



бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области «Омский колледж отраслевых технологий  
строительства и транспорта»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

\_\_\_\_\_ С.А. Дмитриенко

02.07. 2025

БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
"ОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА"

Подписано цифровой подписью:  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ "ОМСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА"  
Дата: 2025.07.16 14:41:56 +06'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

на базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**  
техник

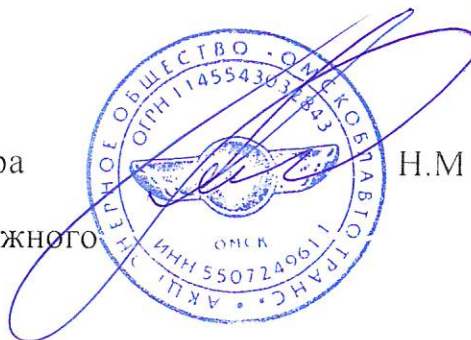
2025 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) согласована и рекомендована для использования для подготовки специалистов.

02.07.2025

Заместитель генерального директора  
по перевозкам и безопасности дорожного  
движения АО «Омскоблавтотранс»



Н.М Антамонов

## Разработчики образовательной программы

### Группа разработчиков

| ФИО                             | Организация, должность                                  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Шульц Галина Васильевна         | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», заместитель директора                |
| Бурцева Людмила Петровна        | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», заместитель директора                |
| Рахамимова Елена Исаковна       | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», методист                             |
| Запорожская Ксения Викторовна   | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», методист                             |
| Воронова Елена Александровна    | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», преподаватель                        |
| Келеменев Николай Владимирович  | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», преподаватель                        |
| Березовский Сергей Владимирович | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», преподаватель                        |
| Зайцев Владислав Евгеньевич     | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», мастер<br>производственного обучения |
| Ниткин Александр Леонтьевич     | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», мастер<br>производственного обучения |
| Чистюхин Максим Сергеевич       | БПОУ ОО «ОКОТСиТ», мастер<br>производственного обучения |

## Содержание

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения.....</b>                                                          | <b>4</b>  |
| 1.1. Назначение образовательной программы.....                                                 | 4         |
| 1.2. Нормативные документы.....                                                                | 4         |
| 1.3. Перечень сокращений.....                                                                  | 5         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>                       | <b>5</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>                  | <b>6</b>  |
| 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт.....                      | 6         |
| 3.2. Профессиональные стандарты .....                                                          | 6         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности.....                                                        | 6         |
| <b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>               | <b>7</b>  |
| 4.1. Общие компетенции .....                                                                   | 7         |
| 4.2. Профессиональные компетенции.....                                                         | 11        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника .....                                                      | 17        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>                        | <b>20</b> |
| 5.1. Учебный план .....                                                                        | 20        |
| 5.2. Календарный учебный график .....                                                          | 22        |
| 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....                       | 23        |
| 5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....                | 23        |
| 5.5. Практическая подготовка .....                                                             | 24        |
| 5.6. Государственная итоговая аттестация .....                                                 | 24        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>                            | <b>25</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ..... | 25        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....         | 25        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....                                | 25        |
| 6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы..          | 25        |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей                                       |           |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин                                              |           |
| Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений                          |           |
| Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации                                    |           |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания                                                     |           |



## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности и примерной образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы.**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 20 марта 2024 № 176);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932).

### 1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОП СПО – образовательная программа СПО

ПЦ – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр                                                                                                      | Данные                                                                                                                |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Код и наименование профессии/специальности                                                                    | 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)                                                  |                                        |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                            | Приказ Минпросвещения России от 20 марта 2024 г. № 176                                                                |                                        |
| Срок реализации на базе ООО                                                                                   | 3 года 10 мес.                                                                                                        |                                        |
| Форма обучения                                                                                                | очная                                                                                                                 |                                        |
| Квалификация выпускника                                                                                       | техник                                                                                                                |                                        |
| Направленности (при наличии):                                                                                 | Направленность: Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) - на автомобильном транспорте. |                                        |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 40.049 Специалист по логистике на транспорте                                                                          |                                        |
| Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)                             | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                  |                                        |
| Структура образовательной программы                                                                           | Объем, в ак.ч.                                                                                                        | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы                                                                  | 4428                                                                                                                  | 1540                                   |
| общеобразовательная подготовка                                                                                | 1476                                                                                                                  | 80                                     |
| социально-гуманитарный цикл                                                                                   | 524                                                                                                                   | 100                                    |
| общепрофессиональный цикл                                                                                     | 480                                                                                                                   | 142                                    |
| профессиональный цикл                                                                                         | 1948                                                                                                                  | 1218                                   |

|                                                                              |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| в т.ч. практика:                                                             | 900   | 900   |
| - учебная                                                                    | - 324 | - 324 |
| - производственная                                                           | - 576 | - 576 |
| Вариативная часть образовательной программы                                  | 1296  | 392   |
| ГИА в форме государственного экзамена или защиты дипломного проекта (работы) | 216   |       |
| Всего                                                                        | 5940  | 1932  |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

| № | Код и Наименование ПС                           | Реквизиты утверждения                                          | Код и наименование ОТФ                                         | Код и наименование ТФ                                                                       |
|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 40.049<br>Специалист по логистике на транспорте | Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 616н (ред. 12.12. 2016) | А5 Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок | А /01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок                                       |
|   |                                                 |                                                                |                                                                | А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность: Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)

| Наименование видов деятельности                                                               | Код и наименование ПМ                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности (общие)                                                                     |                                                                                           |
| Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)                        | ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)              |
| Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)           | ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих          | ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих    |
| Виды деятельности по выбору                                                                   |                                                                                           |
| Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору) | ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на автомобильном транспорте           |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Знания, умения                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                                                                              | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                                                                              | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                                                                              | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                                                                              | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                                                                              | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |                                                                                                                                                              | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
|        |                                                                                                                                                              | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |
|        |                                                                                                                                                              | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска           |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                          |
|        |                                                                                                                                                              | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                               |
|        |                                                                                                                                                              | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                              |
|        |                                                                                                                                                              | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                           |
|        |                                                                                                                                                              | приемы структурирования информации                                                                                            |
|        |                                                                                                                                                              | формат оформления результатов поиска информации                                                                               |
|        |                                                                                                                                                              | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять источники достоверной правовой информации                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | составлять различные правовые документы                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современная научная и профессиональная терминология                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                       |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила разработки презентации                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | основные этапы разработки и реализации проекта                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила оформления документов                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила построения устных сообщений                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | особенности социального и культурного контекста                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | демонстрировать осознанное поведение                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | описывать значимость своей специальности                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сущность гражданско-патриотической позиции                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                            |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | принципы бережливого производства                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | основные направления изменения климатических условий региона                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                                    |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной                                                                                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной                                                  |

|       |                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности          | специальности                                                                                                                                          |
|       |                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                     | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                                             |
|       |                                                                                     | основы здорового образа жизни                                                                                                                          |
|       |                                                                                     | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности                                                              |
|       |                                                                                     | средства профилактики перенапряжения                                                                                                                   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                     | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |                                                                                     | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       |
|       |                                                                                     | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            |
|       |                                                                                     | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  |
|       |                                                                                     | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    |
|       |                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                     | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                                              |
|       |                                                                                     | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                              |
|       |                                                                                     | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                               |
|       |                                                                                     | особенности произношения                                                                                                                               |
|       |                                                                                     | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                 |

## 4.2. Профессиональные компетенции

Направленность: Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)

| Виды деятельности                                                      | Код и наименование компетенции                                                                                                                                              | Показатели освоения компетенции                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) | ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                         |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков                                                               |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте  |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | обрабатывать и передавать оперативную информацию                                                                                                       |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | анализировать и применять документы, регламентирующие работу ( <i>автомобильного</i> ) транспорта в целом и его объектов в частности                   |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|                                                                        | ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.                                                                             | оперативное планирование, формы и структуру управления работой на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                                  |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | основы эксплуатации технических средств ( <i>автомобильного</i> ) транспорта                                                                           |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности                                |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                         |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | составления и оформления документов, регламентирующих работу ( <i>автомобильного</i> ) транспорта                                                      |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | ведения типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                  |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | организовывать работу с документами                                                                                                                    |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | оформлять техническую и перевозочную документацию, регламентирующую работу ( <i>автомобильного</i> ) транспорта в целом и его объектов в частности     |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|                                                                        |                                                                                                                                                                             | требования к оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                         |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) | ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.                                                                                                          | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | разработки графика движения ( <i>автотранспортных средств</i> ) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры                                                       |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | обеспечивать управление движением ( <i>автотранспортных средств</i> )                                                                                                                           |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | разрабатывать график движения ( <i>автотранспортных средств</i> )                                                                                                                               |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях                                                                                                |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | основные принципы организации движения на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                                                                                                   |
|                                                                                     | ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. | действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте        |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | организации движения ( <i>автотранспортных средств</i> ) при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры                                                            |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | использования документов, регламентирующих безопасность движения ( <i>автотранспортных средств</i> )                                                                                            |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им                                                                                                                                 |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов на железнодорожном транспорте                                                                           |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                                                                 |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций                                                                                                          |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | систему организации движения ( <i>автотранспортных средств</i> )                                                                                                                                |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                     |

|                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.                                 | систему управления безопасностью движения ( <i>автотранспортных средств</i> )                                                                         |
|                                                                                               |                                                                                                                    | нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                                     |
|                                                                                               |                                                                                                                    | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                        |
|                                                                                               |                                                                                                                    | расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                          |
|                                                                                               |                                                                                                                    | контроля выполнения плановых заданий                                                                                                                  |
|                                                                                               |                                                                                                                    | расчета и анализа показателей эксплуатационной работы объектов ( <i>автомобильного</i> ) транспорта                                                   |
|                                                                                               |                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                                        |
|                                                                                               |                                                                                                                    | анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы                                                            |
|                                                                                               |                                                                                                                    | оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы                                                                     |
|                                                                                               |                                                                                                                    | принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы                                                              |
|                                                                                               |                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                                        |
|                                                                                               |                                                                                                                    | методики расчета показателей работы объектов ( <i>автомобильного</i> ) транспорта                                                                     |
|                                                                                               |                                                                                                                    | виды контроля выполнения плановых заданий                                                                                                             |
|                                                                                               |                                                                                                                    | ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                           |
| Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору) | ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок. | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                        |
|                                                                                               |                                                                                                                    | применения действующих положений по организации грузовых перевозок на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                             |
|                                                                                               |                                                                                                                    | обеспечения грузовых и коммерческих операций                                                                                                          |
|                                                                                               |                                                                                                                    | ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах ( <i>автомобильного</i> ) транспорта                                                |
|                                                                                               |                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                                        |
|                                                                                               |                                                                                                                    | оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем |
|                                                                                               |                                                                                                                    | организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации                          |
|                                                                                               |                                                                                                                    | определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных                                                                          |
|                                                                                               |                                                                                                                    | анализировать работу ( <i>автомобильном</i> ) транспорта в сфере грузовых перевозок                                                                   |
|                                                                                               |                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                                                        |

|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |  | ресурсы и инфраструктуру ( <i>автомобильном</i> ) транспорта                                                                                      |
|                                                                                                           |  | нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок       |
|                                                                                                           |  | маркетинговую деятельность и планирование на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                                                  |
|                                                                                                           |  | организацию грузовой работы на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                                                                |
|                                                                                                           |  | основные принципы транспортной логистики                                                                                                          |
|                                                                                                           |  | правила перевозок грузов, в том числе опасных                                                                                                     |
|                                                                                                           |  | тарифы на перевозку грузов и правила их исчисления                                                                                                |
|                                                                                                           |  | требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях                                                                     |
|                                                                                                           |  | порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов                          |
|                                                                                                           |  | формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов                   |
|                                                                                                           |  | правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях                                                                            |
|                                                                                                           |  | основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с перевозчиком на железнодорожном транспорте            |
| ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок. |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                    |
|                                                                                                           |  | применения действующих положений по организации пассажирских перевозок на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                     |
|                                                                                                           |  | расчета плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа                                                                                            |
|                                                                                                           |  | ведения информационно-справочной, учетной и отчетной документации в сфере пассажирских перевозок на объектах ( <i>автомобильного</i> ) транспорта |
|                                                                                                           |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                    |
|                                                                                                           |  | организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                                 |
|                                                                                                           |  | анализировать данные, связанные с организацией работы по оформлению и продаже проездных и перевозочных документов                                 |
|                                                                                                           |  | контролировать и анализировать работу ( <i>автомобильного</i> ) транспорта в сфере пассажирских перевозок                                         |
|                                                                                                           |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                    |
|                                                                                                           |  | нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок      |
|                                                                                                           |  | правила перевозки пассажиров и багажа на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                                                      |
|                                                                                                           |  | формы перевозочных и проездных документов на ( <i>автомобильном</i> ) транспорте                                                                  |
|                                                                                                           |  | систему учета, отчета в сфере пассажирских перевозок                                                                                              |

|                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК 4.1 Обеспечивать процесс доставки грузов и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов | требования к управлению персоналом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                      |                                                                                                                                    | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                      |                                                                                                                                    | организации и управления экспедиторской деятельностью формирования надежных отношений с клиентом оформления коммерческих сделок калькуляции затрат и цен на экспедиторские услуги организации процесса международной перевозки «от двери до двери»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                      |                                                                                                                                    | <b>Умения:</b><br>выполнять основной функционал по экспедированию грузов; гибко и своевременно реагировать на пики и спады бизнеса; решать или смягчать последствия проблем, возникающих при ведении ежедневной деятельности; поддерживать эффективное и безопасное рабочее пространство; учитывать необходимость в стабильной работе и решениях; проявлять и подтверждать свою ответственность за результат, даже под давлением; результативно реагировать при внештатных ситуациях; обращаться за экспертизой и поддержкой других специалистов для решения вопросов в своей области, если личного опыта не достаточно. общаться с клиентом в устной форме; общаться с клиентом в письменной форме; способствовать и давать клиенту чувство уверенности и показывать оптимальное соотношение цены и качества; проинформировать клиента о возможных сопутствующих рисках и нештатных ситуациях, при их возникновении; привлекать новых клиентов с помощью визитов, презентаций и дополнительных услуг, повышающих ценность и значение основных услуг. принимать финансовые решения, учитывая особенности и потребности клиента; выполнять расчеты затрат и прибылей, предлагая конкретные планы реализации и действий; обрабатывать и защищать персональные данные и другие конфиденциальные сведения; оценивать риски последствий соглашений; оценивать необходимость страхования; применять основные положения законодательства: инициировать соглашения; заключать соглашения; исполнять соглашения. прогнозировать и рассчитывать планируемые расходы, доходы; вносить записи о доходах и предстоящих расходах; рассчитать валовую прибыль; проверять расчеты на основе фактических расходов и готовить калькуляцию для выставления счета. выбирать наиболее подходящий способ доставки грузов; давать четкие и ясные инструкции основным участникам процесса доставки грузов, чтобы поставка состоялась в запланированный срок и без инцидентов; проверять транспортные и другие сопроводительные документы для доставки грузов; проверять качество и своевременность выполнения необходимых действий, предусмотренных на каждом этапе доставки грузов; поддерживать общение с клиентом - информировать его о статусах движения грузов, консультировать и |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК 4.3 Организовывать процесс доставки груза с выполнением всех сопутствующих операций, обеспечивающих сохранность товаров и их таможенное оформление</p> | <p>решать вопросы; реагировать и принимать результативные решения при возникновении внештатной ситуации при доставке грузов; работать с внештатными ситуациями в соответствии с законодательными правилами; незамедлительно реагировать в чрезвычайных ситуациях и критических случаях; использовать внештатные ситуации и критические случаи в качестве основы для исправления и развития качества сервиса; использовать методы постоянного повышения качества сервиса в пределах непосредственной и более широкой рабочей группы; включать экологические аспекты в процесс принятия решений.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>значение экспедирования грузов в индустрии внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и бизнесе; значение экспедирования грузов в зависимости от вида компании; роль экспедирования грузов; влияние экспедирования грузов на другие индустрии и международный рынок; влияние 24-часового оперирования на международном рынке; социально-экономическую географию с точки зрения климата, часовых поясов и инфраструктуры; основные риски, влияющие на эффективное движение товаров; опасности и риски для здоровья и безопасности, связанные с движением товаров; необходимость в надежных решениях для движения товаров; обязательства, связанные с ролью экспедирования грузов в отношении: бизнеса, коллег, клиентов. принципы и значение клиентоориентированного подхода; политику и позицию бизнеса относительно типа клиентов и товаров; принципы, лежащие в основе маркетинговых и рекламных стратегий и методов; нормы и особенности культурной среды. варианты предпочтительных форм связи с клиентами. общие и частные варианты и процессы доставки товаров, в том числе: перевозка автомобильным транспортом, перевозка железнодорожным транспортом, перевозка воз-душным транспортом, перевозка морским транспортом. географические условия при планировании оптимального маршрута; специфичные для отрасли возможности отслеживания и мониторинга доставки товаров; значение таможенного и внешнеторгового законодательства; содержание договоров поставки, других соответствующих договоров и их значение в бизнесе; правовую основу для обработки личных и конфиденциальных данных; принципы страхования и их применение при перевозке товаров; основы трудового законодательства; принципы и правила ценообразования; принципы и правила создания бюджета; существенные особенности корпоративных налогов и пошлин; преимущества и недостатки различных способов оплаты; коммерческие и правовые последствия различных способов оплаты; структуру и формат счёта; порядок и процесс оплаты. принципы и формирование затрат, дохода и валовой прибыли;</p> |
|  | <p>ПК 4.4 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса</p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>ПК 4.5 Организовывать работу</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса | определять и считать ставку НДС; значение счет-фактуры, счета за услуги и акта выполненных работ. основные и общие этапы международной перевозки грузов; необходимые и сопроводительные документы для каждого этапа международной перевозки грузов; основных участников, их роли и ответственность во время доставки грузов; способы отслеживания и мониторинга груза во время его доставки; необходимость и способы информирования клиента о статусе доставки грузов; правила общения с клиентом при наступлении внештатной ситуации; правовые принципы и их применение к экспедированию грузов; формы, протоколы и условия, которые применяются для официальных соглашений и переговоров в пределах отрасли; влияют на распределение рисков между экспортером и импортером; характер и причины нарушения нормальной работы в соответствии с договором; принципы, правила и процедуры управления и обеспечения качества; принципы отражения и обзора последующих ошибок и жалоб; стратегии и методы постоянного повышения качества; порядок действий во внештатной ситуации; влияние перевозки грузов на окружающую среду. |
|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

[illegible]



|           |                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.02 | Информационные технологии и автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте           | О | О |   | О |   |   |   |   |   |   | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| УП.01     | Учебная практика                                                                                        | О | О |   | О |   |   |   |   |   |   | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ПП.01     | Производственная практика                                                                               | О | О |   | О |   |   |   |   |   | О | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ПМ.02     | <b>Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)</b>              | О | О |   | О |   |   |   |   |   |   |   | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.02.01 | Организация движения на автомобильном транспорте                                                        | О | О |   | О |   |   |   |   |   |   |   | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.02.02 | Обеспечение безопасности на автомобильном транспорте                                                    | О | О |   | О |   |   |   |   |   |   |   |   | О |   |   |   |   |   |   |   |   |
| УП.02     | Учебная практика                                                                                        | О | О |   | О |   |   |   |   |   |   |   | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |
| ПП.02     | Производственная практика                                                                               | О | О |   | О |   |   |   |   |   |   |   | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |
| ПМ.03     | <b>Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)</b>                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | О | О |   |   |   |   |   |
| МДК.03.01 | Транспортно-экспедиционная деятельность и обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте    | О | О |   | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | О | О |   |   |   |   |   |
| МДК.03.02 | Обеспечение пассажирских перевозок и организация экономической деятельности на автомобильном транспорте | О | О |   | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | О | О |   |   |   |   |   |
| УП.03     | Учебная практика                                                                                        | О | О |   | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | О | О |   |   |   |   |   |
| ПП.03     | Производственная практика                                                                               | О | О |   | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | О | О |   |   |   |   |   |
| ПМ. 04    | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                    | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   | О | О | О | О | О |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по профессии «Экспедитор»                                                              | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   | О | О | О | О | О |
| УП.04     | Учебная практика                                                                                        | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   | О | О | О | О | О |
| ПП.04     | Производственная практика                                                                               | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   | О | О | О | О | О |



### 5.1. Учебный план

[illegible]

[illegible]

5.2 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь |        |         |         | Октябрь        |        |         |         | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь |         |         |         | Декабрь |        |         |         | 29 дек - 4 янв | Январь |         |         |       | 26 янв - 1 фев | Февраль |         |       |        | 23 фев - 1 мар | Март    |         |        |         | 30 мар - 5 апр | Апрель  |        |         |         | 27 апр - 3 май | Май     |       |        |         | Июнь    |        |         |         | 29 июн - 5 июл | Июль  |         |         |         | 27 июл - 2 авг | Август |    |    |    |
|------|----------|--------|---------|---------|----------------|--------|---------|---------|----------------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|----------------|--------|---------|---------|-------|----------------|---------|---------|-------|--------|----------------|---------|---------|--------|---------|----------------|---------|--------|---------|---------|----------------|---------|-------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|----------------|-------|---------|---------|---------|----------------|--------|----|----|----|
|      | 1 - 7    | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 сен - 5 окт | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 |                | 3 - 9  | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7   | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 |                | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 2 - 8 |                | 9 - 15  | 16 - 22 | 2 - 8 | 9 - 15 |                | 16 - 22 | 23 - 29 | 6 - 12 | 13 - 19 |                | 20 - 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 |                | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 |                | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |                |        |    |    |    |
|      | 1        | 2      | 3       | 4       | 5              | 6      | 7       | 8       |                | 10     | 11      | 12      | 13      | 14      | 15     | 16      | 17      |                | 18     | 19      | 20      | 21    |                | 22      | 23      | 24    | 25     |                | 26      | 27      | 28     | 29      |                | 30      | 31     | 32      | 33      |                | 34      | 35    | 36     | 37      | 38      | 39     | 40      | 41      |                | 42    | 43      | 44      | 45      |                | 46     | 47 | 48 | 49 |
| I    |          |        |         |         |                |        |         |         |                |        |         |         |         |         |        |         |         |                |        |         |         |       |                |         |         |       |        |                |         |         |        |         |                |         |        |         |         |                |         |       |        |         |         |        |         |         |                |       |         |         |         |                |        |    |    |    |
| II   |          |        |         |         |                |        |         |         |                |        |         |         |         |         |        |         |         |                |        | 0       | 0       |       |                |         |         |       |        |                |         |         |        |         |                |         |        |         |         |                |         |       |        |         |         |        |         |         |                |       |         |         |         |                |        |    |    |    |
| III  |          |        |         |         |                |        |         |         |                |        |         |         |         |         | 0      | 0       |         |                |        |         |         |       |                |         |         |       |        |                |         |         |        |         |                |         |        |         |         |                |         |       |        |         |         |        |         |         |                |       |         |         |         |                |        |    |    |    |
| IV   |          |        |         |         |                |        |         |         |                | 0      | 0       | 0       |         |         | 8      | 8       |         |                |        |         |         |       |                |         |         |       |        |                |         |         |        |         |                |         |        |         |         |                |         |       |        |         |         |        |         |         |                |       |         |         |         |                |        |    |    |    |

Обозначения:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

::

Промежуточная аттестация

=

Каникулы

0

Учебная практика

8

Производственная практика (по профилю специальности)

X

Δ

Подготовка к государственной итоговой аттестации

III

\*

Неделя отсутствует

Сводные данные по бюджету времени

| Курс  | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам |        |        | Промежуточная аттестация |       |       | Практики         |      |      |                                                      |      |      |                                           |      |      | ГИА         |             | Каникулы | Всего |
|-------|----------------------------------------------------|--------|--------|--------------------------|-------|-------|------------------|------|------|------------------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------|------|------|-------------|-------------|----------|-------|
|       |                                                    |        |        |                          |       |       | Учебная практика |      |      | Производственная практика (по профилю специальности) |      |      | Производственная практика (преддипломная) |      |      | Подго-товка | Прове-дение |          |       |
|       | Всего                                              | 1 сем  | 2 сем  | Всего                    | 1 сем | 2 сем |                  |      |      |                                                      |      |      |                                           |      |      |             |             |          |       |
|       | нед.                                               | нед.   | нед.   | нед.                     | нед.  | нед.  | нед.             | нед. | нед. | нед.                                                 | нед. | нед. | нед.                                      | нед. | нед. | нед.        | нед.        | нед.     | нед.  |
| I     | 40 1/2                                             | 17     | 23 1/2 | 1/2                      |       | 1/2   |                  |      |      |                                                      |      |      |                                           |      |      |             |             | 11       | 52    |
| II    | 34 1/6                                             | 16 5/6 | 17 1/3 | 5/6                      | 1/6   | 2/3   | 2                |      | 2    | 4                                                    |      | 4    |                                           |      |      |             |             | 11       | 52    |
| III   | 33 1/3                                             | 14 5/6 | 18 1/2 | 2/3                      | 1/6   | 1/2   | 4                | 2    | 2    | 4                                                    |      | 4    |                                           |      |      |             |             | 10       | 52    |
| IV    | 20 1/3                                             | 10 2/3 | 9 2/3  | 2/3                      | 1/3   | 1/3   | 3                | 3    |      | 7                                                    | 3    | 4    | 4                                         |      | 4    |             | 6           | 2        | 43    |
| Всего | 128 1/3                                            | 59 1/3 | 69     | 2 2/3                    | 2/3   | 2     | 9                | 5    | 4    | 15                                                   | 3    | 12   | 4                                         |      | 4    |             | 6           | 34       | 199   |

### 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОП СПО.

### 5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

### 5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

### 5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: государственный экзамен или защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов.

Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, перечень материально-технического обеспечения для реализации ОП СПО и перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и

специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>«ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»</b>              | <b>2</b>  |
| <b>«ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»</b> | <b>33</b> |
| <b>«ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»</b>   | <b>57</b> |
| <b>«ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ЭКСПЕДИТОР»</b>                                            | <b>85</b> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ТРАНСПОРТЕ (ПО**  
**ВИДАМ ТРАНСПОРТА)**



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2024 № 176 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация – разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчики:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Воронова Е.А.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                               | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ<br/>ПМ01 .....</b>                | <b>29</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ.....</b>            | <b>31</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код<br>ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01            | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК 02            | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                           | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.1 | использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе на автомобильном транспорте; обрабатывать и передавать оперативную информацию; анализировать и применять документы, регламентирующие работу транспортных средств автомобильного транспорта в целом и его объектов в частности                                                      | оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта; состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности | использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов на автомобильном транспорте; ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков |
| ПК 1.2 | организовывать работу с документами; оформлять техническую и перевозочную документацию, регламентирующую работу автомобильного транспорта в целом и его объектов в частности                                                                                                                                                                                                                      | требования к оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса на автомобильном транспорте                                                                                                                                                                    | составления и оформления документов, регламентирующих работу автомобильного транспорта; ведения типовой технической и перевозочной документации при                                                                                   |

|  |  |  |                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | организации<br>перевозочного<br>процесса на<br>автомобильном<br>транспорте |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 400           | 172                              |
| Курсовая работа (проект)             | 40            | 40                               |
| Самостоятельная работа               | 106           | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 216           | 216                              |
| учебная                              | 72            | 72                               |
| производственная                     | 144           | 144                              |
| Промежуточная аттестация             | 24            | -                                |
| Всего                                | <b>786</b>    | <b>428</b>                       |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                            | Наименования разделов профессионального модуля                                                           | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                     | 2                                                                                                        | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 1.1, 1.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 | МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте                                  | 360         | 132                                    | 354                      | 288             | 40                       | 66                     |                  |                           |
| ПК 1.1, 1.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 | МДК 01.02. Информационные технологии и автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте | 204         | 80                                     | 158                      | 152             |                          | 40                     |                  |                           |
|                                       | Учебная практика                                                                                         | 72          | 72                                     |                          |                 |                          |                        | 72               |                           |
|                                       | Производственная практика                                                                                | 144         | 144                                    |                          |                 |                          |                        |                  | 144                       |
|                                       | Экзамен по модулю                                                                                        | 6           |                                        |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                       | <b>Всего:</b>                                                                                            | <b>786</b>  | <b>350</b>                             | <b>320</b>               | <b>440</b>      | <b>40</b>                | <b>106</b>             | <b>72</b>        | <b>144</b>                |

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                               | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>360</b>  |
| Тема 1.1. Грузоведение                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>58</b>   |
|                                                                                           | <b>1. Груз и грузовая операция</b><br>Понятие груза и грузовой единицы. Грузовые единицы их характеристика. Общие требования к грузу. Понятие транспортабельности груза. Грузообразующие и грузопоглощающие пункты                                            | 2           |
|                                                                                           | <b>2. Классификация грузов.</b><br>Понятие транспортной классификации. Виды грузов. Номенклатура и классификация грузов, перевозимых автомобильным транспортом                                                                                                | 2           |
|                                                                                           | <b>3. Свойства грузов</b><br>Факторы внешней среды. Биохимические процессы в грузах. Физико- химические и физические свойства грузов. Коэффициент уплотнения некоторых грузов. Объемно-массовые характеристики грузов                                         | 2           |
|                                                                                           | <b>4. Использование грузоподъемности подвижного состава</b><br>Грузовместимость и грузоподъемность ПС. Оценка грузовместимости. Коэффициент грузовместимости. Коэффициент использования объема кузова. Особенности использования грузоподъемности ПС          | 2           |
|                                                                                           | <b>5. Тара и упаковка.</b><br>Понятие, назначение и классификация тары. Цифровые и буквенные коды тары. Особенности упаковочных материалов. Основные элементы упаковки. Изолирующие материалы.                                                                | 2           |
|                                                                                           | <b>6. Защита груза при перевозке.</b><br>Основные эксплуатационные дефекты тары. Рекомендации по защите и сохранности различных видов грузов. Основные принципы расчета прочности транспортной тары Потери грузов. Причины потерь и способы их предотвращения | 2           |
|                                                                                           | <b>7. Укрупнение грузовой единицы.</b><br>Понятие укрупненной грузовой единицы. Целесообразность укрупнения грузовых мест. Пакетирование грузов. Особенности использования контейнеров. Эффективность использования контейнеров.                              | 2           |
|                                                                                           | <b>8. Операции, совершаемые с грузом.</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Технологический процесс погрузки, выгрузки, сортировки грузов. Виды грузовых операций. Уровни механизации.                                                                                                                                                                     |   |
|  | <b>9. Маркировка грузов</b><br>Манипуляционные надписи. Транспортная маркировка. Предупредительные надписи. Способ и правила нанесения маркировки по ГОСТ. Пломбирование, индикация и контроль доступа к грузу.                                                                | 2 |
|  | <b>10. Размещение и крепление груза.</b><br>Условия размещения груза в транспортном средстве и контейнере. Расчет загрузки и крепления груза в АТС. Схемы размещения и крепления грузов. Оптимизация размещения груза в АТС.                                                   | 2 |
|  | <b>11. Прием, переадресовка и выдачи грузов.</b><br>Договор на перевозку груза. Порядок приема груза к перевозке. Порядок выдачи груза грузополучателю. Отказ и переадресация грузов. Прием к перевозке грузов с объявленной ценностью.                                        | 2 |
|  | <b>12. Грузооборот и грузопоток.</b><br>Понятие грузопотоков и грузооборота и их виды. Характеристика транспортных связей. Грузовая корреспонденция. Грузонапряженность.                                                                                                       | 2 |
|  | <b>13. Опасные грузы</b><br>Грузы, относящиеся к опасным. Классификация опасных грузов. Маркировка опасных грузов. Требования к организации перевозок опасных грузов. Подвижной состав, применяемый для перевозки опасных грузов. Требования к качеству перевозок.             | 2 |
|  | <b>14. Нормативно-правовое обеспечение перевозки опасных грузов.</b><br>Федеральные законы, регламентирующие перевозку опасных грузов. Порядок оформления документов для осуществления перевозки опасных грузов. Международное соглашение ДОПОГ                                | 2 |
|  | <b>15. Строительные грузы</b><br>Грузы, относящиеся к строительным. Основные направления перевозки строительных грузов. Перевозка цемента. Перевозка бетонных смесей и строительных растворов.                                                                                 | 2 |
|  | <b>16. Тарно-штучные грузы</b><br>Подготовка тарно-штучного груза к перевозке. Технология перевозки тарно-штучных грузов. Помашинные и мелкопартионные отправки. Организация транспортного процесса с учетом специфики диспетчеризации мелкопартионных и помашинных перевозок. | 2 |
|  | <b>17. Навалочные грузы</b><br>Грузы, перевозящиеся насыпью. Насыпные грузы, требующие защиты от атмосферных осадков. Грузы, относящиеся к смерзающимся. Требования к качеству перевозок навалочных и смерзающихся грузов.                                                     | 2 |
|  | <b>18. Скоропортящиеся грузы</b><br>Грузы, относящиеся к скоропортящимся. Условия перевозки скоропортящихся грузов. Документы, необходимые для перевозки скоропортящихся грузов. Основные характеристики подвижного                                                            | 2 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                       | состава, предназначенного для перевозки скоропортящихся грузов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                       | <b>19. Негабаритные и тяжеловесные грузы</b><br>Грузы, относящиеся к негабаритным. Грузы, относящиеся к тяжеловесным. Основные правила перевозки крупногабаритных грузов. Характеристика железобетонных изделий. Габаритно-массовые характеристики железобетонных конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                       | <b>20. Живые грузы.</b><br>Правила приема животных к перевозке. Обязанности грузоотправителя при перевозке животных и птиц. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к подвижному составу при перевозке животных и птиц. Правила перевозки подкарантинных грузов. Перевозка продукции растительного происхождения из зон, объявленных карантинными.                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                       | <b>21. Обеспечение безопасности при перевозках грузов.</b><br>Обеспечение соблюдения разрешенных весовых и габаритных параметров автотранспортных средств. Требования безопасности к погрузо-разгрузочным площадкам и подъездным путям. Требования безопасности к складским помещениям. Безопасность проведения погрузо-разгрузочных работ процесса. Правила техники безопасности при перевозке различных грузов.                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |
|                                                       | 1. Организация перевозок опасных грузов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                       | 2. Организация перевозок строительных грузов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                       | 3. Организация перевозок тарно-штучных грузов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                       | 4. Организация перевозок навалочных грузов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                       | 5. Организация перевозок скоропортящихся грузов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                       | 6. Организация перевозок негабаритных и тяжеловесных грузов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
| Тема 1.2.<br>Технологический процесс перевозки грузов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>78</b> |
|                                                       | <b>1. Общие понятия грузовых перевозок</b><br>Автомобильный транспорт как элемент системы «производство-транспортировка-потребление». Виды грузовых автомобильных перевозок, их классификация и особенности. Автомобильный транспорт и его структура в рыночных условиях экономики. Государственная политика в области развития транспортной системы страны. Основные технико-экономические особенности и задачи развития автомобильного транспорта для полного, своевременного и качественного удовлетворения потребностей экономики и населения в грузовых перевозках. | 2         |
|                                                       | <b>2. Производственно-транспортные системы</b><br>Системный подход к организации грузовых перевозок. Цель транспортной сферы материального производства. Классификация систем. Границы системы. Уровень организованности перевозочной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                       | <b>3. Показатели перевозочного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Объем перевозок. Неравномерность объема перевозок. Грузопоток. Партионность перевозок. Транспортная продукция. Транспортный путь. Транспортное время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|  | <b>4. Транспортный процесс</b><br>Транспортный процесс и его элементы. Циклы транспортного процесса. Транспортный процесс как система с дискретным состоянием. Показатели работы грузового автомобиля и парка: использование грузоподъемности и грузоместимости, пробег подвижного состава и его использование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|  | <b>5. Элементы транспортного процесса</b><br>Техническая и эксплуатационная скорости движения и методика их расчета, время работы автомобилей на линии и простой в пунктах погрузки-выгрузки, техническая готовность подвижного состава и его использование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|  | <b>6. Классификация и виды маршрутов.</b><br>Маятниковый маршрут с обратным негруженым пробегом. Маятниковый маршрут с обратным неполностью груженым пробегом. Маятниковый маршрут с обратным груженым пробегом. Кольцевые маршруты. Радиальные маршруты. Развозочно-сборные маршруты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|  | <b>7. Пробег подвижного состава и его использование.</b><br>Груженный пробег. Холостой пробег. Нулевой пробег. Средний суточный пробег автомобиля. Общий пробег парка подвижного состава. Производительный и непроизводительный пробег. Коэффициент использования пробега и способы его увеличения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|  | <b>8. Производительность подвижного состава</b><br>Производительность грузового автомобиля, рабочего и списочного парка подвижного состава. Методика определения производительности в приведенных тонно-километрах. Анализ производительности и количественная оценка влияния показателей на производительность. Пути повышения производительности подвижного состава автомобильного транспорта                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|  | <b>9. Коэффициенты выпуска и технической готовности.</b><br>Значение коэффициента выпуска и коэффициента технической готовности для оценки эффективности работы парка подвижного состава. Методика расчета коэффициентов выпуска и технической готовности подвижного состава.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|  | <b>10. Затраты на перевозки грузов</b><br>Затраты на перевозки грузов и их зависимость от качества транспортного процесса. Себестоимость перевозок как суммирующий экономический показатель совершенства транспортного процесса. Себестоимость автомобильных перевозок. Анализ себестоимости. Тарифы на перевозки грузов автомобильным транспортом и правила их применения. Надбавки и скидки к тарифам. Тарифы на экспедиционные операции и другие услуги. Тарифы за арендное пользование грузовыми автомобилями, на погрузочно-разгрузочные работы и складские операции, выполняемые автотранспортными предприятиями. | 2 |
|  | <b>11. Выбор подвижного состава</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>Принципы выбора подвижного состава. Выбор подвижного состава с учетом климатических и дорожных условий. Классификация транспортных средств по осевым нагрузкам и допустимые нагрузки на дороге. Учет суммарных издержек при выборе подвижного состава. Выбор специализированного подвижного состава. Принципы определения области эффективного использования специализированного подвижного состав. Область рационального применения автомобилей самопогрузчиков. Принципы выбора подвижного состава оптимальной грузоподъемности. Выбор автомобилей оптимальной грузоподъемности для использования с заданными погрузочно-разгрузочными средствами. Выбор автомобилей оптимальной грузоподъемности для перевозок на развозочных маршрутах. Применение автопоездов и определение их оптимальной грузоподъемности. Определение оптимальной по грузоподъемности структуры парка автомобилей.</p> |   |
|  | <p><b>12. Нормативное обеспечение перевозок</b><br/>         Регулирование транспортной деятельности. Устав автомобильного и электрического городского транспорта. Правила перевозок грузов. Документы на перевозку грузов. Проектирование технологического процесса перевозки грузов. Организация труда водителей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|  | <p><b>13. Технология грузовых автомобильных перевозок</b><br/>         Основные принципы технологии перевозочного процесса. Цикл транспортного процесса. Передовые прогрессивные технологии автомобильных перевозок грузов: монтаж зданий и сооружений "с колес", погрузка-разгрузка по "прямой схеме" при смешанных перевозках и др. Технологические особенности перевозок карьерным подвижным составом автомобильного транспорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|  | <p><b>14. Контейнерная технология</b><br/>         Контейнерные и пакетные перевозки как наиболее прогрессивные методы транспортирования грузов. Контейнерная транспортная система, её сущность и значение для экономики страны. Контейнеры общего назначения и специализированные. Унификация и универсализация производства контейнеров и контейнеровозов для поставки грузов различными видами транспорта. Обменные пункты контейнеров и терминалы, их основные задачи и особенности организации работы. Расчет необходимого количества контейнеров для освоения грузопотоков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|  | <p><b>15. Пакетная технология</b><br/>         Пакетные перевозки грузов на поддонах. Комплексная механизация и автоматизация пакетирования промышленных изделий. Единый парк поддонов. Эффективность организации пакетных перевозок, перспективы их развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|  | <p><b>16. Терминальная технология</b><br/>         Терминалы, их структура, назначение и организация работы. Организация перевозок мелкопартионных грузов. Оптимизация перевозок мелких отправок сборно-раздаточными автопоездами. Вероятностно-статистическое моделирование перевозок сборно-раздаточными автопоездами. Междугородные перевозки грузов местного и прямого сообщения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | <b>17. Интермодальные технологии</b><br>Понятие и отличительные черты интермодальных перевозок. Виды интермодальных технологий : контрейлерная и роудрейлерная технологии. Преимущества и недостатки использования интермодальных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|  | <b>18. Мультимодальная технология.</b><br>Понятие мультимодальной перевозки. Основные особенности мультимодальных перевозок. Наиболее распространенные в мировой практике схемы мультимодальных перевозок. Преимущества мультимодальных перевозок. Этапы планирования мультимодальной перевозки. Зарубежный опыт применения мультимодальных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|  | <b>19. Планирование грузовых автомобильных перевозок</b><br>Принципы планирования грузовых перевозок. Задачи оптимизации и их место в планировании перевозок. Моделирование транспортных сетей и расчёт кратчайших расстояний. Маршруты движения подвижного состава при перевозках и их разновидности: маятниковые, кольцевые. Частота и интервал движения. Оперативное планирование перевозок. Порядок составления и значение сменно-суточного плана перевозок грузов. Организация выпуска автомобилей на линию. Организация контроля за выполнением сменно-суточных заданий. Оперативный отчет работы                                                                                                                                                                        | 2         |
|  | <b>20. Планирование грузовых автомобильных перевозок</b><br>Методика транспортных расчетов при работе автомобилей на различных маршрутах. Маршрутизация перевозок как средство повышения эффективности использования подвижного состава. Формулировка и методы решения задач маршрутизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|  | <b>21. Управление грузовыми автомобильными перевозками</b><br>Централизованные и децентрализованные системы управления грузовыми автомобильными перевозками. Эксплуатационные службы автотранспортных предприятий, их структура, организация работы, права и обязанности. Диспетчерское руководство перевозками, его задачи и методы осуществления. Линейная диспетчерская служба и её работа. Технические средства диспетчерской связи. Информационная деятельность диспетчерской службы. Целевые комплексные программы управления грузовыми автомобильными перевозками в рамках экономического региона (района). Учет и анализ результатов выполнения перевозок. Основные показатели качества обслуживания. Показатели качества перевозок. Управление качеством обслуживания | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>32</b> |
|  | 1. Расчет показателей перевозочного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|  | 2. Расчет показателей работы грузового автомобиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|  | 3. Определение величины элементов транспортного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|  | 4. Расчет показателей пробега АТС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|  | 5. Расчет производительности подвижного состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|  | 6. Расчет ТЭП на маятниковых маршрутах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                               | 7. Расчет ТЭП на кольцевых маршрутах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                               | 8. Влияние технико-эксплуатационных показателей на производительность подвижного состава (расчет зависимости).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                               | 9. Влияние технико-эксплуатационных показателей на производительность подвижного состава (построение и анализ графика).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                               | 10. Расчет и анализ изменения коэффициентов выпуска и технической готовности подвижного состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                               | 11. Расчет затрат на перевозку груза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                               | 12. Разработка сменно-суточного плана работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                               | 13. Разработка маршрута движения автомобиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                               | 14. Определение показателей для организации труда водителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                               | 15. Разработка графика работы автомобиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                               | 16. Составление месячных графиков работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                               | <b>Консультации:</b><br>1. Построение эпюры грузопотока<br>2. Совмещенный график работы автомобиля и пункта погрузки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |
| Тема 1.3. Себестоимость и тарифы на перевозки | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>38</b> |
|                                               | <b>1. Себестоимость перевозок: понятие и структура</b><br>Понятие себестоимости. Структура себестоимости на транспорте. Понятие калькуляции себестоимости. Плановая калькуляция. Сметная калькуляция. Нормативная калькуляция. Планово-расчетная калькуляция. Отчетная калькуляция. Взаимосвязь сметы затрат и калькуляции себестоимости. Прямые и косвенные затраты. Постоянные и переменные затраты. Классификация затрат себестоимости автомобильных перевозок. | 2         |
|                                               | <b>2. Затраты на топливо</b><br>Существующие методики расчета затрат на топливо. Нормативные документы, используемые при расчете затрат на топливо. Расчет линейного расхода топлива. Расход топлива на полезную работу автомобиля. Увеличение расхода топлива при работе автомобиля в зимний период. Внутригаражный расход топлива.                                                                                                                               | 2         |
|                                               | <b>3. Затраты на смазочные и эксплуатационные материалы</b><br>Существующие методики расчета затрат на смазочные и эксплуатационные материалы. Нормативные документы, используемые при расчете затрат на смазочные и эксплуатационные материалы. Затраты на моторное масло. Затраты на трансмиссионное масло. Затраты на эксплуатационные материалы.                                                                                                               | 2         |
|                                               | <b>4. Затраты на ремонт автомобиля</b><br>Существующие методики расчета затрат на ремонт автомобиля. Нормативные документы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                       | используемые при расчете затрат на ремонт автомобиля. Затраты на восстановление износа и ремонт шин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                       | <b>5. Амортизация подвижного состава</b><br>Понятие амортизации. Физический и моральный износ основных средств. Способы начисления амортизации. Порядок начисления амортизации. Сроки полезного использования АТС при расчете амортизации. Группы амортизации грузовых автомобилей                                                                                                                                          | 2         |
|                       | <b>6. Фонд оплаты труда</b><br>Состав фонда оплаты труда. Порядок расчета фонда рабочего времени. Порядок расчета тарифной ставки. Методы расчета фонда оплаты труда водителей. Расчет фонда оплаты труда ремонтных рабочих. Определение фонда оплаты труда для административного персонала. Расчет страховых взносов на пенсионное, медицинское и социальное страхование.                                                  | 2         |
|                       | <b>7. Тарифы на перевозки</b><br>Сущность и значение транспортных тарифов. Виды тарифов на автомобильном транспорте. Сдельные тарифы на перевозку грузов; тарифы на перевозку грузов на условиях платных автотонно-часов; тарифы за повременное пользование грузовыми автомобилями; тарифы из покилометрового расчета; тарифы за перегон подвижного состава; договорные тарифы. Факторы, влияющие на размер тарифной платы. | 2         |
|                       | <b>8. Экономические показатели деятельности АТП.</b><br>Определение общих затрат на перевозку. Определение дохода предприятия. Расчет прибыли АТП. Рентабельность оказания транспортных услуг и способы ее повышения.                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                       | <b>9. Способы снижения себестоимости.</b><br>Общие пути снижения себестоимости перевозок грузов. Факторы, зависящие от работы АТП. Факторы, не зависящие от работы АТП                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b> |
|                       | 1. Расчет затрат на топливо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                       | 2. Расчет затрат на смазочные и эксплуатационные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                       | 3. Расчет затрат на ремонт автомобиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                       | 4. Расчет амортизационных отчислений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                       | 5. Расчет фонда оплаты труда и заработной платы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                       | 6. Расчет сдельных тарифов на перевозку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                       | 7. Расчет повременных тарифов на перевозку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                       | 8. Расчет показателей экономической эффективности деятельности АТП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                       | 9. Расчет зависимости экономических показателей от ТЭП работы автомобиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                       | <b>Консультации: Калькуляция себестоимости транспортного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
| Тема 1.4. Организация | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>44</b> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| погрузо-разгрузочных работ | <b>1. Подвижной состав автомобильного транспорта</b><br>Краткая история развития техники и технологии производства погрузочно-разгрузочных работ. Принципы классификации грузового подвижного состава автомобильного транспорта. Основные технические характеристики базовых отечественных и иностранных автотранспортных средств.                                                                                                                                                                                             | 2 |
|                            | <b>2. Специализированные АТС</b><br>Значение и развитие специализации автотранспортных средств в России и за рубежом. Преимущества, недостатки и сферы целесообразного использования специализированных автотранспортных средств в народном хозяйстве. Грузы и их влияние на специализацию автотранспортных средств. Классификация, основные типы специализированного подвижного состава. Типаж специализированных автотранспортных средств. Основные направления проектирования специализированных автомобилей и автопоездов. | 2 |
|                            | <b>3. Автомобили с самосвальными кузовами</b><br>Назначение и область применения самосвальных автотранспортных средств. Техно-эксплуатационные требования, предъявляемые к самосвальным автотранспортным средствам. Классификация самосвальных автотранспортных средств. Обзор конструкций подъемных механизмов, их расчетные схемы. Кузова автомобилей и автопоездов-самосвалов. Основные технические характеристики отечественных и зарубежных самосвальных автотранспортных средств.                                        | 2 |
|                            | <b>4. Автомобили и автопоезда цистерн</b><br>Назначение и область применения автотранспортных цистерн. Техно-эксплуатационные требования, предъявляемые к автомобилям и автопоездам цистернам. Основные особенности современных конструкций. Виды автотранспортных цистерн в зависимости от рода перевозимых грузов. Техническое обустройство различных видов автотранспортных цистерн. Основные технические данные автотранспортных цистерн. Зарубежные аналоги.                                                              | 2 |
|                            | <b>5. Автомобили и автопоезда самопогрузчики</b><br>Назначение и область применения самопогрузочных автотранспортных средств. Основные виды и параметры отечественных и зарубежных конструкций самопогрузчиков. Техно-эксплуатационные требования, предъявляемые к автомобилям и автопоездам самопогрузчикам. Техническое обустройство самопогрузочных автотранспортных средств. Требования Государственного стандарта России.                                                                                                 | 2 |
|                            | <b>6. Классификация погрузочно-разгрузочных машин</b><br>Значение и виды механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных работ на транспорте. Принципы классификации погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Определение основных параметров погрузочно-разгрузочной техники, применяемой на автомобильном транспорте. Грузоподъемность погрузочно-разгрузочных машин. Значения грузоподъемности по ГОСТ.                                                                                                               | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Собственная и полная массы машины (механизма). Скорость передвижения (вращения) рабочего органа с грузом и без груза, соответствующие стандарты. Габаритные размеры машины и грузонесущего органа в рабочем и транспортном положении. Пролеты кранов по ГОСТ. Вылет стрелы, длина стрелы, высота подъема и угол поворота стрелы погрузочно-разгрузочной машины (механизма). Устойчивость погрузо-разгрузочных машин. Методы оценки маневренности самоходных погрузо-разгрузочных машин и их практическая реализация. Мощность силовой установки погрузо-разгрузочной машины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|  | <p><b>7. Грузозахватные устройства</b></p> <p>Назначение и основные типы грузозахватных устройств. Универсальные грузозахватные приспособления: грузовые крюки, петли. Существующие государственные стандарты для грузовых крюков. Применение строп и соответствующие стандарты. Использование подвесок для подъемно-транспортных операций. Подбор стального каната. Специальные захваты. Область применения клещевых захватов. Захваты для контейнеров среднего тоннажа и захваты для крупнотоннажных контейнеров (спредеров). Основные размеры и параметры по ГОСТу. Грузоподъемные магниты и вакуумные захваты. Области их применения и особенности эксплуатации. Грузозахватные приспособления для сыпучих (навалых) грузов: ковши, бады, грейдеры и характеристики их объемов. Стандарты по ГОСТу. Грузозахватные устройства для универсальных погрузчиков. Основы расчета грузозахватных устройств и методика их подбора. Требования ГОСТ. Правила РОСГОСТЕХНАДЗОРа.</p> | 2 |
|  | <p><b>8. Погрузочно-разгрузочные механизмы</b></p> <p>Назначение и области применения механизмов, не имеющих силовых агрегатов. Механизмы и устройства с силовыми агрегатами, возможность их использования для погрузочно-разгрузочных операций на автомобильном транспорте. Наличие соответствующих ГОСТов на погрузочно-разгрузочные механизмы (устройства). Особенности устройства механизмов и основные технические характеристики. Расчет производительности различных конвейеров и элеваторов. Зернопогрузчики, свеклопогрузчики и другие специализированные машины для погрузки-разгрузки сельскохозяйственных грузов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|  | <p><b>9. Универсальные погрузочно-разгрузочные машины</b></p> <p>Назначение и области использования универсальных погрузочно-разгрузочных машин. Основные типы универсальных погрузочно-разгрузочных машин. Стационарные краны мостового типа. Ряды их грузоподъемности. Наличие ГОСТов. Стреловые краны, башенные порталные краны, краны Стреловые самоходные. Назначение, характеристика, ГОСТы. Гидрокраны автомобильные консольные. Ряды грузоподъемности. Назначение, области использования автопогрузчиков и электропогрузчиков. Основные ряды грузоподъемности. ГОСТы. Расчет устойчивости погрузчиков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|  | <p><b>10. Устройства для погрузки и выгрузки навалочных и сыпучих грузов</b></p> <p>Классификация машин и устройств для погрузки и выгрузки навалочных и сыпучих грузов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Элеваторы и погрузчики. Их роль и место среди погрузочных машин, применяемых на автомобильном транспорте. Классификация экскаваторов и погрузчиков. Объемы их ковшей. Действующие ГОСТы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|  | <b>11. Производительность погрузочно-разгрузочных машин</b><br>Производительность погрузо-разгрузочной машины (механизма). Определение технической, эксплуатационной и фактической производительности, методики расчета производительности для машин (механизмов) непрерывного и циклического действия. Проблема соотношения емкости ковшей с провозной способностью автотранспортных средств. Автомобилеразгрузчики стационарные и передвижные. Особенности их применения, техническое устройство и основные характеристики. Расчет производительности автомобилеразгрузчиков. Пневматические установки. Существующая практика и перспективы их применения на автомобильном транспорте. Производительность пневматических установок. Технологическое нормирование погрузочно-разгрузочных работ. | 2         |
|  | <b>12. Погрузочно-разгрузочные пункты и склады.</b><br>Погрузочно-разгрузочные пункты. Основные характеристики погрузочно-разгрузочных пунктов. Классификация складов. Определение площади складских помещений. Способы расстановки подвижного состава при выполнении погрузо-разгрузочных работ. Расчет ширины и глубины фронта погрузочно-разгрузочных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|  | <b>13. Основы организации и планирования погрузочно-разгрузочных работ.</b><br>Основные формы организации погрузочно-разгрузочных работ. Организация погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном транспорте. Основные показатели погрузочно-разгрузочных пунктов и их планирование. Расчет пропускной способности поста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|  | <b>14. Техника безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.</b><br>Общие требования к безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Основные требования техники безопасности при эксплуатации погрузочно-разгрузочных машин. Профилактические меры для обеспечения безопасной эксплуатации погрузочно-разгрузочных машин. Нормативно-правовые акты в области техники безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b> |
|  | 1. Определение оптимального количества автомобилей для бесперебойной работы экскаваторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|  | 2. Определение производительности крана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|  | 3. Определение производительности одноковшового погрузчика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|  | 4. Определение времени цикла работы и производительности фронтальных одноковшовых погрузчиков при обработке навалочного груза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|  | 5. Определение оптимальных условий совместной работы экскаваторов и автомобилей при перевозке навалочного груза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                      | 6. Определение количество постов погрузки-разгрузки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                      | 7. Разработка графика совместной работы подвижного состава и погрузо-разгрузочного пункта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                      | <b>Консультация:</b> Подбор оптимального сочетания транспортных и погрузо-разгрузочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |
| Тема 1.5.<br>Государственное регулирование транспортной деятельности | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>28</b> |
|                                                                      | <b>1. Органы государственного регулирования на транспорте</b><br>Понятие и система органов государственного управления на транспорте. Виды органов государственного управления на транспорте, организация их деятельности и их компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                      | <b>2. Компетенции органов власти в сфере транспорта</b><br>Федеральные, региональные, муниципальные органы власти Российской Федерации. Функции, разграничение полномочий, предметы совместного ведения в области транспорта. Нормативно-правовые акты, формирующие государственное регулирование автотранспортной деятельности. Региональное и муниципальное законодательство в сфере автотранспорта. Министерство транспорта Российской Федерации: структура, деятельность. Организации, осуществляющие функции контроля автотранспортной деятельности. Структура, функции. | 2         |
|                                                                      | <b>3. Регулирование рынка транспортных услуг</b><br>Система допусков на рынок автотранспортных услуг. Лицензирование автотранспортной деятельности. Лицензирующие органы. Государственное регулирование грузовых автоперевозок. Государственное регулирование международных перевозок. Государственное регулирование пассажирских автоперевозок. Государственное регулирование таксомоторных перевозок.                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                      | <b>4. Лицензирование на транспорте</b><br>Понятие лицензирования. Виды лицензий. Формы лицензии и лицензионные карточки. Срок действия лицензий. Контроль за соблюдением условий лицензирования. Допуск к осуществлению транспортной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                      | <b>5. Основные направления государственной транспортной политики</b><br>Концепция государственной транспортной политики Российской Федерации. Приоритеты государственной транспортной политики: неотложные меры и стратегическое управление. Совершенствование системы государственного управления транспортной деятельностью. Пути совершенствования нормативно-правовой базы и методов государственного регулирования развития транспортной системы. Развитие государственной транспортной политики - ответ на вызовы XXI века                                              | 2         |
|                                                                      | <b>6. Зарубежный опыт регулирования автотранспортной деятельности</b><br>Особенности государственной транспортной политики индустриально развитых стран. Регулирование автотранспортной деятельности в странах Европы и США. Регулирование автотранспортной деятельности в странах СНГ. Лицензии, ответственность автоперевозчиков. Модели управления пассажирским транспортом: централизация, децентрализация, дерегулирование. Возможности использования зарубежного опыта в России                                                                                         | 2         |

