1 | |
| | Энергия. Закон сохранения механической энергии. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии. Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках. | 1 | |
| | Лабораторная работа № 4 «Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости». | 2 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Закон сохранения импульса.<br>Реактивное движение.<br>Измерение мощности силы.<br>Изменение энергии тела при совершении работы.<br>Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.<br>Сохранение энергии при свободном падении. | | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.** | | **26** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
| **Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.** | | **10** | |
| **Тема 2.1.1. Основные положения МКТ** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | |
| | **Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.** Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. | 2 | |
| | **Масса и размеры молекул. Количество вещества.** Постоянная Авогадро. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. | 2 | |
| **Тема 2.1.2. Идеальный газ** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | **Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения.** Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 | |
| | **Газовые законы.** Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа). Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц. Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 5 «Изучение изотермического процесса» | 2 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Модели движения частиц вещества.<br>Модель броуновского движения.<br>Видеоролик с записью реального броуновского движения.<br>Диффузия жидкостей.<br>Модель опыта Штерна.<br>Притяжение молекул.<br>Модели кристаллических решёток.<br>Наблюдение и исследование изопроцессов. | | |
| **Тема 2.2. Основы термодинамики.** | | **6** | |
| **Тема 2.2.1. Первое начало термодинамики** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | |
| | **Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.** Работа и теплота как формы передачи энергии. Термодинамическая система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Первый закон термодинамики.** Адиабатный процесс. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты. | 2 | |
| **Тема 2.2.2. Второе начало термодинамики** | **Основное содержание учебного материала** | 1 | |
| | **Второй закон термодинамики** для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). **Необратимость природных процессов.** | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды. Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии. | 1 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Изменение температуры при адиабатическом расширении.<br>Воздушное огниво.<br>Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.<br>Способы изменения внутренней энергии.<br>Исследование адиабатного процесса.<br>Компьютерные модели тепловых двигателей. | | |
| **Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | | **10** | |
| **Тема 2.3.1. Свойства паров** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. | 2 | |
| **Тема 2.3.2. Свойства жидкостей** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. | | |
| **Тема 2.3.3. Свойства твёрдых тел** | **Основное содержание учебного материала** | 1 | |
| | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 5 | |
| | Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы. | 1 | |
| | Лабораторная работа № 6 «Измерение влажности воздуха» | 2 | |
| | Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы» | 2 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Тепловое расширение.<br>Свойства насыщенных паров.<br>Кипение. Кипение при пониженном давлении.<br>Измерение силы поверхностного натяжения.<br>Опыты с мыльными плёнками.<br>Смачивание.<br>Капиллярные явления.<br>Модели неньютоновской жидкости.<br>Способы измерения влажности.<br>Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.<br>Виды деформаций.<br>Наблюдение малых деформаций. | | |
| **Раздел 3. Электродинамика.** | | **38** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| **Тема 3.1. Электрическое поле** | | **8** | |
| **Тема 3.1.1. Закон Кулона** | **Основное содержание учебного материала** | 1 | |
| | Электризация тел и её проявления. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. | 1 | ПК 2.2 |
| **Тема 3.1.2. Электрическое поле** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. | 2 | |
| **Тема 3.1.3. Потенциал. Разность потенциалов** | **Основное содержание учебного материала** | 1 | |
| | Потенциал.<br>Принцип суперпозиции электрических полей. Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного). | 1 | |
| **Тема 3.1.4. Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Конденсатор** | **Основное содержание учебного материала** | 1 | |
| | Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле. Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа. | 1 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Устройство и принцип действия электрометра.<br>Электрическое поле заряженных шариков.<br>Электрическое поле двух заряженных пластин.<br>Модель электростатического генератора (Ван де Граафа). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проводники в электрическом поле.<br>Электростатическая защита.<br>Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.<br>Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.<br>Энергия электрического поля заряженного конденсатора.<br>Зарядка и разрядка конденсатора через резистор. | | |
| **Консультация** | Решение задач по теме Электрическое поле | **2** | |
| | **Дифференцированный зачёт** | **2** | |
| **2 семестр (58+22)** | | | |
| **Тема 3.2. Законы постоянного тока.** | | **18** | |
| **Тема 3.2.1. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Силатока. Постоянный ток. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества. | 2 | |
| **Тема 3.2.2. Электрические цепи** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Лабораторная работа № 8 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников». **ПП** | 2 | |
| **Тема 3.2.3. Электродвижущая сила источника тока** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею. Режим генератора и режим потребителя. Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 | |
| | Лабораторная работа № 9 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения» | 2 | |
| | Лабораторная работа № 10 «Изучение закона Ома для полной цепи» | 2 | |
| **Тема 3.2.4. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Закон Джоуля-Ленца. Сверхпроводимость.Работа и мощность постоянного тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **электрического тока** | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 | |
| | Лабораторная работа № 11 «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника» | 2 | |
| | Лабораторная работа № 12 «Определение температуры нити лампы накаливания» | 2 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Измерение силы тока и напряжения.<br>Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.<br>Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.<br>Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.<br>Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.<br>Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.<br>Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи. | | |
| **Тема 3.3. Электрический ток в различных средах: металлах и жидкостях, газах, полупроводниках** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия. | 2 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Зависимость сопротивления металлов от температуры. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проводимость электролитов.<br>Законы электролиза Фарадея.<br>Искровой разряд и проводимость воздуха.<br>Сравнение проводимости металлов и полупроводников.<br>Односторонняя проводимость диода. | | |
| **Тема 3.4. Магнитное поле.** | | **8** | |
| **Тема 3.4.1. Магнитное поле** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Вектор индукции магнитного поля. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, её направление и модуль. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц. | 2 | |
| **Тема 3.4.2. Электромагнитная индукция** | **Основное содержание учебного материала** | 1 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 3 | |
| | Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли. | 1 | |
| | Лабораторная работа № 13 «Изучение явления электромагнитной индукции» **ПП** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Демонстрации:***<br>Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.<br>Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.<br>Взаимодействие двух проводников с током.<br>Сила Ампера.<br>Действие силы Лоренца на ионы электролита.<br>Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.<br>Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.<br>Наблюдение явления электромагнитной индукции.<br>Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.<br>Правило Ленца.<br>Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.<br>Явление самоиндукции.<br>Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи. | | |
| **Раздел 4. Колебания и волны.** | | **16** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
| **Тема 4.1. Механические колебания и волны.** | | **6** | |
| **Тема 4.1.1. Механические колебания** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | |
| | Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.<br>Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 14 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Демонстрации:***<br>Запись колебательного движения.<br>Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.<br>Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.<br>Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.<br>Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.<br>Исследование вынужденных колебаний.<br>Наблюдение резонанса. | | |
| **Тема 4.2.2. Механические волны** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды. | 2 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Образование и распространение поперечных и продольных волн.<br>Колеблющееся тело как источник звука.<br>Зависимость длины волны от частоты колебаний.<br>Наблюдение отражения и преломления механических волн.<br>Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.<br>Акустический резонанс.<br>Свойства ультразвука и его применение.<br>Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. | | |
| **Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.** | | **10** | |
| **Тема 4.2.1. Электромагнитные колебания** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2.2. Получение, передача и распределение электроэнергии** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений. | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 4 | |
| | Производство, передача и потребление электрической энергии. Трансформатор. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 15 «Индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока» | 2 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Свободные электромагнитные колебания.<br>Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.<br>Осциллограммы электромагнитных колебаний.<br>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.<br>Модель электромагнитного генератора.<br>Вынужденные синусоидальные колебания.<br>Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.<br>Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.<br>Устройство и принцип действия трансформатора.<br>Модель линии электропередачи. | | |
| **Тема 4.2.3. Электромагнитные волны** | **Основное содержание учебного материала** | 1 | |
| | Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}, \vec{B}, \vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.<br>Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине. | 1 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Образование и распространение поперечных и продольных волн.<br>Колеблющееся тело как источник звука.<br>Зависимость длины волны от частоты колебаний.<br>Наблюдение отражения и преломления механических волн.<br>Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.<br>Свойства ультразвука и его применение.<br>Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.<br>Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. | | |
| **Раздел 5. Оптика.** | | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.2 |
| **Тема 5.1. Природа света.** | | **6** | |
| **Тема 5.1.1. Законы распространения света** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. | 2 | |
| **Тема 5.1.2. Линзы** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | |
| | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах. Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа № 16 «Определение показателя преломления стекла» | 2 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Законы отражения света.<br>Исследование преломления света.<br>Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.<br>Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.<br>Исследование свойств изображений в линзах.<br>Модели микроскопа, телескопа. | | |
| **Тема 5.2. Волновые свойства света.** | | **8** | |
| **Тема 5.2.1. Интерференция и дифракция света.** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. | 2 | |
| **Тема 5.2.1. Поляризация и дисперсия света** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Поляризация света. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 17 «Изучение интерференции и дифракции света» | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка. | 2 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Наблюдение интерференции света.<br>Наблюдение цветов тонких плёнок.<br>Наблюдение дифракции света.<br>Изучение дифракционной решётки.<br>Наблюдение дифракционного спектра.<br>Наблюдение дисперсии света. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Наблюдение поляризации света.<br>Применение поляроидов для изучения механических напряжений. | | |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности.** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| **Тема 6.1. Специальная теория относительности. Пространство и время. Энергия покоя в СТО** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц. | 2 | |
| **Раздел 7. Элементы квантовой физики.** | | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
| **Тема 7.1. Корпускулярно-волновой дуализм** | **Основное содержание учебного материала** | 1 | |
| | Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод. | 1 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.<br>Исследование законов внешнего фотоэффекта.<br>Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.<br>Светодиод.<br>Солнечная батарея. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.2. Физика атома** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. | 2 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Модель опыта Резерфорда.<br>Наблюдение линейчатых спектров.<br>Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.<br>Определение длины волны лазерного излучения. | | |
| **Тема 7.3. Физика атомного ядра** | | **12** | |
| **Тема 7.3.1. Радиоактивность** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. | 2 | |
| **Тема 7.3.2. Строение атомного ядра** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | |
| | Строение атомного ядра. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 18 «Изучение треков заряженных частиц» | 2 | |
| **Тема 7.3.3. Ядерные реакции** | **Основное содержание учебного материала** | 3 | |
| | **Ядерные реакции.** Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Фундаментальные взаимодействия.** Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира. | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография. | 1 | |
| **Раздел 8. Эволюция Вселенной** | | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| **Тема 8.1. Основы астрономии** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. | 2 | |
| **Тема 8.2. Гипотеза происхождения Солнечной системы** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | |
| | Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. | 2 | |
| | ***Демонстрации:***<br>Солнечная система (модель).<br>Фотографии планет, сделанные с космических зондов.<br>Карта Луны и планет. | | |
| **Консультация** | Подготовка к экзамену | **2** | |
| | **Экзамен** | **6** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего:** | **150** | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета «Физика»

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Литература основная:**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н.; под ред. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / - М.: Просвещение, 2024. - 432 с.