|  |                                                                                               |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                  | <b>16</b> |
|  | 1. Определение компетенций органов власти в сфере транспорта                                  | 2         |
|  | 2. Анализ государственного воздействия на автомобильный транспорт                             | 2         |
|  | 3. Изучение квалификационных требований к специалистам автомобильного транспорта и водителям  | 2         |
|  | 4. Оформление документов по лицензированию пассажирских перевозок                             | 2         |
|  | 5. Оформление пакета документов для разрешения перевозки детей на автобусе                    | 2         |
|  | 6. Оформление пакета документов для получения лицензии на перевозку в международном сообщении | 2         |
|  | 7. Получение разрешения для допуска автомобиля к перевозке грузов в международном сообщении   | 2         |
|  | 8. Оформление пакета документов по добровольной сертификации транспортной услуги              | 2         |
|  | <b>Курсовое проектирование</b>                                                                | <b>40</b> |
|  | 1. Структура и содержание курсового проекта                                                   | 2         |
|  | 2. Нормативные требования к оформлению пояснительной записки                                  | 2         |
|  | 3. Формулирование цели и задач. Написание введения                                            | 2         |
|  | 4. Характеристика деятельности автотранспортного предприятия                                  | 2         |
|  | 5. Виды осуществляемых АТП перевозок грузов                                                   | 2         |
|  | 6. Характеристика груза                                                                       | 2         |
|  | 7. Расстояния между грузоотправителем, грузополучателями и автотранспортным предприятием      | 2         |
|  | 8. Характеристика дорожной сети, ограничения                                                  | 2         |
|  | 9. Выбор подвижного состава для организации перевозок                                         | 2         |
|  | 10. Погрузо-разгрузочные механизмы и расчёт времени на погрузку-разгрузку груза               | 2         |
|  | 11. Расчет технико-эксплуатационных показателей работы по маркам подвижного состава           | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12. Расчет фонда оплаты труда                                | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13. Расчет материальных затрат                               | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14. Расчет амортизационных отчислений                        | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15. Расчет накладных расходов                                | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16. Определение общей величины затрат                        | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 17. Расчет показателей эффективности проекта                 | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18. Формирование выводов относительно полученных результатов | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 19. Подготовка презентации для выступления                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20. Защита курсового проекта                                 | 2 |
| <b>Примерная тематика курсовых проектов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке песка</li> <li>2. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке глины</li> <li>3. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке зерна</li> <li>4. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке цемента без упаковки</li> <li>5. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке цемента в упаковке</li> <li>6. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке щебня</li> <li>7. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке бетона</li> <li>8. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке керамзита</li> <li>9. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке кирпича</li> <li>10. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке ЖБИ</li> <li>11. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке окон</li> <li>12. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке пиломатериала</li> <li>13. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке бревен</li> <li>14. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке молока</li> <li>15. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке штучного груза</li> <li>16. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке овощей</li> <li>17. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке топлива</li> <li>18. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке продовольственных грузов</li> <li>19. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке животных</li> <li>20. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке панелей</li> </ol> |                                                              |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 21. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке строительного мусора<br>22. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке мебели<br>23. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке труб<br>24. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке асфальта<br>25. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке товаров народного потребления<br>26. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке бытовой техники<br>27. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке напитков<br>28. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке бумаги в рулонах<br>29. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке автомобильных шин<br>30. Оценка эффективности транспортной деятельности при перевозке кондитерских изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| <b>Самостоятельная работа при изучении тем МДК 01.01</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных изданий, составленным преподавателем). Работа над курсовым проектом.<br>Изучение должностных инструкций руководителей и специалистов службы эксплуатации, подготовка устных сообщений.<br>Изучение документов регламентирующих работу транспорта<br>Расчет технико-эксплуатационных показателей, решение задач с измененными условиями (повышенной сложности)<br>Изучение Инструкции водителя по работе с мобильным навигационно-связным блоком на базе сотовой связи GSM/GPRS<br>Изучение руководства диспетчера по оперативному управлению маршрутизированным движением, подготовка устных сообщений<br>Изучение технико-экономических показателей работы автомобильного транспорта, технико-экономических норм расхода топлива смазочных материалов, норм эксплуатационного пробега шин, составление конспекта. Расчет затрат на перевозку грузов, решение задач.<br>Расчет показателей эффективности перевозок, решение задач.<br>Расчет показателей качества перевозок, решение задач.<br>Выполнение необходимой работы по разделам курсового проекта | 66 |
| Консультации: подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |
| Экзамен по МДК 01.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение путевого листа грузового автомобиля</li> <li>2. Заполнение товарно-транспортной накладной</li> <li>3. Составление вспомогательных таблиц диспетчера</li> <li>4. Разработка сменно-суточного плана</li> <li>5. Расчет показателей работы автомобиля на маятниковых маршрутах</li> <li>6. Расчет показателей работы группы автомобилей на маятниковых маршрутах</li> <li>7. Расчет показателей работы автомобиля на кольцевом маршруте</li> <li>8. Расчет показателей работы группы автомобилей на кольцевом маршруте</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 72 |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 9. Разработка графика выпуска подвижного состава<br>10. Расчет затрат на выполнение перевозок груза<br>11. Расчет затрат на выполнение перевозок пассажиров<br>12. Расчет доходов, прибыли и рентабельности деятельности АТП |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
| <b>МДК 01.02. Информационные технологии и автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>204</b> |
| Тема 2.1. Основные принципы и методы информационных технологий                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>26</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>1. Общие сведения об информации</b><br>Определение информации. Виды существования информации. Классификация информации. Свойства информации. Кодирование и единица измерения информации. Примеры получения информации. Иерархия информации                                                                                                      | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>2. Информационные технологии и системы на транспорте</b><br>Классификация информационных систем. Функции информационных систем на транспорте. Техническое обеспечение информационных систем автотранспортных предприятий. Технологии автоматизированной идентификации в информационных системах на транспорте.                                  | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>3. Информационные технологии и системы на транспорте</b><br>Современные методы регулирования движения городских пассажирских перевозок информационных технологий. Мониторинг транспортных средств с использованием технологий пространственного место определения                                                                               | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>4. Структура информационных систем</b><br>Понятие о структурном признаке классификации информационных систем. Характеристика информационного обеспечения. Характеристика технического обеспечения. Характеристика математического и программного обеспечения. Характеристика организационного обеспечения. Характеристика правового обеспечения | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>5. Сетевые информационные технологии</b><br>Компьютерная сеть, локальные и глобальные сети. Основные задачи компьютерной сети. Система передачи данных.                                                                                                                                                                                         | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>6. Информационные системы и технологии логистики на транспорте</b><br>Системы слежения и мониторинга транспорта. Системы управления транспортом. Системы управления территорией. Системы радиочастотной идентификации объектов. Автоматизация и информатизация на транспорте за рубежом                                                         | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>7. Современные прикладные продукты</b><br>Система Gonrand. Система Videotrans. Система CTC. Система BRS. Система Espace Cat.                                                                                                                                                                                                                    | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>8. Современные прикладные продукты</b><br>Система GPS. Система ISCIS. Перспективы дальнейшего внедрения информационных систем и технологий в транспортные процессы                                                                                                                                                                              | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b>  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                    | 1. Профессиональное использование функций ВПР и ГПР электронной таблицы MS Excel                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                    | 2. Создание электронного журнала покупки автотранспорта в MS Excel                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                    | 3. Создание электронного журнала продажи автотранспорта в MS Excel                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                    | 4. Работа на тренажёре: построение простой сети                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                                    | 5. Поисковые системы Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| Тема 2.2. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b> |
|                                                                                    | <b>1. Технические средства информационных технологий</b><br>Понятие и назначение технических средств информационных технологий. Общая характеристика технических средств информационных технологий. Категории технических средств информационных технологий.                                                                       | 2         |
|                                                                                    | <b>2. Программное обеспечение информационных технологий</b><br>Понятие программного обеспечения. Базовое программное обеспечение. Классификация прикладных программных средств. Инструментальное ПО. Жизненный цикл информационных продуктов и услуг. Системы электронного документооборота в деятельности современной организации | 2         |
|                                                                                    | <b>3. Системы управления базами данных</b><br>Области применения баз данных. Система управления базами данных. Разновидности БД. Файловые системы хранения данных. Системы баз данных. Преимущества и недостатки СУБД                                                                                                              | 2         |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |
|                                                                                    | 1. Построение базы данных «Маршруты городского транспорта» в MS Access                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                    | 2. Формирование базы данных «Автовокзал» в MS Access                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                    | 3. Создание базы данных «Маршруты автобусов» в MS Access                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                    | 4. Построение базы данных «Кадры» в MS Access                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                    | 5. Формирование базы данных «Автопредприятие» в MS Access                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| Тема 2.3. Автоматизированные информационные системы и технологии                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>26</b> |
|                                                                                    | <b>1. Автоматизированные информационные системы (АИС)</b><br>Этапы развития АИТ, технических средств и решаемых задач. Классификация автоматизированных информационных технологий. Основные тенденции развития информационных технологий                                                                                           | 2         |
|                                                                                    | <b>2. Деловые АРМ</b><br>Понятие АРМ. Концепция автоматизированного рабочего места (АРМ). Сущность автоматизированного рабочего места. Программное обеспечение АРМ. Назначение, состав и оборудование АРМ. Задачи, решаемые на АРМ АТП.                                                                                            | 2         |
|                                                                                    | <b>3. АРМ диспетчера.</b><br>Назначение и функции АРМ диспетчера. Инструкция АРМ диспетчера. Роль АРМ в организации перевозочного процесса. Требования к автоматизированным рабочим местам диспетчера АТП.                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                    | <b>4. Технические средства связи на автомобильном транспорте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                 | Локальная подвижная система. Классификация датчиков, используемых для определения местоположения автотранспортных средств. Характеристики средств мобильной связи                                                                                                                           |           |
|                                                                                                 | <b>5. Интегрированные информационные системы</b><br>Анализ современного состояния рынка информационных систем. Реализация ИС организационного управления различных классов АСУ.                                                                                                             | 2         |
|                                                                                                 | <b>6. Географические информационные системы (ГИС).</b><br>Назначение, функциональные возможности и область использования ГИС, применение ГИС на автомобильном транспорте.                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                                 | <b>7. Автоматизация учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия</b><br>Состав, содержание и критерии задач по обработке экономической информации. Автоматизация задач бухгалтерского учета. Автоматизация учета и расчетов ТЭП использования подвижного состава. | 2         |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |
|                                                                                                 | 1. Подготовка электронной формы документа для ввода информации в MS Word                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                                                 | 2. Связывание таблиц и консолидация данных в MS Excel                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                                 | 3. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                 | 4. Формирование оптимального плана грузоперевозок однородной продукции с минимальными затратами в MS Excel                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                 | 5. Решение задач на оптимальное планирование грузоперевозок однородной продукции в MS Excel                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                 | 6. Решение задач на оптимальное планирование грузоперевозок однородной продукции с графическим условием в MS Excel                                                                                                                                                                          | 2         |
| <b>Консультация: подготовка к экзамену</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
| <b>Экзамен по МДК 01.02</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении тем МДК 01.02:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20        |
| 1. Подготовить реферат «Информация и формы ее представления»                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 2. Изучить и зарисовать структуру информационной технологии экспертных систем                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 3. Подготовить сообщение на тему: «Средства составления и изготовления документов»              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 4. Подготовить реферат: «Средства оформления и обработки документов»                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 5. Оформить презентацию: «Средства копирования и размножения документов»                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 6. Изучить системы передачи документированной информации                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 7. Законспектировать основные принципы создания и функционирования телефонной связи             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 8. Подготовить реферат о системах радиотелефонной связи                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 9. Оформить презентацию: «Персональная спутниковая связь»                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 10. Подготовить устное выступление о компьютерных системах административно-управленческой связи |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 11.                                                                       | Изучить АРМ специалиста и подготовить реферат                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 12.                                                                       | Подготовить реферат «История и перспективы использования флэш-памяти»                                                                                                                                                                                                    |           |
| 13.                                                                       | Изучить типы внешних компьютерных носителей информации                                                                                                                                                                                                                   |           |
| 14.                                                                       | Составить описание периферийных устройств ПК                                                                                                                                                                                                                             |           |
| 15.                                                                       | Подготовить сообщение о видах и области применения прикладных программ                                                                                                                                                                                                   |           |
| Тема 2.4.<br>Автоматизированные<br>информационные<br>системы и технологии | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> |
|                                                                           | <b>1. АСУ как организационно-техническая система.</b><br>Основные положения, определения и понятия автоматизированных систем управления. Классификация АСУ по их функциональной принадлежности.                                                                          | 2         |
|                                                                           | <b>2. Особенности АТП как объекта АСУ.</b><br>История развития информационных систем на АТ. Задачи и возможности новых автоматизированных систем управления и их применение на предприятиях автомобильного транспорта                                                    | 2         |
|                                                                           | <b>3. Типовая структура АСУ</b><br>Подсистемы АСУ. Функциональная и обеспечивающие части системы АСУ их характеристика и особенности.                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                           | <b>4. Информационное обеспечение АСУ</b><br>Особенности построения современных информационных систем в АСУ. База данных как основа информационного обеспечения.                                                                                                          | 2         |
|                                                                           | <b>5. Техническое обеспечение АСУ.</b><br>Комплекс технических средств, применяемых для функционирования автоматизированной системы управления. Техническое обеспечение связи и АСУ. Средства регистрации и сбора информации в системе АСУ.                              | 2         |
|                                                                           | <b>6. Структура и функции системы оперативного управления перевозками (АСОУП)</b><br>Состав системы оперативного управления перевозками. Контроль за соблюдением плана формирования перевозок.                                                                           | 2         |
|                                                                           | <b>7. АСУ грузовыми перевозками.</b><br>Функции АСУ ГП – оперативное планирование, контроль, регулирование, учет и анализ перевозочного процесса. Оперативный контроль погрузки и выгрузки подвижного состава.                                                           | 2         |
|                                                                           | <b>8. АСУ пассажирскими перевозками.</b><br>Задачи оптимального планирования пассажирских перевозок. Общая характеристика и функции подсистемы АСУ ПП.                                                                                                                   | 2         |
|                                                                           | <b>9. АСУ техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава.</b><br>Контроль, регулирование, учет и анализ хода технологического процесса в ремонтной зоне АТП. Автоматизация задач составления сменно-суточных заданий и план графика загрузки постов ЕО, ТО, ТР. | 2         |
|                                                                           | <b>10. Функциональные подсистемы АСУ для оперативного диспетчерского управления автотранспортом.</b><br>Состав и задачи подсистемы автоматизированного диспетчерского управления перевозками. Задачи оперативного управления работой подвижного состава на маршрутах.    | 2         |
|                                                                           | <b>11. Задачи оперативного управления работой подвижного состава на маршрутах.</b>                                                                                                                                                                                       | 2         |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                  | Технология электронного и автоматизированного билетооформления. Технология бронирования аренды машин. Технология бронирования свободных багажных и грузовых емкостей. Технология бронирования аренды машин. Технология бронирования свободных багажных и грузовых емкостей. Технология организации трансфера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b> |
|                                                                                  | 1. Исследование применяемых автоматизированных систем бронирования билетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                  | 2. Решение на ЭВМ плановых, нормативных и диспетчерских задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                                  | 3. Осуществление бронирования мест на транспортных средствах для пассажирских перевозок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                  | 4. Бронирование аренды машин. Оформление сборов за услуги бронирования грузовых емкостей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                  | 5. Составление информационной модели грузового и пассажирского АТП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                  | 6. Осуществление бронирования грузовых емкостей на транспортных средствах для грузовых перевозок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                  | 7. Работа с документами в СПС «Консультант Плюс». Изучение интерфейса и основ работы программы «2ГИС»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| Тема 2.5. Современные системы управления перевозками на автомобильном транспорте | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>44</b> |
|                                                                                  | <b>1. Определение состава задач и выбор комплекса технических средств</b><br>Типовые структуры и средства систем автоматизации и управления. Общие рекомендации по подбору информационной системы. Алгоритм выбора комплекса технических средств управления. Логическая схема выбора КТС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                  | <b>2. Обзор внутрифирменных информационных систем</b><br>Управленческая внутрифирменная информационная система. Создание ВИС. Цели проектирования, создания и использования в организации внутрифирменной информационной системы. Основные функции ВИС. Основные ВИС, используемые на АТП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                  | <b>3. Основные принципы организации работы в профессиональных системах фирмы «1С: Предприятие»</b><br>Настройка (конфигурирование) программы. Работа пользователя по ведению учета или выполнению расчетов. Основные особенности поведения системы 1С:Предприятие, которые определяются конкретной конфигурацией. Набор констант. Состав, структура и свойства справочников. Формы просмотра списков справочников и ввода элементов справочников. Состав и набор значений перечислений. Формы ввода документов и операций. Формы журналов документов, операций и проводок. Набор планов счетов и их свойства. Формы списков счетов и ввода счетов. Бухгалтерские счета. Формы и алгоритмы отчетов и обработок. Интерфейс пользователя (главное меню, набор панелей инструментов). Права пользователя на доступ к различным объектам и режимам программы. | 2         |
|                                                                                  | <b>4. Автоматизация оперативного и складского учёта в программе «1С: Управление торговлей»</b><br>Назначение конфигурации «1С:Управление торговлей 8.3». Основные объекты программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Концептуальная схема взаимодействия объектов программы. Последовательность выполняемых операций. Настройка параметров системы. Учет поступления и перемещения товаров. Оказание услуг.                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5. Системы «1С: Транспортная логистика и экспедирование», «1С: Управление автотранспортом»</b><br>Функциональные возможности системы «1С: Транспортная логистика и экспедирование». Функциональные возможности системы «1С: Управление автотранспортом». Управление заказами и диспетчеризация. Маршрутизация заказов. Выписка и обработка путевых листов. Планирование работы АТС. Учет работы водителей. | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Сквозная задача в программе «1С: Управление торговлей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Учёт операций по грузам и заказам перевозчику в программе «1С: Транспортная логистика и экспедирование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Сквозная задача в программе «1С: Управление автотранспортом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12        |
| <b>Консультация: Подготовка к экзамену</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
| <b>Экзамен по МДК 01.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении тем МДК 01.02:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить реферат «Управление и кибернетика»</li> <li>2. Изучить принципы организации информационного, математического, программного и технического обеспечения АСУ</li> <li>3. Подготовить реферат «Современные системы контроля безопасности движения»</li> <li>4. Подготовить презентацию «Технические средства, используемые в автоматизированных системах ГП»</li> <li>5. Составить реферат «АСУ грузовыми перевозками (АСУ ГП)»</li> <li>6. Подобрать примеры задач оптимального планирования грузовых перевозок.</li> <li>7. Оформить презентацию «АСУ пассажирскими перевозками»</li> <li>8. Подобрать примеры задач оптимального планирования пассажирских перевозок</li> <li>9. Перспективы развития технического обеспечения АСУ</li> <li>10. Подготовить реферат на тему: «Экономическая эффективность использования АСУ на транспорте»</li> <li>11. Изучить основные положения автоматизации управления ТО и ремонта подвижного состава на АТП</li> <li>12. Изучить этапы планирования подсистемы материально-технического снабжения на АТП</li> <li>13. Ознакомиться с основными принципами работы ППП по автоматизации материально-технического снабжения</li> <li>14. Охарактеризовать задачи по обработке экономической информации, учетные, статистические, аналитические, плановые</li> <li>15. Изучить принципы работы «Автоматизированной системы диспетчерского управления на автомобильном транспорте»</li> <li>16. Составить презентацию «Автоматизированное рабочее место специалиста».</li> <li>17. Подготовить обзор информационных систем на АТП.</li> <li>18. Ознакомиться и законспектировать основные задачи и принципы работы АРМов работников технической службы АТП</li> <li>19. Ознакомиться и законспектировать основные задачи и принципы работы АРМов работников службы эксплуатации АТП</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20        |

|                                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 20. Ознакомиться и законспектировать основные задачи и принципы работы АРМов работников службы управления АТП |            |
| 21. Подобрать и законспектировать примеры объектов метаданных системы 1С: Предприятие                         |            |
| 22. Изучить порядок заполнения путевых листов в системе «1С: Управление автотранспортом»                      |            |
| <b>Производственная практика по профилю специальности</b>                                                     |            |
| <b>Виды работ</b>                                                                                             |            |
| 1. Ознакомление с АРМ диспетчера. Загрузка пакета программ по АРМ                                             |            |
| 2. Оформление договоров на обслуживание клиентуры                                                             |            |
| 3. Прием заявок на перевозку                                                                                  |            |
| 4. Расчет сменного задания водителям                                                                          |            |
| 5. Определение потребного количества автомобилей на маршруте                                                  |            |
| 6. Составление сменно-суточного плана перевозок                                                               |            |
| 7. Заполнение ведомости выпуска подвижного состава на линию                                                   |            |
| 8. Оформление путевого листа при выдаче его водителю                                                          |            |
| 9. Составление графиков выпуска подвижного состава                                                            |            |
| 10. Выпуск подвижного состава на линию                                                                        |            |
| 11. Прием подвижного состава с линии, оформление путевых листов                                               |            |
| 12. Заполнение журнала движения путевых листов                                                                |            |
| 13. Составление суточного диспетчерского доклада                                                              |            |
| 14. Расчет нормативного времени нахождения подвижного состава под погрузкой – разгрузкой                      |            |
| 15. Определение доходов за перевозку                                                                          |            |
| 16. Выписка счетов заказчику                                                                                  |            |
| 17. Оформление товарно-транспортных накладных                                                                 |            |
| 18. Оформление актов на простои ПС и недогруз груза                                                           |            |
| 19. Определение нормативного и фактического расхода топлива по маркам автомобилей                             |            |
| 20. Заполнение журнала по учету и анализу ДТП                                                                 |            |
| 21. Анализ условий безопасности движения автомобилей                                                          |            |
| 22. Ознакомление с АРМ инженера-экономиста, загрузка пакета программ по АРМ распечатывание выходных форм      |            |
| 23. Анализ выполнения плановых показателей                                                                    |            |
|                                                                                                               | 144        |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                                      | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                  | <b>786</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие

**учебных кабинетов:**

- «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)»;
- «Информационных технологий».

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)»:

- ноутбук, программное обеспечение;
- интерактивная приставка;
- мультимедийный проектор;
- комплект нормативной документации;
- комплект бланков документации;
- плакаты;
- диски;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информационных технологий»:

- компьютеры с полным программным обеспечением,
- столы;
- мультимедийный проектор,
- комплект презентаций;
- лицензионные электронные учебники;
- принтер;
- сканер;
- ксерокс.

Оснащенные базы практики.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и/ или электронные издания**

1. Волков, В. С. Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте / В. С. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-45024-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276680> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Профессиональное образование).

3. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0608-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534> (дата обращения: 15.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Колик, А. В. Грузовые перевозки: комбинированные технологии : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Колик. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15574-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518849> (дата обращения: 25.05.2025).

5. Лазаренко, Д. Ю. Управление персоналом на автотранспортном предприятии / Д. Ю. Лазаренко, В. В. Нагорный. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-45919-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319313> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Левкин, Г. Г. Логистика в АПК / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45651-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277076> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Левкин, Г. Г. Организация интермодальных перевозок. Конспект лекций / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45430-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269888> (дата обращения: 25.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517660> (дата обращения: 25.05.2025).

9. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518570> (дата обращения: 25.05.2025).

10. Основы автоматизации интеллектуальных транспортных систем: учебник / Д. В. Капский, Е. Н. Кот, С. В. Богданович [и др.]. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 412 с. - ISBN 978-5-9729-0988-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903139> (дата обращения: 15.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

11. Основы автоматизации интеллектуальных транспортных систем: учебник / Д. В. Капский, Е. Н. Кот, С. В. Богданович [и др.]. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 412 с. - ISBN 978-5-9729-0988-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903139> (дата обращения: 15.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

12. Туревский И.С. Автомобильные перевозки: учеб. пособие – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. – 223 с.

13. Хмельницкий, А. Д. Экономика и управление на грузовом автомобильном транспорте : учебное пособие / А. Д. Хмельницкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-534-13816-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519334> (дата обращения: 25.05.2025).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код<br>ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует автоматизированные системы управления для решения транспортных задач в перевозочном процессе на автомобильном транспорте;</li> <li>- выполняет работы по обработке и передаче информации в целях контроля перевозочного процесса;</li> <li>- использует документы, регламентирующие работу автомобильного транспорта</li> </ul>                                                                                                                     | Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет документы, регламентирующие работу автомобильного транспорта;</li> <li>- оформляет типовую техническую и перевозочную документацию при организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>собеседования и наблюдения, решение производственных задач.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчетов по практическим работам;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы</li> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики</li> </ul> |
| ОК 01         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области коммерческой деятельности транспорта;</li> <li>- оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>- определяет цели и задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- знает требования нормативно-правовых актов транспортной отрасли в объеме, необходимом для выполнения профессиональной (собственной) деятельности</li> </ul> | <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| ОК 02         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет необходимые источники информации;</li> <li>- планирует процесс поиска;</li> <li>- структурирует получаемую информацию и выделяет наиболее значимое в результатах поиска информации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- знает современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- применяет программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>                                     | <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| ОК 04         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу коллектива и команды;</li> <li>- осуществляет внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</li> <li>- соблюдает этические, психологические принципы делового общения;</li> <li>- знает требования к управлению персоналом;</li> <li>- анализирует причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- распределяет функции и ответственность между участниками команды</li> </ul>                                         | Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА**  
**ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2024 № 176 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация – разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчики:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Воронова Е.А.  
(ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....             | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ..... | 23 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код<br/>ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01                     | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК 02                     | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | поиска, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 04  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                           | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.1 | обеспечивать управление движением автотранспортных средств; разрабатывать график движения автотранспортных средств; использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях                                                                                                                                                                              | основные принципы организации движения на автомобильном транспорте; действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами на автомобильном транспорте                                                                                 | разработки графика движения автотранспортных средств с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.2 | организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им; обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов на автомобильном транспорте; организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок на автомобильном транспорте; классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения на                 | систему организации движения средств автомобильного транспорта; назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте; систему управления безопасностью движения на автомобильном транспорте; нормативно-правовую базу | организации движения автотранспортных средств при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций на автомобильном транспорте; использования |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | автомобильном транспорте;<br>выбирать оптимальные<br>решения при работах в<br>условиях нестандартных и<br>аварийных ситуаций                                                                                                                                                                             | обеспечения безопасности<br>движения на<br>автомобильном транспорте                                                                                                                                                                               | документов,<br>регламентирующих<br>безопасность движения<br>автомобильного<br>транспорта                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.3 | анализировать данные,<br>связанные с контролем<br>выполнения показателей<br>эксплуатационной работы;<br>оформлять документацию<br>по контролю выполнения<br>показателей<br>эксплуатационной работы;<br>принимать решения по<br>результатам контроля<br>выполнения показателей<br>эксплуатационной работы | методики расчета<br>показателей работы<br>объектов автомобильного<br>транспорта;<br>виды контроля выполнения<br>плановых заданий;<br>ресурсосберегающие<br>технологии при<br>организации перевозок и<br>управлении на<br>автомобильном транспорте | расчета норм времени на<br>выполнение операций<br>технологических<br>процессов на<br>автомобильном<br>транспорте;<br>контроля выполнения<br>плановых заданий;<br>расчета и анализа<br>показателей<br>эксплуатационной<br>работы объектов<br>автомобильного<br>транспорта |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ.<br>подготовки |
|--------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                      | 214           | 56                                  |
| Курсовая работа (проект)             | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа               | 52            | -                                   |
| Практика, в т.ч.:                    | 108           | 108                                 |
| учебная                              | -             | -                                   |
| производственная                     | 108           | 108                                 |
| Промежуточная аттестация             | 18            | -                                   |
| Всего                                | <b>392</b>    | <b>164</b>                          |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                           | Наименования разделов<br>профессионального модуля             | Всего<br>, час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                    | 2                                                             | 3               | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 2.1-2.3<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 | МДК 02.01 Организация движения на<br>автомобильном транспорте | <b>166</b>      | <b>32</b>                                 | <b>160</b>               | 128             | -                        | <b>32</b>              |                  |                           |

|                                      |                                                                    |            |            |            |            |          |           |          |            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|----------|------------|
| ПК 2.1-2.3<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 | МДК 02.02. Обеспечение безопасности<br>на автомобильном транспорте | 112        | 24         | 106        | 86         | -        | 20        |          |            |
|                                      | Учебная практика                                                   | -          | -          |            |            |          |           | -        |            |
|                                      | Производственная практика                                          | 108        | 108        |            |            |          |           |          | 108        |
|                                      | Экзамен по модулю                                                  | 6          |            |            |            |          |           |          |            |
|                                      | <b>Всего:</b>                                                      | <b>392</b> | <b>164</b> | <b>266</b> | <b>214</b> | <b>-</b> | <b>52</b> | <b>-</b> | <b>108</b> |

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>МДК 02.01 Организация движения на автомобильном транспорте</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>166</b>  |
| Тема 1.1. Организация дорожного движения                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>54</b>   |
|                                                                                           | <b>1. Системный характер функционирования дорожного движения</b><br>Системный характер функционирования дорожного движения. Составляющие факторы и их особенности, проявляющиеся в дорожном движении. Организация дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                           | <b>2. Регламентация деятельности в сфере организации дорожного движения</b><br>Службы и учреждения, функционирующие в организации дорожного движения. Конвенция о дорожном движении и международные организации. Основные документы, касающиеся организации дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                           | <b>3. Основы организации дорожного движения в Российской Федерации</b><br>Правовые основы ОДД в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона "Об организации дорожного движения в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 29.12.2017 № 443-ФЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |
|                                                                                           | <b>4. Основы теории транспортных потоков</b><br>Основная диаграмма и основное уравнение транспортного потока. Интенсивности движения транспортного потока и состава транспортного потока. Неравномерность интенсивности движения во времени и в пространстве. Коэффициенты приведения интенсивности движения транспортных средств. Статический и динамический габарит транспортного средства. Временной интервал движения транспортных средств, плотность транспортных и пешеходных потоков. Понятие уровня загрузки движением. Понятие и классификация уровней обслуживания. Энергетические критерии оценки состояния транспортного потока (шум ускорения, градиент скорости, градиент энергии). | 2           |
|                                                                                           | <b>5. Общие вопросы исследования дорожного движения</b><br>Получение информации о параметрах дорожного движения: документальные исследования, натурные наблюдения, моделирование. Области практического применения моделирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |
|                                                                                           | <b>6. Градостроительные и организационные мероприятия в сфере ОДД</b><br>Классификация улиц и дорог как метод регулирования дорожного движения. Методы обеспечения транспортной и пешеходной связанности/доступности территорий. Классификации работ по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>организации дорожного движения. Организация одностороннего движения транспортных средств. Создание «зон с низкими выбросами», введение платного въезда на отдельные городские территории, формирование условий приоритетного движения транспорта общего пользования. Принципы реализации концепции «Мобильность как услуга»</p>                                                                                                                                                                                                                         |   |
|  | <p><b>7. Технические средства организации дорожного движения</b><br/> Назначение и содержание Венской Конвенции о дорожных знаках и сигналах. Национальные стандарты Российской Федерации в сфере применения ТСОДД. Классификация ТСОДД и правила применения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|  | <p><b>8. Светофорное регулирование на перекрестках</b><br/> Условия введения светофорного регулирования на перекрестке. Понятие и структура цикла светофорного регулирования. Особенности режимов работы светофорной сигнализации с жестким и адаптивным регулированием. Сущность координированного управления режимом работы светофорных объектов. Организация реверсивного движения транспортных средств.</p>                                                                                                                                            | 2 |
|  | <p><b>9. Принципы организации грузового движения в городах</b><br/> Анализ и выявление потребности в грузовых перевозках. Ограничения движения по разрешенной максимальной массе и экологическому классу. Приоритетные мероприятия по организации движения грузового транспорта. Роль терминально-логистических и консолидационно-распределительных центров в организации грузовых перевозок. Технологии весогабаритного контроля транспортных средств</p>                                                                                                 | 2 |
|  | <p><b>10. Организация дорожного движения в тёмное время суток</b><br/> Характеристика сложных условий дорожного движения. Специфика аварийности и направления повышения безопасности дорожного движения в переходное и темное время суток. Факторы, влияющие на зрительное восприятие водителя в переходное и темное время суток. Меры ОДД для улучшения ориентирования водителей в темноте и предотвращения ослепления водителей. Искусственное освещение улиц и дорог. Контроль и требования к качеству освещения дорог и дорожных сооружений.</p>       | 2 |
|  | <p><b>11. Организация дорожного движения в зимнее время</b><br/> Дополнительные меры ОДД в зимних условиях. Требования к очистке дорог и пешеходных путей, к складированию снега. Пути повышения сцепления колес автомобилей с дорожным покрытием. Средства информации и улучшение зрительного ориентирования водителей.</p>                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|  | <p><b>12. Организация движения наземного пассажирского транспорта общего пользования</b><br/> Организация регулярного автобусного движения на участках улиц и дорог различной категории и в особых условиях. Методы обеспечения приоритетного движения транспорта общего пользования на улично-дорожной сети. Требования к остановочным пунктам, условия посадки и высадки пассажиров. Организация стоянок транспортных средств, используемых для осуществления регулярных пассажирских перевозок. Технология скоростного автобусного (троллейбусного)</p> | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | транспорта BRT (Bus rapid transit).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|  | <b>13. Немоторризованная мобильность и средства индивидуальной мобильности (СИМ)</b><br>Организация и оценка качества пешеходных пространств, включая доступность пешеходных путей сообщения для инвалидов и маломобильных групп. Методы управления доступом автомобилей к пешеходным пространствам. Методы ОДД «жилая зона» и «школьная зона». Классификация средств индивидуальной мобильности. Организация провоза СИП в общественном пассажирском транспорте                                                        | 2 |
|  | <b>14. Методы успокоения движения</b><br>Канализирование движения. Организация однополосного проезда. Изменение эффективной ширины проезжей части. Организация зигзагообразного движения автомобилей. Применение искусственных неровностей и поперечных световых полос. Организация пешеходных зон                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|  | <b>15. Основные формы и методы организации парковочного пространства</b><br>Методы организации парковок общего пользования, в том числе платных парковок. Требования к размещению парковок и стоянок транспортных средств на автомобильных дорогах. Особенности требований к платной парковке. Автоматизированные системы платной парковки. Организация единого парковочного пространства                                                                                                                               | 2 |
|  | <b>16. Особенности ОДД в особых условиях</b><br>Порядок введения временных ограничений и прекращения движения. Особенности ОДД при проведении массовых мероприятий, а также в случае возникновения заторов, в местах ДТП и при проведении аварийно-спасательных работ. Организация движения в местах проведения дорожных работ<br>Организация дорожного движения в темное время суток и в зимнее время.                                                                                                                 | 2 |
|  | <b>17. Маршрутизация транспортных потоков</b><br>Распределение движения в пространстве и времени методами динамической маршрутизации транспортных потоков. Технологии навигации и маршрутного ориентирования участников дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|  | <b>18. Оценка качества организации дорожного движения в городах</b><br>Показатели качества ОДД. Транспортное моделирование и оценочные показатели эффективности организации дорожного движения, получаемые при моделировании, особенности разработки транспортных моделей, в том числе получение исходных данных, вариантное моделирование для оперативной оценки эффективности альтернативных решений, анализ эффективности принятых решений на завершающей стадии разработки или в процессе оценки проектных решений. | 2 |
|  | <b>19. Аудит безопасности дорожного движения</b><br>Технология и порядок проведения аудита БДД. Планирование мероприятий по устранению и профилактике возникновения участков концентрации ДТП (очагов аварийности). Методы прогнозирования аварийности (статистический, экспертный, метод конфликтных точек, конфликтных ситуаций, метод линейных графиков коэффициентов аварийности и безопасности).                                                                                                                   | 2 |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                     | <b>20. Основные направления совершенствования ОДД</b><br>Совершенствование комплекса «водитель- автомобиль - дорога – среда движения» (ВАДС), а также организация автомобильных перевозок как важные основы повышения эффективности организации дорожного движения. Общая классификация и взаимосвязь методов, применяемых в организации дорожного движения. Организация скоростного режима движения. Формирование однородных транспортных потоков. Разделение движения во времени. Решение проблем хранения и стояночного режима транспортных средств. | 2         |
|                                     | <b>21. Документация по организации дорожного движения</b><br>Проекты организации дорожного движения. Требования к их содержанию, правилам разработки. Комплексная схема организации дорожного движения. Требования к их содержанию, правилам разработки, внесения изменений и утверждения. Состав исходной информации, необходимой для разработки документации по ОДД.                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |
|                                     | 1. Измерения интенсивности и состава транспортного потока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                     | 2. Измерения мгновенной скорости движения транспортного потока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                     | 3. Порядок государственного учета показателей состояния БДД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                     | 4. Методика выявления очагов аварийности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                     | 5. Исследование уличных стоянок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                     | 6. Порядок и методы мониторинга дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| Тема 1.2.<br>Нормирование скоростей | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b> |
|                                     | <b>1. Скорости движения грузового транспорта</b><br>Понятие и цель нормирования скоростей движения автобусов на маршруте. Скорости движения автобусов и факторы, влияющие на них. Виды скоростей грузового автомобиля: мгновенная скорость движения транспортного средства, средняя техническая скорость, эксплуатационная скорость. Максимальная скорость движения транспортного средства. Пути повышения скоростей движения на городских, пригородных и междугородных маршрутах.                                                                      | 2         |
|                                     | <b>2. Скорости движения пассажирского транспорта</b><br>Виды скоростей автобуса: средняя техническая скорость, эксплуатационная скорость, скорость сообщения. Безопасная скорость движения автобуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                     | <b>3. Нормирование скоростей движения</b><br>Хронометражный метод нормирования скоростей движения. Расчетный метод нормирования скоростей движения. Методика нормирования скоростей движения на городских маршрутах. Порядок нормирования скоростей движения на пригородных и междугородных перевозках                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |
|                                     | 1. Расчет средней технической скорости движения автомобиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                    | 2. Расчет эксплуатационной скорости движения автомобиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                    | 3. Расчет скорости сообщения автобуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                    | 4. Нормирование скоростей с использованием хронометражного метода                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                    | 5. Нормирование скоростей с использованием расчетного метода                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
| Тема 1.3. Организация междугородного и международного движения АТС | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b> |
|                                                                    | <b>1. Особенности междугородных маршрутов движения</b><br>Маршруты, относящиеся к междугородным. Типы междугородных маршрутов. Междугородные перевозки пассажиров. Подвижной состав, используемый на междугородных перевозках.                                                                                                                            | 2         |
|                                                                    | <b>2. Особенности международных маршрутов движения</b><br>Маршруты, относящиеся к международным. Типы международных маршрутов. Международные перевозки пассажиров. Подвижной состав, используемый на международных перевозках.                                                                                                                            | 2         |
|                                                                    | <b>3. Маршрутизация</b><br>Требования, которые необходимо учитывать при разработке междугородных и международных маршрутов при движении грузового и пассажирского транспорта. Нормативно-правовые документы, регламентирующие маршрутизацию междугородных и международных перевозок грузов и пассажиров.                                                  | 2         |
|                                                                    | <b>4. Способы организации движения на междугородных маршрутах</b><br>Сквозной метод движения. Участковый метод движения подвижного состава. Преимущества и недостатки каждого из методов. Рациональная сфера применения. Способы организации труда водителей при междугородных и международных перевозках (одиночная езда, турная езда, бригадный способ) | 2         |
|                                                                    | <b>5. Определение оборотного времени подвижного состава при сквозном движении.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                    | <b>6. Организация междугородных грузовых перевозок по системе тяговых плеч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                    | <b>7. Государственное регулирование международных перевозок.</b><br>Нормативные документы в области международных автомобильных перевозок. Регулирование международных перевозок в РФ.                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                    | <b>8. Режим труда и отдыха водителей</b><br>Состав рабочего времени водителя. Время, входящее в оплату труда. Время работы водителя. Виды и продолжительность отдыха водителя. Нормативно-правовая база, регламентирующая режимы труда и отдыха водителей.                                                                                                | 2         |
|                                                                    | <b>9. Средства контроля за соблюдением норм труда</b><br>Тахограф: виды, устройство, назначение, принцип действия. GPS-системы. Глонасс-системы. Ответственность за нарушение установленных норм труда                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                    | <b>10. Документация водителей, необходимая для осуществления международных перевозок грузов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                    | <b>11. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы в международном сообщении.</b>                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                    | <b>12. Путевая документация, необходимая для осуществления международных перевозок</b>                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                    | <b>13. Графики движения автомобилей в международном направлении</b><br>Порядок разработки графика движения автомобиля на междугородном маршруте. Особенности графика движения на международных маршрутах. Корректировка графика движения.           | 2         |
|                                                                    | <b>14. Организация прохождения таможенного контроля</b><br>Понятие и значение таможенного контроля. Понятие, виды и содержание общих условий таможенного контроля. Понятие, виды и содержание таможенных действий. Способы таможенного контроля.    | 2         |
|                                                                    | <b>15. Организация транзитного движения через территории иностранных государств</b><br>Таможенный кодекс Евразийского экономического союза. Требования отдельных государств при транзитном следовании автомобиля через территорию страны.           | 2         |
|                                                                    | <b>16. Международные перевозки особых грузов</b><br>Особенности международных перевозок опасных грузов. Особенности международных перевозок грузов, в отношении которых действует ограничение на оборот. Особенности международных перевозок оружия | 2         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |
|                                                                    | 1. Организация движения автомобиля в междугородном направлении                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                    | 2. Организация движения автомобиля в международном направлении                                                                                                                                                                                      | 2         |
| Тема 1.4. Оперативное руководство и управление перевозками грузов. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20</b> |
|                                                                    | <b>1. Отдел эксплуатации АТП.</b><br>Структура, задачи и функции отдела. Должностные инструкции сотрудников отдела.                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                    | <b>2. Оперативное диспетчерское руководство.</b><br>Виды диспетчерского руководства движением подвижного состава. Контроль за работой подвижного состава на линии. Средства, используемые в работе диспетчера                                       | 2         |
|                                                                    | <b>3. Внутрипарковая диспетчеризация</b><br>Задачи внутрипарковой диспетчеризации. Отчет внутрипаркового диспетчера.                                                                                                                                | 2         |
|                                                                    | <b>4. Организация выпуска парка на линию и приема его с линии.</b><br>Методы выпуска подвижного состава из АТП. Ступенчатый график выпуска подвижного состава. Расчет интервала выпуска подвижного состава из АТП                                   | 2         |
|                                                                    | <b>5. Оперативный учет и анализ работы подвижного состава.</b><br>Учет и анализ результатов выполнения перевозок. Обработка путевой документации. Суточный диспетчерский доклад.                                                                    | 2         |
|                                                                    | <b>6. Линейная диспетчеризация</b><br>Задачи линейной диспетчеризации. Отчет линейного диспетчера.                                                                                                                                                  | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7. Основы диспетчерского управления пассажирскими перевозками</b><br>Задачи пассажирской службы организации перевозок. Диспетчерское управление пассажирскими перевозками. Условия обеспечения регулярности движения. Способы восстановления нарушенного движения. | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                          | 6   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Разработка должностной инструкции диспетчера                                                                                                                                                                                                                       | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Выпуск подвижного состава на линию                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Восстановление нарушенного движения автобусов                                                                                                                                                                                                                      | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Консультации:</b> подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                            | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Экзамен по МДК 02.01</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 6   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела:</b><br>Подвижность населения, факторы, влияющие на неё.<br>Определение понятия «пассажиропоток».<br>Виды обследования и нормативные сроки проведения. Назначение обследования.<br>Методы изучения пассажиропотока<br>Организация труда водителей и другого линейного персонала.<br>Условия обеспечения безопасности, рационального использования подвижного состава и положения о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей.<br>Нормируемое время труда и отдыха водителей.<br>Формы организации труда водителей.<br>Закрепление водителей за автобусами, маршрутами<br>Назначение графика работы водителей и кондукторов.<br>Требования к режиму труда и отдыха при составлении графика |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 32  |
| <b>МДК 02.02. Обеспечение безопасности на автомобильном транспорте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 112 |
| Тема 2.1. Надежность и безопасность на транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 38  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1. Теоретические основы надежности и безопасности на транспорте.</b><br>Раскрытие сущности и значения надежности и безопасности на транспорте. Определение, концептуальных, методологических и организационных основ надежности и безопасности на транспорте.      | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2. Нормативно-правовая система безопасности на транспорте.</b><br>Цели, задачи и принципы системы безопасности на транспорте. Основные понятия и определения. Место и роль транспорта в социально-экономическом развитии Российской Федерации.                     | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3. Нормативы надежности объектов системы безопасности на транспорте.</b><br>Нормативы качества функционирования объектов системы безопасности на транспорте и качества транспортных услуг. Правовые и организационные основы системы безопасности на транспорте в  | 2   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|  | <b>4. Значение обеспечения безопасных перевозок в транспортном процессе.</b><br>Разрешенная максимальная масса транспортного средства и осевая нагрузка. Значения весовых и габаритных параметров. Схемы размещения и крепления грузов.                                                                                                                                                                          | 2 |
|  | <b>5. Требования к безопасности перевозок опасных видов грузов.</b><br>Требования безопасности к транспортным средствам, используемым для перевозок опасных грузов. Порядок осуществления перевозок опасных видов грузов.                                                                                                                                                                                        | 2 |
|  | <b>6. Технические средства обеспечения защиты объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства.</b><br>Комплекс мер по защите объектов транспорта от незаконного вмешательства. Контроль перевозимых грузов на различных видах транспорта. Комплектное обеспечение безопасности.                                                                                   | 2 |
|  | <b>7. Транспортная безопасность и надежность объектов транспортной инфраструктуры.</b><br>Надежность и безопасность транспортных средств городского пассажирского транспорта, автомобильного транспорта и дорожного хозяйства.                                                                                                                                                                                   | 2 |
|  | <b>8. Государственное регулирование вопросов системы безопасности на транспорте.</b><br>Государственный контроль за безопасностью перевозок на транспорте. Контроль за соблюдением законодательства РФ в части осуществления автомобильных перевозок. Предупреждение и пресечение правонарушений при их выполнении.                                                                                              | 2 |
|  | <b>9. Роль населения и общественных объединений в деятельности по обеспечению транспортной безопасности.</b><br>Неправительственные организации, ассоциации, общественные объединения в области безопасности на транспорте, виды, структура, порядок функционирования.                                                                                                                                           | 2 |
|  | <b>10. Категорирование объектов транспортной инфраструктуры и системы безопасности на транспорте.</b><br>Угрозы системы безопасности на транспорте. Классификация объектов инфраструктуры системы безопасности на транспорте. Классификация видов системы безопасности на транспорте. Общий порядок категорирования объектов транспортной инфраструктуры (ТИ) и системного обеспечения транспортных средств (ТС) | 2 |
|  | <b>11. Транспортный травматизм и его последствия.</b><br>Определение возможного ущерба, в том числе количества погибших или получивших ущерб здоровью людей. Определение возможных размеров материального ущерба и ущерба окружающей среде                                                                                                                                                                       | 2 |
|  | <b>12. Порядок оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и системы безопасности на транспорте.</b><br>Классификация угроз по характеру источников их возникновения. Внутренние угрозы. Внешние                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                           | угрозы системы безопасности на транспорте. Угрозы регионального уровня. Угрозы локального и объектового уровней. Техногенные причины. Человеческий фактор. Организационные причины. Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства                                                                                                                                                  |           |
|                                                           | <b>13. Службы безопасности на транспорте.</b><br>Основные функции и задачи служб безопасности на транспорте, их организационная структура и система управления. Порядок и система взаимодействия службы безопасности на транспорте с другими службами и ведомствами                                                                                                                                  | 2         |
|                                                           | <b>14. Обеспечение безопасности на транспортных предприятиях.</b><br>Охрана контролируемых зон транспортных предприятий и компаний. Организация и порядок проведения досмотра пассажиров в целях обеспечения безопасности на транспорте.<br>Организация и порядок проведения досмотра багажа в целях обеспечения безопасности на транспорте                                                          | 2         |
|                                                           | <b>15. Система безопасности на транспорте объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.</b><br>Методические подходы к оценке безопасности технических систем. Вероятностная модель безопасности. Безотказность технического объекта. Управление системой производственной безопасности.                                                                                               | 2         |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |
|                                                           | 1. Анализ обстановки безопасности и принятие решения по ее регулированию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                           | 2. Проведение осмотра транспортных средств на безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                           | 3. Проведение расследования нарушений мер безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                           | 4. Оценка работы на технических средствах досмотра. Работа с телевизионной системой наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и терроризм на транспорте | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>46</b> |
|                                                           | <b>1. Теоретические основы понятий «чрезвычайные ситуации» и «терроризм»</b><br>Основные термины и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Существенные признаки ЧС. Общее понятие терроризма. Соотношение понятий «терроризм», «террористический акт», «преступления террористического характера», «преступления с признаками терроризирования». История возникновения терроризма.        | 2         |
|                                                           | <b>2. Стадии и причины чрезвычайных ситуаций.</b><br>Характеристика стадии зарождения. Оценка стадии инициирования ЧС. Характеристика стадии кульминации ЧС. Стадия затухания ЧС. Разрушительные природные или природно-антропогенные явления. Внешние природные факторы. Проектно-производственные дефекты сооружений. Нарушения, правил эксплуатации транспорта, оборудования, машин и механизмов. | 2         |
|                                                           | <b>3. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Барическое воздействие ударной волны при взрыве газозвдушных смесей, врывчатых веществ, технологических установок и т.п. Воздействия на человека при пожарах на транспорте, пожаров разлития, лесных пожарах.                                                                                                                                                                       |   |
|  | <b>4. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду.</b><br>Основные характеристики токсических свойств ОХВ. Классификация опасных химических веществ по классам опасности. Типы воздействия на экосистемы.                                                                                                                                                                | 2 |
|  | <b>5. Характеристика природных ЧС.</b><br>Землетрясения, интенсивность, причины их возникновения. Возникновение цунами. Оползни, сели, снежные лавины. Наводнения. Ураганы и смерчи. Адекватность поведения людей и заблаговременная подготовка к ним.                                                                                                                              | 2 |
|  | <b>6. Характеристика техногенных ЧС.</b><br>Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами. ЧС, вызванные выбросом токсических веществ. ЧС, вызванные выбросом радиоактивных веществ                                                                                                                                                          | 2 |
|  | <b>7. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в ЧС.</b><br>Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий в ЧС. Научно-техническая политика государства в области защиты населения и территорий от ЧС. Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 2 |
|  | <b>8. Источники и виды терроризма.</b><br>Межнациональные розни как следствие возникновения террористических операций. Сепаратистский терроризм. Терроризм анархистов, экстремистов. Националистический и религиозный терроризм на транспорте.                                                                                                                                      | 2 |
|  | <b>9. Объекты террористического воздействия.</b><br>Объекты транспортной инфраструктуры, транспортные средства как средства поражения, в местах массового пребывания людей.                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|  | <b>10. Основные направления противодействия терроризму.</b><br>Предупреждение (профилактика) транспортного терроризма. Борьба с терроризмом. Минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений транспортного терроризма.                                                                                                                                                        | 2 |
|  | <b>11. Основные меры по профилактике терроризма на транспорте.</b><br>Нормализация общественно-политической ситуации. Разрешение социальных конфликтов. Реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера.                                                                                                                                   | 2 |
|  | <b>12. Правовое обеспечение противодействия терроризму на транспорте.</b><br>Постоянный мониторинг и анализ терроризма. Нормативные акты РФ и международные нормативные акты составляющие правовую основу противодействия терроризму.                                                                                                                                               | 2 |
|  | <b>13. Субъекты противодействия терроризму в целом, в том числе и на транспорте.</b><br>Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов РФ и                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | органы местного самоуправления, осуществляющие противодействие терроризму в рамках своих полномочий на различных уровнях государственной власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|  | <b>14. Международное сотрудничество РФ в области противодействия терроризму на транспорте.</b><br>Осуществление практических мероприятий по перекрытию каналов финансирования террористических организаций. Пресечение незаконного оборота оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ. Недопущение передвижения субъектов террористической деятельности через государственные границы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|  | <b>15. Оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.</b><br>Анализ технических и технологических характеристик объектов, включая геологические и географические особенности дислокации объекта транспортной инфраструктуры. Границы зон транспортной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b> |
|  | 1. Организация процесса действий персонала в чрезвычайных ситуациях на транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|  | 2. Анализ поведения участников и очевидцев ДТП и ЧС транспортного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|  | 3. Оказание доврачебной медицинской помощи в ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|  | 4. Анализ обеспечения защиты деятельности транспорта от актов незаконного вмешательства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|  | 5. Организация охраны транспортных средств и организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|  | 6. Организация контроля путей движения в пунктах отправления и прибытия транспорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|  | 7. Определение типов боеприпасов, устройств, видов и свойств взрывчатых веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|  | 8. Стрельба из ручного огнестрельного оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|  | <b>Консультация: подготовка к экзамену</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|  | <b>Экзамен по МДК 02.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
|  | <b>Самостоятельная работа по разделу:</b><br>1. Диверсионно-террористические акты. Методы предотвращения<br>1. Диверсионно-террористические устройства. Методы их обнаружения<br>2. Виды чрезвычайных ситуаций на транспорте<br>3. Обязанности сотрудников службы безопасности<br>4. Службы, обеспечивающие безопасность транспортной деятельности<br>5. Документы, оформляемые в связи с пограничным, таможенным, санитарно-карантинным, иммиграционным, ветеринарным и фитосанитарным контролем в пунктах пропуска через государственную границу<br>6. Товары, требующие особого контроля при перевозке через государственную границу<br>7. Опасности, возникающие при эксплуатации технических систем<br>8. Методы охраны труда на транспортном предприятии<br>9. Нормативные показатели безопасных условий труда на транспортном предприятии | <b>20</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Производственная практика по профилю специальности</b><br><b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
| 1. Ликвидация последствий акта незаконного вмешательства в деятельность транспортной организации<br>2. Выявление диверсионно-террористических устройств<br>3. Обеспечение безопасности грузовых перевозок<br>4. Обеспечение безопасности перевозок груза через государственную границу<br>5. Обеспечение защиты сотрудников от негативных производственных факторов<br>6. Обеспечение безопасных условий труда диспетчера транспортного предприятия<br>7. Обеспечение безопасных условий труда водителя<br>8. Обеспечение защиты от загрязнения окружающей среды<br>9. Определение эффективности мероприятий по улучшению условий труда<br>10. Определение степени ответственности предприятия за нарушение безопасных условий труда<br>11. Оказание первой необходимой помощи<br>12. Обеспечение безопасности в пунктах отправления и прибытия пассажирского транспорта<br>13. Обеспечение безопасности в пути следования пассажирского транспорта<br>14. Обеспечение безопасности перевозки детей без сопровождения взрослых<br>15. Обеспечение безопасности транспортного объекта в случае чрезвычайной ситуации<br>16. Организация взаимодействия службы безопасности транспорта с другими службами и ведомствами<br>17. Пресечение актов незаконного вмешательства в деятельность транспорта | <b>108</b> |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>392</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Организации перевозочного процесса (по видам транспорта)», «Безопасности жизнедеятельности».

*Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)»:*

- ноутбук, программное обеспечение;
- интерактивная приставка;
- мультимедийный проектор;
- комплект нормативной документации;
- комплект бланков документации;
- плакаты;
- диски;
- комплект учебно-методической документации.

*Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:*

- стенды «Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»; «Действия населения при авариях и чрезвычайных ситуациях»; «Терроризм-угроза общества»; «Уголок гражданской защиты»;
- комплект плакатов «Первая медицинская помощь»;
- плакаты: Бактериологическое оружие; по Гражданской обороне; Химическое, ядерное оружие; военная форма одежды; Вооруженные силы-защитники отечества; Погоны и знаки различия военнослужащих России; Символы МЧС России;
- макеты массо-габаритные автоматов Калашникова;
- пуля пневматическая (Баракуда);
- пуля пневматическая (Диаболо);
- аптечка универсальная;
- видео: Боевые корабли ВМФ России; Великая Отечественная Война; Военно-воздушные силы России; военно-морской флот России; Военно-учебные заведения России; Оружие 21 век, в воздухе; Оружие 21 век, на земле; Охрана труда и техника безопасности; Сухопутные войска;
- винтовка пневматическая МП-512 пластик;
- мегафон S-100;
- шкаф оружейный;
- комплект учебного оборудования по к-су БЖД;
- радиостанция Midland G-5;
- телевизор;
- DVD+/-RW Asus DRW;
- Политическая карта мира.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 96 с.

2. Землин, А. И. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Землин, В. В. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с.

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с.
4. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с.
5. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса: Учебное пособие / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2019. - 134 с.
6. Организация и безопасность дорожного движения: учебник для вузов / А. Н. Галкин [и др.] ; под редакцией К. В. Костина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11811-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542629>

#### **Законодательные акты и нормативно-правовые документы:**

1. УГОЛОВНЫЙ кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. КОДЕКС Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ» (редакция от 08.12.2021— Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О ПОЛИЦИИ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ » (редакция от 14.02.2018). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ экстремистской деятельности [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ » (редакция от 05.11.2017). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. КОНЦЕПЦИЯ внешней политики Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ 12.02.2013 г. » (редакция от 07.08.2017). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. КОНЦЕПЦИЯ общественной безопасности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ 20.11.2013 г. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. КОНЦЕПЦИЯ противодействия терроризму в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. Президентом РФ 05.10.2009 г. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. СТРАТЕГИЯ национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: утв. указом Президента от 12.05.2009 г. № 537 — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. О МАТЕРИАЛАХ по противодействию идеологии терроризма и экстремизма [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2011 г. № СМ-477-08. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. МЕРЫ по борьбе с международным терроризмом: (приняты 8-м Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 авг. – 7 сент. 1990 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
12. 19. МЕЖДУНАРОДНАЯ конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма: (заключена в г. Нью-Йорке 13.04.2005 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
13. 20. МЕЖДУНАРОДНАЯ конвенция о борьбе с финансированием терроризма: (заключена в г. Нью-Йорке 09.12.1999 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. 21. МЕЖДУНАРОДНАЯ конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом: (заключена в г. Нью-Йорке 15.12.1997 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. 22. МЕЖДУНАРОДНАЯ конвенция о борьбе с захватом заложников: (Нью-Йорк, 17.12.1979 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».

16. 23. КОНВЕНЦИЯ Совета Европы о предупреждении терроризма (CETS № 196): (заключена в г. Варшаве 16.05.2005 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает график движения автотранспортных средств в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- применяет алгоритмы действия в нестандартных и аварийных ситуациях;</li> <li>- выполняет работы по планированию и организации перевозочного процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчетов по практическим работам;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</p> |
| ПК 2.2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет работы по обеспечению безопасности движения в соответствии с требованиями нормативных документов на автомобильном транспорте;</li> <li>- организует работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок на автомобильном транспорте;</li> <li>– демонстрирует умения классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения на автомобильном транспорте;</li> <li>- выбирает оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и анализирует количественные показатели эксплуатационной работы;</li> <li>- определяет и анализирует качественные показатели эксплуатационной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области коммерческой деятельности транспорта;</li> <li>- оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>- определяет цели и задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- знает требования нормативно-правовых актов транспортной отрасли в объеме, необходимом для выполнения профессиональной (собственной) деятельности</li> </ul>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет необходимые источники информации;</li> <li>- планирует процесс поиска;</li> <li>- структурирует получаемую информацию и выделяет наиболее значимое в результатах поиска информации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- знает современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- применяет программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу коллектива и команды;</li> <li>- осуществляет внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</li> <li>- соблюдает этические, психологические принципы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования к управлению персоналом;</li> <li>- анализирует причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- распределяет функции и ответственность между участниками команды</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА**  
**ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)**

**2025 год**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2024 № 176 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация – разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчики:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Воронова Е.А.  
(ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....             | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ..... | 28 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА  
ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»**

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП СПО).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01                 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК 02                 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>получаемую информацию;<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> использовать современное программное обеспечение;<br/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>                                                          | <p>информации;<br/> формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации;<br/> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04  | <p>организовывать работу коллектива и команды;<br/> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/> основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 3.1 | <p>оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем;<br/> организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;<br/> определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных;<br/> анализировать работу автомобильного транспорта в сфере грузовых перевозок</p> | <p>ресурсы и инфраструктуру автомобильного транспорта;<br/> нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок;<br/> маркетинговую деятельность и планирование на автомобильном транспорте;<br/> организацию грузовой работы на автомобильного транспорте;<br/> основные принципы транспортной логистики;<br/> правила перевозок грузов, в том числе опасных;<br/> - тарифы на перевозку грузов и правила их исчисления;<br/> требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях;<br/> порядок ведения установленной</p> | <p>применения действующих положений по организации грузовых перевозок на автомобильном транспорте;<br/> обеспечения грузовых и коммерческих операций;<br/> ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах автомобильного транспорта</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов;</p> <p>формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов;</p> <p>- правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях;</p> <p>основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с перевозчиком на автомобильном транспорте</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.2 | <p>организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на автомобильном транспорте;</p> <p>анализировать данные, связанные с организацией работы по оформлению и продаже проездных и перевозочных документов;</p> <p>контролировать и анализировать работу автомобильного транспорта в сфере пассажирских перевозок</p> | <p>нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок;</p> <p>правила перевозки пассажиров и багажа на автомобильном транспорте;</p> <p>- формы перевозочных и проездных документов на автомобильном транспорте;</p> <p>систему учета, отчета в сфере пассажирских перевозок;</p> <p>требования к управлению персоналом</p>                                                   | <p>применения действующих положений по организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте</p> <p>расчета плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа;</p> <p>ведения информационно-справочной, учетной и отчетной документации в сфере пассажирских перевозок на объектах автомобильного транспорта</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 356           | 156                              |
| Курсовая работа (проект)             | 40            | 40                               |
| Самостоятельная работа               | 92            | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | <b>288</b>    | <b>288</b>                       |

|                          |            |            |
|--------------------------|------------|------------|
| учебная                  | 144        | 144        |
| производственная         | 144        | 144        |
| Промежуточная аттестация | 18         |            |
| <b>Всего</b>             | <b>794</b> | <b>420</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК                           | Наименования разделов профессионального модуля                                                                     | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                       | 2                                                                                                                  | 3              | 4                                      | 5                        | 6               | 7                        | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК 3.1-3.2<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 | МДК 03.01 Транспортно-логистическая деятельность и обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте      | 274            | 96                                     | 286                      | 218             | -                        | 50                     |                  |                           |
| ПК 3.1-3.2<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 | МДК 03.02. Обеспечение пассажирских перевозок и организация экономической деятельности на автомобильном транспорте | 226            | 100                                    | 220                      | 138             | 40                       | 42                     |                  |                           |
|                                         | Учебная практика                                                                                                   | 144            | 144                                    |                          |                 |                          |                        | 144              |                           |
|                                         | Производственная практика                                                                                          | 144            | 144                                    |                          |                 |                          |                        |                  | 144                       |
|                                         | Экзамен по модулю                                                                                                  | 6              |                                        |                          |                 |                          |                        |                  |                           |
|                                         | <b>Всего:</b>                                                                                                      | <b>794</b>     | <b>484</b>                             | <b>444</b>               | <b>424</b>      | <b>40</b>                | <b>92</b>              | <b>144</b>       | <b>144</b>                |

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                              | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>МДК 03.01 Транспортно-логистическая деятельность и обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>274</b>  |
| Тема 1.1. Основы логистики                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>136</b>  |
|                                                                                                                      | <b>1. Теоретические основы логистики.</b><br>Ключевые термины и понятия. История возникновения и развития логистики. Базовая концепция логистики. Принципы и правила логистики.                                                              | 2           |
|                                                                                                                      | <b>2. Система обеспечения логистики.</b><br>Научные основы логистики. Экономическая основа логистики. Понятие системы обеспечения логистики и виды.                                                                                          | 2           |
|                                                                                                                      | <b>3. Задачи логистики.</b><br>Задачи, основные концептуальные положения и специфика логистического подхода к управлению потоками. Классификационные признаки и методологический аппарат в логистике.                                        | 2           |
|                                                                                                                      | <b>4. Функциональные области логистики.</b><br>Классификация видов логистики по функциональным областям. Логистика поставок, производственная, распределительная и другие виды логистики их понятие и характеристика. Логистические функции. | 2           |
|                                                                                                                      | <b>5. Взаимодействие логистики с другими отраслями.</b><br>Логистика в планировании и производственной деятельности фирмы. Производство и технология планирования. Финансирование и администрирование. Система контроля над запасами.        | 2           |
|                                                                                                                      | <b>6. Материальные потоки.</b><br>Потоковая сущность и многообразие видов логистики. Потокоформирующие объекты. Виды потоков и их характеристика. Параметры потоков. Классификация материальных потоков в логистике.                         | 2           |
|                                                                                                                      | <b>7. Информационные потоки.</b><br>Понятие информационного потока. Взаимосвязь информационных и материальных потоков. Управление информационным потоком в логистике.                                                                        | 2           |
|                                                                                                                      | <b>8. Логистические процессы.</b><br>Понятие логистического процесса. Классификация логистических процессов по различным признакам. Связь логистических процессов с функционированием предприятия.                                           | 2           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <b>9. Логистические операции.</b><br>Понятие и виды логистических операций. Логистические операции с материальным потоком. Операции с информационными потоками. Понятие технологической карты.                                                                         | 2 |
|  | <b>10. Логистические системы.</b><br>Понятие системной организации. Принципиальная схема управления экономической системой. Звено логистической системы, понятие. Характеристика логистической цепи.                                                                   | 2 |
|  | <b>11. Логистические цепи, каналы и сети.</b><br>Понятие логистических цепей, каналов и сетей. Формирование логистических цепей, каналов и сетей. Понятие коэффициента звенности.                                                                                      | 2 |
|  | <b>12. Основные виды логистических каналов и цепей.</b><br>Понятие прямых логистических каналов и цепей. Понятие и описание эшелонированных логистических каналов и цепей. Описание случаев использования прямых и эшелонированных каналов и цепей.                    | 2 |
|  | <b>13. Экономические основы логистики.</b><br>Качество логистического сервиса и описание его процесса. Понятие заказа и логистической услуги. Характеристика услуг управленческого и технологического характера. Факторы, влияющие на качество логистического сервиса. | 2 |
|  | <b>14. Материальный запас</b><br>Характеристика материальных запасов по различным признакам. Управление материальными запасами. Системы управления запасами. Нормирование запаса на предприятии                                                                        |   |
|  | <b>15. Основы заготовительной логистики.</b><br>Содержание предмета заготовительной логистики. Понятие заготовительной логистики. Комплексные функции заготовительной логистики. Координация материальных потоков в логистике снабжения.                               | 2 |
|  | <b>16. Управление поставками на заготовительном этапе.</b><br>Особенности логистики на заготовительном этапе. Анализ вариантов поставок. Этапы организации процесса закупок. Складское и транзитное снабжение.                                                         | 2 |
|  | <b>17. Критерии оценки и отбора материальных потоков.</b><br>Описание критериев и их особенности. Проведение оценки положения поставщика. Характеристика услуг поставщика-дублера. Описание и особенности договора поставки.                                           | 2 |
|  | <b>18. Основы производственной логистики.</b><br>Понятие производственной логистики. Задачи производственной логистики. Традиционная и логистическая концепции организации производства.                                                                               | 2 |
|  | <b>19. Толкающие системы управления материальными потоками.</b><br>Понятие толкающей системы материальными потоками. Схема толкающей системы управления материальным потоком в рамках внутрипроизводственной логистической системы.                                    | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <b>20. Тянущие системы управления материальными потоками.</b><br>Понятие тянущей системы управления материальными потоками. Характеристика и особенности схемы тянущей системы управления. Система Канбан.                                                                                             | 2 |
|  | <b>21. Основы распределительной логистики.</b><br>Сущность и понятие распределительной логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики их детальная характеристика.                                                                                                                   | 2 |
|  | <b>22. Основы транспортной логистики.</b><br>Понятие и содержание предмета транспортной логистики. Основные задачи и функции транспортной логистики. Основные показатели работы автотранспорта.                                                                                                        | 2 |
|  | <b>23. Логистические аспекты функционирования транспорта.</b><br>Услуги транспорта. Транспортное обслуживание и его качество. Единый технологический процесс и методы решения транспортно-производственных задач.                                                                                      | 2 |
|  | <b>24. Виды доставок и технологические схемы перевозок.</b><br>Транспортно-экспедиционное обеспечение распределения товаров. Иерархическая структура перевозок. Технологические схемы перевозок автомобильным транспортом.                                                                             | 2 |
|  | <b>25. Проектирование системы доставки грузов.</b><br>Обработка заказа и определение требований, предъявляемых к системе доставки. Разработка вариантов системы доставки. Выбор оптимального варианта системы доставки.                                                                                | 2 |
|  | <b>26. Оценка уровня качества системы доставки грузов.</b><br>Схема определения требований к уровню качества транспортного обслуживания. Параметры системы качества доставки грузов: цена, надежность, своевременность и др.                                                                           | 2 |
|  | <b>27. Критерии выбора перевозчика.</b><br>Критерии и описание процесса предварительного отбора перевозчиков. Характеристика схемы выбора наилучшего перевозчика.                                                                                                                                      | 2 |
|  | <b>28. Транспортно-экспедиционное обеспечение логистики.</b><br>Транспортно- экспедиционная компания как основной логистический посредник. Характеристика договора транспортной экспедиции. Порядок заключения договора транспортной экспедиции. Особенности транспортно-экспедиционного обслуживания. | 2 |
|  | <b>29. Характеристика терминальных перевозок.</b><br>Описание цели терминальных перевозок. Особенности системы терминальных перевозок. Виды терминалов и их характеристика.                                                                                                                            | 2 |
|  | <b>30. Информационная логистика.</b><br>Понятие и содержание предмета информационной логистики. Основные задачи и функции информационной логистики. Понятие информационного потока в логистике. Виды информационных потоков и их характеристика.                                                       | 2 |
|  | <b>31. Складская логистика.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Понятие и содержание предмета складской логистики. Основные функции складской логистики. Характеристика целевых задач в складировании. Сравнительная характеристика складов и распределительных центров.                                                                 |           |
|  | <b>32. Эффективность логистики складирования.</b><br>Склад как системообразующее звено цепи поставок товаров. Основные характеристики складской системы. Классификация складов по различным признакам.                                                                   | 2         |
|  | <b>33. Логистический процесс на складе.</b><br>Разработка системы складирования. Снабжение запасами. Осуществление контроля за поставками. Процесс внутрискладской транспортировки. Комплектация (комиссионирование) заказов и отгрузка.                                 | 2         |
|  | <b>34. Методика определения площади склада.</b><br>Определение полезной площади хранения. Размещение товаров для складского хранения. Способы укладки товаров. Принципы организации хранения товаров.                                                                    | 2         |
|  | <b>35. Городские транспортные логистические системы.</b><br>Определение транспортной инфраструктуры крупного города. Составные элементы транспортной инфраструктуры. Тенденции и перспективы роста объема перевозок грузов и пассажиров в Российской Федерации.          | 2         |
|  | <b>36. Этапы формирования региональных транспортных логистических систем.</b><br>Понятие региональной транспортной логистической системы (РТЛС). Основные принципы разработки инфраструктуры РТЛС. Характеристика этапов формирования РТЛС.                              | 2         |
|  | <b>37. Менеджмент в логистике.</b><br>Теоретические аспекты и история развития логистического менеджмента. Организация управления и организационные структуры управления логистикой. Принципы применения организационных структур логистики в практической деятельности. | 2         |
|  | <b>38. Логистический аудит.</b><br>Понятие логистического аудита и его содержание. Основные задачи и функции логистического аудита. Виды логистического аудита и их характеристика.                                                                                      | 2         |
|  | <b>39. Порядок проведения логистического аудита.</b><br>Ключевой принцип логистического аудита. Направления аудита. Понятие внутреннего и внешнего аудита. Подготовка аналитических отчетов.                                                                             | 2         |
|  | <b>40. Основные проблемы в логистике.</b><br>Проблемы, связанные с входящими и исходящими потоками на предприятии. Межфункциональные конфликты. Характеристика проблем с запасами. Порядок разрешения конфликтов.                                                        | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>56</b> |
|  | 1. Определение оптимальных условий поставки продукции                                                                                                                                                                                                                    | 2         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                  | 2. Выбор поставщика на основании его рейтинга                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                  | 3. Определение оптимального размера заказа                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                  | 4. Расчет параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа                                                                                                                                                                    | 4         |
|                                                  | 5. Расчет параметров системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами                                                                                                                                                  | 4         |
|                                                  | 6. Расчет параметров системы управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня                                                                                                                            | 4         |
|                                                  | 7. Управление запасами с применением анализа ABC                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                  | 8. Управление запасами с применением анализа XYZ                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                  | 9. Выбор оптимальной схемы транспортировки                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                  | 10. Выбор территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                  | 11. Выбор поставщика на основе расчета его рейтинга                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                  | 12. Планирование работы с поставщиками                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                  | 13. Выбор системы распределения                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                  | 14. Расчет основных параметров распределения продукции                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                  | 15. Оценка системы сбыта                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                  | 16. Принятие решения о рациональности пользования услугами наемного склада                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                  | 17. Расчет показателей склада                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                  | 18. Определение оптимального размера партии поставки                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                  | 19. Определение оптимальных сроков поставки                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                  | 20. Определение размеров технологических зон склада и фронтов погрузки/выгрузки товаров                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                  | 21. Расчет необходимого количества подъемно-транспортного оборудования и его производительности                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                  | 22. Организация информационного обеспечения логистического управления                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                  | 23. Анализ современных информационных технологий логистического управления                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                  | 24. Формирование системы логистического сервиса                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                  | 25. Прием заявок от внешних и внутренних потребителей.                                                                                                                                                                                              | 2         |
| Тема 1.2.<br>Маршрутизация<br>грузовых перевозок | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>80</b> |
|                                                  | <b>1. Виды маршрутов перевозок груза</b><br>Определение понятий «Маршрутизация перевозок», «Маршрут». Требования, учитываемые при открытии маршрутов. Виды маршрутов: маятниковые, кольцевые, радиальные, развозочные, сборные, развозочно-сборные. | 2         |
|                                                  | <b>2. Работа автомобилей на маятниковых маршрутах</b><br>Определение понятий маятниковых маршрутов. Схемы маятниковых маршрутов. Показатели работы подвижного состава на маятниковых маршрутах.                                                     | 2         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <b>3. Работа автомобилей на кольцевых маршрутах</b><br>Определение понятий кольцевых маршрутов. Схемы кольцевых маршрутов. Эпюры и картограммы маршрутов перевозок мелкопартионных грузов. Показатели работы подвижного состава на кольцевых маршрутах.                             | 2 |
|  | <b>4. Работа автомобилей на радиальных маршрутах</b><br>Определение понятия «радиальный маршрут». Схемы радиальных маршрутов. Особенности работы подвижного состава на радиальных маршрутах. Расчет показателей работы автомобилей на радиальных маршрутах.                         | 2 |
|  | <b>5. Информационное обеспечение маршрутизации</b><br>Формирование исходных данных для разработки маршрутов перевозок грузов. Источники получения информации. Программные обеспечения для разработки маршрутов перевозок грузов.                                                    | 2 |
|  | <b>6. Методы маршрутизации помашинных перевозок грузов</b><br>Особенности маршрутизации перевозок помашинных отправок и мелких партий грузов. Методы маршрутизации перевозок грузов. Суть транспортной задачи линейного программирования.                                           | 2 |
|  | <b>7. Построение опорного плана. Метод северо-западного угла</b><br>Алгоритм построения опорного плана перевозок грузов методом северо-западного угла (диагональный метод). Учет ограничений. Расчет грузооборота.                                                                  | 2 |
|  | <b>8. Метод минимума по строке. Метод минимума по столбцу</b><br>Алгоритм построения опорного плана перевозок грузов методами минимума по столбцу и минимума по строке. Учет ограничений. Расчет грузооборота.                                                                      | 2 |
|  | <b>9. Метод двойного предпочтения</b><br>Алгоритм построения опорного плана перевозок грузов методом двойного предпочтения и абсолютного двойного предпочтения. Учет ограничений. Расчет грузооборота.                                                                              | 2 |
|  | <b>10. Метод аппроксимации Фогеля</b><br>Определение разностей между двумя наименьшими элементами каждой строки и каждого столбца матрицы. Смысл способа У. Фогеля. Седловая точка.                                                                                                 | 2 |
|  | <b>11. Статистический метод</b><br>Особенность статистического метода. Очередность заполнения клеток матрицы. Показатели очередности построения опорного плана Построение опорного плана.                                                                                           | 2 |
|  | <b>12. Оптимизация опорного плана Методом модифицированных индексов» (МОДИ)</b><br>Первоначальное распределение. Принцип определения потенциалов. Условие определенности. Фиктивная загрузка. Решение задачи на минимум. Потенциальная клетка. Перераспределение грузов по контуру. | 2 |
|  | <b>13. Разработка маршрутов методом «Совмещенных планов»</b><br>Принцип совмещения плана заявок с оптимальным планом перевозок грузов. Выбор из матрицы совмещенных планов маятниковых маршрутов перевозок грузов. Принцип формирования кольцевых                                   | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| маршрутов перевозок грузов. Определение радиальных маршрутов перевозок грузов.                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>14. Планирование перевозок мелкопартионных грузов</b><br>Особенности перевозок мелкопартионных грузов. Развозочные, сборные, развозочно-сборные маршруты. Расчет показателей работы автомобилей на развозочных, сборных, развозочно-сборных маршрутах.                                                                                         | 2         |
| <b>15. Построение кратчайшей связывающей сети</b><br>Транспортная сеть. Элементы транспортной сети: вершины и звенья. Способы замера расстояний. Метод потенциалов. Суть метода, алгоритм.                                                                                                                                                        | 2         |
| <b>16. Метод «Истирающего луча» (Метод «Свира»)</b><br>Принцип метода «Истирающего луча». Включение пунктов в маршруты по принципу очередности пересечения вершин лучом, исходящим из центрального пункта. Ограничения. Определение порядка объезда пунктов в маршруте методом суммирования по столбцам.                                          | 2         |
| <b>17. Метод «Сейфов»</b><br>Разбиение обслуживаемой территории на условные районы. Включение пунктов в маршруты и ограничения. Определение порядка объезда пунктов в маршруте методом суммирования по столбцам.                                                                                                                                  | 2         |
| <b>18. Метод «Сумм»</b><br>Нахождение кратчайшей связывающей сети. Набор пунктов в маршруты. Определение очередности объезда пунктов маршрута. Допущения и ограничения.                                                                                                                                                                           | 2         |
| <b>19. Метод «Выгоды» (Кларка-Райта)</b><br>Цель, допущения и ограничения набора пунктов в маршруты. Формирование матрицы выигрышей. Составление маршрутов с помощью матриц формирования маршрутов. Определение очередности объезда пунктов маршрута. Допущения и ограничения. Расчет показателей работы автомобилей на сформированных маршрутах. | 2         |
| <b>20. Оперативное редактирование маршрутов. Программное обеспечение, используемое при маршрутизации</b><br>Оперативное редактирование маршрутов. Программное обеспечение, используемое при маршрутизации. ПО Оптимал, TRAN 3 и др.                                                                                                               | 2         |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>40</b> |
| 1. Подбор информации, необходимой для построения маршрута                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| 2. Построение опорного плана методом северо-западного угла                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
| 3. Построение опорного плана методом минимума по строке                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
| 4. Построение опорного плана методом минимума по столбцу                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| 5. Построение опорного плана методом двойного предпочтения                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
| 6. Построение опорного плана методом аппроксимации Фогеля                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. Построение опорного плана статистическим методом                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8. Оптимизация опорного плана методом модифицированных индексов (МОДИ)                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9. Разработка маршрутов методом «Совмещенных планов»                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10. Построение кратчайшей связывающей сети методом потенциалов.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11. Маршрутизация мелкопартионных перевозок методом истирающего луча                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12. Маршрутизация мелкопартионных перевозок методом сейфов                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13. Маршрутизация мелкопартионных перевозок методом сумм                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14. Маршрутизация мелкопартионных перевозок методом Выгоды (Кларка-Райта)                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15. Сравнение различных вариантов маршрутов                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16. Составление маршрутов с использованием автоматизированных систем                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 17. Расчет ТЭП работы автомобилей на маятниковых маршрутах                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18. Расчет ТЭП работы автомобилей на кольцевых маршрутах                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 19. Расчет ТЭП работы автомобилей на радиальных маршрутах                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20. Заполнение маршрутного листа                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Консультации: Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экзамен по МДК 03.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     | 6 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела:<br>1. Основные методы логистической деятельности<br>2. Цели и задачи производственной логистики<br>3. Особенности логистики в различных типах промышленного производства<br>4. Причины создания материальных запасов<br>5. Задачи транспортной логистики<br>6. Модели перевозки грузов. Признаки и методы организации<br>7. Задачи службы сбыта<br>8. Решение транспортной задачи различными методами<br>9. Оптимизация опорного плана закрепления поставщиков за грузополучателями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50  |   |
| МДК 03.02. Обеспечение пассажирских перевозок и организация экономической деятельности на автомобильном транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 226 |   |
| Тема 2.1. Организация пассажирских перевозок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 110 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Общие положения пассажирских перевозок.<br>Процессы формирования коммуникационной общности сети поселений и роль транспорта в этом процессе. Основные этапы развития пассажирских перевозок в городах, пригородах, сельской местности и между регионами страны. Факторы, влияющие на развитие пассажирских перевозок.. | 2   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Общие положения пассажирских перевозок<br>Транспортные закономерности формирования городов. Роль пассажирского автомобильного                                                                                                                                                                                          | 2   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>транспорта в функционировании городов. Закономерности роста размеров городских территорий, распределение населения и центров тяготения под влиянием транспортного фактора. Особенности развития пассажирских автомобильных перевозок за рубежом. Роль и место городского пассажирского транспорта в комплексной транспортной схеме города. Соотношение и удельный вес различных видов городского пассажирского транспорта в освоении объемов перевозок. Типовые схемы городских транспортных систем. Характеристики и критерии оптимизации транспортной системы города. Плотность транспортной сети. Транспортная доступность.</p>       |   |
|  | <p><b>3. Транспортная подвижность населения</b><br/>         Объем перевозок, пассажирооборот, пассажиропоток. Методы сбора информации о пассажиропотоках. Подвижность населения. Показатели транспортной подвижности населения. Методы расчета транспортной подвижности населения. Факторы, влияющие на транспортную подвижность в городах и сельской местности. Транспортные передвижения. Распределение циклов передвижений пассажиров. Показатели, определяющие затраты времени на передвижение пассажиров.</p>                                                                                                                         | 2 |
|  | <p><b>4. Формирование передвижений населения</b><br/>         Потребность в перевозках пассажиров как автотранспортная услуга. Рынок автотранспортных услуг по перевозке пассажиров. Сегментация рынка пассажирских перевозок. Емкость рынка. Доля рынка. Виды проектных расчетов пассажирских перевозок. Законы формирования передвижений населения в городах и сельской местности. Прогнозирование передвижений населения</p>                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|  | <p><b>5. Пассажиропоток</b><br/>         Пассажирские корреспонденции. Объем перевозок, пассажирооборот, пассажиропоток, пассажирообмен остановочных пунктов. Факторы, влияющие на формирование пассажиропотоков. Закономерности колебания пассажиропотоков. Классификация транспортных обследований населения. Анализ конкретных методов получения информации о пассажиропотоках. Перспективы развития непрерывного поступления информации о передвижениях и пассажиропотоках. Социологические, экономические, транспортно-технические, территориальные факторы в формировании пассажиропотоков. Прогнозирование пассажиропотоков.</p>     | 2 |
|  | <p><b>6. Методы изучения пассажиропотока</b><br/>         Методы обследования и изучения пассажиропотоков: отчетно-статистические, экспериментальные, расчетно-аналитические. Методы сбора и анализа данных по отчетным документам. Применение методов математической статистики для обработки отчетных данных. Обследование на остановочных пунктах и в пересадочных узлах. Обследование внутри подвижного состава: табличные и талонные методы. Анкетные методы обследования. Автоматизированные методы сбора данных о пассажиропотоках. Постоянно действующая система сбора информации. Методы обработки исходной информации на ЭВМ.</p> | 2 |
|  | <p><b>7. Транспортная классификация и система обозначений автомобилей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Классификация и характеристика автобусных маршрутов. Характеристики и критерии оптимизации транспортной системы. Плотность транспортной сети. Транспортная доступность. Составление рациональных схем маршрутов. Порядок открытия и закрытия маршрутов. Паспорт маршрута. Расчет показателей автобусных маршрутов                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|  | <b>8. Линейные сооружения</b><br>Линейные сооружения: их классификация и размещение. Принципы построения линейных сооружений. Техничко-экономические показатели проекта автовокзала и автостанции. Режим и технологический процесс работы автовокзала автостанции. Организация и управление работой автовокзала и автостанции.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
|  | <b>9. Остановочные пункты</b><br>Классификация остановочных пунктов. Расположение остановочных пунктов. Устройства и оборудование остановочных пунктов. Отстойно-разворотные площадки и конечные станции пассажирского транспорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|  | <b>10. Выбор вида пассажирского транспорта</b><br>Виды пассажирских транспортных средств, их характеристика и сравнительная оценка. Требования, предъявляемые к подвижному составу в городах, пригородах, сельской местности, междугородном и международном сообщениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|  | <b>11. Выбор вместимости подвижного состава</b><br>Типаж автобусов и их основные технические характеристики. Классификация автобусов по габаритам и пассажироместности. Расчет пассажироместности, нормативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|  | <b>12. Эксплуатационные качества автобусов</b><br>Эффективность пассажирских транспортных средств и методы ее оценки. Количественные и качественные показатели использования подвижного состава. Анализ основных технико-эксплуатационных показателей. Показатели и методика расчета производительности подвижного состава. Факторы, влияющие на производительность и пути ее повышения. Определение приведенных затрат, энергоемкости, материалоемкости, трудоемкости использования автобуса. Экономическая диагностика работы парка автомобилей и деятельности автотранспортных предприятий. | 2 |
|  | <b>13. Выбор оптимальной марки автобуса для маршрута</b><br>Выбор вида и типа подвижного состава: графоаналитический и аналитический методы. Расчет необходимого количества автобусов и их распределение по маршрутам. Нормирование скоростей движения и времени простоев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|  | <b>14. Перевозка легковыми автомобилями</b><br>Характеристика и перспективы организации перевозок легковыми автомобилями. Классификация перевозок легковыми автомобилями. Таксомоторные перевозки, прокат легковых автомобилей, легковые автомобильные перевозки служебного и индивидуального пользования. Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | таксомоторных перевозок. Организация обслуживания населения легковыми автомобилями такси. Технология выпуска-возврата легковых автомобилей такси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|  | <b>15. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского транспорта</b><br>Количественные и качественные показатели использования подвижного состава. Расчет производительности легковых автомобилей такси. Расчет необходимого количества таксомоторных стоянок, размещение их в плане города.                                                                                                                                                                                               | 2 |
|  | <b>16. Тарифная система</b><br>Себестоимость пассажирских автомобильных перевозок. Тарифы и билеты городских, пригородных и международных автобусных маршрутов. Построение тарифов. Оплата заказных перевозок. Льготы и скидки на проезд в автобусах. Плата за хранение и перевозку багажа. Билетные системы оплаты проезда. Тарифы на таксомоторные перевозки                                                                                                                                 | 2 |
|  | <b>17. Автобусная маршрутная сеть</b><br>Системы организации движения автобусов на городских маршрутах. Организация движения автобусов по укороченному маршруту. Полуэкспрессная и экспрессная системы движения автобусов. Организация движения автобусов на скоростных маршрутах. Работа автобусов в часы "пик" и спада пассажиропотока. Организация движения в городских условиях автобусов различной вместимости. Организация работы маршрутных такси.                                      | 2 |
|  | <b>18. Пригородные и междугородные перевозки</b><br>Принципы организации движения автобусов между городами. Методы повышения эффективности работы автобусных перевозок Автобусные перевозки пассажиров в международном сообщении. Перевозка пассажиров на пригородных маршрутах. Обслуживание пассажирским транспортом сельского населения.                                                                                                                                                    | 2 |
|  | <b>19. Виды расписаний движения</b><br>Сводное маршрутное расписание для городских, пригородных и междугородных сообщений в табличной форме. Станционное расписание движения автобусов по контрольному пункту (для конечных и промежуточных пунктов маршрутов). Рабочие маршрутные расписания, выдаваемые для исполнения каждому водителю при выезде из гаража или на диспетчерском пункте                                                                                                     | 2 |
|  | <b>20. Технологии составления расписаний подвижного состава</b><br>Расписание (графики) - как результат технологической цепочки организации перевозок. Виды расписаний. Методы составления расписаний движения автобусов на маршруте: на основе "контрольной строки и столбца", "минутной сетки рейсов", "ленточного" метода. Технология составления расписаний на ЭВМ в диалоговом режиме. Автоматизация рабочего места технолога (АРМ-технолог) по составлению расписания движения автобусов | 2 |
|  | <b>21. Диспетчерское управление</b><br>Методы нормирования режимов движения в городских и междугородных условиях. Вероятностные и аналитические методы. Обследование трассы маршрута. Графические отображения результатов                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| нормирования. Автоматизированные системы диспетчерского управления (АСУ) перевозками пассажиров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>22. Метрополитен</b><br>Целесообразность строительства метрополитена в городе. Основные технико-эксплуатационные показатели метрополитена. Изучение спроса на услуги метрополитена. Пропускная и провозная возможность линий и станций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>23. Городской трамвайный транспорт</b><br>Разновидности трамваев. Преимущества и недостатки трамваев. Инфраструктура. Депо. Размещение пути. Электроснабжение. Организация регулярного движения трамваев на линии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| <b>24. Железнодорожный транспорт</b><br>Задачи железных дорог в области пассажирских перевозок. Виды пассажирских перевозок и классификация поездов. Назначение и классификация пассажирских станций. Классификация вокзалов. Особенности пригородных перевозок. Особенности дальних перевозок                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
| <b>25. Новые виды транспорта</b><br>Характеристика и технико-эксплуатационная оценка наиболее перспективных видов транспорта. Монорельсовый транспорт. Движущиеся тротуары. Транспорт на магнитной подушке (магнитопланы). Транспорт на воздушной подушке. Инерционный транспорт.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| <b>26. Технология управления пассажирскими перевозками</b><br>Управленческая структура пассажирского автотранспортного предприятия (ПАТП). Отличие структур государственного (муниципального) и коммерческого ПАТП. Диспетчерское управление (ДУ) движением подвижного состава: принципы, функции, организационная структура. Методы контроля за движением подвижного состава. Методы ДУ. Методы оценки работы подвижного состава. Автоматизация диспетчерского управления. Автоматизированные системы диспетчерского управления (АСДУ). Регулярность и точность движения | 2         |
| <b>27. Показатели качества обслуживания пассажиров</b><br>Общие подходы к определению качества и системы качества перевозок пассажиров. Показатели качества перевозок пассажиров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| <b>28. Повышение качества пассажирских перевозок</b><br>Принципы совершенствования маршрутов. Классификация "скоростных" маршрутов. Организация экспрессных, полу экспрессных, укороченных рейсов. Организация приоритетного режима движения для пассажирского подвижного состава. Методы оценки функционирования остановочных пунктов. Разработки "гибких" маршрутов. Система ГОНА.                                                                                                                                                                                      | 2         |
| <b>29. Учет и контроль перевозок пассажиров</b><br>Контроль за деятельностью перевозчиков. Контрольно-надзорная деятельность Работа по обращениям пассажиров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>52</b> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                     | 1. Прогнозирование передвижений населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                     | 2. Расчет времени передвижения пассажира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                     | 3. Расчет показателей автобусных маршрутов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                     | 4. Расчет пассажироместимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                     | 5. Расчет необходимого количества автобусов и их распределение по маршрутам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                     | 6. Определение необходимого количества машино-часов работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                     | 7. Расчет объема перевозок и пассажирооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                     | 8. Нормирование скоростей движения на городском маршруте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                     | 9. Работа автобусов в часы "пик" и спада пассажиропотока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                     | 10. Организация движения в городских условиях автобусов различной вместимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                     | 11. Организация работы маршрутных такси                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                     | 12. Перевозка пассажиров на пригородных маршрутах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                     | 13. Выбор и определение потребности в подвижном составе для работы на маршруте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                     | 14. Определение количества смен и сменности работы автобусов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                     | 15. Построение зон обеденных перерывов и отстоев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                     | 16. Выравнивание продолжительности работы автобусов по сменам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                     | 17. Составление сводного расписания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                     | 18. Составление станционного расписания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                     | 19. Составление рабочего расписания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                     | 20. Составление расписания на ЭВМ в диалоговом режиме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                     | 21. Составление расписаний движения на междугородных маршрутах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                     | 22. Контроль и оценка регулярности движения автобусов на маршруте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                     | 23. Планирование работы автобусов и водителей на маршруте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                     | 24. Комплексное обслуживание пассажиров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                     | 25. Тарифы и билетная система на пассажирском автомобильном транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                     | 26. Составление суточного задания бригаде водителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| Тема 2.2. Организация труда водителей и кондукторов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b> |
|                                                     | <b>1. Организация труда водителей и другого линейного персонала.</b><br>Условия обеспечения безопасности, рационального использования подвижного состава и положения о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                     | <b>2. Нормируемое время труда и отдыха водителей</b><br>Особенности рабочего времени и времени отдыха водителей автобусов. Правила внутреннего трудового распорядка. Рабочее время водителей. Состав и продолжительность подготовительно-заключительных работ. Время присутствия на рабочем месте водителя. Суммированный учет рабочего времени. Деление рабочего дня на части. Время отдыха водителей. | 2         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | <b>3. Формы организации труда водителей.</b><br>Формы организации труда водителей и кондукторов: одиночная форма организации труда, полуторная форма организации труда, спаренная форма организации труда, сдвоенная форма организации труда, двухполовинная форма организации труда, строенная форма организации труда. Разрывные рабочие смены и условия их применения на городских маршрутах. Резервирование подвижного состава. Составление наряда на работу водителей. Закрепление водителей за автобусами, маршрутами | 2         |
|  | <b>4. График работы водителей и кондукторов</b><br>Требования к режиму труда и отдыха при составлении графика. Исходные данные для составления графика работы водителей и кондукторов. Способы составления графика работы водителей и кондукторов (табличный и графический). Порядок составления работы водителей и кондукторов                                                                                                                                                                                             | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  |
|  | 1. Определение формы организации труда водителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|  | 2. Составление графика работы водителей и кондукторов при одиночной и полуторной форме организации труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|  | 3. Составление графика работы водителей и кондукторов при спаренной и сдвоенной форме организации труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|  | 4. Составление графика работы водителей и кондукторов при двухполовинной и строенной форме организации труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|  | <b>Курсовая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>40</b> |
|  | 1. Требования к оформлению курсовой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|  | 2. Формирование целей задач курсовой работы. Написание введения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|  | 3. Определение расстояния между остановочными пунктами и в целом по маршруту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|  | 4. Определение времени движения, сообщения, рейса, оборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|  | 5. Расчёт скоростей движения автобуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|  | 6. Пассажиропоток, цели и методы изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|  | 7. Построение эпюр, распределения пассажиропотока по часам суток и участкам маршрута в час пик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|  | 8. Определение количества перевозимых пассажиров за день, выполненных пассажиро-километров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|  | 9. Определение количества автобусов на маршруте, интервала и частоты движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|  | 10. Составление расписания движения автобусов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|  | 11. Определение показателей работы автобусов по расписанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|  | 12. Расчёт производственной программы по эксплуатации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|  | 13. Составление таблицы стоимости проезда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | 14. Доходы от перевозок пассажиров за день                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 15. Общие вопросы организации труда автобусных бригад                                                           | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 16. Основные формы организации труда автобусных бригад                                                          | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 17. Расчёт потребного количества водителей. Определение графика сменности, составление месячного графика работы | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 18. Организация диспетчерского управления движением автобусов на маршруте                                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 19. Формирование выводов по курсовой работе                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                               | 20. Защита курсовой работы                                                                                      | 2         |
| <b>Примерная тематика курсовых работ</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |           |
| 1. Организация работы автобусов (троллейбусов) на городских маршрутах                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |           |
| 2. Организация работы автобусов на пригородных маршрутах                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |           |
| 3. Организация работы автобусов на междугородных маршрутах                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |           |
| 4. Организация перевозок маршрутными такси                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |           |
| 5. Совершенствование организации и улучшения качества обслуживания пассажиров в часы «пик» в результате организации укороченных маршрутов.                                                                                                    |                                                                                                                 |           |
| 6. Совершенствование организации и улучшения качества обслуживания пассажиров в часы «пик» в результате организации экспрессных рейсов.                                                                                                       |                                                                                                                 |           |
| 7. Совершенствование организации и улучшения качества обслуживания пассажиров в часы «пик» в результате организации скоростных рейсов                                                                                                         |                                                                                                                 |           |
| 8. Совершенствование организации и улучшения качества обслуживания пассажиров в часы «пик» в результате организации рассредоточения начала и конца работы предприятий и учреждений.                                                           |                                                                                                                 |           |
| 9. Организация движения автобусов на маршруте с выделением автобусов от двух автотранспортных предприятий                                                                                                                                     |                                                                                                                 |           |
| 10. Организация движения автобусов на маршруте с автоматизированной системой диспетчерского управления движением автобусов                                                                                                                    |                                                                                                                 |           |
| <b>Консультация по курсовому проектированию</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 | <b>12</b> |
| <b>Консультация: подготовка к экзамену</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | <b>2</b>  |
| <b>Экзамен по МДК 03.02</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 | <b>6</b>  |
| <b>Самостоятельная работа по разделу:</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |           |
| Изучение инструкции по составлению паспорта автобусного маршрута и методики его заполнения, изучение инструкции и технических условий на расположение, параметры, оборудование и оформлению остановочных пунктов, составление тезисов ответов |                                                                                                                 |           |
| Расчет технико-эксплуатационных показателей работы автобусов. Решение задач                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |           |
| Изучение методики выявления резерва повышения скоростей движения автобусов, обработка данных хронометражных наблюдений, конспектирование                                                                                                      |                                                                                                                 |           |
| Составление тезауруса по вопросу «Общие понятия о пассажиропотоках», написание реферата по теме «Методы автоматизированного обследования пассажиропотоков»                                                                                    |                                                                                                                 | 42        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>Составление расписаний движения автобусов городских маршрутов в табличной и графической форме, составление станционного и расписания для водителя</p> <p>Изучение положения о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей, составление тезисов ответов. Составление графиков водителей и кондукторов по различным формам организации труда</p> <p>Изучение мероприятий по сокращению затрат времени на поездки в автобусах, составление схемы</p> <p>Изучение правил пользования автобусами в междугородном сообщении. Изучение материалов по учебнику написание реферата по вопросам «Организация перевозок багажа и почты. Использование контрольных устройств (тахографов) для учета фактического режима труда и отдыха водителей при выполнении междугородных и международных перевозок»</p> <p>Изучение правил пользования автомобилями-такси. Изучение материала по учебнику, составление конспекта по теме «Организация проката, хранения и парковок легковых автомобилей. Паспорт стоянки легковых автомобилей-такси. Требования, предъявляемые к внешнему и внутреннему оборудованию автомобилей такси».</p> <p>Решение задач на определение суточной выручки автомобиля-такси, расчету доходной ставки</p> |     |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет показателей использования парка подвижного состава</li> <li>2 Расчет показателей производительности автобусов</li> <li>3. Расчет доходов от автоперевозок</li> <li>4. Обработка данных нормирования скоростей движения</li> <li>5. Обработка данных обследования пассажиропотоков</li> <li>6. Составление сводного маршрутного расписания движения автобусов в табличном виде</li> <li>7. Составление диспетчерского (станционного) и автобусного расписаний движения автобусов</li> <li>8. Составление сводного маршрутного расписания движения автобусов в графическом виде</li> <li>9. Составления графика работы водителей и кондукторов по различным формам организации труда</li> <li>10. Заполнение путевых листов, первичная обработка путевых листов</li> <li>11. Расчет показателей качества обслуживания пассажиров</li> <li>12. <b>Дифференцированный зачет</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                    | 144 |
| <p><b>Производственная практика по профилю специальности</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Автобусная сеть города, обоснование, порядок разработки и открытие новых маршрутов</li> <li>3. Обследование пассажиропотоков</li> <li>4. Нормирование скоростей движения на маршрутах</li> <li>5. Составление маршрутных расписаний движения автобусов, рабочих расписаний для водителей</li> <li>6. Заказные перевозки</li> <li>7. Составление графиков работы водителей и кондукторов</li> <li>8. Порядок ведения табеля учета рабочего времени</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 144 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 9. Организационная структура диспетчерской службы.<br>10. Диспетчерская документация<br>11. Порядок оформления сменно-суточных заданий водителю автобуса<br>12. Порядок выписки путевых листов<br>13. Суточный диспетчерский отчет<br>14. Обработка путевых листов<br>15. Автоматизированная система диспетчерского управления движением автобусов (технология работы)<br>16. Средства диспетчерской связи на автобусных маршрутах<br>17. Должностные инструкции линейных диспетчеров<br>18. Причины отклонения от расписаний движения, анализ этих причин<br>19. Основные приемы восстановления нарушенного движения<br>20. Основные показатели работы предприятия<br>21. Списочный состав автобусов: их характеристика по типам, срокам эксплуатации<br>22. Контроль полноты сбора выручки и пути ее повышения<br>23. Контроль экипировки автобусов и работы водителей и кондукторов на линии<br>24. Обязанности работников отдела безопасности движения<br>25. Проверка состояния автобусных маршрутов и безопасности движения<br>26. <b>Зачет</b> |            |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>794</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