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / - М.: Просвещение, 2024. -432 с.

**Литература дополнительная:**

1. Рымкевич А. П. Сборник задач по физике 10-11 кл. М.: Дрофа, 2021.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2022.

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.. 2020.

4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2020.

5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2021.

6. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019.

7. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2022.

8. Фирсов А. В. Физика для профессии и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т. И. Трофимовой. - М., 2020.

**Интернет- ресурсы:**

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Bookэ Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

7. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).

8. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

9. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

10. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

11. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

12. www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

13. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физика»

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.,6.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и | Введение | |

| | | |
|---|---|---|
| письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. | - наблюдение и оценка деловой игры;<br>- экзамен. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. | |
| ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств | Введение<br>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Тема 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Тема 5.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.3. | |

**Приложение 2.15**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебного предмета

# «ДУП. 01 Основы проектной деятельности (вкл. индивидуальный проект)»

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана, на основании приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Будрис С.Ю |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....4
2. Структура и содержание учебного предмета …….....7
3. Условия реализации программы учебного предмета ……11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……..13

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы проектной деятельности»

### 1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы проектной деятельности относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель предмета «Основы проектной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, и применения их в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения предмета** | |
|---|---|---|
| | **Личностные и метапредметные** | **предметные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);<br>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять |

| | | |
|---|---|---|
| | других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | - развивать исследовательскую компетентность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -овладеть системой знаний видов и типов проектов- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.<br>-владеть формулировку темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность.<br>-уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы.<br>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы.<br>-определять и применять на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования.<br>грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.<br>-владеть рецензированием чужой исследовательской или проектной работы;<br>- уметь представлять и защищать свою работу;<br>-уметь определять цель и задачи курсового проекта, курсовой |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы; |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | 36 |
| в том числе в форме практической подготовки | 0 |
| **учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 14 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 0 |
| консультации | 0 |
| Самостоятельная работа | 22 |
| Промежуточная аттестация в форме защиты проекта | |

## 2.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности** | | **8** | ОК4, ОК5, ОК9 |
| **Тема 1.1. Классификация проектов** | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно -экспериментальный. | 2 | |
| **Тема 1.2. Этапы работы над проектом** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК4, ОК5, ОК9 |
| | **Поисковый и аналитический этапы.** Определение тематического поля. Проблема проекта. Выбор темы проекта. Требования к теме. Проблема исследования.<br>Анализ ситуации. Определение цели и задач исследования. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.<br>Практический, презентационный и контрольный этапы. Составление плана исследовательской работы. Определение методов исследования. Анализ источников. Опрос. Наблюдение. Эксперимент.<br>Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов. Подготовка презентации (планирование, подготовка, практика, презентация). Определение целей презентации. Проведение презентации. Стратегии проведения презентации. Вступление. Окончание презентации. Принципы эффективной презентации.<br>Критерии оценки проекта. Рефлексия. | 4 | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК4, ОК5, ОК9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Способы получения и переработки информации** | **Источники информации.** Виды литературных источников информации: учебная литература; справочно-информационная литература; научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).<br>Обработка информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте<br>Информационные технологии в проектной деятельности. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Электронные библиотеки и энциклопедии. Открытые базы данных. Обучающие онлайн порталы. Использование каталогов и поисковых программ. Мультимедиа технологии. Сайт учебного заведения. Офисные пакеты приложений. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.<br>Формирование навыков оценки получаемой информации. Терминология проектирования (варьируется в зависимости от профиля). Профессиональный язык. Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта. Качество изобразительного материала. | 2 | |
| **Тема 1.4. Структура и правила оформления исследовательской и проектной работ** | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | **Общие требования к оформлению текста.** (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации (способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.<br>Правила оформления проекта. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Библиографический список. Оформление библиографического списка<br>Общие требования к подготовке презентации. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации. | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 |
| **Раздел 2. Представление результатов работы над проектом** | | **4** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК4, ОК5, ОК9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Оценивание проекта** | Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания.<br>Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов.<br>Требования к оценке проектов и к самооценке.<br>Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. | 2 | |
| **Тема 2.2 Защита проекта** | Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 |
| | **ИТОГО:** | **14** | |

## 3. Условия реализации программы учебного предмета

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета .

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Для обучающихся**

1. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. -128 с.

2. Виноградова, Н. А., Микляева, Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

3. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. -160 с.

4. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам (с Изменением № 1)

**Для преподавателей**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп -М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп -М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.

3. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2022

4. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2021. – № 6. – С. 49–51

5. Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО/В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова.- М.: Издательство Юрайт, 2020 – 154 с.

6. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] /Л. Н. Боронина, З. В. Сенук.: М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2022 - 112 с.

7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2022. – 80 с.

8. Шурыгина, А. Г., Носова, Н. В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А. Г. Шурыгиной и Н. В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2021

9. Щербакова, С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2021. – 96 с.

**Интернет-ресурсы**

1. http: // www.potal.edu.ru –Федеральный портал «Российское образование».
2. http: //school.holm.ru –Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
3. doob-054.narod.ru›project.html.
4. pedagogie.ru›Технологии›metod-uchebnyh-proektov.
5. https://urait.ru/author/bayborodova-lyudmila-vasilevna-1?page=1
6. StudFiles.ru›preview/1096574/.
7. filolingvia.com›publ/454-1-0-3742.
8. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http: // idschool 225. narod.ru/ slovar.htm.
9. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/.
10. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/.
12. http://www.school.edu.ru: Федеральный российский общеобразовательный портал.
13. http://www. 1septembe.ru – Издательский дом «Первое сентября».

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2,1.4<br>Р 2 Темы 1.1 | Выступления во время дискуссий<br>Работа в малой группе по созданию алгоритмов выполнения работы над проектом<br>Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение разрешать конфликтные ситуации, умение работать в группе |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2 | Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Составление алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)<br>Выступление и презентация деятельности на занятии |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1, 1.2.<br>Р 2 Темы 2.1, 2.2 | Сообщения<br>Практические работы<br>Поиск информации с использованием ресурсов библиотеки |

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

**По русскому языку:**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

**По литературе:**

1. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
2. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).
3. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
4. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
5. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
6. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
7. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
8. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
9. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
10. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

**По математике:**

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.

**По физике:**

1. Солнечные батареи и их применение.
2. Светодиоды и их применение.
3. Дисперсия света.

4. Лазеры и их применение.
5. Оптические приборы.
6. Скин-эффект.
7. Передача радиосигналов на разных длинах волн.
8. Кабельная передача сигналов.
9. Сравнение разных способов получения электроэнергии.
10. Шаровая молния.

**По информатике:**

1. Компьютерные технологии: создание анимационного фильма. Создание анимации в выбранной Macromedia Flash, Microsoft PowerPoint.
2. Компьютерные технологии: создание видеоролика в выбранной программной среде по выбранной учебной теме Microsoft PowerPoint,Windows Movie Maker.
3. Компьютерные технологии: создание интерактивного теста. Разработка теста по интересующей тематике в выбранной программной среде.
4. Компьютерные технологии: создание интерактивной викторины. Разработка викторины по интересующей тематике в выбранной программной среде.
5. Компьютерные технологии: создание газетной полосы по интересующей тематике в выбранной программной среде Microsoft Publisher, MicrosoftWord.
6. Компьютерные технологии: создание брошюры по интересующей тематике в выбранной программной среде Microsoft Publisher, MicrosoftWord.
7. Компьютерные технологии: создание интерактивного учебного пособия (Например, «Графический редактор Gimp») Microsoft PowerPoint, Macromedia Flash, язык программирования (Delphi, Lazarus и др.)
8. Разработка сайта по интересующей тематике (Например, «Мир функций», «Моделирование в математике» и т.д.) Язык html, Web Page Maker.
9. Создание 3D-модели объекта. (Например, дом моей мечты, игровая площадка, парк) Blender, FreeCad, Wings 3D, SolidWorks.
10. Использование компьютерных технологий для решения систем линейных уравнений Microsoft Excel, язык программирования.

**По химии:**

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
7. Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

**По истории:**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.

8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.

**По обществознанию:**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.

**Иностранный язык:**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Путеводитель по родному краю.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. Условия жизни.
6. Мой рабочий день.
7. Современный колледж.
8. Хобби. Досуг.
9. Кулинария. Меню.
10. Шопинг.

**По физической культуре:**

1. Допинг в спорте – всегда ли все средства хороши?
2. Какое значение имеет самоконтроль при занятиях физическими упражнениями
3. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.
4. Гиподинамия – болезнь цивилизации.
5. Сколиоз. Как с ним бороться?
6. Здоровое питание – залог крепкого здоровья.
7. Закаливание организма как средство укрепления здоровья человека.
8. Нужны ли мне занятия физической культурой?
9. Здоров ли я?
10. Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья.

**По географии:**

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Особенности формирования современной политической карты мира.
5. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
6. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
7. Современные функции и проблемы крупных городов.
8. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
9. Социально-экономическая характеристика Германии.
10. Социально-экономическая характеристика Франции.

**По экологии:**

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

**По биологии:**

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

**По экономике**

1. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
2. Деятельность фирмы в условиях монополии.
3. Диагностика и развитие профессиональных качеств менеджера.
4. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
5. Занятость на селе…
6. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
7. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
8. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
9. Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города.
10. История возникновения векселя в России и за рубежом.

**По ОБЖ**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

**По астрономии**

1. Физические свойства атмосферы.
2. Черные дыры.
3. Законы движения небесных тел.
4. Планеты Солнечной системы.
5. Физические условия на Луне.
6. Особенности внутреннего строения Земли.
7. Спутники планет.
8. Меркурий - горячая планета.
9. Вращение Земли вокруг своей оси.
10. Солнечные и лунные затмения.

**Приложение 2.16**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебной дисциплины

# «СГ. 01 История России»

**2025 г**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580, и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. История России», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №21 от «09» сентября 2024 года

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Габова Е.И. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| **Коды ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических | Должен знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; |

| | | |
|---|---|---|
| | событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | – традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 40 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| В том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| консультации | 2 |
| самостоятельная работа | 4 |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовка материалов по теме «Защитники Руси» | **2** | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 | |
| **Тема 4.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | | |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2 | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2 | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовка сообщений по теме «Россия сегодня» | **2** | |
| **Тема 16. Россия сегодня** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | | |
| **Консультация по подготовке к дифференцированному зачету** | | **2** | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

Оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного изданияиз перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире. | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>– проявляет готовность | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | противостоять фальсификациям Российской истории;<br>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | |

**Приложение 2.17**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебной дисциплины

# «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

**2025 г**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580, и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.XX. Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №19 от 23.07.2024).

Организация-разработчик**:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Карибаева А.С. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | <u>Уметь:</u><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <u>Знать:</u><br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 38 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **20** | |
| **Тема 1.1.** Россия в современном мире. | **Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Имя существительное. Артикль.** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 1. Мировая экономика. Имя существительное. Артикль. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Россия и сотрудничество с другими государствами. Множественное число существительных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Англоязычные страны. Падеж имен существительных | 2 | |
| **Тема 1.2.**<br><br>Роль образования в современном мире | **Система образования России. Роль образования в современном мире. Склонение имен существительных. Прилагательные.** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 4. Роль образования в современном мире. Система образования России. Общие сведения имен существительных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Система образования в англоязычных странах. Место прилагательного. | 2 | |
| **Тема 1.3.**<br><br>Значение | **Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| иностранного языка в освоении профессии | Практическое занятие № 6. Значение немецкого языка в освоении моей профессии. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | ОК 09 |
| | Практическое занятие № 7. Профессиональные диалоги. Предлоги. | 2 | |
| **Тема 1.4.**<br><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Рынок труда. Резюме. Требования к сотруднику при приеме на работу. Управление глаголами. Числительные. Обозначение времени, дат.** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 8. Рынок труда, разнообразие профессий. Глагол. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Поиск работы, составление резюме. Количественные и порядковые числительные. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Требования к сотруднику при приеме на работу. Обозначение времени, дат. | 2 | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **5** | |
| **Тема 2.1.**<br><br>Достижения и инновации в науке и технике. Отраслевые выставки | **Достижения и инновации в науке и технике. Посещение отраслевой выставки. Местоимения.** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 11. Достижения и инновации в науке и технике. Личные и притяжательные местоимения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Посещение отраслевой автомобильной выставки. Указательные местоимения. | 2 | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**:<br>1.Составление диалогов «На выставке»;<br>2. Подготовка презентации «Будущее автомобильной индустрии». | **1** | |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание** | | **13** | |
| **Тема № 4.1.**<br><br>Инструменты, оборудование. Моя работа. | **Работа станции технического обслуживания. Местоимения. Неопределенные и относительные местоимения. Личные и неличные глаголы.** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 13. Работа станции технического обслуживания. Возвратные местоимения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Инструменты, оборудование. Вопросительные местоимения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 15. Общее устройство автомобиля. Местоимения some и any. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Профилактическое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Личные и неличные формы глагола. | 2 | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**:<br>1.Составление глоссария по теме;<br>2.Заполнение таблицы «Необходимое оборудование в моей работе». | **1** | |
| **Тема 4.2.**<br><br>Техника безопасности и охрана труда | **Техника безопасности и охрана труда на производстве. Отделяемые и неотделяемые приставки. Вспомогательные глаголы to be, to have to do.** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 17. Организация рабочего места. Правила безопасности. Сопоставление предлогов ыince и from. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Безопасность труда при выполнении работ. Вспомогательные глаголы to be, to have, to do. | 2 | |
| **Консультации «Подготовка к дифференцированному зачету»** | | **2** | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голубев, А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

**3.2.2. Электронные издания**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

**1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс – EnglishCentral, 2024. URL: https://ru.englishcentral.com/browse/videos

3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | Письменный и устный опрос. Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко | Письменный и устный опрос. Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Дифференцированный |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | зачет |

**Приложение 2.18**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебной дисциплины

# «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580, и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.XX. Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №19 от 23.07.2024).

Организация-разработчик**:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Жусупова Г.Р. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | <u>Уметь:</u><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <u>Знать:</u><br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **26** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 38 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультации | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **20** | |
| **Тема 1.1.** Россия в современном мире. | **Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Немецкоязычные страны. Имя существительное. Артикль.** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 1. Мировая экономика. Имя существительное. Артикль. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Россия и сотрудничество с другими государствами. Множественное число существительных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Немецкоязычные страны. Сложные существительные. | 2 | |
| **Тема 1.2.**<br><br>Роль образования в современном мире | **Система образования России. Роль образования в современном мире. Склонение имен существительных. Прилагательные.** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 4. Роль образования в современном мире. Система образования России. Склонение имен существительных. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Система образования в немецкоязычных странах. Прилагательные. | 2 | |
| **Тема 1.3.**<br><br>Значение | **Немецкий язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.** | **4/4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| иностранного языка в освоении профессии | Практическое занятие № 6. Значение немецкого языка в освоении моей профессии. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | ОК 09 |
| | Практическое занятие № 7. Профессиональные диалоги. Предлоги. | 2 | |
| **Тема 1.4.**<br><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Рынок труда. Резюме. Требования к сотруднику при приеме на работу. Управление глаголами. Числительные. Обозначение времени, дат.** | **6/6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 8. Рынок труда, разнообразие профессий. Управление глаголами. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Поиск работы, составление резюме. Количественные и порядковые числительные. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Требования к сотруднику при приеме на работу. Обозначение времени, дат. | 2 | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **5** | |
| **Тема 2.1.**<br><br>Достижения и инновации в науке и технике. Отраслевые выставки | **Достижения и инновации в науке и технике. Посещение отраслевой выставки. Местоимения.** | **4/4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 11. Достижения и инновации в науке и технике. Личные и притяжательные местоимения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Посещение отраслевой автомобильной выставки. Указательные местоимения. | 2 | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**:<br>1.Составление диалогов «На выставке»;<br>2. Подготовка презентации «Будущее автомобильной индустрии». | **1** | |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание** | | **13** | |
| **Тема № 4.1.**<br><br>Инструменты, оборудование. Моя работа. | **Работа станции технического обслуживания. Местоимения. Неопределенно-личное местоимение man и безличное местоимение es. Слабые и сильные глаголы.** | **8/8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 13. Работа станции технического обслуживания. Возвратные местоимения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Инструменты, оборудование. Вопросительные местоимения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 15. Общее устройство автомобиля. Неопределенно-личное местоимение man и безличное местоимение es. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Профилактическое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Слабые и сильные глаголы. | 2 | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**:<br>1.Составление глоссария по теме;<br>2.Заполнение таблицы «Необходимое оборудование в моей работе». | **1** | |
| **Тема 4.2.**<br><br>Техника безопасности и охрана труда | **Техника безопасности и охрана труда на производстве. Отделяемые и неотделяемые приставки. Глаголы haben, sein, werden.** | **4/4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 17. Организация рабочего места. Правила безопасности. Отделяемые и неотделяемые приставки. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Безопасность труда при выполнении работ. Глаголы haben, sein, werden. | 2 | |
| **Консультации «Подготовка к дифференцированному зачету»** | | **2** | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коплякова, Е.С. Немецкий для студентов технических специальностей. – М., 2023.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2076901 (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Васильева, М. А. Немецкий язык для студентов транспортных колледжей : учебник / М.А. Васильева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 219 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1843012. - ISBN 978-5-16-017322-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1843012 (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 346 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | Письменный и устный опрос. Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко | Письменный и устный опрос. Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Дифференцированный |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | зачет |

**Приложение 2.19**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебной дисциплины

# «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580, и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Безопасность жизнедеятельности» (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года).

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Бакин М.А. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** 4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** 6

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** 13

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** 16

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в |

| | | |
|---|---|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни |
| ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства | выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты | техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 68 |
| В том числе практической подготовки | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 48 |
| консультации | - |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | **10** | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. | 1 | |
| **Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поражающих факторов при ЧС | | |
| | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **56** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | | | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»** | | **56** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.3. Основы** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, 02, 04, 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **строевой и физической подготовки** | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2 | ПК 2.3 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Строевая подготовка | 4 | |
| | Физическая подготовка военнослужащих | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.4. Основы огневой подготовки** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | Техника безопасности во время стрельб и тренировок | 2 | |
| | Разборка, сборка автомата | 2 | |
| | Отработка начальных навыков обращения с оружием | 4 | |
| | Отработка положений для стрельбы | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.5. Основы тактической подготовки** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6. Основы военной топографии** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.7. Основы инженерной подготовки** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Действия населения при ЧС военного характера | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.<br>Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. | 4 | |
| | Методы доврачебной реанимации | 4 | |
| | Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **56** | |
| **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание учебного материала** | **32** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | **Оценка состояния пострадавшего**. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. | 2 | |
| | **Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи**. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **28** | |
| | **1.** Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. | 4 | |
| | 2. Методы доврачебной реанимации | 4 | |
| | **3.** Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 4 | |
| | **4.** Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 4 | |
| | **5.** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 4 | |
| | **6.** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | 4 | |
| | **7.** Первая помощь при отравлениях | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | **Инфекции**. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. | 2 | |
| | **Инфекции.** Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. | 2 | |
| | **Иммунитет**. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний**. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **8.** Правила госпитализации инфекционных больных | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 2.3 |
| | **Здоровье и факторы его формирования**. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.<br>**Вредные привычки**. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 2<br>2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | **9.** Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 4 | |
| | **10.** Оценка физического состояния | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| | **Всего:** | **68** | |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности».