**учебных кабинетов:**

- «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)»;
- «Информационных технологий».

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)»:

- ноутбук, программное обеспечение;
- интерактивная приставка;
- мультимедийный проектор;
- комплект нормативной документации;
- комплект бланков документации;
- плакаты;
- диски;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информационных технологий»:

- компьютеры с полным программным обеспечением,
- столы;
- мультимедийный проектор,
- комплект презентаций;
- лицензионные электронные учебники;
- принтер;
- сканер;
- ксерокс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Будрина Е.В. Экономика отрасли. Автотранспорт : учебник и практикум для среднего профессионального образования Москва : Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 268 с. - (Профессиональное образование).

2. Л. Э. Лимонов [и др.] Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 822 с. — (Высшее образование).

3. Спирин И.В. Организация и управление пассажирскими автомобильными перевозками. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 11-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с.

4. Туревский И.С. Автомобильные перевозки. Учебное пособие М.: ИД «ФОРУМ» М.: ИНФРА-М, 2022. - 223 с - (СПО).

##### 3.2.2 Нормативные источники

1. Федеральный закон от 08.11.2007г №259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта»

2. Федеральный закон от 18.03.2020 N 59-ФЗ "О внесении изменений в статью 34 Федерального закона "Устав автомобильного транспорта и городского наземного

электрического транспорта" и статью 3 Федерального закона "О транспортно-экспедиционной деятельности"

3. Федеральный закон от 13.07.2015 N 220-ФЗ «Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в российской федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации» (в ред. Федеральных законов от 29.12.2017 N 480-ФЗ, от 08.06.2020 N 166-ФЗ)

4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 г. N 580-ФЗ "Об организации перевозок пассажиров и багажа легковым такси в Российской Федерации, о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 14.06.2012г №67–ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчиков за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном».

6. Федеральный закон от 10.12.95 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013 с изменениями, вступившими в силу 08.05.2014) «О безопасности дорожного движения»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 1616 о лицензировании деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами. (Вступает в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 января 2027 г.)

8. Постановление Правительства РФ от 01.10.2020 N 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»

9. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»

10. Приказ Министерства транспорта РФ от 16 октября 2020 г. № 424 «об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха водителей, условий труда водителей автомобилей»

11. Приказ Министерства транспорта РФ от 11 сентября 2020 г. № 368 «Об утверждении обязательных реквизитов и порядка заполнения путевых листов»

### **3.2.3. Дополнительная литература**

1. Гудков, В.А. Пассажирские автомобильные перевозки: Учебник для вузов/ В.А. Гудков, Л.Б. Миротин, А.В. Вельможин, С.А. Ширяев; под редакцией В.А. Гудкова. –М.: Горячая линия – Телеком, 2006. -448с.: ил.

2. Клиновштейн, Г. И. Организация дорожного движения: учеб. для вузов / Г. И. Клиновштейн, М. Б. Афанасьев. – М.: Транспорт, 2001. – 247 с.

3. Канке, А.А. Логистика: учебник / А.А. Канке, И.П.Кошечкина. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФА-М, 2019.- 384 с.

4. Российская автотранспортная энциклопедия: В 4 т./ Под рук. А.П. Насонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Просвещение», 2001.

5. Рубец, А.Д. История развития автомобильного транспорта России: Учеб. пособие / А.Д. Рубец. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.

6. Рябчинский, А.И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / А.И. Рябчинский, В.А. Гудков, Е. И Кравченко. – М.: Издательский центр «АКАдкмия», 2011.- 256 с.



7. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): учебник / И.С. Туревский. – М.: ИД «Форум»: ИНФА-М, 2017. – 288 с. – (Профессиональное образование)
8. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2019. – 224 с.: ил. – (Профессиональное образование)
9. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. пособие / И.С.Туревский. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2017. – 240 с. – (Профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы контроля и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет перевозочные документы с применением автоматизированных систем;</li> <li>- применяет положение по актово-претензионной работе;</li> <li>- определяет условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных;</li> <li>- выполняет работы по контролю соблюдения сроков доставки грузов</li> </ul>                                                                                                                                         | <p>Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчетов по практическим работам;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения заданий на экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</p> |
| ПК 3.2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует обслуживание пассажиров на автовокзалах;</li> <li>- оформляет проездные и перевозочные документы;</li> <li>- ведет учет и отчетность в сфере пассажирских перевозок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области коммерческой деятельности транспорта;</li> <li>- оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>- определяет цели и задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- знает требования нормативно-правовых актов транспортной отрасли в объеме, необходимом для выполнения профессиональной (собственной) деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет необходимые источники информации;</li> <li>- планирует процесс поиска;</li> <li>- структурирует получаемую информацию и выделяет наиболее значимое в результатах поиска информации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- знает современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- применяет программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу коллектива и команды;</li> <li>- осуществляет внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;</li> <li>- соблюдает этические, психологические принципы делового общения;</li> <li>- знает требования к управлению персоналом;</li> <li>- анализирует причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- распределяет функции и ответственность между участниками команды</li> </ul>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ 04 «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих»**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2024 № 176 (ред. от 03.07.2024), с учетом примерной образовательной программы и на основе Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих «Экспедитор по перевозке грузов».

**Организация – разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчики:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Воронова Е.А.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ ПМ 04 «ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ<br/>ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ» .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 .....</b>                                                                                                                   | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ<br/>ПМ 04 .....</b>                                                                                                     | <b>24</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ.....</b>                                                                                                  | <b>27</b> |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.2.1 Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                         |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                 |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                                              |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                                            |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                                              |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                 |

### **1.2.2 Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование профессиональных компетенций</b>                                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1.    | Обеспечивать процесс доставки грузов и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов |

|         |                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2. | Оформлять документы, регламентирующие организацию доставки груза                                                                               |
| ПК 4.3  | Организовывать процесс доставки груза с выполнением всех сопутствующих операций, обеспечивающих сохранность товаров и их таможенное оформление |
| ПК 4.4  | Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса                                                           |
| ПК 4.5  | Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса                                                        |

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| иметь практический опыт | организации и управления экспедиторской деятельностью<br>формирования надежных отношений с клиентом<br>оформления коммерческих сделок<br>калькуляции затрат и цен на экспедиторские услуги<br>организации процесса международной перевозки «от двери до двери» |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уметь | <p>выполнять основной функционал по экспедированию грузов;</p> <p>гибко и своевременно реагировать на пики и спады бизнеса;</p> <p>решать или смягчать последствия проблем, возникающих при ведении ежедневной деятельности;</p> <p>поддерживать эффективное и безопасное рабочее пространство;</p> <p>учитывать необходимость в стабильной работе и решениях;</p> <p>проявлять и подтверждать свою ответственность за результат, даже под давлением;</p> <p>результативно реагировать при внештатных ситуациях;</p> <p>обращаться за экспертизой и поддержкой других специалистов для решения вопросов в своей области, если личного опыта не достаточно.</p> <p>общаться с клиентом в устной форме;</p> <p>общаться с клиентом в письменной форме;</p> <p>способствовать и давать клиенту чувство уверенности и показывать оптимальное соотношение цены и качества;</p> <p>проинформировать клиента о возможных сопутствующих рисках и нештатных ситуациях, при их возникновении;</p> <p>привлекать новых клиентов с помощью визитов, презентаций и дополнительных услуг, повышающих ценность и значение основных услуг.</p> <p>принимать финансовые решения, учитывая особенности и потребности клиента;</p> <p>выполнять расчеты затрат и прибылей, предлагая конкретные планы реализации и действий;</p> <p>обрабатывать и защищать персональные данные и другие конфиденциальные сведения;</p> <p>оценивать риски последствий соглашений;</p> <p>оценивать необходимость страхования;</p> <p>применять основные положения законодательства: инициировать соглашения; заключать соглашения; исполнять соглашения.</p> <p>прогнозировать и рассчитывать планируемые расходы, доходы;</p> <p>вносить записи о доходах и предстоящих расходах;</p> <p>рассчитать валовую прибыль;</p> <p>проверять расчеты на основе фактических расходов и готовить калькуляцию для выставления счета.</p> <p>выбирать наиболее подходящий способ доставки грузов;</p> <p>давать четкие и ясные инструкции основным участникам процесса доставки грузов, чтобы поставка состоялась в запланированный срок и без инцидентов;</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>проверять транспортные и другие сопроводительные документы для доставки грузов;</p> <p>проверять качество и своевременность выполнения необходимых действий, предусмотренных на каждом этапе доставки грузов;</p> <p>поддерживать общение с клиентом - информировать его о статусах движения грузов, консультировать и решать вопросы;</p> <p>реагировать и принимать результативные решения при возникновении внештатной ситуации при доставке грузов;</p> <p>работать с внештатными ситуациями в соответствии с законодательными правилами;</p> <p>незамедлительно реагировать в чрезвычайных ситуациях и критических случаях;</p> <p>использовать внештатные ситуации и критические случаи в качестве основы для исправления и развития качества сервиса;</p> <p>использовать методы постоянного повышения качества сервиса в пределах непосредственной и более широкой рабочей группы;</p> <p>включать экологические аспекты в процесс принятия решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| знать | <p>значение экспедирования грузов в индустрии внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и бизнесе;</p> <p>значение экспедирования грузов в зависимости от вида компании;</p> <p>роль экспедирования грузов;</p> <p>влияние экспедирования грузов на другие индустрии и международный рынок;</p> <p>влияние 24-часового оперирования на международном рынке;</p> <p>социально-экономическую географию с точки зрения климата, часовых поясов и инфраструктуры;</p> <p>основные риски, влияющие на эффективное движение товаров;</p> <p>опасности и риски для здоровья и безопасности, связанные с движением товаров;</p> <p>необходимость в надежных решениях для движения товаров;</p> <p>обязательства, связанные с ролью экспедирования грузов в отношении: бизнеса, коллег, клиентов.</p> <p>принципы и значение клиентоориентированного подхода;</p> <p>политику и позицию бизнеса относительно типа клиентов и товаров;</p> <p>принципы, лежащие в основе маркетинговых и рекламных стратегий и методов;</p> <p>нормы и особенности культурной среды.</p> <p>варианты предпочтительных форм связи с клиентами.</p> <p>общие и частные варианты и процессы доставки товаров, в том числе: перевозка автомобильным транспортом, перевозка железнодорожным транспортом, перевозка воз-душным транспортом, перевозка морским транспортом.</p> <p>географические условия при планировании оптимального маршрута;</p> <p>специфичные для отрасли возможности отслеживания и мониторинга доставки товаров;</p> <p>значение таможенного и внешнеторгового законодательства;</p> <p>содержание договоров поставки, других соответствующих договоров и их значение в бизнесе;</p> <p>правовую основу для обработки личных и конфиденциальных данных;</p> <p>принципы страхования и их применение при перевозке товаров;</p> <p>основы трудового законодательства;</p> <p>принципы и правила ценообразования;</p> <p>принципы и правила создания бюджета;</p> <p>существенные особенности корпоративных налогов и пошлин;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>преимущества и недостатки различных способов оплаты;<br/>         коммерческие и правовые последствия различных способов оплаты;<br/>         структуру и формат счёта;<br/>         порядок и процесс оплаты.<br/>         принципы и формирование затрат, дохода и валовой прибыли;<br/>         определять и считать ставку НДС;<br/>         значение счет-фактуры, счета за услуги и акта выполненных работ.<br/>         основные и общие этапы международной перевозки грузов;<br/>         необходимые и сопроводительные документы для каждого этапа международной перевозки грузов;<br/>         основных участников, их роли и ответственность во время доставки грузов;<br/>         способы отслеживания и мониторинга груза во время его доставки;<br/>         необходимость и способы информирования клиента о статусе доставки грузов;<br/>         правила общения с клиентом при наступлении внештатной ситуации;<br/>         правовые принципы и их применение к экспедированию грузов;<br/>         формы, протоколы и условия, которые применяются для официальных соглашений и переговоров в пределах отрасли; влияют на распределение рисков между экспортером и импортером;<br/>         характер и причины нарушения нормальной работы в соответствии с договором;<br/>         принципы, правила и процедуры управления и обеспечения качества;<br/>         принципы отражения и обзора последующих ошибок и жалоб;<br/>         стратегии и методы постоянного повышения качества;<br/>         порядок действий во внештатной ситуации;<br/>         влияние перевозки грузов на окружающую среду.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 608, в т.ч. практической подготовки – 338 часов.

Из них на освоение МДК – 350 часов,

На практики – 252 часов, в том числе на учебную – 108 часа,  
на производственную – 144 часа.

Самостоятельная работа – 62 часа.

Квалификационный экзамен – 6 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

### 2.1 Структура профессионального модуля

| Код профессиональных и общих компетенций | Наименование разделов профессионального модуля           | Суммарный объем нагрузки, час | В том числе в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, час                   |                                     |                           |              |                          |          |                  | Самостоятельная работа |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------|--------------------------|----------|------------------|------------------------|
|                                          |                                                          |                               |                                             | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                                     |                           |              |                          |          |                  |                        |
|                                          |                                                          |                               |                                             | Обучение по МДК                                       |                                     |                           |              | Промежуточная аттестация | Практики |                  |                        |
|                                          |                                                          |                               |                                             | Всего                                                 | В том числе                         |                           |              |                          | учебная  | производственная |                        |
|                                          |                                                          |                               |                                             |                                                       | Лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) | Консультации |                          |          |                  |                        |
| 1                                        | 2                                                        | 3                             | 4                                           | 5                                                     | 6                                   | 7                         | 8            | 9                        | 10       | 11               | 12                     |
| ОК 01 - ОК 09<br>ПК 4.1-4.5              | МДК 04.01<br>Выполнение работ по профессии<br>Экспедитор | 458                           | 194                                         | 282                                                   | 86                                  |                           | 4            | 6                        | 108      |                  | 62                     |
|                                          | Производственная практика                                | 144                           | 144                                         |                                                       |                                     |                           |              |                          |          | 144              |                        |
|                                          | Квалификационный экзамен                                 | 6                             |                                             |                                                       |                                     |                           |              | 6                        |          |                  |                        |
| Всего:                                   |                                                          | 608                           | 338                                         | 282                                                   | 86                                  |                           | 4            | 6                        | 108      | 144              | 62                     |