*Оборудование учебного кабинета:*
рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов
*Технические средства обучения:*
мультимедийное оборудование;
экран

Оборудование кабинета *«Безопасности жизнедеятельности»*:
образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО),
средств индивидуальной защиты кожи (СИЗ):
противогазы ГП-7 и ГП-5,
респиратор Р-2,
лёгкий защитный костюм Л-1;
дозиметр ДП-5;
прибор войсковой химической разведки ВПХР;
образцы средств первой медицинской помощи:
индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
жгут кровоостанавливающий;
индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
массогабаритные макеты АК-74;
учебные стенды по безопасности жизнедеятельности;
учебный макет для проведения реанимационных действий;
носители цифровой информации и средства её отображения.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты | демонстрирует знание о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>демонстрирует знание порядка применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>демонстрирует знание норм экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>демонстрирует знание техники безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты. | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;<br>выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты. | коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; выполняет демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты. | |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |
| Знать:<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация<br>Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |
| Уметь:<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим | демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Знать:<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |
| Уметь:<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.20**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебной дисциплины

# «СГ.04 Физическая культура»

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 04. Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580, и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.XX. Физическая культура», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Поздняков А.С. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 2.1. | Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности | Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **48** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **10** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 4 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре, дифференцированного зачета в 4 семестре** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **3 семестр** | | **22** | |
| **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ** | | **2** | |
| **Тема 1.1.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 2.1 |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.2.** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 2.1 |
| | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика** | | **8** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции | **В том числе практических занятий** | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники спортивной ходьбы | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение техники бега на короткие дистанции | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.4.**<br>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 3. Волейбол** | | **12** | |
| **Тема 3.1.**<br>Стойки игрока и перемещения. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.2.**<br>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками | | |
| **Тема 3.3.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Нижняя прямая и боковая подача. | **В том числе практических занятий** | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.4.**<br>Верхняя прямая подача. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.5.**<br><br>Тактика игры в защите и нападении | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.6.**<br><br>Контроль выполнения тестов по волейболу | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах. Игра по упрощённым правилам волейбола. **Зачет** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **4 семестр** | | **26** | |
| **Раздел 9. Лыжная подготовка** | | **12** | |
| **Тема 9.1.**<br><br>Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 10 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке | 2 | |
| | Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов | 2 | |
| | Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков | 4 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить технику подъемов и спусков | **2** | |
| **Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | **12/10** | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 2.1 |
| **Тема.10.1.**<br><br>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | **Содержание учебного материала** | 12 | |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 10 | |
| | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. | 4 | |
| | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств | 2 | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | 2 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

**3.2.2. Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

— 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать*:*<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни;<br>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий зачета, дифференцированн ого зачёта |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности. | использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.<br><br>Оценка результатов выполнения заданий зачета, дифференцированн ого зачёта |

**Приложение 2.21**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебной дисциплины

# «СГ. 05 Основы бережливого производства»

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 05 Основы бережливого производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580, и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Основы бережливого производства», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 г.

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | Исьемин А.В. |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07<br>*(ОК 01, ОК 03, ОК 04)* | <u>Уметь:</u><br>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;<br>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;<br>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | <u>Знать:</u><br>- принципы и концепцию бережливого производства;<br>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструменты бережливого производства;<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их устранения;<br>- современные технологии повышения производительности труда;<br>- технологии внедрения улучшений производственного |

| | | |
|---|---|---|
| | | процесса;<br>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 20 |
| консультации | - |
| самостоятельная работа | 2 |
| дифференцированный зачет | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация*** | | **12** | |
| **Тема 1.1** Основные понятия и методология бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") – *на выбор.* | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) | 0,5 | |
| **Тема 1.2** Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07<br>*(ОК 03)* |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ценность | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика | 0,5 | |
| **Тема 1.3**<br>Методы решения проблем | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07<br>*(ОК 01)* |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты на выбор: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты). | 0,5 | |
| ***Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности*** | | **20** | |
| **Тема 2.1**<br>Методы и инструменты бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2 | ОК 07 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта. | 0,5 | |
| **Тема 2.2**<br>Внедрение методов бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07<br>*(ОК 03)* |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.3**<br>Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 07<br>*(ОК 04)* |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| | **Всего:** | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный
- *оборудованием:*
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды;
- *техническими средствами обучения:*
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания


1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5


#### 3.2.2. Электронные издания


1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024.— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - принципы и концепцию бережливого производства | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>- формулирует основные понятия бережливого производства;<br>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.<br>Дифференцированный зачет. |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>- владеет основными понятиями для картирования процесса<br>- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности<br>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери | |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства | - владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| - инструменты бережливого производства | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| - виды потерь и методы их устранения | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| - современные технологии повышения производительности труда | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований<br>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений | |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач | Кейс-метод.<br>Деловая игра.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Выполнение и защита проектной работы.<br>Дифференцированный зачет. |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий<br>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | |

**Приложение 2.22**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебной дисциплины

# «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580, и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | А.В Демина |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

**СОДЕРЖАНИЕ**


1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» 5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» 8

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» 9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, таких как:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.

ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями:

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01-07, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1, ПК 2.2 | Использовать материалы в профессиональной деятельности;<br>определять основные свойства материалов по маркам;<br>выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. | основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;<br>физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;<br>области применения материалов;<br>характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;<br>требования к состоянию лакокрасочных покрытий. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **42** |
| **в т.ч. практической подготовки** | **4** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | 4 |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Металлы и сплавы** | | **32** | |
| **Тема 1.1.Строе--ние и свойства металлов** | **Содержание учебного материала** | **13** | |
| | **Понятие о металлах и сплавах.**<br>Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов | 2 | ОК 01-07, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | **Типы связей. Кристаллизация металлов.**<br>Строение слитка. Первичная кристаллизация металлов. | 2 | |
| | **Основы теории сплавов.**<br>Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы I, II, III, IV типа. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие №1 Построение диаграммы состояния сплавов первого рода | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | **4** | |
| | Лабораторная работа №1 Изучение микроструктуры металлов и сплавов | 2 | |
| | Лабораторная работа №2 Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов (ПП) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Зарисовать диаграммы I, II, III, IV типа в рабочую тетрадь<br>Подготовка к лабораторным работам | 2 | |
| **Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01-07, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | **Технология термической обработки сталей**<br>Отжиг, нормализация. | 2 | |
| | **Технология термической обработки сталей**<br>Закалка, отпуск, старение. | 2 | |
| | **Классификация сталей.**<br>Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей | 2 | |
| | **Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов.**<br>Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическое занятие №2 Анализ диаграммы «железо-углерод» | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Сравнение свойств стали до и после закалки | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Определение состава легированных сталей и чугуна | 2 | |
| **Тема 1.3 Цветные металлы и сплавы** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 01-07, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Сплавы на основе меди, алюминия, титана**:** свойства, применение. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие №5 Изучение состава сплавов цветных металлов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подбор марки цветного сплава для изготовления деталей | 2 | |
| **Раздел 2. Неметаллические материалы** | | **4** | |
| **Тема 2.1 Полимерные материалы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-07, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Основные понятия и определения. Классификация полимеров, их получение и применение. Наполненные пластики. Основные виды термопластов и реактопластов. Объём производства и структура потребления пластмасс.<br>Каучук строение, свойства, область применения.<br>Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта<br>Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие №6 Технологические свойства пластических масс. Определение качества бензина. (ПП) | 2 | |
| | **Консультация:** подготовка к дифференцированному зачету | **2** | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **42** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Материаловедение»

**Оборудование учебного кабинета:**

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- Объемные модели металлической кристаллической решетки;
- Стенд диаграммы железо-цементит;
- Образцы металлов(стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- Образцы неметаллических материалов;
- твердомеры;

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Вологжанина, С.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанин, А.Ф. Иголкин. – Москва: Академия, 2020. – 496 с.
2. Филатов, Ю. Е. Введение в механику материалов: учебное пособие для спо / Ю. Е. Филатов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6752-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152463 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Земсков, Ю. П. Материаловедение / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44226-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217394 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Материаловедение для транспортного машиностроения / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко, М. В. Унчикова, А. Л. Абдуллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-46658-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314774 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология материалов: учебник / Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 397 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3557. - ISBN 978-5-16-006899-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941721 (дата обращения: 19.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Стуканов, В. А. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911145 (дата обращения: 19.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| ***знать:***<br>- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;<br>- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;<br>- области применения материалов;<br>- марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции;<br>- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;<br>- оборудование и материалы для ремонта кузова;<br>- требования к состоянию лакокрасочных покрытий. | - Демонстрировать знание основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов;<br>- физических и химических свойств горючих и смазочных материалов;<br>- области применения материалов; | Устный и письменный опрос<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| ***уметь:***<br>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;<br>- определять основные свойства материалов по маркам;<br>- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения | Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной зада-чей, и основными свойствами. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.23**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебной дисциплины

# «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

**2025г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580, и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | А.В. Цыганков |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» 5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» 8

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» 10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.

ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** формирование знаний и умений, личностных результатов, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими, как:

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01- ОК 04<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1.,<br>ПК 2.3. | - измерять параметры электрических цепей автомобилей;<br>- пользоваться измерительными приборами. | - устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей;<br>- устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем;<br>- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **42** |
| **в т.ч. практической подготовки** | **8** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | 6 |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1 Электробезопасность** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления | 2 | ОК 01- ОК 04<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1.,<br>ПК 2.3. |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие №1 Выбор способов заземления и зануления электроустановок (ПП) | 2 | |
| **Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01- ОК 04<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1.,<br>ПК 2.3. |
| | Условные обозначения, применяемые в электрических схемах. ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | **Практическое занятие №2 Решение задач с использованием законов Ома** | 2 | |
| | **Практическое занятие №3 Решение задач с использованием закона Кирхгофа** | 2 | |
| **Тема 1.3 Магнитное поле** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01- ОК 04<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1.,<br>ПК **2.3**. |
| | Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца**.** Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах. | 2 | |
| **Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01- ОК 04<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1.,<br>ПК 2.3. |
| | Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивными ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | **4** | |
| | Лабораторная работа №1 Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности | 2 | |
| | Лабораторная работа №2 Исследование характеристик параллельного соединения катушки | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индуктивности и конденсатора | | |
| **Тема 1.5 Электроизмерительные приборы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01- ОК 04<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1.,<br>ПК 2.3. |
| | Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации обслуживании автомобилей. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие №4 Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов (ПП) | 2 | |
| **Тема 1.6 Электротехнические устройства** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01- ОК 04<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 2.1.,<br>ПК 2.3. |
| | Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы<br>Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока | 2 | |
| | **Практические занятия и лабораторные работы** | **10** | |
| | Лабораторная работа №3 Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением (ПП) | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Решение задач по теме: «Трансформаторы» | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Решение задач по теме: «Машины переменного тока» | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Решение задач по теме: «Основы электропривода» (ПП) | 2 | |
| | **Консультация:** подготовка к дифференцированному зачету | **2** | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Решение задач.<br>Подготовка к лабораторным работам. | **4** | |
| | **Всего** | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Электротехника»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- лабораторные стенды по электротехнике.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Электротехника и электроника : учебник /М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – Москва : Академия, 2021– 480 с.
2. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1959236 (дата обращения: 18.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текс: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284066 (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271310 (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254627 (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей: учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Новиков, Ю. Н. Электрические цепи и сигналы. Базовые сведения, расчетные задания / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-46008-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293003 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.


#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бутырин, П.А., Толчеев, О.В., Шакирзянов, Ф.Н. Электротехника: Учебник-М.: Академия, 2017. – 272 с – (для студентов учреждений среднего профессионального образования). - ISBN: 978-5-4468-5112-6, 978-5-7695-5530-5.

2. С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018

3. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987378

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| знать:<br>Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;<br>компоненты автомобильных электронных устройств;<br>методы электрических измерений;<br>устройства и принципы действия электрических машин | Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;<br>номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств;<br>методов электрических измерений;<br>устройства и принципов действия электрических машин | Устный и письменный опрос<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| уметь:<br>пользоваться электроизмерительными приборами;<br>производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;<br>производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем. | Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;<br>Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.24**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа учебной дисциплины

# «ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580, и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

| | | |
|---|---|---|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель | И.И Мурашова |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (ФИО) |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» 6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» 10

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» 11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.

ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** формирование знаний и умений, личностных результатов, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями:

| Код ПК,ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПК1.1, ПК 1.2,<br><br>ПК2.1, ПК 2.3,<br><br>ОК 01-ОК 9 | - применять методы и средства защиты от опасностейтехнических систем и технологических процессов;<br>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | - воздействие негативных факторов на человека;<br>- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;<br>- меры безопасности при работе с электро-оборудованием и электрифицированными инструментами;<br>- правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;<br>экологические нормы и правила организации труда на предприятиях. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **38** |
| **в т.ч. практической подготовки** | **18** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 18 |
| лабораторные занятия | - |
| консультации | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы** | | **8** | |
| **Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Воздействие опасных и вредных производственных факторов на автотранспортных предприятиях на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний | 2 | ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3, ОК 01-ОК 9 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие №1 Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ПП) | 2 | |
| **Тема 1.2. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3, ОК 01-ОК 9 |
| | Определение производственного процесса. Принципы механизированных производственных процессов. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие №2 Применение средств коллективной и индивидуальной защиты (ПП) | 2 | |
| **Раздел 2.Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности** | | **20** | |
| **Тема 2.1. Безопасные условия труда** | **Содержание учебного материала** | **14** | ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3, ОК 01-ОК 9 |
| | **Основные требования к помещениям.** Требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Вентиляция**.** Освещение производственных помещений. Отопление помещений. | 2 | |
| | **Электробезопасность автотранспортных предприятий.** Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Первичные средства пожаротушения | 2 | |
| | **Практические занятия** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №3 Определение предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны (ПП) | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Определение дымности отработавших газов (ПП) | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Определение запылённости воздуха (ПП) | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током (ПП) | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Применение средств пожаротушения (ПП) | 2 | |
| **Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта** | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3, ОК 01-ОК 9 |
| | **Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.**<br>Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах | 2 | |
| | **Обучение работников автомобильно-транспортных предприятий безопасности труда.**<br>Охрана труда на автомобильном транспорте. Периодическое обучение. Повышение квалификации**.** | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие №8 Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах (ПП) | 2 | |
| **Раздел 3.Управление безопасностью труда** | | **6** | |
| **Тема 3.1. Правовые и нормативные основы охраны труда на предприятии.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3, ОК 01-ОК 9 |
| | Основополагающие документы по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Комплекс мер по охране труда. | 2 | |
| **Тема 3.2. Организационные основы охраны труда на предприятии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.3, ОК 01-ОК 9 |
| | Служба охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическое занятие №9 Инструктаж слесаря по ремонту автомобиля (ПП) | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Изучение Трудового кодекса<br>Написание реферата по теме «Положения законодательства об охране труда». | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изучение участка работ на АТП и составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.<br>Написание реферата по теме «Снижение производственного травматизма»<br>Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия.<br>Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы» | | |
| | **Всего** | **38** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Охрана труда»

**Оборудование учебного кабинета:**

- Рабочее место для преподавателя,
- Рабочие места по количеству обучающихся,
- Макеты (средства индивидуальной защиты),
- Комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»,
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

**3.2.1. Печатные издания**

1. Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник / М.В. Графкина. - Москва: Академия, 2019.– 192 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: ЭУМК.– Москва: Академия, 2020.– Текст: электронный. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=3702996&demo=1/&module_id=808351#808351 (дата обращения: 05.06.2023).

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530442 (дата обращения: 05.06.2023).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / И.С. Туревский. – Москва: ФОРУМ, 2019. – 240 с.

2. Секирников, В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник / В.Е. Секирников. –2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.– 176 с.

3.Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий: ТОИ Р-200-01-95 – ТОИ Р-200-23-95. Утвержден Приказом Департамента автомобильного транспорта МинтрансаРФот27февраля1996года№16.—СПб: Деан,2007.-176с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **знать:**<br>-воздействие негативных факторов на человека;<br>-правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;<br>-меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;<br>правилатехникибезопасностииохранытрудав профессиональнойдеятельности;<br>экологические нормы и правила организации труда на предприятиях. | Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологическихнормативов | Устный и письменный опрос<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| **уметь:**<br>применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;<br>соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | Применение методов и средств защиты от опасных воздействий | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 3**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и**
**обслуживанию автомобилей**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Русского языка и литературы»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | БУП. 01, БУП. 02 |
| 2 | Парта ученическая для инвалидов | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 4. | Классная доска | **Оборудование** | основное | стандартная, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отвечает требованиям | |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, методические пособия и др. | |
| 6. | Экран | **ТС** | основное | размер диагонали: 80″ | |
| 7. | Ноутбук | **ТС** | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6″<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб | |
| 8. | Проектор | **ТС** | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 | |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

**Кабинет «Иностранного языка»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, | БУП..06, СГ.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 2 | Парта ученическая для инвалидов | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 4. | Классная доска | **Оборудование** | основное | стандартная, отвечает требованиям | |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, словари, методические пособия и др. | |
| 6. | Экран | **ТС** | основное | размер диагонали: 80″ | |
| 7. | Ноутбук | **ТС** | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6″<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб | |
| 8. | Проектор | **ТС** | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | разрешение матрицы 1280/800 | |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

**Кабинет «Математики»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ПУП. 01 |
| 2 | Парта ученическая для инвалидов | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 4. | Классная доска | **Оборудование** | основное | стандартная, отвечает требованиям | |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учебных дисциплин, методические пособия и др. | |
| 6. | Набор моделей многогранников | **Оборудование** | основное | отвечают требованиям | |
| 7. | Набор моделей тел вращения | **Оборудование** | основное | отвечают требованиям | |
| 8. | Транспортир | **Оборудование** | основное | отвечают требованиям | |
| 9. | Угольник | **Оборудование** | основное | отвечают требованиям | |
| 10. | Экран | **ТС** | основное | размер диагонали: 80″ | |
| 11. | Ноутбук | **ТС** | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6″<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб | |
| 12. | Проектор | **ТС** | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 | |
| 13. | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

**Кабинет «Физики»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, | ПУП. 02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 2. | Парта ученическая для инвалидов | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 4. | Классная доска | **Оборудование** | основное | стандартная, отвечает требованиям | |
| 5. | Стол демонстрационный | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| 6. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, сборники задач, методические пособия и др. | |
| 7. | Экран | **ТС** | основное | размер диагонали: 80″ | |
| 8. | Ноутбук | **ТС** | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6″<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб | |
| 9. | Проектор | **ТС** | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 | |
| 10. | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

**Кабинет «Химии, экологии и биологии»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | БУП.10, БУП.11 |
| 2. | Столы лабораторные | **Мебель** | основное | столы лабораторные отвечают требованиям | |
| 3. | Парта ученическая для инвалидов | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| 4. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 5. | Классная доска | **Оборудование** | основное | стандартная, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отвечает требованиям | |
| 6. | Стол демонстрационный | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| 7. | Встроенные шкафы для размещения оборудования | **Мебель** | основное | Вид материала каркаса: ЛДСП | |
| 8. | Ящик для хранения огнеопасного | **Мебель** | основное | металл, отвечает требованиям | |
| 9. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, инструктажи по технике безопасности, методические пособия и др. | |
| 10. | Комплект плакатов:<br>- Строение вещества;<br>- Белки и нуклеиновые кислоты;<br>- Химические реакции;<br>- Периодическая система химических элементов;<br>- Растворимость кислот, солей и оснований в воде. | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 11. | Коллекции:<br>- Алюминий;<br>- Виды топлива;<br>- Волокна;<br>- Пластмассы;<br>- Чугун и сталь;<br>- Каучук;<br>-Стекло и изделия из стекла | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 12. | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

**Кабинет «Информатики»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | БУП.07 |
| 2 | Парта ученическая для инвалидов | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| | Столы для компьютеров<br>Стулья | **Мебель** | основное | столы: столешница и каркас материал ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| | Компьютеры в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | **ТС** | основное | Процессор Intel Core i5<br>Объем оперативной памяти: 10 Гб.<br>Количество ядер процессора: 6.<br>Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27.<br>Разрешение экрана: 1920 x 1080. | |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 4. | Классная доска магнитно-маркерная | **Оборудование** | основное | стандартная, отвечает требованиям | |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, методические пособия и др. | |
| 6. | Интерактивная панель | **ТС** | основное | NEXTOUCH диагональ 75″, подключение к беспроводной сети, возможность использования ладоней для стирания | |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

**Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | СГ.01; СГ.05; ОП. 07, БУП. 03, БУП.04, БУП. 05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Парта ученическая для инвалидов | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 4. | Классная доска | **Оборудование** | основное | стандартная, отвечает требованиям | |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др. | |
| 6. | Экран | **ТС** | основное | размер диагонали: 80″ | |
| 7. | Ноутбук | **ТС** | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6″<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб | |
| 8. | Проектор | **ТС** | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 | |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

**Кабинет «Электротехники и электроники»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ОП. 02 |
| 2 | Парта ученическая для инвалидов | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 4. | Классная доска | **Оборудование** | основное | стандартная, отвечает требованиям | |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др. | |
| 6. | Экран | **ТС** | основное | размер диагонали: 80″ | |
| 7. | Ноутбук | **ТС** | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6″<br>общий объем | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | установленной оперативной памяти: 8 Гб | |
| 8. | Проектор | **ТС** | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 | |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

**Кабинет «Охраны труда»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ОП. 03 |
| 2 | Парта ученическая для инвалидов | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | спинки и сиденья ЛДСП | |
| 4. | Классная доска | **Оборудование** | основное | стандартная, отвечает требованиям | |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др. | |
| 6. | Экран | **ТС** | основное | размер диагонали: 80″ | |
| 7. | Ноутбук | **ТС** | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6″<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб | |
| 8. | Проектор | **ТС** | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 | |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | СГ.03, БУП. 09 |
| 2. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 3. | Классная доска | **Оборудование** | основное | стандартная, отвечает требованиям | |
| 4. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др. | |
| 5. | Экран | **ТС** | основное | размер диагонали: 80″ | |
| 6. | Ноутбук | **ТС** | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6″<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб | |
| 7. | Проектор | **ТС** | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | разрешение матрицы 1280/800 | |
| 8 | Стенды:<br>- первой помощи при ЧС,<br>- защитные сооружения ГО,<br>- средства защиты органов дыхания,<br>- уголок военно-профессиональной ориентации,<br>- действия населения при авариях и катастрофах,<br>- основы гражданской обороны и защита от ЧС | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 9 | Дозиметр-ренгенометр ДП-5 б | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 10 | Противогазы ГП-7, ГП-5, Ф1 | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 11 | Макет автомата Калашникова АК-47 | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 12 | Самоспасатель "Шанс" | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 13 | Пневматические винтовки ИЖ-22 | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 14 | Комплект дозиметров ДП-22-В | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 15 | Военный прибор химической разведки | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 16 | ОЗК: Л-1 | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 17 | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

**Кабинет «Технического обслуживания автомобилей»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал | ПМ.01, ПМ 02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | спинки и сиденья ЛДСП | |
| 2 | Парта ученическая для инвалидов | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 4. | Классная доска | **Оборудование** | основное | доска магнитно-меловая, 3-х створчатая | |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, методические пособия, комплект бланков технологической документации, образцы графической части дипломных проектов. | |
| 6. | Демонстрационный стенд | **УМК** | основное | отвечает требованиям | |
| 7. | Интерактивная панель BM STARK BAIKAL PRO+75 | **ТС** | основное | BM STARK BAIKAL PRO+75 | |
| 8. | Ноутбук | **ТС** | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6″<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

**Кабинет «Правил безопасности дорожного движения»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ПМ. 03 |
| 2 | Парта ученическая для инвалидов | **Мебель** | основное | отвечает требованиям | |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 4. | Классная доска | **Оборудование** | основное | стандартная, отвечает требованиям | |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы профессиональных модулей, методические пособия и др. | |
| 6. | Экран | **ТС** | основное | размер диагонали: 80″ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Ноутбук | **ТС** | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6″<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб | |
| 8. | Проектор | **ТС** | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 | |
| 9 | Стенды | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 10 | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

1.2. Оснащение лабораторий/мастерских

**Лаборатория «Материаловедения»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ОП. 01 |
| 2. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | **Мебель** | основное | стол:<br>каркас металлический, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 3. | Классная доска | **Оборудование** | основное | стандартная,<br>отвечает требованиям | |
| 4. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | нормативная литература, учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, методические пособия и др. | |
| 5. | Экран | **ТС** | основное | размер диагонали: 80″ | |
| 6. | Ноутбук | **ТС** | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6″<br>общий объем установленной оперативной памяти:<br>8 Гб | |
| 7. | Проектор | **ТС** | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 | |
| 8 | Образцы строительных материалов и изделий | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 9 | Дробилки | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 10 | Дозаторы | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 11 | Смесители | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 12 | Сушильный шкаф | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Пресс гидравлический | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 14 | Растворосмеситель | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 15 | Лабораторная химическая посуда; | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 16 | Объемомер | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 17 | Набор сит; | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 18 | Конус для определения подвижности растворной смеси | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 19 | Формы для изготовления образцов | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 20 | Контрольно-измерительные приборы и инструменты | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 21 | Лабораторная виброплощадка | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 22 | Встряхивающий столик | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 23 | Весы | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 24 | Электронные плакаты «Строительные конструкции». | **Оборудование** | основное | отвечает требованиям | |
| 25 | Огнетушитель, 1 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |
| 26 | Аптечка, 1 шт | ДО | специализированное | аптечка первой помощи производственная | |

**Лаборатория «Диагностики технического состояния автомобилей»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы 9 шт, Стулья 17 шт | Мебель | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ПМ. 01, ПМ 02, ПМ 03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | нормативная литература, учебники, учебные пособия, рабочие программы профессиональных модулей, учебных практик, санитарные нормы и правила, инструкции по технике безопасности №20; №30 и др. | |
| 8 | Автомастер АМ-1; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 9 | Адаптер «USB-ECU AS» | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 10 | Ванна для проверки колес на герметичность | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 11 | Верстаки 3 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 12 | Вулканизатор «Малыш» | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 13 | Газоанализатор Автотест-0103 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 14 | Газоанализатор Инфракар М-2.01 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 15 | Домкрат податной NORDBERG | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 16 | Дымогенератор G-Smoke | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 17 | Измеритель давления топлива ИД-1 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 18 | ИПФ-01 измеритель параметров света фар | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 19 | Карат-4 для проверки и регулировки карбюратора | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 20 | Комплект для проверки свечей Э203 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 21 | Компрессометр для бензиновых двигателей G-324 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 22 | Компрессометр для бензиновых двигателей HS1018; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 23 | Мотор-тестер DIAMAG 2 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 24 | Мультиметр цифровой; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 25 | Набор инструментов | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 26 | Набор отверток | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 27 | Пистолет для подкачки с манометром РМ-05 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 28 | Пистолет продувочный PA/4NL | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 29 | Пневмотестер для проверки ЦПГ на предмет утечек; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 30 | Сканер диагностический Autel MaxiSys MS906TS | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 31 | Станок балансировочный ЛС-44 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Станок заточной | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 33 | Станок сверлильный DM13 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 34 | Станок токарный | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 35 | Стенд развал-схождение СКО-1М | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 36 | Стенд шиномонтажный XTC-990 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 37 | Стетоскоп КА-6323 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 38 | Стетоскоп механический КА-6323; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 39 | Тестер вакуумного и топливного насоса; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 40 | Тестер давления топлива FORSAGE; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 41 | Тестер ДСТ-6с | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 42 | Установка для тестирования и ультразвуковой очистки топливных форсунок CNC-602A | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 43 | Установка компрессорная К-1 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 44 | Учебный автомобиль ВАЗ – 21063 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 45 | Учебный автомобиль ВАЗ – 21074; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 46 | Учебный стенд ЭСУД (ВАЗ 2108) | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 47 | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |
| 48 | Ящик с песком | ДО | основное | 0,25 см3 | |
| 49 | Аптечка, 1 шт | ДО | основное | аптечка первой помощи производственная | |