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>МДК 04.01 Выполнение работ по профессии Экспедитор</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>350</b>  |
| Тема 1.1. Организация экспедиторского обслуживания                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>62</b>   |
|                                                                                           | <b>1. Понятие и функции экспедитора.</b><br>Понятие экспедитора как юридического лица. Понятие экспедитора как должности сотрудника. Функции, выполняемые экспедитором при выполнении различных видов перевозок (городских, междугородных, международных). Функции экспедитора при выполнении перевозок различных видов груза (штучного, скоропортящегося, опасного, негабаритного и т.д.).                        | 2           |
|                                                                                           | <b>2. Виды ТЭО.</b><br>Транспортно-экспедиционное обслуживание операций отправления грузов. Экспедиция в пути следования. Экспедиция прибытия грузов                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                           | <b>3. Классификация транспортных компаний.</b><br>ТЭП по обслуживанию клиентуры при перевозке в местном сообщении. ТЭП, организующие междугородные перевозки. ТЭП, обеспечивающие полный комплекс транспортно-экспедиционного обслуживания с использованием современных технологий и собственных мощностей. Экспедиторы, организующие международные перевозки. ТЭП, обеспечивающие доставку в смешанном сообщении. | 2           |
|                                                                                           | <b>4. Система услуг ТЭО.</b><br>Перевозочные и неперевозочные услуги. Технологические, информационно-справочные, коммерческие, сервисные и организационные услуги. Основные требования к выполнению транспортно-экспедиционных услуг.                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                           | <b>5. Договор экспедирования груза.</b><br>Понятие договора транспортной экспедиции. Субъекты договора транспортной экспедиции. Предмет договора транспортной экспедиции. Права и обязанности сторон по договору транспортной экспедиции. Структура договора. Порядок заключения и расторжения договора экспедиции груза.                                                                                          | 2           |
|                                                                                           | <b>6. Договор перевозки груза.</b><br>Понятие договора перевозки груза. Отличие договора перевозки от договора экспедирования груза. Субъекты договора перевозки. Права и обязанности сторон по договору перевозки груза. Существенные условия договора перевозки груза.                                                                                                                                           | 2           |
|                                                                                           | <b>7. Договор транспортного агентирования.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>Понятие договора транспортного агентирования. Правовой статус агентского договора. Субагентский договор. Основные обязанности агента по договору. Основные обязанности принципала (перевозчика) по договору транспортного агентирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|  | <p><b>8. Экспедиторское поручение.</b></p> <p>Понятие поручения по договору. Формы поручений согласно ФИАТА. Поручение на транспортировку груза (ордер). Поручение выбора целесообразного варианта транспортировки и резервирования места на транспортном средстве. Поручение на отправку груза и контроль (мониторинг) за ходом грузовых операций. Поручение обеспечения страхования груза. Поручение слежения за движением груза или контейнера. Поручение на прием груза, отслеживание за его прибытием</p>                                                                                                    | 2 |
|  | <p><b>9. Агентское поручение</b></p> <p>. Поручение на изготовление и доставку участвующим сторонам товарно-распорядительной и транспортной документации. Поручение контроля за доставкой и сдачей груза на складе получателя. Поручение на производство расчетов по фрахтовым платежам, тарифам и сборам за другие транспортные и экспедиционные операции, а также на посредничество в платежах за поставленный товар между продавцом и покупателем. Поручение на ведение претензионной работы. Поручение на определение размера транспортной составляющей цены товара и операционных транспортных издержек.</p> | 2 |
|  | <p><b>10. Основные способы перевозки груза.</b></p> <p>Прямая перевозка груза. Смешанная перевозка. Прямая смешанная перевозка груза. Современные технологии перевозок грузов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|  | <p><b>11. ТЭО при перевозке грузов на автомобильном транспорте.</b></p> <p>Поступление и обработка заказов на ТЭО. Выбор вида ТС и перевозчика Проектирование системы доставки. Экспедиторский контроль подготовки товара к отправке. Основные обязанности экспедитора при организации перевозки груза в контейнерах. Страхование грузов и транспортных средств. Таможенное оформление товаров</p>                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|  | <p><b>12. ТЭО при смешанных перевозках.</b></p> <p>Характеристика интермодальной и мультимодальной систем. Документация при международных смешанных и комбинированных перевозках. Схемы организации смешанных сообщений. Ответственность оператора смешанной перевозки. Классификация операторов смешанной перевозки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
|  | <p><b>13. Интермодальные перевозки.</b></p> <p>Понятие интермодальной перевозки груза. Признаки интермодальной перевозки. Основные принципы функционирования интермодальных систем перевозок. Контрейлерные перевозки. Роудрейлерные или бимодальные технологии. Двухъярусные перевозки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
|  | <p><b>14. Терминальные перевозки.</b></p> <p>Состояние терминальных перевозок грузов. Характеристика терминалов. Технология работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                        | терминалов. Направление развития и размещение терминалов. Эксплуатационно-технические требования к терминалам. Информационное обеспечение работы терминала. Взаимоотношения терминалов с отправителями, получателями грузов, транспортно-экспедиционными и автотранспортными предприятиями                                                                                                                                                             |           |
|                        | <b>15. Основы маркетинга в ТЭО.</b><br>Маркетинг в организации управления экспедиторскими и агентскими фирмами. Конкурентоспособность транспортно-экспедиционной организации. Транспортная составляющая цены товара.                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                        | <b>16. Претензионная работа.</b><br>Организация претензионной работы в экспедиторском и агентском предприятии. Экспедиторское поручение на оформление коммерческого акта и акта общей формы. Экспедиторское поручение на оформление претензий и исков по договорам перевозки                                                                                                                                                                           | 2         |
|                        | <b>17. Совершенствование транспортно-экспедиционного обслуживания.</b><br>Совершенствование законодательной базы. Развитие экспорта экспедиторских и агентских услуг. Систематическое прогнозирование спроса и предложения на рынке транспортных услуг. Участие ассоциаций экспедиторов и агентов Российской Федерации в работе Международных Федераций. Создание и развитие национальных и международных информационных систем в грузовых перевозках. | 2         |
|                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>28</b> |
|                        | 1. Оформление договора экспедирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                        | 2. Оформление экспедиторского поручения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                        | 3. Таможенное оформление товаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                        | 4. Таможенное оформление транспортных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                        | 5. Заполнение товарно-транспортных накладных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                        | 6. Заполнение путевого листа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                        | 7. Выбор способа перевозки груза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                        | 8. Оформление накладной смешанной перевозки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                        | 9. Составление акта приема-передачи груза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                        | 10. Составление претензии к участнику перевозочного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                        | 11. Заполнение документов складского хранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                        | 12. Определение стоимости выполнения ТЭО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                        | 13. Организация рабочего пространства экспедитора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                        | 14. Программное обеспечение экспедитора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
| Тема 1.2.              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>48</b> |
| Этика делового общения | <b>1. Этика, нравственность и этикет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Понятия и отличие этики, нравственности и этикета. Нравственное сознание личности и общества. Нравственное достоинство личности. Этические модели поведения                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|  | <b>2. Современные этические принципы делового поведения.</b><br>Нравственный облик русского и российского предпринимателя. Система ценностей отечественного делового человека. Зарубежные традиции делового поведения. В единстве отечественных традиций и зарубежного опыта - залог успеха. Важнейшие направления этического и психологического знания, положенные в основу этики делового общения. | 2 |
|  | <b>3. Макроэтика и микроэтика деловых отношений.</b><br>Понятие и принципы макроэтики. Понятие и принципы микроэтики.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|  | <b>4. Этика руководителя.</b><br>Формы распоряжения руководителя (приказ, просьба, вопрос и так называемый "доброволец"). Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Этические обязанности руководителей.                                                                                                                                                                                | 2 |
|  | <b>5. Этические принципы подчиненного.</b><br>Правила делового общения «снизу-вверх». Основные этические принципы, которые необходимо соблюдать при общении с руководителем.                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
|  | <b>6. Корпоративная культура.</b><br>Понятие корпоративной культуры, ее функции и свойства. Процесс формирования корпоративной культуры. Корпоративный кодекс компании                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|  | <b>7. Деловой этикет.</b><br>Специфика западного и восточного этикета. Речевой этикет. Приветствие, знакомство, приглашение, представление. Этикет в общественных местах (ресторан, улица, транспорт и т.д.) Отношения руководителя и подчиненного, отношения коллег. Этические проблемы деловых отношений.                                                                                          | 2 |
|  | <b>8. Невербальные средства общения.</b><br>Невербальное общение как передача отношения к собеседнику. Важность целостного восприятия невербальных сигналов. Виды невербального выражения: жесты, мимика, позы, дистанция и т.д.                                                                                                                                                                     | 2 |
|  | <b>9. Основные правила оформления и использования визитных карточек.</b><br>Понятие и функции визитных карточек. Представительская функция визитки. Функция письменного послания.                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|  | <b>10. Внешний облик делового человека.</b><br>Общие требования, предъявляемые к внешнему облику делового человека. Подбор костюма в офис и для деловой встречи. Современные требования к деловому костюму, гендерные особенности.                                                                                                                                                                   | 2 |
|  | <b>11. Основные правила поведения в общественных местах.</b><br>Правила поведения на деловых приемах. Правила поведения в кафе, столовой, ресторане. Как входить в зал. Правила поведения за столом. Правила поведения на улице. О курении.                                                                                                                                                          | 2 |
|  | <b>12. Ведение деловых переговоров.</b><br>Процедура подготовки к проведению переговоров. Применение правил вербальной и невербальной                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | обратной связи. Значение психологической обстановки беседы. Стратегия ведения переговоров. Типичные ошибки, допускаемые при подготовке и проведении деловой беседы и переговоров.                                                                                                                                                                                                                |          |
|  | <b>13. Построение устного диалога с клиентом.</b><br>Речевое поведение менеджера в диалоге с клиентами. Правила общения с клиентами по телефону. Правила общения с клиентами при личной встрече. Как правильно рассказать о продукте или услуге.                                                                                                                                                 | 2        |
|  | <b>14. Ведение деловой переписки.</b><br>Виды деловых писем. Общие правила ведения переписки. Стиль деловой переписки. Правила оформление делового письма в России. Структура делового письма.                                                                                                                                                                                                   | 2        |
|  | <b>15. Представление организации на деловом приеме.</b><br>Особенности подготовки и организации деловых приемов. Цель и правила деловых приемов. Этикет делового приема. Лучшее время деловых приемов и встреч. Этикет деловых приемов.                                                                                                                                                          | 2        |
|  | <b>16. Публичное выступление.</b><br>Понятие публичного выступления. Цели публичного выступления. Виды публичных выступлений. Этапы публичного выступления. Основные требования, предъявляемые к публичному выступлению. Активизация внимания слушателей.                                                                                                                                        | 2        |
|  | <b>17. Решение этических проблем.</b><br>Понятие этической дилеммы. Конфликты и его структура. Этические противоречия профессиональной деятельности. Психологический и этический аспект конфликта. Как не допустить конфликтной ситуации. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Способы принятия этически верных решений моральных споров и конфликтов. Модель принятия этических решений. | 2        |
|  | <b>18. Международный деловой этикет.</b><br>Национальная принадлежность и восприятие цвета. Межнациональные различия в мимике и жестах. Выбор подарков.                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |
|  | <b>19. Особенности национальных стилей общения.</b><br>Особенности национальных стилей делового общения в Европе и Америке. Французский стиль ведения переговоров. Немецкий стиль ведения переговоров. Китайский стиль ведения переговоров. Японский стиль ведения переговоров.                                                                                                                  | 2        |
|  | <b>20. Способы и приемы саморегуляции поведения.</b><br>Понятие саморегуляции. Методы саморегуляции (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов). Общая характеристика методов.                                                                                                                                                   | 2        |
|  | <b>21. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.</b><br>Стратегия черепашки, акулы, совы и медвежонка.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |
|  | 1. Создание условий для поддержания произвольного и непроизвольного внимания в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Тема 1.3. Коммерческие сделки | 2. Приемы аргументации в деловом общении                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                               | 3. Ведение переговоров                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>54</b> |
|                               | <b>1. Понятие коммерческих сделок.</b><br>Понятие коммерческой деятельности предприятия. Коммерческая деятельность предприятия в условиях рынка. Субъекты коммерческой деятельности и виды торговых посредников. Система распределения и каналы товародвижения на рынке. | 2         |
|                               | <b>2. Основные условия коммерческих сделок.</b><br>Публичный договор. Заключение договора. Принцип свободы договора. Свобода в определении характера заключаемого договора. Возмездность и консенсуальность коммерческой сделки.                                         | 2         |
|                               | <b>3. Технология заключения сделок.</b><br>Особенности порядка заключения коммерческих сделок. Поиск и выбор партнера. Подготовительная работа по составлению контракта. Заключение контракта. Деятельность по реализации условий контракта.                             | 2         |
|                               | <b>4. Процедура подготовки коммерческой сделки.</b><br>Поиск покупателя. Оферта. Способы установления контактов с потенциальными партнерами. Процедура подготовки экспортной и импортной сделки                                                                          | 2         |
|                               | <b>5. Способы доставки товаров.</b><br>Осуществление доставки товара силами и средствами покупателя. Осуществление доставки товара силами и средствами продавца. Осуществление доставки товара с привлечением для этого сторонней организации.                           | 2         |
|                               | <b>6. Планирование маршрута доставки товара.</b><br>Разработка междугородного и международного маршрута. Сравнение различных маршрутов доставки товара.                                                                                                                  | 2         |
|                               | <b>7. Мониторинг процесса доставки товара.</b><br>Необходимость мониторинга процесса доставки товара. Основные правила мониторинга процесса доставки товара. Автоматизированные системы процесса доставки товара.                                                        | 2         |
|                               | <b>8. Таможенное и внешнеторговое законодательство.</b><br>Принципы таможенного регулирования. Нормативно-правовые источники таможенного дела.                                                                                                                           | 2         |
|                               | <b>9. Виды коммерческих сделок.</b><br>Основные и вспомогательные коммерческие сделки. Методы реализации коммерческих сделок: напрямую с производителем; через посредника.                                                                                               | 2         |
|                               | <b>10. Договор поставки.</b><br>Понятие договора поставки. Основные условия договора поставки. Отличия от договора купли-продажи. Особенности поставки товаров для государственных нужд.                                                                                 | 2         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | <b>11. Договор аренды транспортного средства.</b><br>Договор аренды транспортного средства с экипажем. Договор аренды транспортного средства без экипажа. Порядок заключения, изменения и расторжения.                                                                                                                 | 2         |
|  | <b>12. Договор фрахтования.</b><br>Понятие и особенности заключения договора фрахтования. Виды договора фрахтования. Существенные условия договора фрахтования. Отличия договора фрахтования от договора аренды транспортного средства.                                                                                | 2         |
|  | <b>13. Правовая основа обработки личных и конфиденциальных данных.</b><br>Положение о работе с персональными данными. Принципы обработки персональных данных. Хранение персональных данных. Конфиденциальность персональных данных. Права и обязанности сторон в области обеспечения безопасности персональных данных. | 2         |
|  | <b>14. Принципы страхования и их применение при перевозке.</b><br>Страхование грузов. Общие принципы страхования. Международные правила страхования грузов. Incoterms и страхование грузов.                                                                                                                            | 2         |
|  | <b>15. Ценообразование при заключении коммерческой сделки.</b><br>Виды цен. Процедура обоснования цены и подготовка документации. Порядок заключения соглашения о ценообразовании. Методика оценки эффективности коммерческих сделок.                                                                                  | 2         |
|  | <b>16. Корпоративные налоги и пошлины.</b><br>Действующие в РФ налоги и сборы. Налог на прибыль. Транспортный налог. Ввозная и вывозная пошлины.                                                                                                                                                                       | 2         |
|  | <b>17. Способы оплаты услуг.</b><br>Наличная и безналичная оплата. Преимущества и недостатки. Способы оплаты наличными. Безналичный расчёт: как это работает.                                                                                                                                                          | 2         |
|  | <b>18. Счет за оказанные услуги.</b><br>Реквизиты счета на оплату. Документы, сопровождающие счет на оплату. Момент выставления счета на оплату. Счет на оплату транспортных услуг.                                                                                                                                    | 2         |
|  | <b>19. Порядок и процесс оплаты счета.</b><br>Сущность процесса оплаты по счету. Информация, необходимая для правильной и своевременной оплаты счета. Алгоритм оплаты счета. Согласование входящих счетов на оплату.                                                                                                   | 2         |
|  | <b>20. Нарушение условий коммерческой сделки.</b><br>Ответственность сторон договора за нарушение условий коммерческой сделки.                                                                                                                                                                                         | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b> |
|  | 1. Разработка проекта коммерческой сделки                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|  | 2. Обработка персональных данных клиента                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|  | 3. Оформление коммерческих сделок                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                    | 4. Оценка рисков последствий заключаемых коммерческих сделок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                    | 5. Оценка необходимости страхования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                    | 6. Составление заявления о выплате страхового возмещения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                    | 7. Выставление счета за услугу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| Тема 1.4 Инкотермс | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>60</b> |
|                    | <b>1. Инкотермс-2020: общая характеристика</b><br>Понятие «Правила ИНКОТЕРМС». Правила использования ИНКОТЕРМС-2020 и его структура. Основные термины и понятия, используемые в документе. Распределение базисных условий поставки по двум группам и четырём категориям. Типовая структура правил применения торгового термина ИНКОТЕРМС.                                                                                                                      | 2         |
|                    | <b>2. Инкотермс-2020. Отличия</b><br>Основные различия между вариантами правил ИНКОТЕРМС 2010 и 2020 года. Правила ИНКОТЕРМС и договор перевозки. Базисы поставки по ИНКОТЕРМС-2020 и преимущественные виды транспорта.                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                    | <b>3. Инкотермс-2020. Особенности</b><br>Правила Инкотермс и страхование. Правила ИНКОТЕРМС и особенности международных расчётов. Правила ИНКОТЕРМС и электронная торговля. Правила ИНКОТЕРМС и разрешение споров.                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                    | <b>4. Внешнеторговые операции</b><br>Внеэкономическая деятельность: основные виды и формы реализации. Объекты ВЭД. Субъекты ВЭД и их классификация. Соотношение понятий «внешнеторговая операция» и «внешнеторговая сделка». Основные виды внешнеторговых операций. Основные этапы проведения внешнеторговой операции. Документальное оформление внешнеторговых операций.                                                                                      | 2         |
|                    | <b>5. Внешнеторговые операции</b><br>Понятие внешнеторговых документов. Международная классификация внешнеторговых документов по группам. Содержание и назначение основных групп внешнеторговых документов. Товаросопроводительные и товарораспорядительные документы. Документы по подготовке сделки. Контракт и связанные с ним документы. Техническая документация. Транспортные документы. Коммерческие документы. Документы по поставке и приемке товара. | 2         |
|                    | <b>6. Внешнеторговый контракт купли-продажи товаров</b><br>Правовое регулирование заключения международной коммерческой сделки. Контракт международной купли-продажи товаров как базовый документ во внешнеторговой деятельности. Признаки и функции внешнеторгового договора. Виды внешнеторговых контрактов. Условия внешнеторговых контрактов и их классификация. Типовые контракты в международной торговле.                                               | 2         |
|                    | <b>7. Применение ИНКОТЕРМС в международной торговле</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Обычай в системе источников правового регулирования предпринимательских отношений. Международная торговая палата (МТП) и унификация базисных условий поставки. Исторические предпосылки и история разработки ИНКОТЕРМС МТП. Эволюция правил ИНКОТЕРМС с 1936г. по 2020 г. Правовая природа Инкотермс. Правила ИНКОТЕРМС и договорная практика. Цели разработки и сфера применения ИНКОТЕРМС.                                                                                                                                                                                                                               |   |
|  | <b>8. Особенности применения торговых терминов ИНКОТЕРМС-2020 категории Е (отгрузка)</b><br>Базис поставки EXW (Ex Works, Франко завод): обзор обязанностей продавца и покупателя, момент перехода рисков, документы, подтверждающие поставку. Порядок исполнения экспортно-импортных операции на условиях поставки EXW (на условном примере).                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|  | <b>9. Особенности применения торговых терминов ИНКОТЕРМС-2020 категории F (основная перевозка не оплачена продавцом)</b><br>Базис поставки FCA (Free Carrier, Франко перевозчик): обзор обязанностей продавца и покупателя, момент перехода рисков, документы, подтверждающие поставку. Порядок исполнения экспортно-импортных операции на условиях поставки FCA (на условном примере).                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|  | <b>10. Особенности применения торговых терминов ИНКОТЕРМС-2020 категории F</b><br>Базис поставки FAS (Free Alongside Ship, свободно вдоль борта судна): обзор обязанностей продавца и покупателя, момент перехода рисков, документы, подтверждающие поставку. Порядок исполнения экспортно-импортных операции на условиях поставки FAS (на условном примере). Базис поставки FOB (Free on Board, свободно на борту): обзор обязанностей продавца и покупателя, момент перехода рисков, документы, подтверждающие поставку. Порядок исполнения экспортно-импортных операции на условиях поставки FOB (на условном примере). | 2 |
|  | <b>11. Особенности применения торговых терминов ИНКОТЕРМС-2020 категории C (основная перевозка оплачена продавцом)</b><br>Базис поставки CFR (Cost and Freight, Стоимость и фрахт): обзор обязанностей продавца и покупателя, момент перехода рисков, документы, подтверждающие поставку. Порядок исполнения экспортно-импортных операции на условиях поставки CFR (на условном примере).                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|  | <b>12. Особенности применения торговых терминов ИНКОТЕРМС-2020 категории C</b><br>Базис поставки CIF (Cost Insurance страхование и фрахт): обзор обязанностей продавца и покупателя, момент перехода рисков, документы, подтверждающие поставку. Порядок исполнения экспортно-импортных операции на условиях поставки CIF (на условном примере).                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
|  | <b>13. Особенности применения торговых терминов ИНКОТЕРМС-2020 категории C</b><br>Базис поставки CPT (Carriage Paid to, Перевозка оплачена до): обзор обязанностей продавца и покупателя, момент перехода рисков, документы, подтверждающие поставку. Порядок исполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | экспортно-импортных операции на условиях поставки условном примере).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|  | <p><b>14. Особенности применения торговых терминов ИНКОТЕРМС-2020 категории С</b><br/> Базис поставки CIP (Carriage and Insurance Paid to, Перевозка и страхование оплачены до): обзор обязанностей продавца и покупателя, момент перехода рисков, документы, подтверждающие поставку.<br/> Порядок исполнения экспортно-импортных операции на условиях поставки CIP (на условном примере).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|  | <p><b>15. Особенности применения торговых терминов ИНКОТЕРМС-2020 категории D (доставка)</b><br/> Базис поставки DPU (Delivered at Place Unloaded – Доставка до места выгрузки); указанное название места назначения - означает, что продавец считается выполнившим свои обязательства по поставке тогда, когда товар, выпущенный в таможенном режиме экспорта, разгружен с прибывшего транспортного средства и предоставлен в распоряжение покупателя в указанном месте назначения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|  | <p><b>16. Особенности применения торговых терминов ИНКОТЕРМС-2020 категории D</b><br/> Базис поставки DAP (Delivered at Place, Поставка в месте назначения): обзор обязанностей продавца и покупателя, момент перехода рисков, документы, подтверждающие поставку.<br/> Порядок исполнения экспортно-импортных операции на условиях поставки DAP (на условном примере).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|  | <p><b>17. Особенности применения торговых терминов ИНКОТЕРМС-2020 категории D</b><br/> Базис поставки DDP (Delivered Duty Paid, Поставка с оплатой пошлин): обзор обязанностей продавца и покупателя, момент перехода рисков, документы, подтверждающие поставку.<br/> Порядок исполнения экспортно-импортных операции на условиях поставки DDP (на условном примере).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|  | <p><b>18. Роль базисных условий поставок ИНКОТЕРМС-2020 при определении и контроле таможенной стоимости товаров</b><br/> Соотношение базиса поставки и цены сделки. Использование сведений внешнеторгового договора для определения таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу.<br/> Внешнеторговый договор как основа для составления таможенных документов (ДТ, ДТС).<br/> Таможенная стоимость товаров. Общая характеристика методов определения таможенной стоимости.<br/> Порядок определения и заявления таможенной стоимости товаров. Определение таможенной стоимости товаров по цене сделки с ввозимыми товарами. Обстоятельства, исключающие возможность определения таможенной стоимости по цене сделки. Порядок декларирования и контроля таможенной стоимости товара.</p> | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>24</b> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                  | 1. Кейс «Беда при погрузке – кто виноват?»                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                  | 2. Кейс «Товар: загрузка и оформление»                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                  | 3. Кейс: «Условия CFA с довозом»                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                  | 4. Кейс: «Поставка молока в Китай»                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                  | 5. Кейс: «CIP или CIF»                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                  | 6. Кейс: «Одно транспортное средство: CPT и DAP»                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                  | 7. Кейс: «Перевозка мороженого в Узбекистан через Смоленск»                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                  | 8. Кейс: «Перевозка оборудования в разобранном виде»                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                  | 9. Кейс: «FAS: Кто отвечает за предварительные операции?»                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                  | 10. Кейс: «Погрузка в «неправильное» судно»                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                  | 11. Кейс: «Несоответствие товара по количеству и качеству»                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                  | 12. Кейс: «CIF – Вена»                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| Тема 1.5 Управление<br>внештатными<br>ситуациями | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>54</b> |
|                                                  | <b>1. Общие сведения о нештатных ситуациях.</b><br>Понятие нештатной ситуации. Виды нештатных ситуаций. Значение в системе управления качеством.                                                                                                                                                | 2         |
|                                                  | <b>2. Причины и последствия ошибок.</b><br>Причины ошибок в деятельности экспедитора. Ошибки до планирования перевозки. Ошибки во время совершения перевозки. Последствия совершения ошибок.                                                                                                    | 2         |
|                                                  | <b>3. Правила общения с клиентом при наступлении внештатной ситуации.</b><br>Общение с клиентами: 4 обязательных правила. Общение с разными типами клиентов. 10 типов проблемных клиентов: как с ними работать. Психология общения с клиентами. Как разговаривать с клиентом: 5 техник общения. | 2         |
|                                                  | <b>4. Правовые принципы и их применение к экспедированию грузов.</b><br>Виды принципов права. Общеправовые принципы. Межотраслевые принципы. Отраслевые принципы. Определение условий выполнения договора транспортной экспедиции.                                                              | 2         |
|                                                  | <b>5. Нарушения нормальной работы. Характер и причины.</b><br>Ответственность транспортных компаний за груз. Ответственность за нарушение транспортных обязательств. Обзор судебной практики по спорам, связанным с договорами перевозки груза и транспортной экспедиции.                       | 2         |
|                                                  | <b>6. Управление нештатной ситуацией.</b><br>Процесс управления нештатными ситуациями. Способы управления нештатными ситуациями.                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                  | <b>7. Порядок действий во внештатной ситуации.</b><br>Порядок информационного взаимодействия заинтересованных лиц. Разработка инструкций по преодолению нештатных ситуаций                                                                                                                      | 2         |
|                                                  | <b>8. Фиксация и обработка ошибок и жалоб.</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Методы обработки ошибок. Претензии клиентов: как на них реагировать и отвечать. Как работать с жалобами клиентов – пошаговый алгоритм.                                                                                                                                                         |   |
|  | <b>9. Ведение переговоров по устранению внештатной ситуации.</b><br>Порядок подготовки к переговорам. Правила ведения деловых переговоров. Документальное оформление результата переговоров.                                                                                                   | 2 |
|  | <b>10. Расследование нештатных ситуаций.</b><br>Выявление нештатных ситуаций. Анализ корневых причин. Способы реагирования на нештатные ситуации.                                                                                                                                              | 2 |
|  | <b>11. Исправление нештатных ситуаций и управление ими.</b><br>Исправление нештатных ситуаций. Ответственность                                                                                                                                                                                 | 2 |
|  | <b>12. Протокол официальных соглашений.</b><br>Понятие делового протокола и его место в деловом общении. Значение и основы протокола. Нормы делового протокола.                                                                                                                                | 2 |
|  | <b>13. Протокол официальных соглашений.</b><br>Протокольное реагирование на отдельные события. Деловой этикет как основа для правил делового протокола. Виды делового протокола. Протокол деловых переговоров.                                                                                 | 2 |
|  | <b>14. Распределение рисков между участниками.</b><br>Анализ рисков. Методы распределения риска. Метод распределения финансового риска.                                                                                                                                                        | 2 |
|  | <b>15. Способы снижения рисков.</b><br>Нормативный метод. Создание страховых (резервных) фондов. Страхование риска. Страхование процентного риска. Хеджирование. Диверсификация.                                                                                                               | 2 |
|  | <b>16. Распределение затрат, возникающих при нештатной ситуации, между участниками.</b><br>Методы распределение затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг). Попроцессный, попередельный и позаказный метод калькулирования                                                | 2 |
|  | <b>17. Стратегии и методы повышения качества услуг.</b><br>Факторы, обуславливающие качество услуг. Система управления качеством. Стратегия повышения качества.                                                                                                                                | 2 |
|  | <b>18. Влияние перевозки грузов на окружающую среду.</b><br>Влияние на экологию грузовых перевозок. Воздействие транспорта на окружающую среду: методики оценки. Обзор методологий расчета экологического воздействия транспортных проектов                                                    | 2 |
|  | <b>19. Системы координации при отработке нештатных ситуаций и инцидентов при перевозке пассажиров.</b><br>Основные задачи по отработке нештатной ситуации. Взаимодействие между сотрудниками/подразделениями. Автоматизированная система управления отработки нештатных ситуаций и инцидентов. | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20. Системы координации при отработке нештатных ситуаций и инцидентов при перевозке грузов.</b>                                                                                   |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные задачи по отработке нештатной ситуации. Взаимодействие между сотрудниками/подразделениями. Автоматизированная система управления отработки нештатных ситуаций и инцидентов. | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | <b>14</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Организация переговоров с клиентом при наступлении внештатной ситуации                                                                                                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Применение норм права для решения внештатных ситуаций                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Поиск путей выхода из внештатной ситуации                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. Оформление протокола официальных соглашений                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Выбор способа снижения риска                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. Предотвращение возникновения внештатных ситуаций                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. Снижение экологического вреда при перевозке                                                                                                                                       | 2         |
| <b>Консультация: подготовка к экзамену</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
| <b>Экзамен по МДК 04.01</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
| <b>Самостоятельная работа по разделу:</b><br>Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД): понятие, сущность, значение.<br>Особые режимы осуществления внешнеторговой деятельности: приграничная торговля и свободные экономические зоны, их специфика и роль.<br>Роль инвестиционного сотрудничества в развитии и выпуске экспортной продукции.<br>Основные виды международного производственно-технического сотрудничества.<br>Производственная кооперация в составе видов ВЭД, ее значение.<br>Валютные и финансово-кредитные операции как вид ВЭД.<br>Встречная торговля во ВЭД предприятия.<br><br>Виды компенсационных сделок во внешнеторговой деятельности фирмы.<br>Международный инжиниринг и его основные виды.<br>Международный лизинг как форма международной торговли услугами.<br>Особенности организации внешнеторговых сделок по поставке нефтехимических товаров.<br>Особенности организации внешнеторговых операций по закупке машино-технической продукции.<br>Особенности организации внешнеторговых операций с использованием услуг посредников.<br>Организации, содействующие развитию ВЭД: состав участников, профиль деятельности, роль во внешнеэкономической сфере России.<br>Роль внешнеторговых посредников в развитии ВЭД предприятия.<br>Функции международных организаций и органов, связанных с унификацией в сфере торговых операций.<br>Состав и содержание принципов права международной торговли. |                                                                                                                                                                                      | 62        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. как базовый документ в регламентации торговых сделок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Цели и задачи учебной практики</li> <li>2. Организация рабочего места экспедитора в транспортно-экспедиционной компании</li> <li>3. Презентация транспортно-экспедиторской компании</li> <li>4. Консультация клиента по вопросам экспедиторских услуг компании</li> <li>5. Письменная переписка с клиентом по вопросам экспедиторского обслуживания</li> <li>6. Разработка коммерческого предложения от имени экспедиторской компании</li> <li>7. Организация документооборота экспедиторской компании</li> <li>8. Определение условий поставки с применением Incoterms 2010</li> <li>9. Определение тарифов за оказание экспедиторских услуг</li> <li>10. Работа с обращениями и жалобами клиентов</li> <li>11. Урегулирование нештатных ситуаций</li> <li>12. Разрешение споров в досудебном и судебном порядке. Дифференцированный зачет</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>108</p> |
| <p><b>Производственная практика по профилю специальности</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Цели и задачи производственной практики</li> <li>2. Этический кодекс в профессиональной деятельности экспедитора</li> <li>3. Организация основной деятельности экспедиторской компании</li> <li>4. Управление экспедиторской компанией</li> <li>5. Выявление способов формирования надежных отношений с клиентом</li> <li>6. Оформление и сопровождение коммерческих сделок</li> <li>7. Подготовка и ведение деловых переговоров с клиентами компании</li> <li>8. Калькуляция затрат и цен на экспедиторские услуги</li> <li>9. Организация процесса международной перевозки с использованием автотранспорта</li> <li>10. Организация процесса международной перевозки с использованием авиатранспорта</li> <li>11. Организация процесса международной перевозки с использованием морского транспорта</li> <li>12. Организация процесса международной перевозки «от двери до двери» с использованием смешанного сообщения</li> <li>13. Обслуживание клиентов по принципам LIFO и FIFO</li> <li>14. Консультирование клиентов по вопросам поставок Incoterms 2010</li> <li>15. Организация предоставления дополнительных экспедиторских услуг клиентам</li> <li>16. Урегулирование конфликтных ситуаций с клиентами</li> <li>17. Урегулирование нештатных ситуаций</li> <li>18. Зачет</li> </ol> | <p>144</p> |

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| <b>Квалификационный экзамен</b> | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                    | <b>608</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие

**учебных кабинетов:**

- «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)»;
- «Информационных технологий».

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)»:

- ноутбук, программное обеспечение;
- интерактивная приставка;
- мультимедийный проектор;
- комплект нормативной документации;
- комплект бланков документации;
- плакаты;
- диски;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информационных технологий»:

- компьютеры с полным программным обеспечением,
- столы;
- мультимедийный проектор,
- комплект презентаций;
- лицензионные электронные учебники;
- принтер;
- сканер;
- ксерокс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Залукаева, Н. Ю. Транспортно-экспедиционная деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Залукаева, В. А. Гавриков, А. А. Гуськов. – Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2023 ISBN 978-5-8265-2643-9

2. Транспортно-экспедиционная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Будрина [и др.] ; под редакцией Е. В. Будриной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17136-5.

3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7.

##### **3.2.2 Нормативные источники**

1. Федеральный закон от 08.11.2007г №259-ФЗ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта»

2. Федеральный закон от 18.03.2020 N 59-ФЗ "О внесении изменений в статью 34 Федерального закона "Устав автомобильного транспорта и городского наземного

электрического транспорта" и статью 3 Федерального закона "О транспортно-экспедиционной деятельности"

3. Федеральный закон от 13.07.2015 N 220-ФЗ «Об организации регулярных перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом в российской федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации» (в ред. Федеральных законов от 29.12.2017 N 480-ФЗ, от 08.06.2020 N 166-ФЗ)

4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 г. N 580-ФЗ "Об организации перевозок пассажиров и багажа легковым такси в Российской Федерации, о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 14.06.2012г №67–ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчиков за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном».

6. Федеральный закон от 10.12.95 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013 с изменениями, вступившими в силу 08.05.2014) «О безопасности дорожного движения»

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 1616 о лицензировании деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами. (Вступает в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 января 2027 г.)

8. Постановление Правительства РФ от 01.10.2020 N 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»

9. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»

10. Приказ Министерства транспорта РФ от 16 октября 2020 г. № 424 «об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха водителей, условий труда водителей автомобилей»

11. Приказ Министерства транспорта РФ от 11 сентября 2020 г. № 368 «Об утверждении обязательных реквизитов и порядка заполнения путевых листов»

### 3.2.3. Дополнительная литература

1. Вилкова, Н.Г. ИНКОТЕРМС 2020. Правила ICC по использованию национальных и международных торговых терминов / Н.Г. Вилкова. – Москва : Изд. ICC Russia, 2020. – 400 с.

2. Новиков, В. Е. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная стоимость / В. Е. Новиков, В. Н. Ревин, М. П. Цветинский. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 350 с. — ISBN 978-5-00101-915-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98548.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Прокопович, Г. А. Таможенные органы и участники внешнеэкономической деятельности в системе развития национальной экономики: монография / Г. А. Прокопович, Е. Н. Соловьёв. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4383-0178-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85769.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пасешник, Н. П. Основы таможенного дела: учебное пособие / Н. П. Пасешник, Н. В. Сумина. – Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2019. — 227 с. - ISBN 978-5-6042665-5-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97406.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Демичев, А. А. Основы таможенного дела: учебник / А. А. Демичев, А. С. Логинова. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-4383-0033-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82270.htm> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Попова, Л. И. Технологии таможенного контроля. Практикум: учебное пособие / Л. И. Попова. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-4377-0105-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70678.htm> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Профессиональные компетенции                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1 Обеспечивать процесс доставки грузов и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов                    | – Применяет нормативные документы при организации доставки груза                                                                             | –защита практических работ;<br>–устный опрос;<br>–тестирование,<br>–экспертная оценка выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий,<br>–контрольные работы по темам МДК;<br>– дифференцированный зачет по учебной практике;<br>–зачет по производственной практике;<br>–экзамен по МДК;<br>-- экзамен по модулю |
| ПК 4.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию доставки груза                                                                               | – оформляет документы, необходимые для перевозки груза                                                                                       | –защита практических работ;<br>–устный опрос;<br>–тестирование,<br>–экспертная оценка выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий,<br>–контрольные работы по темам МДК;<br>– дифференцированный зачет по учебной практике;<br>–зачет по производственной практике;<br>–экзамен по МДК;<br>-- экзамен по модулю |
| ПК 4.3 Организовывать процесс доставки груза с выполнением всех сопутствующих операций, обеспечивающих сохранность товаров и их таможенное оформление | - организует процесс доставки груза с выполнением всех сопутствующих операций, обеспечивающих сохранность товаров и их таможенное оформление | –защита практических работ;<br>–устный опрос;<br>–тестирование,<br>–экспертная оценка выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий,<br>–контрольные работы по темам МДК;<br>– дифференцированный зачет по учебной практике;<br>–зачет по производственной практике;<br>–экзамен по МДК;<br>-- экзамен по модулю |
| ПК 4.4 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса                                                           | - организует работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса                                                           | –защита практических работ;<br>–устный опрос;<br>–тестирование,<br>–экспертная оценка выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий,<br>–контрольные работы по темам МДК;<br>– дифференцированный зачет по                                                                                                       |

|                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                       | учебной практике;<br>–зачет по производственной практике;<br>–экзамен по МДК;<br>–- экзамен по модулю                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 4.5 Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса | - организует работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса | –защита практических работ;<br>–устный опрос;<br>–тестирование,<br>–экспертная оценка выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий,<br>–контрольные работы по темам МДК;<br>– дифференцированный зачет по учебной практике;<br>–зачет по производственной практике;<br>–экзамен по МДК;<br>–- экзамен по модулю |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;</li> </ul>            | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>                             | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>                                                                     | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</li> </ul> | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> </ul>                                                              | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик                                                                                                                                                                                                                                                        | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | - соблюдение нормы экологической безопасности;<br>- обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              | - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- использование средств профилактики перенапряжения характерными для данной специальности                                    | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |

|                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.1**  
**к ООП по специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«БУП.01 Русский язык»**

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                          |                        |                       |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Будрис С.Ю....</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)                 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык»..... | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета .....                               | 9  |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета.....                          | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....                | 23 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Русский язык»**

### **1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным, относится к предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета**

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.</p> | <p>- владение навыками оформления документации по данной специальности, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                          | 78            |
| в т.ч.                                                                     |               |
| Практическая подготовка                                                    | 4             |
| Основное содержание                                                        | 61            |
| в т.ч.                                                                     |               |
| теоретическое обучение                                                     | 33            |
| практические занятия                                                       | 28            |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12            |
| в т.ч.                                                                     |               |
| теоретическое обучение                                                     | 4             |
| практические занятия                                                       | 8             |
| Консультация                                                               | 2             |
| Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)                             | 3             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| <b>1 семестр (22Т+12ЛПЗ)</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>    | <b>ОК 05</b>            |
| Тема 1.1. Общие сведения о языке. Основные функции языка в современном обществе.                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | <b>ОК 05</b>            |
|                                                                                                                              | Общие сведения о языке.<br>Язык как знаковая система. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Основные функции языка в современном обществе. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Язык и культура. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.<br>Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. |             |                         |
| Тема 1.2                                                                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | <b>ОК 05</b>            |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <p>Язык и речь. Происхождение русского языка.</p> <p>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> | <p>Язык и речь. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей.</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Лексикология и фразеология как раздел лингвистики. Лексические нормы.</p> <p>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Иноязычные слова и их употребление. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности</p> |   |       |
| <p>Тема 1.3. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи и их особенности</p>               | <p><b>Основное содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК 05 |
|                                                                                                                             | <p>Стилистические разновидности общенационального литературного языка, создающие стилистическую систему современного русского языка. Специфические черты, присущие тому или иному стилю и вытекающие из особенностей потребления языка в той или иной сфере жизни.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>              | 2 |       |
|                                                                                                                             | <p><b>Практические занятия:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                 | Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Признаки заимствованного слова. Принципы русской орфографии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |              |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы.             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные нормы современного литературного произношения: произношение гласных, согласных звуков, сочетаний согласных. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. | 2         |              |
|                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |              |
|                                                                 | Практическая работа № 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |              |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                 | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова.                                                                                                                                                                                                                          | 2         |              |
| Тема 2.3<br>Орфографические правила.                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |              |
|                                                                 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |              |
|                                                                                     | Практическая работа № 3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                                                           | 2 |              |
| Тема 2.4. Морфология как раздел лингвистики.<br>Имя существительное как часть речи. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                                     | Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Основные нормы употребления имен существительных. | 2 |              |
| Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи.                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                                     | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.                                                      | 2 |              |
|                                                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |              |
|                                                                                     | Практическая работа № 4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                      | 2 |              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| Тема 2.6. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                | 4                   | ОК 04; ОК 05 |
|                                            | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                | 2                   |              |
|                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                              | 2                   |              |
|                                            | Практическая работа №5. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                               | 2                   |              |
| Тема 2.7. Местоимение как часть речи.      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                | 4                   | ОК 04; ОК 05 |
|                                            | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                  | 2                   |              |
|                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                              | 2                   |              |
|                                            | Практическая работа № 6.Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                               | 2                   |              |
| Тема 2.8. Глагол как часть речи.           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                | 4                   | ОК 04; ОК 05 |
|                                            | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов. | 2                   |              |
|                                            | Итого за 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                 | 34                  |              |
|                                            | 2 семестр (15Т+24ЛПЗ+2К+3Э)                                                                                                                                                                                                                                        |                     |              |
|                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                              | 2                   |              |
|                                            | Практическая работа № 7.Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                               | 2                   |              |
|                                            | Тема 2.9. Причастие и                                                                                                                                                                                                                                              | Основное содержание | 4            |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| деепричастие как особые формы глагола                                                                | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                    |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                    |
|                                                                                                      | Практическая работа № 8. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                                                                       | 2         |                    |
| Тема 2.10. Наречие как часть речи. Служебные части речи.                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05       |
|                                                                                                      | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы  | 2         |                    |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                    |
|                                                                                                      | Практическая работа № 9. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ                                                            | 2         |                    |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>17</b> | ОК 04; ОК 05; ОК 9 |
| Тема 3.1.<br>Синтаксис как раздел лингвистики.<br>Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05       |
|                                                                                                      | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.<br>Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и | 2         |                    |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                                                          | нераспространенные предложения.<br>Синтаксические нормы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |              |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |              |
|                                                                                                          | Практическая работа № 10. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |              |
| Тема <b>3.2</b> Второстепенные члены предложения.                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | ОК 04; ОК 05 |
|                                                                                                          | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения<br>Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2        |              |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |              |
|                                                                                                          | Практическая работа № 11 Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |              |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |              |
|                                                                                                          | Практическая работа №12 Знаки препинания в простом осложненном предложении (с обособленными членами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |              |
| Тема <b>3.3.</b> Сложное предложение.<br>Сложносочиненное предложение.<br>Сложноподчиненное предложение. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 05; ОК 9  |
|                                                                                                          | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Предложения с прямой                                                                                                                                                                     | 2        |              |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
|                                                                                        | и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
| Тема 3.4. Сложное предложение. Бессоюзное предложение. Способы передачи чужой речи     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                              | 5         | ОК 05; ОК 9                  |
|                                                                                        | Сложное предложение. Бессоюзное предложение. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                                                                         | 1         |                              |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                              |
|                                                                                        | Практическая работа № 13. Знаки препинания в сложном предложении и при передаче чужой речи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2         |                              |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                              |
|                                                                                        | Практическая работа № 14. Построение предложений по схемам                                                                                                                                                                                              | 2         |                              |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> | ОК 04; ОК 05; ОК 9<br>ПК 1.2 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | 4         | ОК 04; ОК 05; ОК 9<br>ПК 1.2 |
|                                                                                        | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.                                                                                                                    | 2         |                              |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
|                                                                                        | Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Разработка презентации/публичной речи по теме «Выдающиеся представители профессии»                                              | 2         |                              |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 04; ОК 05; ОК 9<br>ПК 1.2 |
|                                                                                        | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и                                                                                                                                |           |                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|                          | литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                              |
|                          | <b>Практические занятия: ПП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                              |
|                          | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Составление связного высказывания на профессиональную тему: «Из истории профессии. Современное состояние специальности: проблемы и пути их решения». Экспрессивно-стилистическая окраска слов. | 2 |                              |
| Тема 4.3. Научный стиль. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 9<br>ПК 1.2 |
|                          | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                              |
|                          | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                              |
|                          | Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Тренировка в составлении выступления на профессиональных пробах «Инновационные технологии и методы, применяемые в сфере организации перевозок». Составление глоссария по специальности.                                                                                                                                            | 2 |                              |
| Тема 4.4. Деловой стиль  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 9<br>ПК 1.2 |
|                          | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                              |
|                          | <b>Практические занятия: ПП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                              |
|                          | Практическое занятие. Виды документов в конкретной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                       | специальности. Составление рекламы на заданную тему «Выбор профессии: история успеха». «Организация перевозок – одна из самых важных и нужных профессий для людей»<br>Разработка визиток, рекламных листовок, буклетов для привлечения деловых партнеров по специальности<br>Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |           |  |
| <b>Консультации</b>                                   | «Подготовка к экзамену»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>78</b> |  |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Для обучающихся**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. - М.: «Просвещение», 2024. – 272 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык: учебник для 10-11 классов. М.: «Просвещение», 2024. - 448 с.

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

6. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденная на заседании педагогического совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

#### **Дополнительная литература**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2021.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2021.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЭГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.: 2021.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М.:2019.

5. Герасименко Н.А и др.Русский язык. -М.: Издательский центр «Академия», 2020

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. русский язык и литература. Русский язык (базовый документ). 10-11 классы: в 2 ч.-М., 2019.

#### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2021.
2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2019.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2021.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2019.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 28-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2018.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2018.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2019.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2009.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
5. «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).



9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с                                     | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3, Темы 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                            | Сочинения/ Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                       |
| ПК 1.2. Оформлять                                                                                                                                            | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                                  | Устный опрос                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                           |  |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| документы,<br>регламентирующие<br>организацию<br>перевозочного процесса на<br>транспорте. |  | Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного<br>выступления<br>Практические работы<br>Выполнение<br>экзаменационного теста |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.2**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.02 Литература»**

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                          |                        |                    |
|--------------------------|------------------------|--------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Будрис С.Ю.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)              |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Литература» ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета.....                               | 15 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета.....                         | 39 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....               | 42 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Литература»**

### **1.1. Место учебного предмета «Литература» в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Литература» является обязательным и относится к предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета «Литература»**

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

| Общие и профессиональные компетенции                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>ПРб 11 Сформированность представлений о</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p>литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</li> </ul> | <p>ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПР6 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПР6 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p> | <p>ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> | <p>ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>                          |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</li> </ul> | <p>ПРБ 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ПР6 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> |
| <p>ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- уметь получать информацию из разного типа источников;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>                                                                                                               |

|  |                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------|--|
|  | оптимальную форму представления и визуализации; |  |
|--|-------------------------------------------------|--|



## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b><i>Объем в часах*</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы предмета</b>                                   | <b>114</b>                   |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>97</b>                    |
| в т.ч.:                                                                           |                              |
| лекции, уроки                                                                     | 16                           |
| практические занятия                                                              | 81                           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>                    |
| в т. ч.:                                                                          |                              |
| лекции, уроки                                                                     |                              |
| практические занятия                                                              | 12                           |
| <b>Консультация</b>                                                               | <b>2</b>                     |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>                             | <b>3</b>                     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
| <b>Введение.</b><br><b>Литература и ее место в жизни человека</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                          | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 1 Введение.</b><br><b>Литература и ее место в жизни человека</b><br>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>30</b>   |                                                 |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b><br><b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                          | <b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b><br><b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p><b>Практическое занятие № 2</b> Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста (пьеса А.Н. Островского «Гроза»)</p> <p><i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А. Гончарова «Обломов»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»</p> <p>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                                       | <p><b>Практическое занятие № 3</b> Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А. Гончарова «Обломов». Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».</p> <p>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)</p>                                   | 2           |                                                 |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <p><b>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети».</p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> | 2           |                                                 |
|                                                                                                                       | <p><b>Практические занятие №4</b> Работа с избранными эпизодами романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -           |                                                 |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 5 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                                                             | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i> |             |                                                 |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                             | <b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</b> <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»:</b> сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                 |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 7 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                             | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                 |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут» -экскурсия по местам, описанным в романе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание»</b> (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.</b><br><b>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.</b><br><b>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».</b> Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Творческий путь Н. С. Лескова.</b><br><b>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 10 Творческий путь Н. С. Лескова.</b><br><b>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                   | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                 |
| <b>Тема 1.10.</b><br><b>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.</b><br><b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | -           |                                                 |
|                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 11 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.</b><br><b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                   | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                 |
| <b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Литературная критика второй половины XIX века.</b><br><b>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других ( <i>не менее двух статей по выбору</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении                                                                                           |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 12 Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>    |                                                 |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 13 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества |             |                                                 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Решение нравственно-</b>                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                     |
|                                                                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева                                                   | Искарriot», «Большой шлем» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 05, ОК 06, ОК 09                             |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия № 14 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
|                                                                                                      | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |
| Тема 3.3. Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                      | <b>Романтические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</b> Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                      | <b>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя.</b> Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев                                                                                                                       |             |                                                 |
|                                                                                                      | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» |             |                                                 |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                      | Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других                                                                                                                                                                                                        | -           |                                                 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия № 16 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                                      | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение                                                                                      |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br><i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
| <b>Раздел 4. Литература XX века</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>46</b>   |                                                 |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 17 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта |             |                                                 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b><br><b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b><br><b>Символическое значение поэмы «Двенадцать».</b> <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики.</b> Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br><i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                 |
|                                                                                                                              | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                 |
| <b>1 семестр</b>                                                                                                                           | Теория 14 часов, практические занятия – 36 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.</b><br><b>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 19 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.</b><br><b>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» |             |                                                 |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 20 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | (народно-песенная основа, музыкальность)); «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | -           |                                                 |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 21 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b><br>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                                                                                 | 2           |                                                 |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b><br><b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием»                                                                                                                                                                                                                                                                        | -           |                                                 |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 22 Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b><br><b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br><i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i><br>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» |             |                                                 |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 23 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>М. А. Шолохов.</b><br><b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <b>М. А. Шолохов.</b><br><b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие №24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>История создания произведения. Герои романа-эпопеи «Тихий Дон» о всенародной трагедии.</b> Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова                   |             |                                                 |
| <b>Тема 4.9.</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02,                                   |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>                                 | Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | -           | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 25 Особенности прозы М.А. Булгакова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
|                                                                         | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
| <b>Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                         | Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -           |                                                 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие № 26 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                         | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
| <b>Тема 4.11.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 02,                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b>                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 27 Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                   | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»                                                                                                                                                               |             |                                                 |
| <b>Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 28 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                 |
| <b>Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |
|                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»                                                      | <b>Практическое занятие № 29</b> Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 09                                           |
|                                                                                                                                                         | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»                                                                                         |             |                                                 |
| <b>Тема 4.14.</b><br><b>Поэзия о Великой Отечественной войне.</b><br><b>Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого                                                                                                                                      | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 30</b> Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                         | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.<br><i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i> |             |                                                 |
| <b>Тема 4.15.</b><br><b>Драматургия о Великой Отечественной войне.</b><br><b>Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №31</b> Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                         | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля                                                                                                                                                                                                      | -           |                                                 |
| <b>Тема 4.16.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь»,                                                                                                                                               | -           |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | «Гамлет», «Зимняя ночь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 32 Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                              | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |
| <b>Тема 4.17.</b><br><b>А. И. Солженицын.</b><br><b>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                                                 |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 33 А. И. Солженицын.</b><br><b>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                              | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя |             |                                                 |
| <b>Тема 4.18.</b><br><b>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                                                 |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 34 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                              | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | шукшинских произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                 |
| <b>Тема 4.19.</b><br><b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                                                 |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 35 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                                                           | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) |             |                                                 |
| <b>Тема 4.20.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 36 Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                 |
|                                                                                                                           | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
| <b>Тема 4.21.</b><br><b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | зверя в клетку...».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 37 Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b><br><i>Выразительное чтение стихотворений.</i><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | -           |                                                 |
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 38 Проза второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b><br><b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...» Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i> |             |                                                 |
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                 |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 39 Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b><br>Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 8. Литература народов России</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                               | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 40 Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                               | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы». Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br><i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>                                                                                                                                          |             |                                                 |
| <b>Раздел 9. Зарубежная литература</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    |                                                 |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                    | <b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b> <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | -           |                                                 |
| <b>Тема 9.2</b><br><b>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                    | <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.                                                                                                                                                  |             |                                                 |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 41 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                                                 |
|                                                                                                                    | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)                                                                                                                                                       |             |                                                 |
| <b>2 семестр</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
| Теория – 2 часа, практические занятия- 50                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>   |                                                                  |
| <b>Тема «Дело мастера боится»</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 1.2</b> |
|                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 42 Тема «Дело мастера боится».</b><br>анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                  |
| <b>Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 1.2</b> |
|                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие № 43 Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b><br>«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2           |                                                                  |
| <b>Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,                        |

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                                          |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| совершенствования в профессии/<br>специальность                        | Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ОК 09<br><i>ПК 1.2</i>                                           |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 44 Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b><br>организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                  |
| Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><i>ПК 1.2</i> |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 45 Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b><br>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                  |
| Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека» | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><i>ПК 1.2</i> |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 46 Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»</b><br>создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»                                                                                                                                                                                                |             |                                                                  |
| <b>Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><b>ПК 1.2</b> |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие №47 Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»</b><br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»                           | 2           |                                                                  |
| <b>Консультации</b>                                                                   | Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (комплексный экзамен)</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           |                                                                  |
| <b>Всего:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>114</b>  |                                                                  |



### **3 Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть**

#### *Раздел «Литература второй половины XIX века»*

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

#### *Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»*

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

#### *Раздел «Литература XX века»*

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

#### *Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»*

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

### **4. Условия реализации программы**

4.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- - посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - комплект учебно-наглядных пособий;
- - комплект электронных видеоматериалов;
- - задания для контрольных работ;
- - профессионально ориентированные задания;
- - материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- Залы библиотеки:
- Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.
- Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 4.2.1. Основные источники

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература: учебник для 10-11 кл. в 2-х ч. под ред. Коровина В.И.- М.: «Просвещение», 2024.

##### 4.2.2. Дополнительные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436> URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

#### 4.2.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                    | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                         | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1<br>Р 7, Темы 7.1<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с    |                                                                                                                                                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и                                                                                                                                                                                                       | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с                                                |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                               | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                 | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,                                                                      |  |

|                                                                                                |                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                | Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте | ПМ, По/с                                                          |  |

**Приложение 2.3**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.03 История»**

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы образовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол №20 от «15» августа 2024 г.)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

|                          |                        |                   |
|--------------------------|------------------------|-------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Габова Е.И</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)             |



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «История»       | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «История» .....                 | 13 |
| 3. Условия реализации программы .....                                       | 34 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «История» ..... | 36 |

## **1. Общая характеристика программы учебного предмета «История»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО**

Учебный предмет «История» является обязательным и относится к предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК и ПК по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам.)

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                         | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                    | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                            | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Предметные                                      |
|                                            | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |                                                 |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и       | - готовность к саморазвитию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| работать в коллективе и команде;           | <p>самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с</li> </ul> | <p>проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                    | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                               | позиции другого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать                                                                                           | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> | <p>экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> | <p>России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                      | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |
| ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов.</p> <p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>                                                                                                                    |

## 2. Структура и содержание учебного предмета «История»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                      | <b>Базовый уровень</b> |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Объем образовательной программы предмета</b>                | <b>132</b>             |
| <b>Основное содержание</b>                                     | <b>118</b>             |
| в т. ч.:                                                       |                        |
| теоретическое обучение                                         | 110                    |
| практические занятия                                           | 8                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>              | <b>10</b>              |
| в т. ч.:                                                       |                        |
| практические занятия                                           | 10                     |
| <b>Консультация по подготовке к дифференцированному зачету</b> | <b>2</b>               |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>     | <b>2</b>               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                                                |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>28</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>    |                                                  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b><br><br><b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | <b>Мир в начале XX в.</b><br>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | 2           |                                                  |
|                                                                                       | <b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                  |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие № 1. Итоги I мировой войны.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b>   |                                                  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных</b>                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| отношений                                                         | (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                  |
| Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                   | <b>Западная Европа и США в 1920 - е гг.</b> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                  |
|                                                                   | <b>Возникновение фашизма в Европе.</b> Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 2           |                                                  |
| Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                   | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                              | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                              | <b>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение                                         | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>    |                                                  |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                              | <b>Причины и начало Второй мировой войны в Европе.</b> Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны | 2           |                                                  |
|                                                                              | <b>Военные действия на Востоке.</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления                        | 2           |                                                  |
| Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                              | <b>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</b> Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.                                                                                             | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                             | <p><b>Военные действия в 1944 - 1945 гг.</b> Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p> | 2           | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>44</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>22</b>   |                                                  |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
|                                                             | <b>Россия в начале XX в.</b> Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                  |
|                                                             | <b>Политическое развитие России в н. XX в.</b> Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
|                                                             | <b>Военные действия на фронтах Первой мировой войны.</b> Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                  |
|                                                             | <b>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                  |
| <b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г.</b>      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
|                                                             | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
| Октябрь 1917 г.                                           | совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции |             |                                                      |
|                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br><b>Практическое занятие №2. Российская экономика в н. XX века.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 02<br>ПК 1.2.                                     |
|                                                           | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                      |
| Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                              |
|                                                           | <b>Организация власти Советов.</b> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России                                                                                                                                      | 2           |                                                      |
|                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br><b>Практическое занятие №3. "Мы наш, мы новый мир построим". Первые декреты Советской власти</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2. |
| Тема 4.5. Гражданская война                               | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                              |
|                                                           | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война.                                                                                     | 2           |                                                      |



| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                  | Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                  |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                  | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                  | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>   |                                                  |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг.                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                  | <b>Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</b> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                 | <p>борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.</p> |             |                                                  |
|                                 | <p><b>«Великий перелом».</b> Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>           |
| <b>Тема 5.2. Советский Союз</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов                                   | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| в 30-е гг.                  | <p><b>Политическое развитие СССР в 1930-е гг.</b> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> | 2                                             | ОК 05<br>ОК 06                                   |
|                             | <p><b>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</b> Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                             |                                                  |
|                             | <p><b>Итого I семестр</b><br/> <b>Теория</b><br/> <b>Практические занятия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>58</b><br/> <b>52</b><br/> <b>6</b></p> |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                             | <i>Практическое занятие № 4. Советская культура в эпоху "Великого перелома".</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02                                            |
|                                                             | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                  |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>   |                                                  |
| <b>Тема 6.1. Первый период войны</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                             | <b>Начало Великой Отечественной войны.</b> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.                                                 | 2           |                                                  |
|                                                             | <b>Единство фронта и тыла.</b> Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| <b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                             | <b>Коренной перелом в ходе войны.</b> Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                  |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 5. Историческое значение Сталинградской и Курской битв.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                  |
| <b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>                                                                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                                     | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                  |
| <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>                                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                                     | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 2           |                                                  |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                                     | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p> |             |                                                  |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    |                                                  |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                | Страны Юго - Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония и страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> |             |                                                  |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                  |
| Тема 8.3. Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                    | Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.<br>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке |             |                                                  |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                  |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                                                  |
|                                                                                    | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                                  |
| <b>Тема 10.1. Наука и</b>                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 02                                            |



| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| культура во второй половине XX в. – начале XXI в. | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>40</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>28</b>   |                                                  |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                   | <b>Экономическое развитие СССР в 1945 - 1953 гг.</b> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                  |
|                                                   | <b>Политическая система СССР в послевоенные годы.</b> Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | 2           |                                                  |
| <b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2.               |
|                                                   | <b>Социально – экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.</b><br>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                | <p>партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p>                                           |             |                                                  |
|                                | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6. Развитие автомобильного транспорта в 1950 – 1960 –е гг. как основы современной экономики.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                  |
|                                | <p><b>"Оттепель".</b> Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> | 2           | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>           |
|                                | <p><b>Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>           |
| <b>Тема 11.3. Политическое</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>    | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| развитие СССР в 1964-1985 гг. | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
|                               | Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                               | Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| Тема 11.4. СССР в 1985-       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10          | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1991 гг.                    | <b>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</b> Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.                                                                                                                                       | 2           | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2.                        |
|                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br><b>Практическое занятие №7. Развитие транспортного машиностроения в Омской области в к. XX в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |
|                             | <b>Реформа политической системы СССР.</b> Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                             | <b>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.</b> СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
|                                                                   | <i>Профессионально-ориентированное содержание:</i><br><b>Практическое занятие № 8. Развитие новых технологий в транспорте и машиностроении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.2. |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>   |                                                      |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                              |
|                                                                   | <p><b>Экономическое и политическое развитие России в 1990 – е гг.</b> Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.</p> <p>Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Международные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> | 2           |                                                      |
|                                                                   | <b>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.</b> Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 02<br>ОК 05                                       |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                             | НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | ОК 06                                            |
| Тема 12.2. Россия в XXI в.  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                             | <b>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.</b> Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                  |
|                             | <b>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.</b> Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                             | <b>Практическое занятие № 9. Роль России в глобальной экономике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p><b>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.</b> Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> | 2           | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
| <b>Консультация по подготовке к дифференцированному зачету</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                      |
| <b>Всего:</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 132         |                                                      |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и т.д.)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература, электронные книги, практикумы, тесты и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 448 с.

3. Мединский Р.В., Чубарьян А.О., Всеобщая история 1914 –Начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. -496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред.проф. образования: учебное издание



/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                | Типы оценочных мероприятий                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Р 2<br>Р 4, П-о/с<br>Р 6<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Выступление с презентацией<br><br>Эссе                 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.3<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2  | Тестирование<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (выполнение заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                             | Р 4, П-о/с<br>Р 6,<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;      | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2 |                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2 |  |
| ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.                                                                                                                                                                                            | Р 4, П-о/с<br>Р 11, П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

**Приложение 2.4**  
**к ООП по специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП. 04 Обществознание»**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                   |                        |             |
|-------------------|------------------------|-------------|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель          | Е.И. Габова |
| (место работы)    | (занимаемая должность) | (ФИО)       |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Обществознание» | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                                  | 21 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «Обществознание»           | 30 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Обществознание» | 33 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Обществознание»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Обществознание» является обязательным, относится к предметной области «Общественно-научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета «Обществознание»**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.



### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |  | <p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>1) сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном</p> |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> | <p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</li> </ul> | <p>полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | проявлять интерес и разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое</li> </ul> | <p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>                                                                                      |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>                                                                                                                                                           | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> | <p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> | <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>106</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>84</b>            |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <i>лекции, уроки</i>                                                              | 62                   |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 22                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b>            |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <i>лекции, уроки</i>                                                              | 6                    |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 12                   |
| <b>Консультация</b>                                                               | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                 |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22</b>   | ОК 01<br>ОК 05                    |
| Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                   |
|                                                                      | <b>Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.                                                                                                                                                                                                                           |             |                                   |
|                                                                      | <b>Типы обществ.</b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |             |                                   |
|                                                                      | <b>Практическое занятие №1 (семинар)</b><br>«Признаки и пути решения глобальных проблем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                   |
| Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
|                                                                      | <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.                                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |
|                                                                      | <b>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</b> Проблема познаваемости мира. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.                                       |             |                                   |
|                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 2</b><br>«Особенности характера в профессиональной деятельности специалиста в области организации перевозок и управления на транспорте»                                                                                                                                                                                                    |             |                                   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                   |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                     | <b>Социализация личности и ее этапы.</b> Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                   |
|                                                                     | <b>Деятельность и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                   |
|                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                   |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №3</b><br>«Составление профессиограммы труда по специальности «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                   |
| Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05           |
|                                                                     | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |           |                                   |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №4</b><br>«Особенности, методов и уровней научного познания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                   |
|                                                                     | <b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.                                                                                    |           |                                   |
|                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                   |
|                                                                     | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста в области организации перевозок и управления на транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                   |
|                                                                     | <b>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</b> Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                   |
| Тема 2.2. Наука и                                                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ОК 02                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| образование в современном мире                            | <b>Наука.</b> Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. |           | ОК 03                    |
|                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                          |
|                                                           | <i>Практическое занятие № 5</i><br>«Роль профессионального образования в жизни человека и общества. Роль и значение непрерывности образования»                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                          |
| Тема 2.3. Религия                                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                           | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.<br><i>Практическое занятие № 6 (семинар)</i><br>«Особенности религии как духовного феномена, её роль в жизни общества и человека»                                                                                                                    |           |                          |
| Тема 2.4. Искусство                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | ОК 01<br>ОК 05           |
|                                                           | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                          |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>20</b> | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 2.3 |
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности и общества | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                          |
|                                                           | <b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.                                                                                                                                                                                                                               |           |                          |
|                                                           | <b>Типы экономических систем.</b> Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.                                                                                                                                                                                                             |           |                          |
|                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                          |
|                                                           | Особенности разделения труда и специализации в сфере обслуживания транспортной отрасли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                          |
| Тема 3.2. Рыночные                                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | ОК 01<br>ОК 03           |
|                                                           | <b>Функционирование рынков.</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                          |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
| отношения в экономике.<br>Финансовые институты                                | Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                              |  | ОК 09                    |
|                                                                               | <b>Итого 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                          |
|                                                                               | <b>Финансовый рынок.</b> Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                          |
|                                                                               | <b>Практическое занятие № 7</b><br>«Решение задач по определению изменения рыночного спроса и предложения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                          |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03  |
|                                                                               | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. |  |                          |
| Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 2.3 |
|                                                                               | Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                 |  |                          |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                          |
|                                                                               | <b>Практическое занятие №8 (семинар)</b><br>«Особенности предпринимательской деятельности в сфере обслуживания транспортной отрасли»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                          |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ОК 01<br>ОК 09           |
|                                                                               | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации             |  |                          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 01<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
|                                                                                     | <b>Мировая экономика. Международное разделение труда.</b> Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                             |           |                          |
|                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                          |
|                                                                                     | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                          |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b> | ОК 01<br>ОК 05           |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                          |
|                                                                                     | <b>Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |           |                          |
|                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                          |
|                                                                                     | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                          |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                               | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                                     | <b>Семья и брак.</b> Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.                                                                                                                                                      |           |                          |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №9</b><br>«Особенности современной российской семьи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                          |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                            | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                                     | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.                                                                                                                                      |           |                          |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
|                                                                                     | <b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы                                                                                                                                                                      |           |                          |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| контроль.<br>Социальный<br>конфликт и<br>способы его<br>разрешения                                             | разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                          |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 10</b><br>«Причины девиантного поведения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                          |
|                                                                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                          |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 11</b><br>«Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                          |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16</b> |                          |
| Тема 5.1.<br>Политика и<br>власть.<br>Политическая<br>система                                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                                                                | <b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b><br>Политические институты. Политическая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                          |
|                                                                                                                | <b>Политическая система общества, ее структура и функции.</b> Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. |           |                          |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 12</b><br>«Федеративное устройство Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                          |
| Тема 5.2.<br>Политическая<br>культура<br>общества и<br>личности.<br>Политический<br>процесс и его<br>участники | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                                | <b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.                                                                                                                                                              |           |                          |
|                                                                                                                | <b>Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</b> Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.                                                                                                                                                                                             |           |                          |
|                                                                                                                | <b>Избирательная система.</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.                                               |           |                          |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие №13</b><br>«Особенности избирательной системы РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                          |
|                                                                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                          |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №14 (семинар)</b><br>«Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b> |                                   |
| Тема 6.1.<br>Право в системе<br>социальных норм                                                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09           |
|                                                                                                                       | <b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b><br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. |           |                                   |
|                                                                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                   |
|                                                                                                                       | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                   |
| Тема 6.2.<br>Основы<br>конституционного<br>права Российской<br>Федерации                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07           |
|                                                                                                                       | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                              |           |                                   |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №15</b><br>«Права и обязанности человека и гражданина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                   |
| Тема 6.3.<br>Правовое<br>регулирование<br>гражданских,<br>семейных,<br>трудовых,<br>образовательных<br>правоотношений | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                                       | <b>Гражданское право. Гражданские правоотношения.</b> Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.                                                                                                            |           |                                   |
|                                                                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                   |
|                                                                                                                       | <b>Трудовое право. Трудовые правоотношения.</b> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.                                                                                                                           |           |                                   |
|                                                                                                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                   |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                                                                                           | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                         |
| Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                                                                           | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. |            |                         |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие №16</b><br>«Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                         |
| Тема 6.5.<br>Основы процессуального права                                                                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                           | <b>Конституционное судопроизводство.</b> Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                         |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие № 17</b><br>«Порядок рассмотрения гражданских споров»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                         |
| <b>Консультация</b> «Подготовка к дифференцированному зачету»                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                         |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>106</b> |                         |



### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

##### **Литература основная:**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 320 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 336 с.

##### **Литература дополнительная:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин – 10-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
4. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
9. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
11. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
12. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
13. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
14. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //
15. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
16. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
18. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
19. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
21. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
22. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
23. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
24. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
25. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
26. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

29. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций утвержденная на заседании педагогического совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

30. Баранов, П. А., Шевченко, С. В. ЕГЭ 2023. Обществознание, 50 тренировочных вариантов. – М., 2022.

31. Лазебникова, А. Ю. и др. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. / А. Ю Лазебникова, Т. В. Коваль – М., 2023. – 228 с.

32. Рутковская, Е. Л. и др. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации. / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шоханова. - М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. - 160 с.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Обществознание»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема                                                         | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества   | Познавательные задания<br>– Вопросы проблемного характера<br>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>– Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3   | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>– Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                 |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация                                                                                           |

|                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                        | в форме<br>дифференцированного<br>зачета                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3  | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности<br>и общества  | Познавательные задания<br>– Вопросы проблемного<br>характера<br>– Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета  |
| ОК 02<br>ОК 03                     | Тема 2.2.<br>Наука и образование в<br>современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>– Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета |
| ОК 05<br>ОК 06                     | Тема 2.3.<br>Религия                                   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета                                        |
| ОК 01<br>ОК 05                     | Тема 2.4.<br>Искусство                                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам,                                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                  | содержащим социальную информацию<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета                                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 2.3                      | Тема 3.1.<br>Экономика - основа<br>жизнедеятельности<br>общества                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к схемам,<br>таблицам, диаграммам,<br>инфографике<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета                                             |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в<br>экономике. Финансовые<br>институты          | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета                                          |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                       | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение<br>потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания- задачи<br>– Задания к схемам,<br>таблицам, диаграммам,<br>инфографике<br>– Проектные задания<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета |

|                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>OK 01<br/>OK 03<br/>ПК 2.3</p>        | <p>Тема 3.4.<br/>Предприятие в экономике</p>                                                | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>– Задания - задачи<br/>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br/>– Проектные задания<br/>Самооценка и<br/>взаимооценка знаний /умений обучающихся<br/>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>OK 01<br/>OK 09</p>                   | <p>Тема 3.5.<br/>Экономика и государство</p>                                                | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>– Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br/>Тестирование<br/>Самооценка и<br/>взаимооценка знаний /умений обучающихся<br/>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>                                  |
| <p>OK 06<br/>OK 09<br/>ПК 2.3</p>        | <p>Тема 3.6.<br/>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p> | <p>Познавательные задания<br/>– Вопросы проблемного характера<br/>– Работа с документами, содержащими социальную информацию<br/>Самооценка и<br/>взаимооценка знаний /умений обучающихся<br/>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>                            |
| <p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>OK 01<br/>OK 05<br/>ПК 2.3</p>        | <p>Тема 4.1.<br/>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>           | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>– Задания к документам, содержащим социальную информацию<br/>Тестирование<br/>Самооценка и</p>                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                      | взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                                 |
| OK 05<br>OK 06                      | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                                                | Устный опрос<br>Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| OK 05<br>OK 06                      | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                             | Устный опрос<br>Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| OK 04<br>OK 05<br>ПК 2.3            | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания – Задания- задачи<br>– Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                 |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
| OK 05<br>OK 06                      | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания – Задания к документам,                                                                                                                                                                         |



|                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                       | содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета                                                                              |
| ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.3                                                              | Тема 5.2.<br>Политическая культура<br>общества и личности.<br>Политический процесс и его<br>участники | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания- задачи<br>– Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.3                                                     | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных<br>норм                                                       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета      |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07                                                               | Тема 6.2.<br>Основы конституционного<br>права Российской<br>Федерации                                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного                                                              |

|                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                          | зачета                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование<br>гражданских, семейных,<br>трудовых, образовательных<br>правоотношений                             | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета  |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09           | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование<br>налоговых,<br>административных,<br>уголовных правоотношений.<br>Экологическое<br>законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09           | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального<br>права                                                                                            | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>– Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся<br>Промежуточная аттестация<br>в форме<br>дифференцированного<br>зачета  |

**Приложение 2.5**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«БУП.05 География»**

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Бакин М.А.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «География» | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «География»                 | 17 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «География»           | 27 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «География» | 30 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО**

Учебный предмет «География» является обязательным, входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1. Цели учебного предмета**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <p>ПРб 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и разморасположения объектов в пространстве; описывать положение и разморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформированность умений проводить наблюдения за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПРБ 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно</li> </ul> | <p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> | <p>ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> | <p>ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в</li> </ul> | <p>ПРб 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</li> </ul> | <p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>ПРБ 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p> | <p>ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                     | <b>72</b>     |
| в том числе:                                               |               |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>52</b>     |
| в том числе:                                               |               |
| лекции, уроки                                              | 26            |
| практические занятия                                       | 26            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>          | <b>16</b>     |
| в том числе:                                               |               |
| лекции, уроки                                              | 8             |
| практическое обучение                                      | 8             |
| <b>Консультация</b>                                        | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                    |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>    |                                                    |
| Тема 1.1.<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br>Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 1           |                                                    |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>11</b>   |                                                    |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                               | 1           |                                                    |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |                                                    |
|                                                                                                              | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
| Тема 2.2.<br>Проблемы взаимодействия человека и природы                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                      | наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | ОК 07                                              |
|                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                    |
|                                                                                      | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                    |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2           |                                                    |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                    |
|                                                                                      | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
| Раздел 3. Современная политическая карта                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                    |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                            |
|                                                                                      | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                    |
|                                                                                      | 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                    | 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   |                         |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                                    | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2           |                         |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                         |
|                                                                                    | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                                    | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые компетенции                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                          | культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                               |
|                                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                                               |
|                                                                                                          | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                               |
|                                                                                                          | Итого за 1 семестр 24 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                               |
|                                                                                                          | № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                               |
| Раздел 5. Мировое хозяйство                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18          |                                               |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК1.1 |
|                                                                                                          | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2           |                                               |
|                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                               |
|                                                                                                          | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                               |
| Тема 5.2.<br>Международная экономическая интеграция                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1    |
|                                                                                                          | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                               |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём часов | Формируемые компетенции                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                       |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | <b>Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br><i>ПК 1.1</i> |
|                                                                                    | Теоретическое обучение<br><b>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.</b> Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»<br>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | 6           |                                                       |
|                                                                                    | <b>Металлургия мира.</b> Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов<br>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                       |



| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                 | <p><b>Сельское хозяйство.</b> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p> | 6           |                         |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                                 | <p>№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Основное содержание                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Раздел 6. Регионы и страны мира                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20          |                         |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                       | стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                       | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                       | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2           |                         |
|                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                       | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Тема 6.3. Америка                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                       | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                 | 2           |                         |
|                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                       | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                       | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые компетенции                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
|                                                                                          | Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда |             | ОК 03                                     |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                           |
|                                                                                          | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                           |
| Профессионально ориентированное содержание                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                           |
| Тема 6.5.<br>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1         |
|                                                                                          | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                           |
|                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                           |
|                                                                                          | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                           |
| Основное содержание                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                           |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                                           |
|                                                                                          | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                           |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                           |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                     | глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем |             | ОК 06<br>ОК 07          |
|                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                         |
|                                                     | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| Консультация                                        | Подготовка к дифференцированному зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                         |
| Всего                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 72 часа     |                         |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

##### **Литература основная:**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый, углубленный уровень). 10 класс. - М., «Просвещение», 2024. – 272 с.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый, углубленный уровень). 11 класс. - М., «Просвещение», 2024. – 224 с.

##### **Литература дополнительная:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. - М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. - М., Издательский центр «Академия», 2020.
3. География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. - М. «Русское слово», 2021.
7. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. - 313 с.
8. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 372 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12383-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - [URL:https://urait.ru/bcode/458702](https://urait.ru/bcode/458702).
9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. Учебник - М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
10. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. - 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
11. Лукьянова Н. С. География. - М.: КноРус, 2022. - 234 с.
12. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., «Просвещение», 2018.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. -319 с.
14. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 287 с.
15. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2021.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества.
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов».
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России.
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам.

6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения).
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН.
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук.
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник.
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета География

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1            | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских                                                                                                                 | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                |                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                 |                                                                    |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1                             |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2                                          |  |
| ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.                    | Профессионально-ориентированное содержание<br>Тема 5.3<br>Тема 6.5 |  |

**Приложение 2.6**  
**к ООП по специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.06 Иностранный язык (английский)»**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

|                          |                        |                       |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Карибаева А.С.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)                 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....                                                      | 4  |
| УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».....                                              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>(АНГЛИЙСКИЙ) .....                 | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ<br>ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) .....           | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ..... | 23 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки», является обязательным и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1. Цели учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение имеет предмет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> </ul> | <p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                            | <p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</li> </ul> | <p>1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>     | <p>выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p>1) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>                                                                                                                    |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>100</b>           |
| <b>Практической подготовки</b>                                                    | <b>26</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>70</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| лекции, уроки                                                                     | -                    |
| практические занятия                                                              | 70                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>26</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| лекции, уроки                                                                     | -                    |
| практические занятия                                                              | 26                   |
| <b>Консультации</b>                                                               | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                 |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                   |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                      | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                | <b>70</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.08 |
| <b>Входное тестирование</b>                                                                                                           | Практическое занятие №1 Диагностика входного уровня владения английским языком                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                                   |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи.</b><br><b>Межличностные отношения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>    | ОК.01, ОК.02, ОК.04               |
|                                                                                                                                       | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи<br>внешность человека<br>личные качества человека<br>названия профессий                                                                           |             |                                   |
|                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>    |                                   |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №2.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения. Местоимения.                                                                                | 2           |                                   |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №3.Моя семья. Существительное. Артикли.<br>Практическое занятие №4.Отношение поколений в семье. Глаголы слабые и сильные.<br>Практическое занятие №5.Описание внешности и характера человека.<br>Настоящее время. | 2<br>2<br>2 |                                   |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Система</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>    | ОК.01, ОК.02, ОК.04               |
|                                                                                                                                       | Лексика:<br>рутина                                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |

|                                                                                           |                                                                                                                      |          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>образования. Досуг<br/>молодёжи: увлечения и<br/>интересы.</b>                         | хобби                                                                                                                |          |                     |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                          | <b>8</b> |                     |
|                                                                                           | Практическое занятие №6. Молодежь в современном мире. Притяжательные местоимения                                     | 2        |                     |
|                                                                                           | Практическое занятие № 7.Система образования. Указательные и вопросительные местоимения.                             | 2<br>2   |                     |
|                                                                                           | Практическое занятие № 8.Рабочий день. Досуг, хобби. Множественное число имен существительных                        | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.3<br/>Условия проживания в<br/>городской и сельской<br/>местности</b>         | Практическое занятие №9. Любовь и дружба. Употребление much, many, a lot of, little, few, a little, a few            |          | ОК.01, ОК.02,ОК.04  |
|                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 | <b>8</b> |                     |
|                                                                                           | Лексика:<br>здания<br>комнаты<br>обстановка<br>техника и оборудование<br>условия жизни<br>места в городе             |          |                     |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                          | <b>8</b> |                     |
|                                                                                           | Практическое занятие №10.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Предложения с оборотом there is/ there are | 2        |                     |
|                                                                                           | Практическое занятие №11Виды транспорта. Как спросить и указать дорогу. Предлоги направления.                        | 2        |                     |
|                                                                                           | Практическое занятие №12.Особенности проживания в сельской местности. Глаголы to be, to have                         | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.4<br/>Покупки: одежда, обувь и<br/>продукты питания.<br/>Молодежная мода.</b> | Практическое занятие №13.Описание здания. Интерьер. Неопределенные местоимения some, any,no, every и их производные  | 2        | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 | <b>8</b> |                     |
|                                                                                           | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине<br>товары<br>одежда                                                   |          |                     |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            | <b>8</b> |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №14. Виды магазинов. Притяжательный падеж имени существительного                                                                  | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №15. Ассортимент товаров. Имя прилагательное как часть речи                                                                       | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №16. Совершение покупок. Количественные и порядковые числительные.                                                                | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №17. Молодежная мода. Арифметические действия.                                                                                    | 2        |                            |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание, спорт, посещение врача.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   | <b>6</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.08 |
|                                                                                                                                   | Лексика:<br>части тела<br>правильное питание<br>названия видов спорта<br>симптомы и болезни<br>еда<br>способы приготовления пищи<br>дробь и меры весов |          |                            |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            | <b>6</b> |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №18. Здоровый образ жизни. Спорт. Степени сравнения прилагательных и наречий                                                      | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №19. Еда полезная и вредная. Предлоги места и направления                                                                         | 2<br>2   |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №20. Заболевания, посещение врача. Предлоги времени                                                                               |          |                            |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04        |
|                                                                                                                                   | Лексика:<br>виды путешествий<br>виды транспорта                                                                                                        |          |                            |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            | <b>4</b> |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №21. Путешествия, отдых. Безличные предложения                                                                                    | 2        |                            |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие №22. В гостинице. The active Voice. The Present Indefinite Tense.                                                                 | 2        |                            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Проблемы экологии.</b><br><b>Стихийные бедствия.</b><br><b>Защита окружающей среды.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07 |
|                                                                                                                 | Лексика:<br>проблемы экологии<br>климат<br>окружающая среда                                                                                                                                       |          |                            |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                            |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 23. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Основные типы вопросов                                                                                                          | 2        |                            |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 24. Защита окружающей среды. Основные типы вопросов                                                                                                                        | 2        |                            |
| <b>Тема № 1.8</b><br><b>Технический прогресс:</b><br><b>перспективы и последствия.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК01, ОК02, ОК04           |
|                                                                                                                 | Лексика:<br>виды наук<br>перспективы и последствия                                                                                                                                                |          |                            |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                            |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 25. Достижения в науке и технике. The Past Indefinite Tense                                                                                                                | 2        |                            |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 26. Негативные последствия технического прогресса. The Future Indefinite Tense                                                                                             | 2        |                            |
| <b>Тема № 1.9</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка.</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                              | <b>8</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04        |
|                                                                                                                 | Лексика:<br>государственное устройство<br>экономика<br>достопримечательности<br>культурные особенности<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов; |          |                            |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                | Практическое занятие №27. Великобритания (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории).<br>Артикли с географическими названиями.               | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №28. США (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории). The Present Continuous Tense                                      | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №29. Канада (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории). Способы выражения будущего времени. Конструкция to be going to | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №30. Австралия (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории).<br>Употребление Present Indefinite и Present Continuous     | 2         |                     |
| <b>Тема № 1.10<br/>Россия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |
|                                | Лексика:<br>государственное устройство<br>погода и климат<br>экономика<br>достопримечательности<br>культурные особенности                                                                                                                           |           |                     |
|                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                     |
|                                | Практическое занятие №31. Географическое положение, регионы. The Past Continuous Tense                                                                                                                                                              | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №32. Политическое и экономическое устройство.<br>Национальные символы. Употребление PastIndefinite и PastContinuous                                                                                                            | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №33. Москва-столица России. The Future Continuous Tense                                                                                                                                                                        | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №34. Страницы истории. Выдающиеся люди России.<br>Употребление временных форм глаголов действительного залога                                                                                                                  | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №35. Традиции народов России. Модальный глагол                                                                                                                                                                                 | 2         |                     |

|                                                                                                                           |                                                                                                                              |           |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                           | can, could                                                                                                                   |           |                                         |
| <b>Прикладной модуль</b>                                                                                                  |                                                                                                                              |           |                                         |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                          | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                | <b>26</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1 |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                           | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.                                            |           |                                         |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                  | <b>10</b> |                                         |
|                                                                                                                           | Практическое занятие №36. Современный мир профессий. Модальный глагол may, might <b>ПП</b>                                   | 2         |                                         |
|                                                                                                                           | Практическое занятие №37. Специфика работы по специальности. Способы выражения долженствования must, should, ought <b>ПП</b> | 2         |                                         |
|                                                                                                                           | Практическое занятие №38. Основные понятия в транспортной отрасли. Модальные глаголы to be to, to have to, need <b>ПП</b>    | 2         |                                         |
|                                                                                                                           | Практическое занятие №39. Подработка студентов. Словообразование <b>ПП</b>                                                   | 2         |                                         |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Финансовые учреждения, финансовые услуги</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                           | Лексика:<br>экономика и финансы<br>финансовые учреждения                                                                     |           |                                         |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                  | <b>6</b>  |                                         |
|                                                                                                                           | Практическое занятие №41. Экономика России. Устойчивые словосочетания. The Past Perfect Tense <b>ПП</b>                      | 2         |                                         |
|                                                                                                                           | Практическое занятие №42. Работа финансовых учреждений. The Future Perfect Tense <b>ПП</b>                                   | 2         |                                         |
|                                                                                                                           | Практическое занятие №43. Финансовые услуги. Документация. Времена группы Indefinite Passive <b>ПП</b>                       | 2         |                                         |
|                                                                                                                           |                                                                                                                              |           |                                         |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Современные компьютерные технологии</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09           |
|                                                                                                                           | Лексика:<br>компьютерные технологии                                                                                          |           |                                         |

|                                                               |                                                                                                           |            |                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
|                                                               | названия технических и компьютерных средств                                                               |            | ПК 1.1                                  |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                               | <b>6</b>   |                                         |
|                                                               | Практическое занятие №44. Интернет, компьютерные программы. Времена группы Continuous Passive. <b>III</b> | 2          |                                         |
|                                                               | Практическое занятие №45. IT-технологии. Времена группы Perfect Passive <b>III</b>                        | 2          |                                         |
|                                                               | Практическое занятие №46. ИКТ в профессиональной деятельности. Сослагательное наклонение <b>III</b>       | 2          |                                         |
| <b>Тема 2.4<br/>Возникновение и развитие транспорта.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                               | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.                         |            |                                         |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                               | <b>4</b>   |                                         |
|                                                               | Практическое занятие №47. Первые транспортные средства. Инфинитив. Функции <b>III</b>                     | 2          |                                         |
|                                                               | Практическое занятие №48. Современные виды транспорта. Complex Object. <b>III</b>                         | 2          |                                         |
| <b>Консультация «Подготовка к дифференцированному зачету»</b> |                                                                                                           | <b>2</b>   |                                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>    |                                                                                                           | <b>2</b>   |                                         |
| <b>Всего:</b>                                                 |                                                                                                           | <b>100</b> |                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет «Иностранного языка (английского)» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 10 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. - 248 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024. – 256 с.

##### **3.2.2. Дополнительные печатные издания**

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для строительных специальностей: Москва: КНОРУС. 2022
2. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО, 2021
3. ProfessionalEnglish: Учебное пособие / Фишман Л. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. (электронно-библиотечная система

4. Гунина Н.А., Королева Л.Ю., Мордовина Т.В. Английский для профессиональных целей. (Архитектура и строительство зданий и сооружений) Учебное пособие. — Тамбов: ТГТУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1686-7

5. [Кузьмина Е.В. EnglishinModernWorld](#) Учебное пособие по английскому языку — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2020

6. Английский язык для строителей, Ткаченко И.А., Трушкова Л.О.- М.: Проспект, 2020

7. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов. – М.: Проспект, 2022

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com).

2. LEARNINGENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

3. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

4. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

5. [www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронныйресурс], режимдоступа: [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topi

7. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: <http://www.goethe.de/>

8. GrammarDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: <http://grammade.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.languageink.ru/test/english/onlinetest/www.nonstopenglish.co>.

2. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.macmillan.ru/mpo/mpo-test.php>

3. Тест уровня A2[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/lessons/elementary3-5-ex.html>

4. Учебники и пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enghelp.ru/shkolnye-uchebniki.html>

5. [www.lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с

возможностью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).

6. [http://my-english.ucoz.com/dir/sajty\\_izuchenija\\_anglijskogo\\_jazyka/1](http://my-english.ucoz.com/dir/sajty_izuchenija_anglijskogo_jazyka/1)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Раздел/Тема</b>                                            | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                           | Р 1<br>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>1.5, 1.6, 1.7,1.8,1.9,1.10 | Письма<br>Презентация<br>Рольевые игры<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Письменные задания<br>Сочинения<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета                   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                  | Р 2<br>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>п-о/с                       | Тесты<br>Проект<br>Рольевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>Доклады с презентацией<br>Письменные задания<br>Сочинения<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.1                                            | Р.2<br>Тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>п-о/с                          | Тесты<br>Проект<br>Рольевые игры<br>Доклады с презентацией<br>Устный опрос<br>Письменные задания<br>Сочинения<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета        |



**Приложение 2.7**  
**к ООП по специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.07 Иностранный язык (немецкий)»**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

|                          |                        |                      |
|--------------------------|------------------------|----------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Жусупова Г.Р.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)                |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>(НЕМЕЦКИЙ)                  | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) .....      | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)  | 25 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО**

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» является обязательным, относится к предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1. Цели учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение имеет предмет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</li> </ul> | <p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                            | <p>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</li> </ul> | <p>1) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>     | <p>выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p>1) аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>                                                                                                                    |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>100</b>           |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| <b>Практической подготовки</b>                                                    | <b>26</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>70</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| лекции, уроки                                                                     | -                    |
| практические занятия                                                              | 70                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>26</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| лекции, уроки                                                                     | -                    |
| практические занятия                                                              | 26                   |
| <b>Консультации</b>                                                               | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                 |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                   |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                      | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>70</b>   | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ОК.08 |
| <b>Входное тестирование</b>                                                                                                           | Практическое занятие №1 Диагностика входного уровня владения немецким языком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                   |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи.</b><br><b>Межличностные отношения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>    | ОК.01, ОК.02, ОК.04               |
|                                                                                                                                       | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (die Mutter, der Vater usw.);<br>внешность человека (hoch, niedrig/der Nase: gerade, krumm usw.);<br>личные качества человека (selbstbewusst, erfolgreich usw.)<br>названия профессий (der Lehrer, der Koch, der Unternehmer usw.)<br>Грамматика:<br>глаголы слабые и сильные;<br>настоящее время (образование и функции в действительном залоге);<br>имена существительные, артикли;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |             |                                   |
|                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>    |                                   |
|                                                                                                                                       | Практическое занятие №2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения. Местоимения.<br>Практическое занятие №3. Моя семья. Существительное. Артикли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2<br>2      |                                   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                                         | Практическое занятие №4.Отношение поколений в семье. Глаголы слабые и сильные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №5.Описание внешности и характера человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                     |
|                                                                                                                         | Настоящее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Система образования. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> | OK.01, OK.02, OK.04 |
|                                                                                                                         | Лексика:<br>рутина (ins College gehen,fruhstucken,usw.);<br>наречия (immer,nie,manchmal usw.)<br>Грамматика:<br>порядок слов в предложении;<br>формы глагола;<br>модальные глаголы;<br>способы выражения будущего времени;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |                     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №6.Молодежь в современном мире. Порядок слов в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие № 7.Система образования. Формы глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие № 8.Рабочий день. Досуг, хобби. Модальные глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                                         | Практическое занятие №9. Любовь и дружба. Будущее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | OK.01, OK.02,OK.04  |
|                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |                     |
|                                                                                                                         | Лексика:<br>здания (das Haus,die Wohnung usw.);<br>комнаты (die Küche,das Schlafzimmer usw.);<br>обстановка (der Sessel,das Sofa,der Teppich usw.);<br>техника и оборудование (der Fernseher,die Kamera,der Computer usw.);<br>условия жизни (bequem,komfortabel usw.);<br>места в городе (das Stadtzentrum,die Parkanlage usw.);<br>Грамматика:<br>оборот es gibt;<br>предлоги направления (mit,nach,aus usw.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Kann ich Ihnen helfen? usw.);<br>типы вопросов |          |                     |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |                     |
|                                                                                                                         | Практическое занятие №10.Особенности проживания в городе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                     |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>Инфраструктура.оборот es gibt.</p> <p>Практическое занятие №11.Виды транспорта. Как спросить и указать дорогу. Предлоги направления.</p> <p>Практическое занятие №12.Особенности проживания в сельской местности. Типы вопросов.</p> <p>Практическое занятие №13.Описание здания. Интерьер. Модальные глаголы в этикетных формулах.</p>                                                                                                                                                                       | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |                                                 |
| <p><b>Тема № 1.4</b><br/> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b><br/> <b>Молодежная мода.</b></p>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>                   | <p>OK.01, OK.02, OK.04</p>                      |
|                                                                                                                                              | <p>Лексика:<br/>           виды магазинов и отделы в магазине (das Geschäft, der Supermarkt,die Metzgerei usw.);<br/>           товары (der Saft,die Milch,das Brot usw.);<br/>           одежда (der Mantel,die Hose,das Kleid usw.)<br/>           Грамматика:<br/>           существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br/>           употребление слов viele,einige с существительными;<br/>           числительные количественные и порядковые;<br/>           арифметические действия и вычисления.</p> |                            |                                                 |
|                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>                   |                                                 |
|                                                                                                                                              | Практическое занятие №14.Виды магазинов. Степени сравнений прилагательных и наречий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                          |                                                 |
|                                                                                                                                              | Практическое занятие №15. Ассортимент товаров. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова viele,einige.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                          |                                                 |
|                                                                                                                                              | Практическое занятие №16. Совершение покупок. Количественные и порядковые числительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                          |                                                 |
| <p><b>Тема № 1.5</b><br/> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br/> <b>сбалансированное питание, спорт, посещение врача.</b></p> | Практическое занятие №17.Молодежная мода. Арифметические действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                          | <p>OK.01, OK.02,<br/>           OK.04,OK.08</p> |
|                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>                   |                                                 |
|                                                                                                                                              | <p>Лексика:<br/>           части тела (der Kopf,der Rucken usw.);<br/>           правильное питание (die Diet usw.);<br/>           названия видов спорта (der Fussball,der Eiskunstlauf usw.);<br/>           симптомы и болезни (der Schnupfen,die Erkaltung usw.);<br/>           еда (das Ei,das Fleisch usw.);<br/>           способы приготовления пищи (kochen,braten usw.);</p>                                                                                                                          |                            |                                                 |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                     | <p>дробь и меры весов</p> <p>Грамматика:</p> <p>прошедшее повествовательное время (образование и функции в действительном залоге). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>правильные и неправильные глаголы</p> |          |                            |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                            |
|                                                                                                     | Практическое занятие №18. Здоровый образ жизни. Спорт. Прошедшее повествовательное время.                                                                                                                                                        | 2        |                            |
|                                                                                                     | Практическое занятие №19. Еда полезная и вредная. Правильные глаголы.<br>Практическое занятие №20. Заболевания, посещение врача. Неправильные глаголы.                                                                                           | 2<br>2   |                            |
| <p><b>Тема № 1.6</b><br/><b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04        |
|                                                                                                     | <p>Лексика:</p> <p>виды путешествий (die Reise usw.);</p> <p>виды транспорта (der Bus, die U-Bahn, die Strassenbahn usw.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>возвратные глаголы;</p> <p>отделяемые и неотделяемые приставки</p>                           |          |                            |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                            |
|                                                                                                     | <p>Практическое занятие №21. Путешествия, отдых. Возвратные глаголы.</p> <p>Практическое занятие №22. В гостинице. Отделяемые и неотделяемые приставки.</p>                                                                                      | 2<br>2   |                            |
| <p><b>Тема № 1.7</b><br/><b>Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды.</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07 |
|                                                                                                     | <p>Лексика:</p> <p>проблемы экологии (die Okologie, der Treibhauseffekt, die Naturkatastrophe usw.)</p> <p>климат (das Klima usw.)</p> <p>окружающая среда (der Umweltschutz usw.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>инфинитив, его формы;</p>           |          |                            |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                  | инфинитивный оборот um...zu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                     |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                     |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 23.Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Инфинитив и его формы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                     |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 24.Защита окружающей среды. Инфинитивные обороты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.8</b><br><b>Технический прогресс:</b><br><b>перспективы и</b><br><b>последствия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | OK01, OK02, OK04    |
|                                                                                                  | Лексика:<br>виды наук(die Wissenschaft, Naturwissenschaften usw.)<br>перспективы и последствия (Perspektiven und Konsequenzen,schadliche Auswirkungen usw.)<br>Грамматика:<br>инфинитивные обороты statt...zu, ohne...zu                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                     |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 25.Достижения в науке и технике. Инфинитивный оборот statt...zu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                     |
|                                                                                                  | Практическое занятие № 26.Негативные последствия технического прогресса. Инфинитивный оборот ohne...zu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.9</b><br><b>Страна/страны изучаемого</b><br><b>языка.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> | OK.01, OK.02, OK.04 |
|                                                                                                  | Лексика:<br>государственное устройство (die Regierung,der Prasident usw.);<br>экономика (der Produktionszweig,der Maschinenbau usw.);<br>достопримечательности (die Sehenswürdigkeiten,das Brandenburger Tor usw.);<br>культурные особенности (Kultur und Traditionen)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее разговорное время (образование и функции в действительном залоге); |          |                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                | сравнительные обороты с wie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                     |
|                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  |                     |
|                                | Практическое занятие №27.Германия (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории). Артикли с географическими названиями.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №28.Австрия (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории).Прошедшее разговорное время.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №29.Швейцария (географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории).Прошедшее разговорное время.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                     |
| <b>Тема № 1.10<br/>Россия.</b> | Практическое занятие №30.Лихтенштейн,Люксембург(географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории). Сравнительные обороты с wie.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | OK.01, OK.02, OK.04 |
|                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                     |
|                                | Лексика:<br>государственное устройство (die Regierung,der Präsident,die Flagge usw.);<br>погода и климат (das Wetter,das Klima,mild usw).<br>экономика (der Produktionszweig,der Maschinenbau usw.);<br>достопримечательности (der Kreml,der Rote Platz usw.);<br>культурные особенности (Kultur und Traditionen)<br>Грамматика:<br>предпрошедшее время(образование и функции в действительном залоге);<br>сравнительные обороты с als;<br>сильное и слабое склонение имен существительных |           |                     |
|                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |                     |
|                                | Практическое занятие №31.Географическое положение, регионы. Предпрошедшее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №32.Политическое и экономическое устройство. Национальные символы. Предпрошедшее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                     |
|                                | Практическое занятие №33.Москва-столица России. Сравнительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                     |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>обороты с als.</p> <p>Практическое занятие №34. Страницы истории. Выдающиеся люди России. Сильное склонение существительных.</p> <p>Практическое занятие №35. Традиции народов России. Слабое склонение существительных.</p> | 2         |                                        |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                        |
| <b>Прикладной модуль</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                        |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                    | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                   | <b>26</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК1.1 |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК1.1 |
|                                                                                                                                     | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>склонение имен существительных;<br>склонение имен прилагательных;<br>местоимения тап, es;<br>словообразование               |           |                                        |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |                                        |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие №36. Современный мир профессий. Смешанное склонение существительных. <b>III</b>                                                                                                                            | 2         |                                        |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие №37. Специфика работы по специальности. Склонение имен прилагательных. <b>III</b>                                                                                                                          | 2         |                                        |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие №38. Основные понятия в логистике. Неопределенно-личное местоимение тап. <b>III</b>                                                                                                                        | 2         |                                        |
|                                                                                                                                     | Практическое занятие №39. Подработка студентов. Безличное местоимение es. <b>III</b>                                                                                                                                            | 2         |                                        |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Финансовые учреждения, финансовые услуги</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК1.1 |
|                                                                                                                                     | Лексика:<br>экономика и финансы (Wirtschaft, Finanzen und Kredit usw.)<br>финансовые учреждения (Banken, Borsen, Investitionen usw.)<br>Грамматика:                                                                             |           |                                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
|                                                          | устойчивые словосочетания;<br>страдательный залог в настоящем времени;<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                                                      |          |                                        |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                        |
|                                                          | Практическое занятие №41. Экономика России. Устойчивые словосочетания. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                                 | 2        |                                        |
|                                                          | Практическое занятие №42. Работа финансовых учреждений. Страдательный залог в настоящем времени. <b>ПП</b>                                                                                                                                                       | 2        |                                        |
|                                                          | Практическое занятие №43. Финансовые услуги. Документация. Конструкция haben+zu+Infinitiv. <b>ПП</b>                                                                                                                                                             | 2        |                                        |
| <b>Тема 2.3<br/>Современные компьютерные технологии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК1.1 |
|                                                          | Лексика:<br>компьютерные технологии (die Computertechnologien usw.)<br>названия технических и компьютерных средств (das Tablett, das Smartphone, das Laptop usw.)<br>Грамматика:<br>грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |          |                                        |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                        |
|                                                          | Практическое занятие №44. Интернет, компьютерные программы. Конструкция sein+zu+Infinitiv. <b>ПП</b>                                                                                                                                                             | 2        |                                        |
|                                                          | Практическое занятие №45. IT-технологии. Конструкция sein+Partizip 2. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                                  | 2        |                                        |
|                                                          | Практическое занятие №46. ИКТ в профессиональной деятельности. Определение Partizip 1+zu. <b>ПП</b>                                                                                                                                                              | 2        |                                        |
| <b>Тема 2.4<br/>Возникновение и развитие транспорта.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК1.1 |
|                                                          | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>сослагательное наклонение;<br>грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.                                                             |          |                                        |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                        |
|                                                          | Практическое занятие №47. Первые транспортные средства. Распространенное определение. <b>ПП</b>                                                                                                                                                                  | 2        |                                        |
|                                                          | Практическое занятие №48. Современные виды транспорта. Сослагательное                                                                                                                                                                                            | 2        |                                        |

|                                                               |                |            |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------|------------|--|
|                                                               | наклонение. ПП |            |  |
| <b>Консультация «Подготовка к дифференцированному зачету»</b> |                | <b>2</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>    |                | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                                                 |                | <b>100</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации учебного предмета**

Кабинет «Иностранного языка (немецкого)» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бим. И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 10 кл. Москва, АО «Издательство Просвещение», 2023. 192 с.
2. Бим. И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык, 11 кл., Москва, АО «Издательство Просвещение», 2023. 192 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. [www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de) - материалы к уроку по современным темам
2. <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками
3. <http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm> ; <http://www.goethe.de/lrn/pro/ZD-online/ZD.htm> - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты)
4. [www.heute.de](http://www.heute.de) – информационный ресурс, актуальные новости, сообщения в разном темпе

5. <https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm> - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов разной тематики, видеофрагментов. Контроль и отслеживание проремма.

6. [HTTP://WWW.WIRTSCHAFTSDEUTSCH.DE](http://www.wirtschaftsdeutsch.de) - Профессиональный немецкий в сфере экономики и бизнеса.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Акиньшина И.Б. , Л.Н. Мирошниченко Немецкий язык, Москва, Инфра –М, 2022.

2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник /среднее профессиональное образование.-М, КноРус, 2022

3.Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык в сфере строительства и дизайна, Москва, КноРус, 2022.

4. Голубев А.П., Беляков Д.А. Немецкий язык для технических специальностей, Москва, КноРус, 2022.