**Лаборатория «Двигателей внутреннего сгорания»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Рабочие места студентов<br>Столы ученические – 1 шт.;<br>Стулья жесткие – 1 шт. | Мебель | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал | ПМ 01, ПМ 03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | спинки и сиденья ЛДСП | |
| 2. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | нормативная литература, учебники, учебные пособия, рабочие программы профессиональных модулей, учебных практик, санитарные нормы и правила, инструкции по технике безопасности №20; №30 и др. | |
| 3. | Верстак -1шт<br>Стенд с двигателем ВАЗ-2106 –1шт.<br>Стенд с двигателем 412 дэ – 1шт<br>Стенд с двигателем ЗМЗ 402 - 1шт<br>Стенд с двигателем Д-144 31- 1шт<br>ЭБУ ЗМЗ 406- 1шт<br>Двигатель ВАЗ-21126-1 шт<br>ЕМКОСТЬ для сбора масла NORDBERG OIL15, 15 литров OIL15-1 шт<br>Пуско-зарядное устройство AURORA START 400 BLUE 12911-1 шт<br>Светодиодный переносной светильник АТЛАНТ 15м 60006-1 шт<br>Оправка поршневых колец, 40-80мм СТАНКОИМПОРТ КА-2033-2 шт<br>Рассухариватель с толкателями AE&T TA-A1002-1 шт<br>Универсальный фиксатор распредвала Дело Техники 804103-1 шт<br>Съемник сальников клапанов 275мм JTC-1949-1 шт<br>Масленка с гибким наконечником (300 мл) АвтоДело-1 шт<br>Поверочные призмы ЧИЗ П3-1 200х100х125 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кл.точн.1 /20-160мм/ /2шт/ 101325-1 шт<br>Фиксатор маховика МАСТАК универсальный-1 шт<br>Набор съемников лопатки для панелей облицовки МАСТАК, 11 предметов-1 шт<br>Универсальный автотестер REXANT ИГЛА, черный-1 шт<br>Пробник STAYER MAXElectro для автопроводки, латунный, 6-24В, 110мм -1 шт<br>Угломер для поворота болтов YATO 1/2, 360 градусов YT-0593-1 шт<br>Набор приспособлений для разборки электрических разъемов в кейсе ЭВРИКА 23 предметов ER-86716 1-1 шт<br>Ключ ролика для замены ремня ГРМ ВАЗ 21116-21126 ГРАНТА, КАЛИНА, ПРИОРА 16-клап Автом-2-1 шт<br>Набор автоэлектрика LICOTA TCP-10352 (226 предметов)-1 шт<br>Приспособление для установки поршневых колец АвтоДело ф80-120 мм 40062 12193-1 шт<br>Набор пинцетов АвтоДело 6 предметов 30736 12957-2 шт<br>Поверочная линейка JTC 600х35мм-1 шт<br>Нутромер 50-100 ГОСТ 868-82 ТехноСталь НИ F128221-1 шт<br>Канистра для ГСМ. Объем 10л.-2 шт<br>Микрометр 25-50 мм (шкала изм. 0,01 мм) F-5096P9050 Forsage-1 шт<br>Микрометр 00-25 мм (шкала изм. 0,01 мм) F-5096P9025 Forsage-1 шт<br>Микрометр 50-75 мм (шкала изм. 0,01 мм) F-5096P9075 Forsage-1 шт<br>Штангенциркуль 150мм, 0,02мм F-5096P1 Forsage-1 шт | | | | |
| 4. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Ящик с песком | ДО | основное | 0,25 см3 | |
| 6. | Аптечка, 1 шт | ДО | основное | аптечка первой помощи производственная | |

**Лаборатория «Технического обслуживания автомобилей»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы 2 шт, стулья 2 шт) | Мебель | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ПМ. 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 2. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | Мебель | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 4. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | нормативная литература, учебники, учебные пособия, рабочие программы профессиональных модулей, учебных практик, методические пособия и др. | |
| 8 | Ключ динамометрический 2 шт | Оборудование | Специализированное | 1/2", 28-210 Нм JTC-1203 | |
| 9 | Ключ динамометрический 2 шт | Оборудование | Специализированное | 1/4", 02-24 Нм JTC-1201 | |
| 10 | Набор инструментов универсальный -1 шт, | Оборудование | Специализированное | 82 пр. BM82 BaumAuto | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Пистолет для накачки шин с манометром -1 шт | Оборудование | Специализированное | PGV M250/1 (Италия) | |
| 12 | Устроиство разжатия тормозных цилиндров (0-65 мм) -1 шт | Оборудование | Специализированное | КА-3060 KingTool | |
| 13 | Лампа переносная светодиодная аккумуляторная -2 шт | Оборудование | Специализированное | 1909 Nordberg | |
| 14 | Видеоэндоскоп -1 шт | Оборудование | Специализированное | MV208, 5.5 мм, 2.4” (320x240) TFT LCD, 640×480 Autel MaxiVideo | |
| 15 | Съемник шаровых опор и сайлентблоков (универсальный) струбцина -1шт | Оборудование | Специализированное | F-909T2 Forsage | |
| 16 | Щипцы для установки поршневых колец -1 шт | Оборудование | Специализированное | 70-108 мм КА-5058А | |
| 17 | Зеркало на гибкой ручке с фонариком -1 шт, | Оборудование | Специализированное | 500 мм КА-5204 | |
| 18 | Накидка магнитная на крыло -1 шт | Оборудование | Специализированное | 1050x650 мм Seven ZF-01 | |
| 19 | Установка для замены тормозной жидкости -1 шт | Оборудование | Специализированное | SL-052 | |
| 20 | Стяжка пружин гидр. -1 шт | Оборудование | Специализированное | 1000 кг (T01402) | |
| 21 | Тележка инструментальная -1 шт | Оборудование | Специализированное | 5 полок, син. PROFFI 795.5 Станкоимпорт | |
| 22 | Компрессор поршневой -1 шт | Оборудование | Специализированное | СБ4/С-100.LB30 А, 220В Ремеза (AirCast) | |
| 23 | Рефрактометр ручной -1 шт | Оборудование | Специализированное | MHR-04033 | |
| 24 | Генератор дыма -1 шт | Оборудование | Специализированное | G-Smoke | |
| 25 | ЕМКОСТЬ для сбора масла -1 шт | Оборудование | Специализированное | NORDBERG OIL15, 15 литров OIL15 | |
| 26 | Пуско-зарядное устройство -1 шт | Оборудование | Специализированное | AURORA START 400 BLUE 12911 | |
| 27 | Огнетушитель, 1 шт | ДО | Специализированное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |
| 28 | Аптечка, 1 шт | ДО | Специализированное | аптечка первой помощи производственная | |

**Лаборатория «Демонтажно-монтажная»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | **модуля, дисциплины** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы 2 шт, стулья 2 шт) | Мебель | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ПМ 02 |
| 2. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | Мебель | основное | стол: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | |
| 4. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | нормативная литература, учебники, учебные пособия, рабочие программы профессиональных модулей, учебных практик, методические пособия и др. | |
| 8 | Верстак с щитком: 7 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 9 | Верстак с тисками: 3шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 10 | Верстак: 6 шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 11 | Стол инструменталный 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 12 | Контователь: 5шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 13 | Раза для двигателя: 2шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 14 | Рама для КПП: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 15 | Стенд для моста: 2шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 16 | Призма для коленчатого вала: 3шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 17 | Двигатель Honda: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Двигатель ВАЗ 21126: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 19 | Двигатель Toyota: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 20 | Двигатель Ваз 2106: 2шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 21 | Двигатель ЗМЗ 402: 2шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 22 | Двигатель ЗИЛ 508: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 23 | Двигатель КАМАЗ 740: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 24 | Двигатель Ваз 2108: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 25 | Двигатель Toyota 3 zfe: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 26 | Двигатель SHTAYR 566: 1 шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Двигатель NISSAN: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | КПП ЗИЛ 508: 2 шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | КПП Toyota: 2 шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Стенд для ремонта ГБЦ : 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | КПП Ваз 2106: 2шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | КПП ПАЗ: 2шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Редуктор ЗИЛ: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Редуктор Ваз: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Гур ЗИЛ: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | ТНВД ЯМЗ 236: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | ТНВД КАМАЗ 740: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Карбюратор 4шт: 4шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Газовый редуктор: 3шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Стартер: 3шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Генератор: 3шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Нутромер НИ 160М: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Нутромер НИ 100-160: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Микрометр МК 105: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Набор щупов: 2шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Микрометр МК 75-100мм: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Плакат учебный | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Набор инструментов: 2шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Макет ходовой части Ваз 2106: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Тумпа: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Разсухариватель клапанов: 1шт | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Огнетушитель, 1 шт | ДО | Специализированное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |
| 28 | Аптечка, 1 шт | ДО | Специализированное | аптечка первой помощи производственная | |

**Лаборатория «Устройство автомобилей»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол – 26 шт.,<br>Стулья – 26 шт.; | Мебель | основное | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ПМ. 01, ПМ 03 |
| 2. | Верстаки – 5 шт; | оборудование | специализированное | стандартное | |
| 3. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | нормативная литература, учебники, учебные пособия, рабочие программы профессиональных модулей, учебных практик, методические пособия и др. | |
| 4. | Амортизатор однотрубный масляный в разрезе; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 5. | Блок-картер ЗиЛ-5081 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 6. | Газовый двухступенчатый редуктор 2-го поколения в сборе; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 7. | Дифференциал ВАЗ в сборе | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 8. | Задний мост ЗиЛ-130 в разрезе | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 9. | Карданная передача – 2 шт.; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Коленчатый вал – 2 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 11. | Компрессор воздушный ЗиЛ | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 12. | Корзина сцепления в сборе – 2 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 13. | Кулачковый вал ТНВД КамАЗ | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 14. | Макет двигателя – 2 шт.; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 15. | Макет КПП – 4 шт.; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 16. | Макет механизма сцепления – 2 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 17. | Макет раздаточной коробки передач КамАЗ; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 18. | Масляный насос – 2 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 19. | Модуль топливного насоса ВАЗ; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 20. | Муфта опережения впрыска НВД в разрезе | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 21. | Ось коромысел механизма ГРМ ЗМЗ-402 в сборе | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 22. | Пневмогидравлический усилитель привода сцепления КамАЗ в разрезе; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 23. | Поршень с шатуном в сборе – 2 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 24. | Раздаточная коробка передач ГАЗ | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 25. | Регулятор давления в контуре тормозной системы КамАЗ в разрезе | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 26. | Редуктор моста – 2 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 27. | Рулевой механизм – 5 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 28. | Стенд с набором карбюраторов различных автомобилей | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 29. | Ступица переднего моста автомобиля МАЗ; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 30. | Топливная секция ТНВД КамАЗ в сборе; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 31. | Топливный насос ЗиЛ | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 32. | Учебный макет – 6 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 33. | Учебный стенд – 4 шт.; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 34. | Фильтр топливный со сменным фильтрующим элементом в разрезе; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 35. | Фильтрующий элемент для очистки воздуха – 2 шт.; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 36. | Центробежный фильтр очистки масла ЗиЛ в разрезе – 2 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 37. | Шарнир Бирфильд – 2 шт.; | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 38. | Штанга механизма ГРМ – 2 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | Специализированное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |
| 40. | Аптечка, 1 шт | ДО | Специализированное | аптечка первой помощи производственная | |