5. Единая коллекция 1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронных цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

7. Онлайн-словари ABYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Раздел/Тема</b>                                            | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                           | Р 1<br>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,<br>1.6, 1.7,1.8,1.9,1.10 | Письма<br>Презентация<br>Ролевые игры<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Письменные задания<br>Сочинения<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета                   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                  | Р 2<br>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>п-о/с                       | Тесты<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>Доклады с презентацией<br>Письменные задания<br>Сочинения<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.1                                            | Р.2<br>Тема 2.1,2.2,2.3,2.4<br>п-о/с                          | Тесты<br>Проект<br>Ролевые игры<br>Доклады с презентацией<br>Устный опрос<br>Письменные задания<br>Сочинения<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета        |

**Приложение 2.8**  
**к ООП по специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.08 Информатика»**

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчики:

|                          |                        |                                   |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватели</u>   | <u>Ильина Е.Е., Сутягина Т.В.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)                             |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета           |    |
| «Информатика» .....                                                   | 4  |
| 2 Структура и содержание учебного предмета .....                      | 10 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «Информатика» ..... | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета           |    |
| «Информатика» .....                                                   | 22 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Информатика»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Информатика» является обязательным, относится к предметной области «Математика и информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета** **1.2.1. Цель учебного предмета «Информатика»**

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul> | <p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> <li>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>108</b>    |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |               |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                    | <b>20</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>54</b>     |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |               |
| <i>лекции, уроки</i>                                                              | 18            |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 36            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>50</b>     |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |               |
| <i>лекции, уроки</i>                                                              | 10            |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 40            |
| <b>Консультация</b>                                                               | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                | <b>2</b>      |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                       |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
| <b>Раздел 1.</b>                                                    | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>32</b>   | ОК 02                   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Информация и информационные процессы</b>     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                         |
|                                                                     | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.<br>Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.<br>Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.<br>Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.                             | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Подходы к измерению информации</b>           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | ОК 02                   |
|                                                                     | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.<br>Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения..<br>Информационные объекты различных видов. |             |                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №1</b> Дискретное (цифровое) представление информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №2</b> Решение задач по определению объема информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| <b>Тема 1.3.<br/>Компьютер и<br/>цифровое<br/>представление<br/>информации.<br/>Устройство<br/>компьютера</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 02                  |
|                                                                                                               | <b>Принципы работы компьютера.</b> Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Устройство компьютера. Компьютер и цифровое представление информации. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                        |
|                                                                                                               | <b>Программное обеспечение компьютеров.</b> Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.<br>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                        |
| <b>Тема 1.4.<br/>Кодирование<br/>информации.<br/>Системы счисления</b>                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 02                  |
|                                                                                                               | Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.<br>Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука. |          |                        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №3</b> Представление информации в двоичной системе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие №4</b> Представление информации в родственных системах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                        |
| <b>Тема 1.5.<br/>Элементы<br/>комбинаторики,<br/>теории множеств и<br/>математической</b>                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 02<br><b>ПК 1.2</b> |
|                                                                                                               | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| <b>логики.</b>                         | логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                 |
|                                        | <b>Практическое занятие №5</b> Изучение логических операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                 |
|                                        | <b>Практическое занятие №6</b> Построение таблиц истинности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                 |
|                                        | <b>Практическое занятие №7 III</b> Решение логических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                 |
| <b>Тема 1.6.<br/>Компьютерные сети</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br><b>ПК 1.2</b> |
|                                        | <b>Компьютерные сети их классификация.</b> Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Локальные сети, сеть Интернет. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                 |
|                                        | <b>Правовые основы работы в сети Интернет.</b> Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.<br>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.<br>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. | 2        |                                 |
| <b>Тема 1.7.<br/>Службы Интернета</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 02<br><b>ПК 1.2</b>          |
|                                        | Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                                         | системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.     |           |                                 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №8</b> Анализ современных браузеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №9</b> Поиск информации в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                 |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 01<br>ОК 02                  |
|                                                                         | Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.                                                                                                                                                                                                                         |           |                                 |
|                                                                         | <b>Практическое занятие №10</b> Работа в облачном хранилище                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                 |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Информационная безопасность</b>                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br><b>ПК 1.2</b> |
|                                                                         | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. | 2         |                                 |
| <b>Раздел 2.</b>                                                        | <b>Использование программных систем и сервисов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>28</b> |                                 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Обработка информации в текстовых</b>             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         | ОК 02                           |
|                                                                         | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| процессорах                                                                      | Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.                                                                                                                                                                         |   |                 |
|                                                                                  | Практическое занятие №11 Редактирование, форматирование текстового документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                 |
|                                                                                  | Практическое занятие №12 Создание и редактирование сложных таблиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                 |
| Тема 2.2.<br>Технологии создания<br>структурированных<br>текстовых<br>документов | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 02<br>ПК 1.2 |
|                                                                                  | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                 |
|                                                                                  | Практическое занятие №13 ПП Работа с многостраничным документом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                 |
| 2 семестр                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                 |
| Тема 2.3.<br>Компьютерная<br>графика и<br>мультимедиа                            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 02           |
|                                                                                  | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.<br>Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)                                                      |   |                 |
|                                                                                  | Практическое занятие №14 Анализ видов компьютерной графики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                 |
|                                                                                  | Практическое занятие №15 Обзор форматов мультимедийных файлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                 |
| Тема 2.4.<br>Технологии<br>обработки<br>графических<br>объектов                  | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | ОК 02<br>ПК 1.2 |
|                                                                                  | Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.<br>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.<br>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). |   |                 |
|                                                                                  | Практическое занятие №16 ПП Обзор современных графических редакторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                 |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №17</b> Работа в растровом редакторе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                               |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №18</b> Работа в векторном редакторе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                               |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <b>ОК 02</b><br><b>ПК 1.2</b> |
|                                                                                         | Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.                                                                                                                                                                                                                               |           |                               |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №19</b> Изучение этапов создания презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                               |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №20</b> ПП Применение анимации в презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                               |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <b>ОК 02</b><br><b>ПК 1.2</b> |
|                                                                                         | Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                               |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №21</b> Использование мультимедийных объектов на слайде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                               |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №22</b> ПП Создание интерактивной презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                               |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Гипертекстовое представление информации</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | <b>ОК 02</b>                  |
|                                                                                         | Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. |           |                               |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие №23</b> Создание гипертекста HTML                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                               |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                        | <b>Информационное моделирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>46</b> |                               |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Модели и моделирование.</b><br><b>Этапы моделирования</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | <b>ОК 02</b>                  |
|                                                                                         | Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.                                                                                         | 2         |                               |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | <b>ОК 02</b>                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| <b>Списки, графы, деревья</b>                                               | <b>Графы. Основные понятия.</b> Виды графов. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                        |
|                                                                             | <b>Алгоритм построения дерева решений.</b> Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                        |
| <b>Тема 3.3.<br/>Математические модели в профессиональной области</b>       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02<br><i>ПК 1.2</i> |
|                                                                             | Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).<br>Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №24 ПП</b> Изучение алгоритмических конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                        |
| <b>Тема 3.4.<br/>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | ОК 01                  |
|                                                                             | Понятие алгоритма. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.<br>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). | 2 |                        |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №25 ПП</b> Анализ алгоритмов линейных, с ветвлением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                        |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №26</b> Анализ циклических алгоритмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                        |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>ОК 02</b><br><b>ПК 1.2</b> |
|                                                                                   | Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.<br>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.<br>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных. | 2        |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №27</b> Анализ примеров алгоритмов в профессиональной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №28</b> Анализ типовых алгоритмов обработки чисел и массивов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                               |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Базы данных как модель предметной области</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | <b>ОК 02</b>                  |
|                                                                                   | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ.<br>Целостность. Запросы к многотабличным базам данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №29</b> Описание предметной области БД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №30</b> Работа с многотабличной БД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                               |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | <b>ОК 02</b>                  |
|                                                                                   | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.<br>Интеллектуальный анализ данных.<br>Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                               |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №31</b> Использование адресации, сортировки, фильтрации, условного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                               |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                               |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
|                                                                           | форматирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                         |
| <b>Тема 3.8.<br/>Формулы и<br/>функции в<br/>электронных<br/>таблицах</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>         | <b>ОК 02</b>            |
|                                                                           | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.<br>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. |                  |                         |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №32</b> Решение задач с использованием формул                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                         |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №33</b> Решение задач с использованием функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                         |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №34</b> Реализация математической модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                         |
| <b>Тема 3.9.<br/>Визуализация данных<br/>в электронных<br/>таблицах</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>         | <b>ОК 02<br/>ПК 1.2</b> |
|                                                                           | Визуализация данных в электронных таблицах. Использование надписей, фигур, вставка иллюстраций. Построение графиков, диаграмм, схем. Использование WordArt и SmartArt объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                         |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №35 ПП</b> Построение графиков и диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                         |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №36</b> Использование деловой графики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                         |
| <b>Тема 3.10.<br/>Моделирование в<br/>электронных<br/>таблицах</b>        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>         | <b>ОК 02<br/>ПК 1.2</b> |
|                                                                           | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                         |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №37 ПП</b> Решение задач профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                         |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №38</b> Применение деловой графики в задачах профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                         |
|                                                                           | <b>Консультация.</b> Подготовка к дифференцированному зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>         |                         |
| <b>Всего</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>108 часов</b> |                         |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Информатика»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «Информатика» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по гуманитарным и социальным дисциплинам, электронные книги, практикумы, тесты и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

##### **Литература основная:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 кл. /ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2024.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 кл /ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение», 2024.

##### **Литература дополнительная:**

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М: 6-е изд., 2020
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2020

##### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeshool.altlinux.ru](http://www.freeshool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

[www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Информатика»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                 | Тип оценочных мероприятий                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                              | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5                                                                                                                                                                                                  | Тестирование<br>Опрос<br>Анкетирование<br>Дифференцированный зачет                                        |
| ОК 02                              | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2           | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2<br>Тема 3.4 Тема 1.2 Тема 1.4<br>Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3<br>Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6<br>Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7<br>Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6<br>Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9<br>Тема 3.10 | Выполнение практических заданий<br>Защита практических работ<br>Анкетирование<br>Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.9**  
**к ООП по специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.09 Физическая культура»**

2025 год



Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной актуализированной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». (Протокол № 20 от 15 августа 2024 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                          |                        |                       |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Поздняков А.С.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)                 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                                       | 9  |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «Физическая культура»           | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета                       | 19 |
| «Физическая культура»                                                             | 19 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным, относится к предметной области «Физическая культура», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета «Физическая культура»**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul> | <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> | <p>ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной</p> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>                                                                    | <p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| <p>ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 1. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы предмета</b>                                   | <b>78</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>60</b>     |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                    | <b>2</b>      |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | 6             |
| практические занятия                                                              | 54            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>14</b>     |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | 2             |
| практические занятия                                                              | 12            |
| <b>Промежуточная аттестация зачет</b>                                             | <b>2</b>      |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                   | <b>2</b>      |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (1 семестр)

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                             |
| Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
| Основное содержание                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                               |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                      | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО                  |             |                               |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                      | 2. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. |             |                               |
| Профессионально ориентированное содержание                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                               |
| Тема 1.3 Физическая культура в режиме трудового дня                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.1 |
|                                                                      | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.                                                                                                                                                                                                |             |                               |
| Тема 1.4 Профессионально-прикладная                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                      | 2. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                               |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| физическая подготовка                                                                                                                  | профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. |    | ПК 2.1                        |
| Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 28 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.1 |
| Методико-практические занятия                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8  |                               |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |                               |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                               |
|                                                                                                                                        | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                               |    |                               |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                                        | Практические занятия III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                               |
|                                                                                                                                        | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                                                         |    |                               |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                               |
|                                                                                                                                        | 3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                               |
| Основное содержание                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                               |
| Учебно-тренировочные занятия                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                               |
| Тема 2.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                               |
|                                                                                                                                        | 1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей                                                                                                                                                                                                              |    |                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| культурой                                         | организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                        |
| <b>2.2 Спортивные игры (практические занятия)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> |                        |
| <b>Тема 2.1</b> Баскетбол                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |                        |
|                                                   | 2-3. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 4         |                        |
|                                                   | 4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                        |
| <b>Тема 2.2</b> Волейбол                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |                        |
|                                                   | 5-6. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                                                                                                                                                                     | 4         |                        |
|                                                   | 7-8. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                        |
| <b>Тема 2.3</b> Атлетическая гимнастика           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                        |
|                                                   | 9-10. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                        |
|                                                   | 11. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                        |
| <b>Зачёт</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                        |
| <b>Всего:</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b> |                        |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (2 семестр)

| Наименование разделов и тем                                                                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                             |
| <b>Раздел 1 Физическая культуры, как часть культуры общества и человека</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    |                               |
| <b>Тема 1.1</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                                                                                                      | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)<br>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                               |
| <b>Тема 1.2</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                                                                                                      | 2. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).<br>Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br>Основные принципы построения самостоятельных занятий.<br>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. |             |                               |
| <b>Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>38</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.1 |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| Методико-практические занятия                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  |                               |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                               |
| Тема 2.1. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных задач | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                               |
|                                                                                                                                                                       | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                                                                                                                                         |    |                               |
| Тема 2.2<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |                               |
|                                                                                                                                                                       | 2-3. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                               |
|                                                                                                                                                                       | 4-5. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                               |
| Основное содержание                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 32 |                               |
| Учебно-тренировочные занятия                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                               |
| Тема 2.3 Лыжная подготовка                                                                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                                                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |                               |
|                                                                                                                                                                       | 1. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.<br>2. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.<br>3. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. |    |                               |
| Тема 2.4 Акробатика.                                                                                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  | ОК 01, ОК 04,                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b><br>4.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо. Стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».<br>5-6.Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (:<br><table> <tr> <td><b>Девушки</b></td> <td><b>Юноши</b></td> </tr> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td> <td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td> </tr> </table> | <b>Девушки</b> | <b>Юноши</b>        | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | 6 | ОК 08 |
| <b>Девушки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Юноши</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
| И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
| Тема 2.5 Атлетическая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6              | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7-8. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
| <b>Спортивные игры (практические занятия)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
| Тема 2.6 Футбол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6              | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |

|                          |                                                                                                                                                                                |   |                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                          | 11. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника                                                           |   |                     |
|                          | 12. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).                               |   |                     |
| Тема 2.7 Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                          | Практические занятия                                                                                                                                                           | 8 |                     |
|                          | 13. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега |   |                     |
|                          | 14. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                                              |   |                     |
|                          | 15. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                                       |   |                     |
|                          | 16. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                       |   |                     |
|                          | Дифференцированный зачёт                                                                                                                                                       | 2 |                     |
| Всего:                   | 78                                                                                                                                                                             |   |                     |

## **2. Условия реализации программы учебного предмета «Физическая культура»**

### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

**3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:**

1) (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения предмета;

2) оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения предмета;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

Брусек отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 255 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.



3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
7. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
8. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
9. Глек И.В., Чернышев П.А., Викирчук М.И., Виноградов А.С.; под ред. Глека И.В. Шахматы. Стратегия Общества с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
10. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
11. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
12. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
13. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.
14. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
15. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
16. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2020.
17. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
- Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                          | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>П-о/с, 1.3, 1.4.<br>П-о/с 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7 | - составление словаря терминов, либо кроссворда<br>- защита презентации/доклада-презентации<br>- выполнение самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>П-о/с, 1.3, 1.4.<br>П-о/с 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7 | - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>П-о/с, 1.3, 1.4.<br>П-о/с 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7 | - составление профессиограммы<br>- заполнение дневника самоконтроля<br>- защита реферата<br>- составление кроссворда<br>- фронтальный опрос<br>- контрольное тестирование<br>- составление комплекса упражнений<br>- оценивание практической работы<br>- тестирование<br>- тестирование (контрольная работа по теории)<br>- демонстрация комплекса ОРУ,<br>- сдача контрольных нормативов<br>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>- сдача нормативов ГТО |
| ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.                                                                                                                  | Р 1, Темы 1.3 П-о/с, 1.4<br>П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.3 П-о/с                       | - выполнение самостоятельной работы<br>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>- составление профессиограммы<br>- заполнение дневника самоконтроля                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.10**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.10 Основы безопасности и защиты Родины»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) и с учетом примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол №17 от «18» июня 2024 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                          |                        |                   |
|--------------------------|------------------------|-------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Бакин М.А.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)             |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»..... | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета.....                                                       | 14 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» .....          | 27 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....                                      | 32 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным, относится к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

#### **1.2.1. Цели учебного предмета**

Формирование компетенций в части овладения содержанием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |



|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> | <p><b>06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> </ul> | <p><b>14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul> | <p><b>03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>                                                                                                                                         |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных</p> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p>ситуациях.</p> <p><b>10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> | <p><b>13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подготовленности</p>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p>здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>68</b>            |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>56</b>            |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <i>лекции, уроки</i>                                                              | 20                   |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 36                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>            |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 10                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |                                          |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06                      |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |
|                                                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                  |             |                                          |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>        |
| <b>Тема 2.1.</b> Современные                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК                         |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| представления о культуре безопасности                                                        | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | 06; ОК 07                         |
|                                                                                              | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |          |                                   |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 06; ОК 07                      |
|                                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                   |
|                                                                                              | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 07                             |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
|                                                                                              | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 01; ОК 04                      |
|                                                                    | <b><i>Практическое занятие № 3</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                   |
|                                                                    | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                   |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 01; ОК 06; ОК 07               |
|                                                                    | <b><i>Практическое занятие № 4</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                   |
|                                                                    | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)                                                                                                             |          |                                   |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 04; ОК 07                      |
|                                                                    | <b><i>Практическое занятие № 5</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                   |
|                                                                    | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |                                   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b> |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06               |
|                                                                                                                          | <i><b>Практическое занятие № 6</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                            |
|                                                                                                                          | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) |          |                            |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 03; ОК 06               |
|                                                                                                                          | <i><b>Практическое занятие № 7</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                            |
|                                                                                                                          | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций                       |          |                            |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |
|                                                                                                                          | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства                             |          |                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                           |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                             | навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                           |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ОК 01; ОК 07              |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                           |
|                                                             | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |          |                           |
| <b>Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | <b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b> |
| Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ОК 2; ОК 03; ОК 06        |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                           |
|                                                             | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                           |
| Тема 7.2. Опасности, связанные с                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ОК 2; ОК 03; ОК 06        |
|                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| коммуникацией в цифровой среде                                             | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |           |                            |
| Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве                       |           |                            |
| <b>Итого за 1 семестр</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>30</b> |                            |
| <b>Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | <b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                            | Комбинированное занятие<br>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных                                                                                                                                                                |           |                            |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                                     | заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                     |
| Тема 8.2.<br>Неинфекционные<br>заболевания: факторы<br>риска и меры<br>профилактики | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 06; ОК 08        |
|                                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|                                                                                     | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |   |                     |
| Тема 8.3. Психическое<br>здоровье и<br>психологическое<br>благополучие              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                     | <i><b>Практическое занятие-тренинг № 11</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|                                                                                     | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры,                                                                                                                                                    |   |                     |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
|                                                                                  | направленные на сохранение и укрепление психического здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                          |
| <b>Раздел 9. Безопасность в социуме</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 9.1. Конфликты и способы их разрешения                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 03; ОК 04; ОК 06                      |
|                                                                                  | <i><b>Практическое занятие-тренинг № 12</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                          |
|                                                                                  | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия                        |          |                                          |
| Тема 9.2.<br>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                  | <i><b>Практическое занятие № 13</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                          |
|                                                                                  | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |          |                                          |
| Тема 9.3.<br>Психологические механизмы воздействия на большие группы             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                  | <i><b>Практическое занятие № 14</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                          |
|                                                                                  | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                          |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|
| людей                                                                                   | человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).<br>Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                       |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>                     |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                       |
|                                                                                         | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность |          |                                                       |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|                                                                                         | <i><b>Практическое занятие № 15</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                       |
|                                                                                         | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                       |
| Тема 10.3<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                       |
|                                                                                         | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                    |          |                                                       |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b> |
| Тема 11.1. Оборона                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 03; ОК 04; ОК                                      |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| страны как обязательное условие благополучного развития страны                                                | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 06; ОК 07           |
|                                                                                                               | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |   |                     |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 16</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|                                                                                                               | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 07; ОК 08        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 17</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|                                                                                                               | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02               |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 18</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
|                                                                                                               | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                   |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1. |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                   |
|                                                                                                                                                                            | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль по специальности Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><b>Практическая часть обзорной экскурсии:</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |   |                                                   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК 1.1.                             |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                   |
|                                                                                                                                                                            | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1.               |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 21</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                   |
|                                                                                                                                                                            | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части (Организация встреч с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                   |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                 | представителями воинских частей, участниками СВО).                                                                                                                                 |           |  |
|                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                      | 2         |  |
|                                                                                 | <b><i>Практическое занятие № 22</i></b>                                                                                                                                            |           |  |
|                                                                                 | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                    | <b>68</b> |  |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете имеется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности и защиты Родины, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации - тренажер типа «Гоша»;
- имитаторы ранений и поражений;
- средства первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр ДП-24 (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам учебного предмета;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Площадки для практических занятий**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Перечень основной литературы сформирован с учетом информационного письма АО «Издательство «Просвещение» PSV-OUT-00493/24 от 22 апреля 2024 года о возможности использования учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для преподавания нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», допущенных для реализации обязательной части общеобразовательной программы действующего федерального перечня (Приказ Минпросвещения России №119 от 21.02.2024).

#### **Литература основная:**

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 384 с.
2. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Базовый уровень: учебник. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 368 с.

#### **Литература дополнительная:**

1. Айзман, Р. И., Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. — Москва : КноРус, 2024. — 243 с.
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. – Москва: КНОРУС, 2024. – 288 с.
5. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с.
6. Микрюков, В. Ю., Общевоенная подготовка : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 365 с.
7. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412>

9. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

14. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023). // СЗ РФ. — 1996. - №1. — Ст. 16.

15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изм. от 23.03.2024 N 61-ФЗ) // СЗ РФ. 1998. - №13. — Ст. 1475.

18. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (с изменениями и дополнениями от 30.01.2024 N 5-ФЗ) // СЗ РФ. 1994. - №35. — Ст. 3648.

19. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" (с изменениями и дополнениями от 14.11.2023 N 534-ФЗ) // СЗ РФ. 1997. - №30. — Ст. 3588.



20. Федеральный закон от 25.07.2002 N 113-ФЗ (ред. от 04.08.2023 N 439-ФЗ) "Об альтернативной гражданской службе" // СЗ РФ. 2002. - №30. – Ст. 3030.
21. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне" (с изменениями и дополнениями от 25.12.2023 N 639-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. - №23. – Ст. 2750.
22. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) // СЗ РФ. 2002. - №2. – Ст. 133.
23. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) // СЗ РФ. 2011. - №48. – Ст. 6724.
24. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) // СЗ РФ. 2014. – Ст. 26
25. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2004. - №2. – Ст. 121.
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
27. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 N 77121).
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2022 г.)
29. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования».

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
  3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
  4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
  5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
  6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
  7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
  8. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
  9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
  10. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
  11. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
  12. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
  13. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 П-о/с                                                                                         | – Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>– Фронтальный опрос;<br>– Задание-исследование;<br>– Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>– Ситуационные задачи<br>– Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                         | Р 7 Тема 7.1; 7.2; 7.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 П-о/с                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 9, Тема 9.1;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1 П-о/с; Р3 П-о/с                             |                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1 П-о/с; Р3 П-о/с                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации                                               | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                     | Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br>ПМ Р1 П-о/с; Р2 П-о/с; Р3 П-о/с                                                                                                                  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 9, Темы: 9.2;9.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 П-о/с |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 8, Темы: 8.1;8.2;8.3;<br>Р 9, Темы: 9.2;9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2 П-о/с; Р3 П-о/с    |  |
| ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.                    | ПМ Р1 П-о/с; Р2 П-о/с; Р3 П-о/с                                                                                                                                             |  |

**Приложение 2.11**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.11 Химия»**

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                          |                        |                     |
|--------------------------|------------------------|---------------------|
| <u>БПОУ ОО «ОКОТСиТ»</u> | <u>преподаватель</u>   | <u>Здобнов А.А.</u> |
| (место работы)           | (занимаемая должность) | (ФИО)               |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Химия» ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «Химия» .....                 | 11 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «Химия» .....           | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Химия» ..... | 21 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Химия»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Химия» является обязательным, относится к предметной области «Естественно – научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цели и задачи учебного предмета «Химия»**

Формирование у обучающихся представлений о химической составляющей естественно – научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Главными целями изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно – научной картины мира, в основе которой лежат фундаментальные законы и теории химии, освоение научного языка;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента;
- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

Задачи учебного предмета:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозаменяемости естественных наук;



- развить умение составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнений реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

- развивать умения использования химической информации из разных источников;

- формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

- формировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul> | <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом</li> </ul> | <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>                       | <p>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, к самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>г) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> | <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений</p>                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>д) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                       | соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> |
| ПК 1.1. Планировать,                                                                                                                                                                           | - готовность к самовыражению в разных видах искусства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - владение основными методами научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> | <p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> | <p>веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>72</b>     |
| В т. ч.                                                                           |               |
| <b>Практической подготовки</b>                                                    | <b>10</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>62</b>     |
| в т.ч.                                                                            |               |
| <i>лекции, уроки</i>                                                              | 32            |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 20            |
| <i>лабораторные занятия</i>                                                       | 10            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>6</b>      |
| в т.ч.                                                                            |               |
| <i>лекции, уроки</i>                                                              | 2             |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 4             |
| <b>Консультация</b>                                                               | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>                          | <b>2</b>      |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>    |                         |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>                | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                         |
|                                                                 | Вещество. Атом. Химический элемент. Современная модель строения атома. Молекула. Химический элемент. Символический язык химии. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | <b>ОК 01, ОК 02</b>     |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Решение задач с использованием молярной массы, количества вещества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева</b> | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                         |
|                                                                 | Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл периодического закона Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Прогнозы Д. И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Атом. Электронная конфигурация атома. Виды химической связи. Электронная природа химической связи. Химическая связь. Виды химической связи. Типы кристаллических решеток. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. | <b>2</b>    | <b>ОК 01, ОК 02</b>     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                    |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                               | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Характеристика химических элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                    |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                                    |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>                      | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                                    |
|                                                               | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, обмена, в том числе реакций горения, окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. окислитель. восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов<br><i>Профессионально – ориентированное содержание</i><br><i>Ингибиторы. Применение ингибиторов при перевозке опасных жидкостей.</i> | 2         | <b>ОК 01, ПК 1.1</b>               |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Количественные отношения в химии. Решение расчетных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                    |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b> | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6         |                                    |
|                                                               | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена.<br><i>Профессионально – ориентированное содержание.</i><br><i>Растворы электролитов в технике. Правила перевозки электролитов: кислот и щелочей. Автомобильные жидкости: виды, назначение.</i>                                                                                                                                                              | 2         | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1</b> |
|                                                               | <b>Лабораторная работа № 1</b><br>Типы химических реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                    |
|                                                               | <b>Контрольная работа № 1</b><br>Строение вещества и химические реакции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                    |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> |                                    |
| <b>Тема 3.1.</b>                                              | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         | <b>ОК 01, ОК 02</b>                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                      |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| <b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b> | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные. Основные классы сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Причины многообразия веществ. Номенклатура неорганических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ПК 1.1               |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Номенклатура неорганических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                      |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>   | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |                      |
|                                                                      | <b>Металлы.</b><br>Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов в природе, жизнедеятельности человека и других организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты от коррозии.<br><b>Неметаллы.</b><br>Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4-7 групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.<br><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br><i>Углекислый и угарный газы как продукты сгорания автомобильного топлива. Их влияние на окружающую среду. Роль автомобиля в загрязнении окружающей среды. Применение кислот и щелочей в качестве электролитов для аккумуляторов. Применение каустической и кальцинированной соды в технических целях. Правила перевозки и хранения газообразных веществ: кислорода, азота, углекислого газа, хлора.</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 |
|                                                                      | <b>Химические свойства основных классов неорганических веществ.</b><br>Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                      |
|                                                                      | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Решение практико-ориентированных задач на свойства веществ и безопасное их использование в практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                      |
| <b>Тема 3.3.</b>                                                     | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| <b>Идентификация неорганических веществ</b>                                  | <b>Лабораторная работа № 2</b><br>Свойства основных классов неорганических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>         |
|                                                                              | <b>Контрольная работа №2</b><br>Свойства неорганических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                    |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>22</b> |                                    |
| <b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b> | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 02</b>                |
|                                                                              | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от их строения. Изомерия и изомеры. Функциональная группа. Радикал. Принципы классификации органических веществ. Международная номенклатура органических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                    |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Номенклатура органических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                    |
| <b>Тема 4.2. Свойства органических веществ</b>                               | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1</b> |
|                                                                              | <b>Предельные и непредельные углеводороды.</b><br>Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и в быту. Нахождение предельных углеводородов в природе, свойства, применение. Непредельные и ароматические соединения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Физико-химические свойства органических веществ.<br><i><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b></i><br><i>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</i><br><i>Коксохимическое производство и его продукция.</i><br><i>Правила транспортировки и хранения угля, нефти и продуктов их переработки.</i> | 2         |                                    |
|                                                                              | <b>Кислородсодержащие соединения.</b><br>Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                    |
|                                                                              | <b>Азотсодержащие соединения.</b><br>Высокомолекулярные соединения. Мономер, полимер, структурное звено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                    |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
|                                                                                                                       | Полимеризация этилена как основное направление его использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                    |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Составление формул и определение названий углеводов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                    |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Составление формул и определение названий производных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                    |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Решение практико-ориентированных заданий на свойства органических соединений отдельных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                    |
|                                                                                                                       | <b>Лабораторная работа № 3</b><br>Химические свойства карбоновых кислот.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                    |
| <b>Тема 4.3.</b>                                                                                                      | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                                    |
| <b>Идентификация органических веществ, их значение, применение в бытовой и производственной деятельности человека</b> | <b>Биоорганические соединения.</b><br>Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.<br><i>Профессионально – ориентированное содержание.</i><br><i>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности.</i><br><i>Роль в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы веществ отдельных классов. Этанол – основа экологически чистого автомобильного топлива. Этиленгликоль – основа незамерзающих автомобильных жидкостей. Этиленгликоль – основа незамерзающих жидкостей: правила хранения и транспортировки.</i> | 2 | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1</b> |
|                                                                                                                       | <b>Лабораторная работа № 4</b><br>Химические свойства жиров и белков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                    |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                    |
| <b>Тема 5.1. Скорость и</b>                                                                                           | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                    |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                    |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>обратимость химических реакций</b>                                  | Решение практико-ориентированных заданий на скорость реакции и химическое равновесие. Скорость реакции и её зависимость от различных факторов. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение равновесия. (Скорость химической реакции. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость химических реакций. химическое равновесие его смещение под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.)                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02                       |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |                                    |
| <b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>                                   | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |                                    |
|                                                                        | Растворы. Растворение – физико-химический процесс. Растворимость. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологического поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Опасность воздействия на организмы определенных веществ.<br>Решение практико – ориентированных расчетных задач на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.<br><i>Профессионально – ориентированное содержание.</i><br><i>Правила перевозки жидкостей разного класса опасности.</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Решение задач на растворы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                    |
| <b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>                        | <b>Лабораторная работа № 5</b><br>Приготовление растворов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                    |
| <b>Профессионально – ориентированное содержание</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                    |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |                                    |
| <b>Тема 7.1. Химия в жизни человека</b>                                | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |                                    |
|                                                                        | <b>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</b><br>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Подготовка мини – докладов с презентацией.<br>Применение химических веществ и технологий, правила хранения и транспортировки с учетом будущей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                                    |

|  |                                                                                |           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <b>Консультация:</b> Подготовка к дифференцированному зачету                   | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация по учебному предмету: дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Итого</b>                                                                   | <b>72</b> |  |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Химия»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета

- учебно – методический комплекс преподавателя;
- учебные таблицы, плакаты;
- наборы шаростержневых моделей молекул;
- модели кристаллических решеток;
- коллекции простых и сложных веществ;
- коллекции полимеров;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- реактивы;
- лабораторное оборудование;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд (учебники, справочники, тесты, литература для дополнительного чтения и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов.

##### **Основная литература**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс. Базовый уровень: учебник. – Москва: «Просвещение», 2024. – 128 с.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс. Базовый уровень: учебник. – Москва: «Просвещение», 2024. – 127 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. Пособие для студентов



профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - Москва : Академия, 2020. - 304 с.

2. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. – Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО)

3. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: Книга для преподавателя: учебное издание / Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Остроумов И.Г. - Москва : Академия, 2024. – 403 с.

4. Габриелян О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

5. Габриелян О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения: учебное издание / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. - Москва : Академия, 2024. - 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - Москва: Академия, 2021 - 496 с.

7. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
3. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
4. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
5. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
6. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Химия»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК                                                       | Раздел, тема                                             | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 02                                              | Тема 1.1. Основные понятия и законы химии                | Тест «Основные понятия химии»<br><b>Практическое занятие</b><br>Решение задач с использованием молярной массы, количества вещества.                                                                                                                                                                              |
| ОК 01<br>ОК 02                                              | Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева | Тест «Периодический закон».<br>Задания на использование химической символики.<br>Выполнение практико-ориентированных заданий по характеристике химических элементов.<br><b>Практическое занятие</b><br>Характеристика химических элементов.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.      |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01<br>ПК 1.1                                             | Тема 2.1. Типы химических реакций                        | Задания на составление уравнений химических реакций.<br>Задачи на определение массы вещества или объёма по известному количеству; задачи на примеси.<br><b>Практическое занятие</b><br>Количественные отношения в химии. Решение расчетных задач<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1                           | Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен   | Задания на составление молекулярных полных ионных и сокращенных ионных уравнений.<br><b>Лабораторная работа</b><br>Типы химических реакций.<br><b>Контрольная работа</b><br>Строение вещества и химические реакции.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                              |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01                                                       | Тема 3.1. Классификация,                                 | Практические задания по                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1                                                    | номенклатура и строение неорганических веществ                        | <p>классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ.</p> <p>Задачи на определение массовой доли химического элемента в формуле.</p> <p>Тестовое задание на определение классовой принадлежности химических веществ.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Номенклатура неорганических веществ</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>                                                                                                                               |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1                                  | Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ           | <p>Задания на составление уравнений химических реакций с участием веществ разных классов.</p> <p>Практико-ориентированные задания на свойства и получение неорганических веществ.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Решение практико-ориентированных задач на свойства веществ и безопасное их использование в практической деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>                                                                                                       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                   | Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ                        | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Решение практико-ориентированных задач на свойства веществ и безопасное их использование в практической деятельности</p> <p>решение практико-ориентированных задач на свойства веществ и безопасное их использование в практической деятельности.</p> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>«Химические свойства неорганических веществ».</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Свойства неорганических веществ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01<br>ОК 02                                            | Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | <p>Задания на составление формул органических соединений.</p> <p>Задания на определение названий органических соединений.</p> <p>Задачи на определение простейшей формулы органических веществ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Номенклатура органических веществ.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1                                                              | Тема 4.2. Свойства органических веществ                                                                                  | Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ.<br>Задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br><b>Практическое занятие</b><br>Составление формул и определение названий углеводов.<br><b>Практическое занятие</b><br>Составление формул и определение названий производных<br><b>Практическое занятие</b><br>Решение практико-ориентированных заданий на свойства органических соединений отдельных классов.<br><b>Лабораторная работа</b><br>«Химические свойства карбоновых кислот».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1                                                              | Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение, применение в бытовой и производственной деятельности человека | Практико-ориентированные задания по составлению уравнений химических реакций с участием органических веществ.<br><b>Лабораторная работа</b><br>Химические свойства жиров и белков.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1                                                                       | Тема 5.1. Скорость и обратимость химических реакций                                                                      | Решение практико-ориентированных заданий на скорость реакции и химическое равновесие<br>Практико-ориентированные задания на анализ факторов, влияющих на окружающую среду<br>Задания на определение смещения равновесия.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                                                        | Тема 6.1. Понятие о растворах                                                                                            | Задачи на приготовление растворов<br>Решение практико-ориентированных расчетных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07<br>ПК 1.1                                                        |                                          | на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.<br><b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на растворы.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1                                      | Тема 6.2. Исследование свойств растворов | <b>Лабораторная работа</b><br>Приготовление растворов.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                                                                     |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1                                      | Тема 7.1. Химия в жизни человека.        | <b>Практическое занятие</b><br>Подготовка мини – докладов с презентацией.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                                                  |

**Приложение 2.12**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«БУП.12 Биология»**

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                   |                        |              |
|-------------------|------------------------|--------------|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель          | Довнер С. М. |
| (место работы)    | (занимаемая должность) | (ФИО)        |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика учебного предмета «Биология».....                   | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «Биология».....                 | 11 |
| 3. Условия реализации программы.....                                        | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Биология»..... | 23 |



## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Биология»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Биология» является обязательным, относится к предметной области «Естественно – научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базовом уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цели и задачи учебного предмета «Биология»**

Формирование у обучающихся представлений о структурно – функциональной организации живых систем разного уровня организации как основы принятия решений в отношении объектов живой природы в производственных ситуациях; освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно – научной картине мира, о методах научного познания, строения, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

Задачи учебного предмета:

- формировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- формировать у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- развивать умение определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- формировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развивать умения использования биологической информации из разных источников;
- формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
- формировать умения иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека;

- формировать общую культуру, функциональную грамотность, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развития современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

- воспитывать убеждённость и возможность познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- формировать осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- формировать способность применения приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью.

.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,</p> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p><b>В области ценности научного познания::</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>                                                                      | <p>9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | использовать понятийный аппарат биологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, к самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>г) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <p>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:</li> </ul> | <p>7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> |
| <p>ПК 1.1.<br/>Планировать, выполнять и</p>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками. | <p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</li> </ul> | завершенных проектов, презентаций, творческих работ естественно – научной и междисциплинарной направленности. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                  | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                          | 72                   |
| <b>в том числе практической подготовки</b>                                 | 6                    |
| <b>Основное содержание</b>                                                 | 53                   |
| <i>в т.ч.</i>                                                              |                      |
| <i>лекции, уроки</i>                                                       | 43                   |
| <i>практические занятия</i>                                                | 2                    |
| <i>лабораторные занятия</i>                                                | 8                    |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 17                   |
| <i>в т.ч.</i>                                                              |                      |
| <i>лекции, уроки</i>                                                       | 3                    |
| <i>практические занятия</i>                                                | 14                   |
| Консультация                                                               | 2                    |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет                          | 2                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                  |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b>   |                                    |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.</b>     | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ПК 1.1.</b> |
|                                                                      | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, геногеография, бионика. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни. Свойства живых систем. Методы познания живой природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                    |
|                                                                      | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.<br>Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                    |
|                                                                      | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br><b>Практическое занятие № 1</b><br><i>Роль биологических знаний в профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                                    |
| <b>Тема 1.2. Структурно – функциональная организация клеток.</b>     | <b>Основное содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04</b>   |
|                                                                      | Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотической, эукариотической. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Химическая организация клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). Химический состав клетки. Вирусные и бактериальные заболевания. Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности | <b>2</b>    |                                    |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|                                                                                | применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Обнаружение белков с помощью качественных реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                              |
|                                                                                | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.<br>Таблицы и схемы: «Митохондрия», «Хлоропласт», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                              |
|                                                                                | <b>Лабораторная работа № 1.</b><br>Строение клетки и клеточные включения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                              |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Структурно – функциональные факторы наследственности</b> | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК- нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, синтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности изменения нуклеотидов ДНК. | 2 | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b> |
|                                                                                | <b>Демонстрации.</b><br>«Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага».                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                              |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>        | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.                                                                                                                                                                                             | 2 | <b>ОК 02</b>                 |
|                                                                                | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.<br>Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез». », «Репликация ДНК».                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                              |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.</b>                 | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | <b>ОК 02</b>                 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
|                                                                     | <b>Демонстрации.</b><br>Таблицы и схемы: «Митоз», «Мейоз»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b> |                              |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Живые системы и их организация</b>           | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
|                                                                     | Живые системы как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b> |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Формы размножения организмов.</b>            | Формы размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                              |
|                                                                     | <b>Демонстрации.</b><br>Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Прямое и косвенное развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».                                               |           |                              |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Онтогенез растений, животных и человека.</b> | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального периода у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                              |
|                                                                     | <b>Демонстрации.</b><br>Таблицы и схемы: «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Закономерности наследования.</b>             | Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, | <b>2</b>  |                              |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
|                                                                                | ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                              |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Сцепленное наследование признаков.</b>                  | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленное с полом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b> |
|                                                                                | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Решение задач на законы Г. Менделя и Т. Моргана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                              |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Закономерности изменчивости.</b>                        | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная, ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков.                                                                                  | 2 |                                              |
|                                                                                | <b>Лабораторная работа № 2</b><br>Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                              |
|                                                                                | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.<br>Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость». |   |                                              |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Селекция организмов.</b><br><b>Основы биотехнологии</b> | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | <b>ОК 02</b>                                 |
|                                                                                | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                              |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                                  | Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразие культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».                                                                                                                                                              |          |              |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |              |
| <b>Тема 3.1.<br/>История эволюционного учения.<br/>Микроэволюция.</b>            | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |
|                                                                                  | Первые эволюционные концепции (Ж. Б. Ламарк, Ж. Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.                                                                                                                   | <b>2</b> | <b>ОК 02</b> |
| <b>Тема 3.2.<br/>Макроэволюция.<br/>Возникновение и развитие жизни на Земле.</b> | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |
|                                                                                  | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцев). Пути достижения биологического процесса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.                                                                                                                                     | <b>2</b> |              |
|                                                                                  | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.<br>Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование». |          |              |
| <b>Тема 3.3.<br/>Происхождение человека – антропогенез.</b>                      | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <b>Практическая работа № 3</b><br>Изучение экологических адаптаций человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                                |
|                                                                            | <b>Демонстрации.</b><br>Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.<br>Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы». |    |                                                                |
| <b>Раздел 4. Экология.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18 |                                                                |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Экологические факторы и среды жизни.</b>            | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 07</b>   |
|                                                                            | Среды обитания организмов: водная, наземно – воздушная, почвенная, организменная. Физико - химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                                                |
|                                                                            | <b>Лабораторная работа № 3</b><br>Выявление приспособлений организмов к факторам среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                                                |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Популяция, сообщества, экосистемы.</b>              | <b>Основное содержание темы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02,</b><br><b>ОК 07</b><br><b>ПК 1.1</b> |
|                                                                            | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества, экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.                                                                                                                                                                                                | 2  |                                                                |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Биосфера – глобальная экологическая экосистема.</b> | <b>Основное содержание темы.</b><br>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В. И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.                                                                                                               | 2  |                                                                |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                      | <p><b>Демонстрации.</b><br/>         Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.<br/>         Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| <p><b>Тема 4.4.</b><br/> <b>Влияние антропогенных факторов на биосферу.</b></p>                      | <p>Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу. Антропогенное воздействие на гидросферу. Антропогенное воздействие на литосферу. Антропогенное воздействие на биотические сообщества.<br/> <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br/> <i>Влияние автомобильного транспорта на состояние окружающей среды. Способы снижения воздействия автомобильного транспорта на биосферу.</i></p>                                                                                                                                                                | 1 |  |
|                                                                                                      | <p><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br/> <b>Практическое занятие № 4</b><br/> <i>Отходы автомобильного транспорта.. (физическая форма, агрегатное состояние, класс опасности. Правила утилизации. Возможности вторичного использования отходов автомобильного транспорта)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |
|                                                                                                      | <p><b>Демонстрации.</b><br/>         Таблицы и схемы: «Природные сообщества», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».</p> | 2 |  |
| <p><b>Тема 4.5.</b><br/> <b>Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.</b></p> | <p>Здоровье и его составляющие. Факторы положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. Влияние абиотических факторов на человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <i>Профессионально – ориентированное содержание.</i><br><i>Значение биологических знаний для сохранения физического, эмоционального и психического здоровья автомобилиста.</i>                                                                                                                                                                                                                       | 1  |                                                                              |
|                                                                         | <i>Профессионально – ориентированное содержание.</i><br><b>Лабораторная работа № 4.</b><br><i>Умственная работоспособность. Влияние производственных факторов на умственную деятельность.</i>                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                              |
|                                                                         | <b>Контрольная работа</b> Теоретические аспекты экологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                                              |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 |                                                                              |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Биотехнологии в жизни каждого.</b>               | Биотехнология как наука и производство. Основные направления биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников.<br><i>Профессионально – ориентированное содержание.</i><br><i>Применение знания о строении живых организмов в создании автомобиля.</i> | 1  | <b>ОК01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ПК 1.1</b>                                 |
|                                                                         | <i>Профессионально – ориентированное содержание.</i><br><b>Практическое занятие № 5</b><br><i>Кейсы на анализ информации о научных достижениях в профессиональной деятельности..</i>                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                                                              |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Биотехнология промышленности</b>                 | <b>Основное содержание темы.</b><br><i>Профессионально – ориентированное содержание.</i><br><b>Практическое занятие № 6 ПП</b><br><i>Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, в дальнейшей профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                           | 2  | <b>ОК01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 07</b><br><b>ПК 1.1</b> |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Социально – этические аспекты биотехнологий.</b> | <i>Профессионально – ориентированное содержание</i><br><b>Практическое занятие № 7 ПП</b><br><i>Этические аспекты биотехнологий и применение их в жизни человека и в дальнейшей профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                                                                   | 2  |                                                                              |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Биотехнологии и технические системы.</b>         | <i>Профессионально – ориентированное содержание</i><br><b>Практическое занятие № 8 ПП</b><br><i>Развитие биотехнологий с применением биологических знаний в инженерных конструкциях и профессиональной деятельности.</i>                                                                                                                                                                             | 2  |                                                                              |



|  |                                                                         |           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <i>Консультация. Подготовка к дифференцированному зачёту</i>            | 2         |  |
|  | Промежуточная аттестация по учебному предмету: дифференцированный зачет | 2         |  |
|  | <b>Итого</b>                                                            | <b>72</b> |  |

### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Биология»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета

- учебно – методический комплекс преподавателя;
- учебные таблицы, плакаты;
- микроскопы
- секундомер
- тонометр
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- необходимые реактивы;
- лабораторное оборудование;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд (учебники, справочники, тесты, литература для

дополнительного чтения и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

##### **Основная литература**

1. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. Пасечник В. В. Биология 10 класс (базовый уровень), - М., АО «Издательство «Просвещение», 2024. – 224 с.

2. Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. Пасечник В. В. Биология 11 класс (базовый уровень), - М., АО «Издательство «Просвещение», 2024. – 272 с.

3.

##### **Дополнительная литература**

1. Дымшиц Г.М., Саблина О. В. 10-11 классы. Практикум. – М., Просвещение, 2022.