**Мастерская «Слесарная»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Рабочее место преподавателя:<br>- Стол – 1шт.;<br>- Верстак слесарный демонстрационный – 1 шт. | Мебель<br>Оборудование | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>Верстак с тисками: материал - металл | ПМ. 01, ПМ 02, Пм 03 |
| 2. | Рабочее место студентов:<br>- Верстак слесарный с тисками – 19 шт.;<br>- Наборы слесарного инструмента – 15 шт.;<br>- Набор измерительных инструментов | Оборудование | специализированное | Верстак с тисками: материал - металл | |
| 3. | -Расходные материалы; | Оборудование | специализированное | материал - металл | |
| 4. | - Станок настольный сверлильный – 1 шт.; | Оборудование | специализированное | материал - металл | |
| 5. | - Санок заточной двусторонний – 1 шт.; | Оборудование | специализированное | материал - металл | |
| 6. | - Плита разметочная – 1 шт.; | Оборудование | специализированное | металл | |
| 7. | - Скамья – 5 шт. | Мебель | основное | металл, дерево | |
| 8. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | нормативная литература, учебники, учебные пособия, рабочие программы профессиональных модулей, учебных практик, методические пособия и др. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | Специализированное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |
| 10. | Аптечка, 1 шт | ДО | Специализированное | аптечка первой помощи производственная | |

**Мастерская «Сварочная»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Рабочее место мастера:<br>- стол – 1шт.;<br>- стул – 1шт.;<br>- доска классная – 1шт.;<br>- стол сварочный для демонстрации приемов сварки – 1 шт.;<br>- шкаф для хранения материалов и размещения учебно-наглядных пособий – 1 шт. | Мебель Оборудование | основное специализированное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП;<br>доска: стандартная, отвечает требованиям;<br>шкаф: дерево, металл;<br>стол сварочный: стандартный, отвечает требованиям | ПМ. 01, ПМ 02, ПМ 03 |
| 2. | Рабочее место студента:<br>- кабина сварочная-12шт.;<br>- табурет-12шт.;<br>- щиток сварщика-12шт.;<br>- электрододержатель-12шт.;<br>- спецодежда-12 комплектов;<br>- ящик металлический-2шт. | Оборудование | специализированное | отвечает требованиям | |
| 3. | - контрольно-измерительный инструмент – 1 комплект;<br>- расходный материал;<br>- трансформатор сварочный ТД - 500 У 2 – 5 | Оборудование | специализированное | отвечает требованиям | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шт.;<br>- трансформатор сварочный ТД - 300 У 2 – 5 шт.;<br>- трансформатор сварочный ТДМ – 317 У 2 – 2 шт.;<br>- выпрямитель сварочный ВДМ – 600 – 1 шт.;<br>- балластный реостат РБ – 300-1 – 2 шт.;<br>- маятниковая пила (вулканит) – 1 шт.;<br>- угловая шлифовальная машина – 1 шт.;<br>- станок сверлильный 2М 212 – 1 шт.;<br>- верстак одноместный слесарный с поворотными тисками – 1 шт. | | | | |
| 4. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | нормативная литература, учебники, учебные пособия, рабочие программы профессиональных модулей, учебных практик, инструкции по ТБ, методические рекомендации и др. | |
| 5. | Ящик с песком | ДО | Специализированное | 0,25 см3 | |
| 6. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | Специализированное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |
| 7. | Аптечка, 1 шт | ДО | Специализированное | аптечка первой помощи производственная | |

**Мастерская «Электромонтажная»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол – 10 шт.,<br>Стулья – 18 шт.; | Мебель | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ПМ. 01, ПМ 02 |
| 2. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | нормативная литература, учебники, учебные пособия, рабочие программы профессиональных модулей, учебных практик, инструкции по ТБ, методические рекомендации и др. | |
| 3. | Сверлильный станок – 1 шт;<br>Верстак – 3 шт;<br>Электроточило – 1 шт;<br>Стенд проверки генераторов – 1 шт;<br>Электромонтажные стенды – 3 шт;<br>Вытяжной шкаф для работы с АКБ – 1 шт;<br>Зарядное устройство для АКБ – 2 шт;<br>Классная доска – 1 шт;<br>Электрооборудование автомобилей – 3 комплекта;<br>Приборы и инструменты – 1 комплект;<br>Схемы электрооборудования - 20 шт;<br>Технологические карты - 3 шт;<br>Паяльная станция - 2 шт;<br>Стенд шлифовки коллекторов - 1 шт;<br>Стенд проверки системы зажигания - 2 шт;<br>Стенд проверки тахометров - 1 шт;<br>Стенд промывки форсунок - 1 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 4. | Ящик с песком | ДО | Специализированное | 0,25 см3 | |
| 5. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | Специализированное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Аптечка, 1 шт | ДО | Специализированное | аптечка первой помощи производственная | |

**Учебный гараж**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | оборудованные рабочие места - 2 шт. | Основное | Основное | отвечает требованиям | ПМ 03 |
| | автомобиль КамАЗ – 2 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | автомобиль ВАЗ – 2107 – 4 шт. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | автомобиль ВАЗ – 2114 | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | автомобиль РЕНО ЛОГАН | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | домкрат гидравлический подкатной | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | пуско-зарядное устройство. | Оборудование | Специализированное | отвечает требованиям | |
| | Ящик с песком | ДО | Специализированное | 0,25 см3 | |
| | Огнетушитель, 1 шт | ДО | Специализированное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |
| | Аптечка, 1 шт | ДО | Специализированное | аптечка первой помощи производственная | |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

**«Спортивный зал»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Рабочее место преподавателя (стол- 3 шт., стул-3 шт., шкаф-3 шт.) | **Мебель** | основное | Вид материала каркаса: металл, Вид материала столешницы: ЛДСП | СГ. 04, БУП.08 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Шкафы для одежды | **Мебель** | основное | Тип<br>фасада: закрытый, | |
| 3. | Стулья/скамейки | **Мебель** | основное | Вид материала каркаса: металл,<br>Вид материала: ЛДСП | |
| 4. | Мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи «футзал», лыжные комплекты (лыжи , ботинки, палки), гимнастические скакалки, гимнастические скамейки, гантели | **Инвентарь** | основное | Для отработки приемов игры в баскетбол<br>Для отработки приемов игры в волейбол<br>Для отработки приемов игры в футбол<br>Для отработки лыжных ходов<br>Для отработки прыжков<br>Для отработки упражнений с поднятием веса | |
| 5 | Тренажеры для атлетической гимнастики, щиты баскетбольные с кольцом, сетка волейбольная, гимнастические стенки, секундомер | **Оборудование** | основное | Для комплексной тренировки мышц;<br>для отработки бросков баскетбольного мяча;<br>для отработки приемов игры волейбольным мячом;<br>для контроля длительности упражнений | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | **ТС** | основное | ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: ≥ 16 Гб. Количество ядер процессора: ≥ 4. Разрешение экрана: 1920 x 1080. | |
| 7. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | Учебники, пособия, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, методические разработки, санитарные нормы и правила по технике безопасности и др. | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

**Библиотека**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | **Мебель** | основное | Столешня материал ЛДСП, каркас металлический. Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, |
| 2. | Рабочее место библиотекаря | **Мебель** | основное | Стол с высокой передней стойкой, деревянный | |
| 3. | Стеллажи для книг | **Мебель** | основное | стеллажи двухсторонние, односторонние | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | **ТС** | основное | ПК:Максимальный Объе м оперативной памяти: ≥ 10 Гб.<br>Количество ядер процессора: 6.<br>Объем накопителя SSD:<br>≥ 960Гб.<br>Тип оперативной памяти: DDR4.<br>Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27.Разрешение экрана:<br>1920 x 1080. |
| 5. | Экран | **ТС** | основное | отвечает требованиям |
| 6. | Проектор | **ТС** | основное | отвечает требованиям |
| 7. | Комплект учебно-методических материалов | **УМК** | основное | Виды учебно- методических материалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные<br>Интернет-сайты |
| 8. | Огнетушитель, 2 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) |

Актовый зал

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированно | Краткая (рамочная) техническая | Код профессионального |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | е | характеристика | модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Кресла для слушателей | Мебель | Основное | мягкие | |
| 2 | Световое, аудио- и видеооборудование | ТС | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 3 | Компьютер с периферией/ноутбук | ТС | Основное | Объем оперативной памяти: 32 Гб.<br>Количество ядер процессора: 8.<br>Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27.<br>Разрешение экрана: 1920 x 1080. | |
| 4 | Микрофон | ТС | Специализированное | отвечает требованиям | |
| 5 | Проектор | ТС | Основное | отвечает требованиям | |
| 6 | Огнетушитель, 2 шт | **ДО** | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3) | |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|
| 1 | Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами | СГ.01 - СГ.05,<br>ОП.01 – ОП.03, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 2 | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами | |
| 3 | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF | |
| 4 | Графический редактор | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ООП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# ПРОГРАММА
# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**Общие положения** ..... **3**

**Требования к проведению демонстрационного экзамена** ..... **4**

**Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей присваивается квалификация: Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Примерная программа ГИА является частью ООП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПМ 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии |
| ВД 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПМ 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ВД 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. |
| | ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. |
| ВД 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. |
| | ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. |
| | ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства. |

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.