2. Ярыгин В.Н. Биология. Учебник и практикум для СПО, изд. «Юрайт», 2022.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

2. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
3. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
4. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
5. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
6. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
8. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
10. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Биология»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК                                                                 | Раздел, тема                                                        | Типы оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно – функциональная единица живого.</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1                                              | Тема 1.1. Биология как наука.<br>Общая характеристика жизни.        | Тест «Основные понятия биологии»<br>Практическое занятие                                                                                                                                                                           |
| ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 04                                              | Тема 1.2.<br>Структурно – функциональная<br>организация клеток      | Тест «Строение клетки».<br>Тест «Функции органоидов клетки»<br>Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                            |
| ОК 01,<br>ОК 02                                                       | Тема 1.3<br>Структурно – функциональные<br>факторы наследственности | Решение задач на определение<br>последовательности нуклеотидов,<br>аминокислот в норме и в случае<br>изменения последовательности<br>изменения нуклеотидов ДНК.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета. |
| ОК 02                                                                 | Тема 1.4<br>Обмен веществ и превращение<br>энергии в клетке.        | Тест «Метаболизм».<br>Задачи «Обмен веществ».<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                                                                   |
| ОК 02                                                                 | Тема 1.5<br>Жизненный цикл клетки. Митоз.<br>Мейоз.                 | Тесты и задания по темам «Митоз»,<br>«Мейоз».<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма.</b>                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02                                                                 | Тема 2.1.<br>Живые системы и их организация                         | Тесты и задания на строение и<br>функции организмов.<br>Решение задач на определение типа<br>мутации при передаче наследственных<br>признаков.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                  |
| ОК 02                                                                 | Тема 2.2.<br>Формы размножения организмов.                          | Тест «Формы размножения».<br>Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                                                              |
| ОК 02<br>ОК 04                                                        | Тема 2.3.<br>Онтогенез растений, животных и<br>человека.            | Тест и задания «Онтогенез и<br>филогенез».<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                                                                      |
| ОК 01<br>ОК 02                                                        | Тема 2.4.<br>Закономерности наследования.                           | Решение задач на определение<br>вероятности возникновения                                                                                                                                                                          |

|                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                      | наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                                        |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04            | Тема 2.5.<br>Сцепленное наследование признаков.                      | Практическое занятие<br>Решение задач на сцепленное с полом наследование.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04            | Тема 2.6.<br>Закономерности изменчивости.                            | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков.<br>Лабораторная работа.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                   |
| ОК 02                              | Тема 2.7.<br>Селекция организмов. Основы биотехнологии               | Тест и задания по теме «Селекция».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02                              | Тема 3.1.<br>История эволюционного учения. Микроэволюция.            | Тест «Микроэволюция»<br>Задания по истории эволюционного учения.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в формирование эволюционного учения».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 02                              | Тема 3.2.<br>Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. | Тест «Макроэволюция»<br>Задания по теории происхождения жизни на Земле.<br>Заполнение таблицы «Теории происхождения жизни».<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                |
| ОК 02                              | Тема 3.3.<br>Происхождение человека – антропогенез.                  | Тест «эволюция человека».<br>Заполнение таблицы «Этапы эволюции человека».<br>Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                        |
| <b>Раздел 4. Экология.</b>         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 7    | Тема 4.1.<br>Экологические факторы и среды жизни.                    | Тест «Экологические факторы среды».<br>Заполнение таблицы «Среды жизни».<br>Лабораторная работа.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                           |
| ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 07<br>ПК 1.1 | Тема 4.2.<br>Популяция, сообщества, экосистемы                       | Тест на знание основных понятий темы.<br>Выполнение заданий на составление схем передачи веществ и энергии.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.                                |

|                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 07<br>ПК 1.1         | Тема 4.3.<br>Биосфера – глобальная<br>экологическая экосистема.                     | Тест на знание основных понятий темы.<br>Выполнение заданий на круговорот<br>веществ.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.           |
| ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 07<br>ПК 1.1         | Тема 4.4.<br>Влияние антропогенных<br>факторов на биосферу.                         | Выполнение заданий «Влияние<br>антропогенных факторов на биосферу»<br>Практическое занятие<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.      |
| ОК 01<br>ОК 02,<br>ОК 07<br>ПК 1.1         | Тема 4.5.<br>Влияние социально –<br>экологических факторов на<br>здоровье человека. | Выполнение практико –<br>ориентированных заданий<br>Лабораторная работа.<br>Контрольная работа.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета. |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни.</b>         |                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1                   | Тема 5.1.<br>Биотехнологии в жизни каждого.                                         | Выполнение практико –<br>ориентированных заданий.<br>Практическое занятие .<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                     |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 | Тема 5.2.<br>Биотехнология в<br>промышленности                                      | Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                           |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 | Тема 5.3.<br>Социально – этические аспекты<br>биотехнологий.                        | Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                           |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 | Тема 5.4.<br>Биотехнологии и технические<br>системы.                                | Практическое занятие.<br>Промежуточная аттестация в форме<br>дифференцированного зачета.                                                                           |

**Приложение 2.13**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ПУП.01 Математика»**

**2025 год**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

|                   |                        |                |
|-------------------|------------------------|----------------|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель          | Лаврикова Л.Е. |
| (место работы)    | (занимаемая должность) | (ФИО)          |



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Математика».....  | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «Математика» .....                 | 15 |
| 3. Условия реализации программы .....                                          | 42 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Математика» ..... | 44 |

## **Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Математика»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Информатика» является обязательным, относится к предметной области «Математика и информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на углубленном уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета «Математика»**

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Общие компетенции                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</li> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</li> </ul> | <p>1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <p>рассуждения для решения задач;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul> | <p>арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> </ul> | <p>числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                      | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</li> </ul> | <p>основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение,</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                   | <p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul> | <p>18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>290</b>           |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                    | <b>8</b>             |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>270</b>           |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <i>лекции, уроки</i>                                                              | 218                  |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 52                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>8</b>             |
| <i>в т.ч.</i>                                                                     |                      |
| <i>лекции, уроки</i>                                                              |                      |
| <i>практические занятия</i>                                                       | 8                    |
| <b>Консультация</b>                                                               | <b>4</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 1 семестр</b>              | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен) 2 семестр</b>                               | <b>6</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Повторение курса математики основной школы</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8           | ОК-01, ОК-02, ОК-04     |
| Тема 1.1<br>Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Преобразования числовых выражений | Содержание учебного материала<br><br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br><br>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Числовые выражения.<br><br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | 2           |                         |
| Тема 1.2.<br>Геометрия на плоскости                                                                   | Содержание учебного материала<br><br>Виды плоских фигур и их площадь. Свойства. Признаки.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК-01, ОК-02, ОК-05     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                            |   |                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| Тема 1.3                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-07  |
| Уравнения и неравенства<br>Системы уравнений и неравенств     | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства                                                                                                                              |   |                      |
| Тема 1.4                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              | 2 | ОК-01, ОК-04, ОК-07  |
| Системы уравнений и неравенств                                | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств             |   |                      |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Действительные и комплексные числа</b> |                                                                                                                                                                                            | 6 | ОК-02, ОК-03, ОК-04, |
| Тема 2.1                                                      | Содержание учебного материал                                                                                                                                                               | 2 |                      |
| Действительные числа                                          | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления. Дроби. |   |                      |
| Тема 2.2                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              | 2 |                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| Комплексные числа                                             | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. Формула Муавра. | 2  | ОК-01, ОК-02, ОК-6  |
| Тема 2.3                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                     |
| Применение действительных и комплексных чисел                 | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.                                                                                                  |    | ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Степени и корни. Степенная функция</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 |                     |
| Тема 3.1                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                          | 4  |                     |
| Степенная функция, ее свойства                                | <b>Корни n-ой степени из действительного числа</b><br><br>Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.                                                  | 2  |                     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                 | <b>Функции <math>y = \sqrt[n]{x}</math> их свойства и графики.</b><br>Область определения и множество значений функций.<br>Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. Максимумы и минимумы функции. Построение графиков функции, преобразование графиков функций. Элементарные преобразования графиков функций. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей. | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-07 |
| Тема 3.2                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК-01, ОК-05, ОК-06 |
| Преобразование выражений с корнями n-ой степени | <b>Преобразование иррациональных выражений.</b><br>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Правила сравнения корней. Понятие сопряженных чисел. Избавление от иррациональности в знаменателе. Преобразование числовых выражений содержащих корни.                                                                                                                                                                                                    | 2 |                     |
|                                                 | <b>Практическое занятие №1.</b><br>Действия с корнями n-ой степени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                     |
| Тема 3.3                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Свойства степени с рациональным и действительным показателями | <b>Понятие степени с любым рациональным показателем.</b><br><br>Понятие степени, определение степени с целым, рациональным и действительным показателем, нахождения значения степени с действительным показателем.<br>Преобразование числовых выражений содержащих степени. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
|                                                               | <b>Степенные функции, их свойства и графики.</b><br><br>Виды степенных функций, их свойства и графики, область определения.                                                                                                                                                 | 2 |                     |
| Тема 3.4                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                               | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-07 |
| Решение иррациональных уравнений и неравенств                 | <b>Иррациональные уравнения и неравенства.</b><br><br>Равносильность иррациональных уравнений. Определение равносильных уравнений. Равносильные переходы в иррациональных уравнениях. Методы решения.                                                                       | 2 |                     |
|                                                               | <b>Практическое занятие №2</b><br><br>Решение иррациональных уравнений                                                                                                                                                                                                      | 2 |                     |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                     |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
|                                                                     | <b>Практическое занятие №3</b><br>Решение иррациональных неравенств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | OK-01, OK-02, OK-03 |
| Тема 3.5<br><b>Контрольная работа №1 по теме: «Степени и корни»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                     |
| <b>Раздел 4. Показательная функция</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16 |                     |
| Тема 4.1<br>Показательная функция, ее свойства                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | OK-03, OK-05, OK-07 |
|                                                                     | <b>Показательная функция.</b> Определение показательной функции, ее свойства и график. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. Максимумы и минимумы функции. Применение показательной функции. Элементарные преобразования графиков функций. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей | 2  |                     |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №4</b><br>Решение показательных уравнений функционально-графическим методом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                     |
| Тема 4.2<br>Решение показательных уравнений и неравенств            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |                     |
|                                                                     | <b>Показательные уравнения.</b><br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, введения новой переменной.<br>Применение показательной функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                     |

|                                                                           |                                                                                                                                                          |    |                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
|                                                                           | <b>Практическое занятие №5</b><br>Решение показательных уравнений                                                                                        | 2  | OK-01, OK-02, OK-05 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №6</b><br>Решение показательных неравенств                                                                                       | 2  |                     |
| Тема 4.3<br>Системы показательных уравнений                               | Содержание учебного материала                                                                                                                            | 4  |                     |
|                                                                           | <b>Решение системы показательных уравнений способом подстановки.</b><br>Выражение $y$ через $x$ . Подстановка $y$ в систему. Нахождение переменной $x$ . | 2  |                     |
|                                                                           | <b>Решение систем показательных уравнений методом введения новых переменных.</b><br>Замена каких - либо выражений для упрощения системы.                 | 2  |                     |
| Тема 4.4<br><b>Контрольная работа №2 по теме: «Показательная функция»</b> |                                                                                                                                                          | 2  |                     |
| <b>Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                       |                                                                                                                                                          | 26 | OK-01, OK-02, OK-04 |
| Тема 5.1                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                            | 4  |                     |
| Логарифм числа.<br>Десятичный и натуральный логарифмы,                    | <b>Логарифм числа.</b><br>Определение логарифма числа. Основное логарифмическое                                                                          | 2  |                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| число $e$                                                      | тождество. Вычисление логарифма числа.                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
|                                                                | <b>Десятичный и натуральный логарифмы, число <math>e</math>.</b><br>Определение десятичного и натурального логарифма, числа $e$ . Вычисление десятичных и натуральных логарифмов.                                                                        | 2 |                     |
| Тема 5.2<br><br>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            | 6 |                     |
|                                                                | <b>Свойства логарифмов.</b><br>Операция логарифмирования. Правила действия с логарифмами.                                                                                                                                                                | 2 |                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие №7.</b><br>Вычисление и сравнение логарифмов                                                                                                                                                                                     | 2 |                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие №8.</b><br>Выполнение преобразований логарифмических выражений                                                                                                                                                                   | 2 |                     |
| Тема 5.3                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Логарифмическая функция, ее свойства                           | <b>Логарифмическая функция и ее свойства.</b><br>Определение логарифмической функции. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. | 2 |                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                            | Максимумы и минимумы функции. ОДЗ логарифмической функции. Элементарные преобразования графиков функций. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей                                                                                                                       |   | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
|                                                            | <b>График логарифмической функции.</b><br>График логарифмической функции. Построение графика данной функции.                                                                                                                                                                                                            | 2 |                     |
| Тема 5.4<br>Решение логарифмических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-03 |
|                                                            | <b>Логарифмические уравнения.</b><br>Определение. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Основные методы решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | 2 |                     |
|                                                            | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Решение логарифмических уравнений                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                     |
|                                                            | <b>Логарифмические неравенства.</b><br>Определение. Способы решения                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                     |
| Тема 5.5<br>Системы логарифмических уравнений              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-05 |
|                                                            | Алгоритм решения системы уравнений.<br>Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| Тема 5.6                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |              |
| Логарифмы в природе и технике                                                          | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |              |
| Тема 5.7                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |              |
| <b>Контрольная работа №3 по теме: «Логарифмы»</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |              |
| <b>Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 34 | OK-02, OK-04 |
| Тема 6.1                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |              |
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. | <b>Радианная мера угла.</b><br>Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Определение тригонометрических функций. Перевод радианов в градусы и наоборот. Поворот точки вокруг начала координат, значения тригонометрических функций. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлений. Графики реальных зависимостей. | 2  |              |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |              |
| Тема 6.2                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |              |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| <p>Основные тригонометрические тождества.</p> <p>Формулы приведения</p>                                                                          | <p><b>Тригонометрические тождества.</b></p> <p>Основные тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов <math>\alpha</math> и <math>-\alpha</math>. Формулы приведения</p>                                                                                                                                                                           | 2 | ОК-01, ОК-03, ОК-07 |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Формулы приведения.</b></p> <p>Определения правил приведения. Правила использования формул приведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                     |
| <p>Тема 6.3</p> <p>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов</p> <p>Синус и косинус двойного угла.</p> <p>Формулы половинного угла</p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8 | ОК-01, ОК-02, ОК-07 |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Сумма и разность тригонометрических функций</b></p> <p>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла.</p>                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                     |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Формулы половинного угла.</b></p> <p>Выражение тригонометрических функций через синус, косинус и тангенс половинного аргумента.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                     |
|                                                                                                                                                  | <p><b>Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.</b></p> <p>Преобразования тригонометрических выражений. Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и формулы преобразования произведения в сумму. Применение данных формул при вычислении значений тригонометрических выражений и упрощения их.</p> | 2 |                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                   | <b>Практическое занятие №11</b><br>Преобразования простейших тригонометрических выражений.                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-06        |
| Тема 6.4                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                            |
| Функции, их свойства. Способы задания функций     | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций, нули функции, промежутки знакопостоянства. Способы задания функций. Максимумы и минимумы функции                                                                                              |   |                            |
| Тема 6.5                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-07        |
| Тригонометрические функции, их свойства и графики | <b>Тригонометрические функции.</b><br>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . | 2 |                            |
|                                                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                            |
|                                                   | <b>Практическое занятие №12</b><br>Работа с графиками зависимости плотности электролита от степени заряженности аккумуляторной батареи и графиками зависимости остановочного пути от скорости автомобиля при различном состоянии проезжей части <b>III</b>                                   | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-5, ПК-1.1 |
| Тема 6.6                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                            |
| Обратные тригонометрические функции               | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                                  |   |                            |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                       |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| Тема 6.7<br><br>Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-3<br><br>ОК-01, ОК-05, ОК-07, ПК-1.1 |
|                                                            | <b>Простейшие тригонометрические уравнения</b><br><br>Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа.<br>Изображение на единичной окружности.<br><br>Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней. | 2 |                                                       |
|                                                            | <b>Общие методы решения тригонометрических уравнений</b><br><br>Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.                                                                                                | 2 |                                                       |
|                                                            | <b>Простейшие тригонометрические неравенства.</b><br><br>Определение простейших тригонометрических неравенств. Способы решения: тригонометрический круг, формулы. отбор корней.                                                                                                                                                      | 2 |                                                       |
| Тема 6.8<br><br>Системы тригонометрических уравнений       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-06                                   |
|                                                            | Системы простейших тригонометрических уравнений.<br><br>Способы решений.                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                       |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| <b>Тема 6.9</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | OK-01, OK-02, OK-03                        |
| <b>Контрольная работа №4 по теме « Основы тригонометрии»</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                            |
| <b>Консультация « Подготовка к дифференцированному зачёту»</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                            |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | OK-01, OK-02, OK-3,<br>OK-04, OK-05. OK-07 |
| <b>2 семестр</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                            |
| <b>Раздел 7. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16 | OK-01, OK-02, OK-03                        |
| Тема 7.1                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                            |
| Равносильность уравнений и неравенств.<br>Общие методы решения            | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств. |    |                                            |
| Тема 7.2                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | OK-01, OK-06, OK-07                        |
| Графический метод решения уравнений, неравенств                           | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                         |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств                                                                                                                                  |   | OK-01, OK-03, OK-07<br><br>OK-01, OK-02, OK-03, OK-04<br><br>OK-01, OK-02, OK-03, OK-07 |
| Тема 7.3                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                        | 4 |                                                                                         |
| Уравнения и неравенства с модулем     | <b>Уравнения с модулем.</b><br>Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений с модулем       | 2 |                                                                                         |
|                                       | <b>Неравенства с модулем.</b><br>Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах неравенств с модулем. | 2 |                                                                                         |
| Тема 7.4                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                        | 6 |                                                                                         |
| Уравнения и неравенства с параметрами | <b>Уравнение с параметром.</b><br>Знакомство с параметром. Простейшие уравнения с параметром. Способы их решения.                                                                                    | 2 |                                                                                         |
|                                       | <b>Неравенство с параметром.</b>                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
|                                                                                   | Знакомство с параметром. Простейшие неравенства с параметром. Способы их решения. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач..                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                               |
|                                                                                   | <b>Практическая работа № 13</b><br>Решение уравнений и неравенств с параметрами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                               |
| <b>Тема 7.5</b><br><b>Контрольная работа №5 по теме «Уравнения и неравенства»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                               |
| <b>Раздел 8. Производная функции, ее применение</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 36 | ОК-01, ОК-02, ОК-03,<br>ОК-04 |
| Тема 8.1. Числовые последовательности.                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                               |
|                                                                                   | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. |    |                               |
| Тема 8.2<br>Понятие производной.                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                               |
|                                                                                   | Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной                                                                                                                                                |    |                               |
| Тема 8.3                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8  |                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                             |   |                     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Производные суммы, разности произведения, частного.              | <b>Производная степенной функции</b><br>Формулы. Способы преобразования.                                                                                                    | 2 | OK-01, OK-02, OK-06 |
|                                                                  | <b>Правила дифференцирования.</b><br><br>Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования                                                                               | 2 |                     |
|                                                                  | <b>Производные элементарных функций</b><br>Таблица производных. Формулы производных.<br>Производные тригонометрических функций Производные тригонометрических функций       | 2 |                     |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №14</b><br>Вычисление производных элементарных функций                                                                                              | 2 |                     |
| Тема 8.4<br>Производная сложной функции.                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | 4 | OK-01, OK-02, OK-05 |
|                                                                  | <b>Производная сложной функции.</b><br>Определение сложной функции. Формула.                                                                                                | 2 |                     |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Вычисление производных сложных функций.                                                                                                 | 2 |                     |
| Тема 8.5<br>Понятие о непрерывности функции.<br>Метод интервалов | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | 2 | OK-01, OK-02, OK-07 |
|                                                                  | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов |   |                     |
| Тема 8.6                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | 2 | OK-01, OK-02, OK-07 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Геометрический смысл производной                                          | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$                                                |   | OK-01, OK-02, OK-04<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>OK-01, OK-02, OK-06<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>OK-01, OK-03, OK-07 |
| Тема 8.7<br>Физический смысл<br>Производной в профессиональных<br>задачах | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                                                           |
|                                                                           | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ . Вторая производная.                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                           |
| Тема 8.8<br>Монотонность функции. Точки<br>экстремума                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                                                           |
|                                                                           | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум.                 |   |                                                                                                                                           |
| Тема 8.9<br>Исследование функций и построение<br>графиков                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                                                                                                           |
|                                                                           | <b>Исследование функции с помощью производной.</b><br>Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. Свойства функций непрерывных на отрезке. Применение свойств. | 2 |                                                                                                                                           |
|                                                                           | <b>Построение графика функции.</b><br>Построение графиков различных функций с использованием алгоритма                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                                                           |
| Тема 8.10                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |                                                                                                                                           |
| Наибольшее и наименьшее значения                                          | <b>Наибольшее и наименьшее значения функции.</b><br>Нахождение наибольшего и наименьшего значений                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                                           |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|
| функции                                                                                         | функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | ОК-03, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.1<br><br>ОК-03, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие №16</b><br>Нахождение наибольшего, наименьшего значений функций на отрезке и на интервале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                      |
|                                                                                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                      |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие №17</b><br>Расчёт тормозного пути и расход горючего ПП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                                                      |
| <b>Тема 8.11</b><br><b>Контрольная работа №6 по теме: «Производная функции, ее применение».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                                                      |
| <b>Раздел 9. Первообразная функции, ее применение</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 | ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07                                           |
| Тема 9.1<br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |                                                                      |
|                                                                                                 | <b>Первообразная функции.</b><br>Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной. вычисление первообразной для данной функции.<br>Правила нахождения первообразных.<br>Таблица формул для нахождения первообразных.<br>Изучение правила вычисления первообразной с помощью формул. | 2  |                                                                      |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | OK-01, OK-02, OK-05            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №18</b><br>Вычисление первообразных                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | OK-01, OK-03, OK-07            |
| Тема 9.2<br>Площадь криволинейной трапеции.<br>Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | OK-01, OK-02, OK-06.<br>ПК-1.1 |
|                                                                           | <b>Площадь криволинейной трапеции.</b><br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.                  |   |                                |
| Тема 9.3<br>Неопределенный и определенный интегралы                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                                |
|                                                                           | <b>Неопределенный и определенный интегралы.</b><br>Подынтегральная функция, $x$ — переменная интегрирования, $C$ — произвольная постоянная. Свойства. Основные формулы. Примеры решения дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений. | 2 |                                |
|                                                                           | <b>Практическая работа №19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                          |    |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
|                                                                                          | Вычисление определенных интегралов.                                                                                                                                      |    |                               |
| Тема 9.4<br>Геометрический и физический смысл<br>определенного интеграла                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                            | 8  | OK-01, OK-02, OK-06           |
|                                                                                          | <b>Геометрический и физический смысл определенного интеграла</b><br>Способы решения задач на применение интеграла для вычисления физических величин, площадей и объемов. | 2  |                               |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №20</b><br>Вычисление площадей криволинейных трапеций                                                                                            | 2  |                               |
|                                                                                          | <b>Физический смысл определенного интеграла</b><br>Способы решения задач на применение интеграла для вычисления физических величин                                       | 2  |                               |
|                                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                        | 2  |                               |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №21</b><br>Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей и объемов <b>III</b>                                                    | 2  |                               |
| Тема 9.5<br><b>Контрольная работа №7 по теме: «Первообразная функции, ее применение»</b> |                                                                                                                                                                          | 2  | OK-03, OK-05, OK-06,<br>OK-07 |
| <b>Раздел 10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>               |                                                                                                                                                                          | 24 |                               |
| Тема 10.1<br>Основные понятия комбинаторики                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                            | 8  | OK-03, OK-05, OK-04,<br>OK-07 |
|                                                                                          | <b>Правило сложения и умножения в комбинаторике.</b><br>Применение правил при решении комбинаторных задач.                                                               | 2  |                               |
|                                                                                          | <b>Перестановки</b><br>Применение правил при решении комбинаторных задач.<br>Перестановки.<br>Формулы. Применение формул при решении задач.                              | 2  |                               |
|                                                                                          | <b>Размещения. Сочетания.</b><br>Формулы. Применение формул при решении задач<br>Сочетания. Формулы. Применение формул при решении                                       | 2  |                               |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                                 | задач. Бином Ньютона.                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №22</b><br>Решение комбинаторных задач                                                                                                                                                                             | 2 |                     |
| Тема 10.2<br>Событие, вероятность события.<br>Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                              | 6 | OK-01, OK-05, OK-07 |
|                                                                                 | <b>Событие. Вероятность события.</b><br>Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события.                                                                     | 2 |                     |
|                                                                                 | <b>Сложение и умножение вероятностей.</b><br>Теоремы сложения и умножения вероятностей. Теорема Бернули.                                                                                                                                   | 2 |                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №23</b><br>Решение задач на нахождение вероятностей                                                                                                                                                                | 2 |                     |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                     |
| Тема 10.3<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                              | 2 | OK-01, OK-05, OK-07 |
|                                                                                 | <b>Дискретная случайная величина.</b><br>Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Числовые характеристики случайной величины. |   |                     |
| Тема 10.4<br>Задачи математической статистики                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                              | 6 | OK-02, OK-04, OK-07 |
|                                                                                 | <b>Числовые характеристики случайной величины.</b><br>Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. характеристики ряда наблюдаемых данных. Математическое ожидание, мода, медиана,                                                      | 2 |                     |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|
|                                                                                                                | среднее квадратическое отклонение. Генеральная совокупность, выборка, среднее .                                                                                                                                                  |    |                                                |
|                                                                                                                | <b>Меры разброса</b><br>Размах, отклонение от среднего, дисперсия, среднее квадратичное отклонение                                                                                                                               | 2  |                                                |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Решение задач математической статистики                                                                                                                                                      | 2  |                                                |
| Тема 10.5<br><b>Контрольная работа №8 по теме: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».</b> |                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05                     |
| <b>Раздел 11. Множества. Элементы теории графов</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  | 6  | ОК-01, ОК-03, ОК-07<br><br>ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 11.1                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                    | 4  |                                                |
| Множества                                                                                                      | <b>Понятие множества.</b> Подмножество. Операции с множествами Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Диаграмма Эйлера-Венна. Логика: Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство. | 2  |                                                |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие №25</b><br>Операции с множествами                                                                                                                                                                        | 2  |                                                |
| Тема 11.2                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                |
| Графы                                                                                                          | <b>Понятие графа.</b><br>Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач                                                                                                                         |    | ОК-01, ОК-02, ОК-05                            |
| <b>Раздел 12. Прямые и плоскости в пространстве</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  | 16 |                                                |
| Тема 12.1.                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                |
| Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей                                             | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы                                                                                                                                |    |                                                |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|                                                                     | стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.                                                                                                                                    |   | OK-01, OK-05, OK-07, |
| Тема 12.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                      |
|                                                                     | <b>Параллельные прямая и плоскость.</b><br>Определение. Признак. Свойства (с доказательством).<br>Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).                                                                                                      | 2 |                      |
|                                                                     | <b>Тетраэдр. Параллелепипед</b><br>Построение сечений. Решение задач.<br>Параллелепипед и его элементы.<br>Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.                                                                        | 2 | OK-01, OK-02, OK-04  |
| Тема 12.3.                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                      |
| Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей           | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве |   |                      |
| Тема 12.4.<br>Теорема о трех перпендикулярах                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                      |
|                                                                     | <b>Теорема о трех перпендикулярах.</b><br>Доказательство. Применение при решении задач.<br>Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Двугранный угол                                                                                                                 | 2 |                      |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
|                                                                                           | <b>Угол между прямой и плоскостью.</b><br>Проекция точки, прямой, фигуры на плоскость. Угол между прямой и плоскостью.                                                                                                                                                                                                                  | 2  | OK-01, OK-03, OK-07 |
| Тема 12.5.<br>Геометрические преобразования пространства.<br>Параллельное проектирование. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | OK-01, OK-03, OK-04 |
|                                                                                           | <b>Геометрические преобразования пространства.</b><br>Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование.<br>Свойства параллельного проектирования. Изображение пространственных фигур. Теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Анализ взаимного расположения пространственных фигур. |    |                     |
| Тема 12.6<br><b>Контрольная работа №9 по теме «Прямые и плоскости в пространстве».</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | OK-01, OK-02, OK-07 |
| <b>Раздел 13. Многогранники и тела вращения</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 34 |                     |
| Тема 13.1.<br>Понятие многогранника                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | OK-01, OK-03, OK-06 |
|                                                                                           | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ.<br>Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.                                                                                                                                                                                                                 |    |                     |
| Тема 13.2<br>Призма.                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |                     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                    |   |                     |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                  | <b>Понятие призмы.</b><br>Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Площадь полной поверхности призмы | 2 | ОК-01, ОК-04, ОК-07 |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 26</b><br>Вычисление площади боковой и полной поверхности призмы                                                                         | 2 |                     |
| Тема 13.3<br>Пирамида                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                      | 6 | ОК-01, ОК-03, ОК-05 |
|                                                                  | <b>Пирамида</b> и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида.                                                                                              | 2 |                     |
|                                                                  | <b>Усеченная пирамида.</b><br>Площадь полной поверхности усеченной пирамиды                                                                                        | 2 |                     |
|                                                                  | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Вычисление площади боковой и полной поверхности пирамиды                                                                       | 2 |                     |
| Тема 13.4<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | Содержание учебного материала                                                                                                                                      | 2 | ОК-01, ОК-06, ОК-07 |
|                                                                  | <b>Симметрия</b><br>Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Изображение симметричных фигур.<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде        |   |                     |
| Тема 13.5<br>Правильные многогранники.                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                      | 2 | ОК-02, ОК-03, ОК-07 |
|                                                                  | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников                                                                                              |   |                     |
| Тема 13.6<br>Цилиндр                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                      | 2 | ОК-02, ОК-03, ОК-07 |
|                                                                  | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Площадь боковой и полной поверхности цилиндра.<br>Развертка цилиндра                      |   |                     |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                               |   |                                |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                               |   |                                |
| Тема 13.7<br>Конус, его составляющие                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                 | 2 |                                |
|                                                                     | Конус и его элементы. Усеченный конус. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Площадь боковой и полной поверхности конуса. |   | ОК-01, ОК-03, ОК-04            |
| Тема 13.8<br>Шар и сфера, их сечения.                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                 | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-07,<br>ПК-1.1 |
|                                                                     | <b>Шар и сфера.</b> Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь сферы.                                                                                              | 2 |                                |
|                                                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                             | 2 |                                |
|                                                                     | <b>Практическое занятие №28</b><br>Определение видов симметрии у различных видов транспорта <b>ПП</b>                                                                                         | 2 |                                |
| Тема 13.9<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                 | 6 | ОК-02, ОК-05, ОК-07,<br>ПК-1.1 |
|                                                                     | <b>Объем многогранников.</b><br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объем куба, призмы, пирамиды.                                                                         | 2 |                                |
|                                                                     | <b>Объем тел вращения.</b><br>Объемы конуса, цилиндра, шара.                                                                                                                                  | 2 |                                |
|                                                                     | <b>Практическое занятие № 29</b><br>Вычисление объема тел вращения и многогранников                                                                                                           | 2 |                                |
| Тема 13.10<br>Комбинации<br>многогранников и тел<br>вращения        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                 | 2 |                                |
|                                                                     | <b>Комбинации геометрических тел.</b><br>Геометрические комбинации многогранников и тел вращения в задачах.                                                                                   |   |                                |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 13.11<br>Контрольная работа № 10 по теме: «. Многогранники и тела вращения»                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | OK-01, OK-03, OK-04<br><br>OK-01, OK-03, OK-05, OK-07<br><br>OK-01, OK-03, OK-04, OK-07<br><br>OK-01, OK-03, OK-05, OK-06 |
| Раздел 14. Координаты и векторы                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              | 16 |                                                                                                                           |
| Тема 14.1<br>Векторы в пространстве                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                | 4  |                                                                                                                           |
|                                                                                                                     | <b>Векторы в пространстве.</b><br>Разложение вектора по направлениям.<br>Понятие вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.<br>Сложение векторов. Умножение вектора на число<br>Компланарные векторы.                                      | 2  |                                                                                                                           |
|                                                                                                                     | <b>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.</b><br><br>Координаты вектора, суммы, разности, произведения вектора на число. Проекция вектора на ось. Координаты вектора суммы, разности векторов с заданными координатами. | 2  |                                                                                                                           |
| Тема 14.2<br>Декартовы координаты в пространстве.<br>Расстояние между двумя точками.<br>Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                | 4  |                                                                                                                           |
|                                                                                                                     | <b>Простейшие задачи в координатах.</b><br>Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. Длина вектора.<br>Формулы. Применение формул при нахождении расстояния между точками в координатах а так же середины                 | 2  |                                                                                                                           |
|                                                                                                                     | <b>Вычисление расстояний между точками пространства</b><br>Формула. Примеры вычисления.                                                                                                                                                      | 2  |                                                                                                                           |
| Тема 14.3                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                | 6  |                                                                                                                           |

|                                                                             |                                                                                                                                   |     |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| Угол между векторами. Скалярное произведение векторов                       | <b>Скалярное произведение векторов.</b><br>Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах. Формулы             | 2   | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 |
|                                                                             | <b>Угол между векторами</b><br>Угол между векторами. угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. | 2   |                            |
|                                                                             | <b>Практическая работа №30</b><br>Вычисление угла между векторами и прямой и плоскостью.                                          | 2   |                            |
| Тема 14.4<br><b>Контрольная работа №11 по теме: «Координаты и векторы».</b> |                                                                                                                                   | 2   | ОК-01, ОК-03, ОК-05, ОК-07 |
| <b>Консультация « Подготовка к экзамену»</b>                                |                                                                                                                                   | 2   |                            |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>                                   |                                                                                                                                   | 6   |                            |
| <b>Всего:</b>                                                               |                                                                                                                                   | 290 |                            |



### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Математика»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Литература основная:**

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа 10 класс Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.
2. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.
3. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.
4. Математика. Геометрия 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» 2023.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
6. Математика: и алгебра начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

##### **Литература дополнительная:**

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2020. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Математика»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                 | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6<br>Р 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10, 13.11 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6                                                                                                  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Р 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10, 13.11<br>Р 14, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4 П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3., 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6<br>Р 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10, 13.11<br>Р 14, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6                                                                                                                  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Р 13, 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5, 13.6, 13.7, 13.8 П-о/с, 13.9 П-о/с, 13.10, 13.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6<br>Р 14, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6                                                                                                                                                                                                                                      | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17                                                                                                                                                                                                                                                             | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов                                                   |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>                                                                                                               |
| <p>ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> | <p>Р 8, Темы 8.7, 8.10 П-о/с</p> <p>Р 9, Темы 9.4 П-о/с</p> <p>Р 10, Темы 10.6 П-о/с</p> <p>Р 12, Темы 12.5 П-о/с</p> <p>Р 13, Темы 13.8, 13.9 П-о/с</p> <p>Р 14</p>                                                                                                                                                    | <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> <p>Экзамен</p> |

**Приложение 2.14**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ПУП.02 Физика»**

**2025 год**



Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.02.2025), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ» преподаватель      М. М. Дурова

(место работы)

(занимаемая должность)

(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика учебного предмета «Физика» .....                   | 5  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета «Физика» .....                 | 15 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета «Физика» .....           | 35 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физика» ..... | 38 |

## **1. Общая характеристика учебного предмета «Физика»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО**

Учебный предмет «Физика» является обязательным, относится к предметной области «Естественно – научные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на углубленном уровне с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.2.1. Цель учебного предмета «Физика»**

В основе учебного предмета «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul> | <p>1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p>3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul> | <p>точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценного научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <p>5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>б) сформированность умений применять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p>7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p> <p>9) сформированность умения решать расчетные задачи с</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>научного творчества, присущего физической науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <p>явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>                                                                                      | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p> | <p>11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p>12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p> |
| <p>ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной</p>                                                                                     | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <p>теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Структура и содержание учебного предмета «Физика»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                              | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                          | <b>150</b>    |
| в т. ч.:                                                                        |               |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                  | <b>4</b>      |
| <b>Основное содержание</b>                                                      | <b>88</b>     |
| лекции, уроки                                                                   | 78            |
| лабораторные работы                                                             | 10            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                               | <b>50</b>     |
| в т. ч.:                                                                        |               |
| лекции, уроки                                                                   | 24            |
| лабораторные работы                                                             | 26            |
| <b>Консультации</b>                                                             | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в I семестре в форме дифференцированного зачёта</b> | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация во II семестре в форме экзамена</b>                 | <b>6</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование тем                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
| 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                                                      |
| <b>1 семестр (46+14)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                        |
| <b>Введение</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           | 1                                                      |
|                                          | Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. | 1           | ОК 05<br>ПК 2.3                                        |
|                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                        |
|                                          | Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО. Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                        |
| <b>Раздел 1. Механика.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>22</b>   | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК07<br>ПК 2.3 |
| <b>Тема 1.1. Основы кинематики.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                                                        |
| <b>Тема 1.1.1. Механическое движение</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                                                        |
|                                          | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                                        |
|                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                        |
|                                          | Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                        |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема 1.1.2. Равнопеременное прямолинейное движение и криволинейное движение</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |  |
|                                                                                    | Равнопеременное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.                                                                                                                                                                                                           | 1         |  |
|                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |  |
|                                                                                    | Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |  |
|                                                                                    | <b>Демонстрации:</b><br>Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. Способы исследования движений.<br>Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.<br>Преобразование движений с использованием механизмов.<br>Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.<br>Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.<br>Направление скорости при движении по окружности.<br>Преобразование угловой скорости в редукторе.<br>Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта. |           |  |
|                                                                                    | <b>Тема 1.2. Основы динамики.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 1.2.1. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения</b>                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                                                                    | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Сила. Масса. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |
| <b>Тема 1.2.2. Силы в механике. Работа силы. Мощность</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                                                                    | <b>Силы в механике.</b> Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6        |  |
|                                               | <b>Работа силы. Мощность.</b> Работа потенциальных сил.Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |  |
|                                               | Лабораторная работа № 1 «Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |  |
|                                               | Лабораторная работа № 2 «Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |  |
|                                               | <b>Демонстрации:</b><br>Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.<br>Принцип относительности.<br>Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.<br>Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.<br>Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.<br>Измерение масс по взаимодействию.<br>Невесомость.<br>Вес тела при ускоренном подъёме и падении.<br>Центробежные механизмы.<br>Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. |          |  |
| <b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 1.3.1. Закон сохранения импульса</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4        |  |
|                                               | Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |  |
|                                               | Лабораторная работа № 3 «Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |  |
| <b>Тема 1.3.2. Закон сохранения энергии</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |  |
|                                               | Энергия. Закон сохранения механической энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |  |
|                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3        |  |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                              |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                          | Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии. Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках. | 1         |                                                              |
|                                                          | Лабораторная работа № 4 «Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                              |
|                                                          | <b>Демонстрации:</b><br>Закон сохранения импульса.<br>Реактивное движение.<br>Измерение мощности силы.<br>Изменение энергии тела при совершении работы.<br>Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.<br>Сохранение энергии при свободном падении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                              |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>26</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.3 |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |                                                              |
| <b>Тема 2.1.1. Основные положения МКТ</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                              |
|                                                          | <b>Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение.</b> Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                              |
|                                                          | <b>Масса и размеры молекул. Количество вещества.</b> Постоянная Авогадро. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                              |
| <b>Тема 2.1.2. Идеальный газ</b>                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                              |
|                                                          | Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4        |  |
|                                                | Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.                                                                                                                | 2        |  |
|                                                | Лабораторная работа № 5 «Изучение изотермического процесса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |  |
|                                                | <b>Демонстрации:</b><br>Модели движения частиц вещества.<br>Модель броуновского движения.<br>Видеоролик с записью реального броуновского движения.<br>Диффузия жидкостей.<br>Модель опыта Штерна.<br>Притяжение молекул.<br>Модели кристаллических решёток.<br>Наблюдение и исследование изопроцессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
| <b>Тема 2.2. Основы термодинамики.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 2.2.1. Первое начало термодинамики</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4        |  |
|                                                | <b>Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.</b> Работа и теплота как формы передачи энергии. Термодинамическая система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию. Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.Квазистатические и нестатические процессы. | 2        |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                   | <b>Первый закон термодинамики.</b> Адиабатный процесс. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение. Количество теплоты.                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |
| <b>Тема 2.2.2. Второе начало термодинамики</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |  |
|                                                                   | <b>Второй закон термодинамики</b> для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура. Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). <b>Необратимость природных процессов.</b>                                                                                                            | 1         |  |
|                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |  |
|                                                                   | Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно. Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды. Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии. | 1         |  |
|                                                                   | <b>Демонстрации:</b><br>Изменение температуры при адиабатическом расширении.<br>Воздушное огниво.<br>Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.<br>Способы изменения внутренней энергии.<br>Исследование адиабатного процесса.<br>Компьютерные модели тепловых двигателей.                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| <b>Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 2.3.1. Свойства паров</b>                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |
|                                                                   | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |
| <b>Тема 2.3.2. Свойства жидкостей</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |
|                                                                   | Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                         | Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
| <b>Тема 2.3.3. Свойства твёрдых тел</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                |
|                                         | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                |
|                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5         |                |
|                                         | Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Анггармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне). Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.                                             | 1         |                |
|                                         | Лабораторная работа № 6 «Измерение влажности воздуха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                |
|                                         | Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                |
|                                         | <b>Демонстрации:</b><br>Тепловое расширение.<br>Свойства насыщенных паров.<br>Кипение. Кипение при пониженном давлении.<br>Измерение силы поверхностного натяжения.<br>Опыты с мыльными плёнками.<br>Смачивание.<br>Капиллярные явления.<br>Модели неньютоновской жидкости.<br>Способы измерения влажности.<br>Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.<br>Виды деформаций.<br>Наблюдение малых деформаций. |           |                |
| <b>Раздел 3. Электродинамика.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>38</b> | ОК 01          |
| <b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  | ОК 02          |
| <b>Тема 3.1.1. Закон Кулона</b>         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | ОК 04          |
|                                         | Электризация тел и её проявления. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | ОК 05<br>ОК 06 |
|                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         | ОК 07          |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                                                                                   | Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Элементарный электрический заряд.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | ПК 2.3 |
| <b>Тема 3.1.2.<br/>Электрическое поле</b>                                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |        |
|                                                                                   | Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.                                                                                                        | 2 |        |
| <b>Тема 3.1.3.<br/>Потенциал.<br/>Разность потенциалов</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |        |
|                                                                                   | Потенциал.<br>Принцип суперпозиции электрических полей. Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.                                                                     | 1 |        |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |        |
|                                                                                   | Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).                                                                                                   | 1 |        |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
| <b>Тема 3.1.4.<br/>Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Конденсатор</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |        |
|                                                                                   | Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.                                                                                                                                                                                | 1 |        |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |        |
|                                                                                   | Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле. Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа. | 1 |        |
|                                                                                   | <b>Демонстрации:</b><br>Устройство и принцип действия электрометра.<br>Электрическое поле заряженных шариков.<br>Электрическое поле двух заряженных пластин.<br>Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).                                                                                                                                      |   |        |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                           | Проводники в электрическом поле.<br>Электростатическая защита.<br>Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.<br>Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.<br>Энергия электрического поля заряженного конденсатора.<br>Зарядка и разрядка конденсатора через резистор. |           |  |
| <b>Консультация</b>                                                       | Решение задач по теме Электрическое поле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |  |
|                                                                           | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |  |
| <b>2 семестр (58+22)</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| <b>Тема 3.2. Законы постоянного тока.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> |  |
| <b>Тема 3.2.1. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                           | Силаток. Постоянный ток. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.                                                                                                                                                                  | 2         |  |
| <b>Тема 3.2.2. Электрические цепи</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                           | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                                                           | Лабораторная работа № 8 «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников». <b>III</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
| <b>Тема 3.2.3. Электродвижущая сила источника тока</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                           | Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею. Режим генератора и режим потребителя. Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |  |
|                                                                           | Лабораторная работа № 9 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
|                                                                           | Лабораторная работа № 10 «Изучение закона Ома для полной цепи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| <b>Тема 3.2.4. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность</b>                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                           | Закон Джоуля-Ленца.<br>Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловая мощность,                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| электрического тока                                                                                           | выделяемая на резисторе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |  |
|                                                                                                               | Лабораторная работа № 11 «Определение коэффициента полезного действия электрического чайника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                                                                               | Лабораторная работа № 12 «Определение температуры нити лампы накаливания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                                                               | <b>Демонстрации:</b><br>Измерение силы тока и напряжения.<br>Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.<br>Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.<br>Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.<br>Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.<br>Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.<br>Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи. |   |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Электрический ток в различных средах: металлах и жидкостях, газах, полупроводниках</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                                                                               | Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.                  | 2 |  |
|                                                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|                                                                                                               | Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
|                                                                                                               | <b>Демонстрации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                      | Зависимость сопротивления металлов от температуры.<br>Проводимость электролитов.<br>Законы электролиза Фарадея.<br>Искровой разряд и проводимость воздуха.<br>Сравнение проводимости металлов и полупроводников.<br>Односторонняя проводимость диода.                                                                                                                                                                       |          |  |
| <b>Тема 3.4. Магнитное поле.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 3.4.1.<br/>Магнитное поле</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |  |
|                                                      | Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Вектор индукции магнитного поля. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, её направление и модуль.                                                                                                                                                                                           | 2        |  |
|                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |  |
|                                                      | Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики. Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.                                                        | 2        |  |
| <b>Тема 3.4.2.<br/>Электромагнитная<br/>индукция</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |  |
|                                                      | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. | 1        |  |
|                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3        |  |
|                                                      | Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |  |
|                                                      | Лабораторная работа № 13 «Изучение явления электромагнитной индукции» <b>ПП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |  |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                  | <p><b>Демонстрации:</b><br/> Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.<br/> Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.<br/> Взаимодействие двух проводников с током.<br/> Сила Ампера.<br/> Действие силы Лоренца на ионы электролита.<br/> Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.<br/> Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.<br/> Наблюдение явления электромагнитной индукции.<br/> Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.<br/> Правило Ленца.<br/> Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.<br/> Явление самоиндукции.<br/> Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.</p> |           |                      |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> | ОК01                 |
| <b>Тема 4.1. Механические колебания и волны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | ОК02                 |
| <b>Тема 4.1.1. Механические колебания</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         | ОК04                 |
|                                                  | Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание.<br>Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.<br>Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения. Период и частота колебаний.<br>Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.                                                                  | 2         | ОК05<br>ОК06<br>ОК07 |
|                                                  | Лабораторная работа № 14 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ПК 2.3               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                      | <p><b>Демонстрации:</b><br/>         Запись колебательного движения.<br/>         Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.<br/>         Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.<br/>         Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.<br/>         Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.<br/>         Исследование вынужденных колебаний.<br/>         Наблюдение резонанса.</p> |           |  |
| <b>Тема 4.2.2. Механические волны</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
|                                                      | Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                                      | <p><b>Демонстрации:</b><br/>         Образование и распространение поперечных и продольных волн.<br/>         Колеблющееся тело как источник звука.<br/>         Зависимость длины волны от частоты колебаний.<br/>         Наблюдение отражения и преломления механических волн.<br/>         Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.<br/>         Акустический резонанс.<br/>         Свойства ультразвука и его применение.<br/>         Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.</p>                                   |           |  |
| <b>Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 4.2.1. Электромагнитные колебания</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
|                                                      | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема 4.2.2.<br/>Получение, передача<br/>и распределение<br/>электроэнергии</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
|                                                                                   | Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |  |
|                                                                                   | Производство, передача и потребление электрической энергии. Трансформатор. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|                                                                                   | Лабораторная работа № 15 «Индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                                                   | <b>Демонстрации:</b><br>Свободные электромагнитные колебания.<br>Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.<br>Осциллограммы электромагнитных колебаний.<br>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.<br>Модель электромагнитного генератора.<br>Вынужденные синусоидальные колебания.<br>Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.<br>Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.<br>Устройство и принцип действия трансформатора.<br>Модель линии электропередачи. |   |  |
| <b>Тема 4.2.3.<br/>Электромагнитные<br/>волны</b>                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |
|                                                                                   | Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}$ , $\vec{B}$ , $\vec{v}$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.                                                                                                                                                 | 1 |  |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                        |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|                                                 | Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                        |
|                                                 | <p><b>Демонстрации:</b></p> <p>Образование и распространение поперечных и продольных волн.</p> <p>Колеблющееся тело как источник звука.</p> <p>Зависимость длины волны от частоты колебаний.</p> <p>Наблюдение отражения и преломления механических волн.</p> <p>Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Свойства ультразвука и его применение.</p> <p>Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.</p> |           |                                        |
| <b>Раздел 5. Оптика.</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ПК 2.3 |
| <b>Тема 5.1. Природа света.</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                        |
| <b>Тема 5.1.1. Законы распространения света</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                        |
|                                                 | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.                                             | 2         |                                        |
| <b>Тема 5.1.2. Линзы</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                        |
|                                                 | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах. Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система. Пределы применимости геометрической оптики.         | 2         |                                        |
|                                                 | Лабораторная работа № 16 «Определение показателя преломления стекла»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                    | <p><b>Демонстрации:</b><br/>         Законы отражения света.<br/>         Исследование преломления света.<br/>         Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.<br/>         Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.<br/>         Исследование свойств изображений в линзах.<br/>         Модели микроскопа, телескопа.</p> |          |  |
| <b>Тема 5.2. Волновые свойства света.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 5.2.1.Интерференция и дифракция света.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |
|                                                    | Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.                         | 2        |  |
| <b>Тема 5.2.1. Поляризация и дисперсия света</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |
|                                                    | Поляризация света. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |  |
|                                                    | Лабораторная работа № 17 «Изучение интерференции и дифракции света»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |  |
|                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |  |
|                                                    | Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.                                                                                                                                                                                                | 2        |  |
|                                                    | <p><b>Демонстрации:</b><br/>         Наблюдение интерференции света.<br/>         Наблюдение цветов тонких плёнок.<br/>         Наблюдение дифракции света.<br/>         Изучение дифракционной решётки.<br/>         Наблюдение дифракционного спектра.<br/>         Наблюдение дисперсии света.<br/>         Наблюдение поляризации света.</p>                                     |          |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Применение поляроидов для изучения механических напряжений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
| <b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности.</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05                   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Специальная теория относительности.<br/>Пространство и время. Энергия покоя в СТО</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                |
|                                                                                                        | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                |
| <b>Раздел 7. Элементы квантовой физики.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 2.3 |
| <b>Тема 7.1.<br/>Корпускулярно-волновой дуализм</b>                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                                |
|                                                                                                        | Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга. | 1         |                                                |
|                                                                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                                                |
|                                                                                                        | Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                                |
|                                                                                                        | <b>Демонстрации:</b><br>Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.<br>Исследование законов внешнего фотоэффекта.<br>Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.<br>Светодиод.<br>Солнечная батарея.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                |
| <b>Тема 7.2. Физика</b>                                                                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>атома</b>                              | Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.                                                                                                                                                                      | 2         |  |
|                                           | <b>Демонстрации:</b><br>Модель опыта Резерфорда.<br>Наблюдение линейчатых спектров.<br>Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.<br>Определение длины волны лазерного излучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>Тема 7.3. Физика атомного ядра</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 7.3.1. Радиоактивность</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
| <b>Тема 7.3.2. Строение атомного ядра</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Строение атомного ядра. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. | 4         |  |
|                                           | Лабораторная работа № 18 «Изучение треков заряженных частиц»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
| <b>Тема 7.3.3. Ядерные реакции</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3         |  |
|                                           | <b>Ядерные реакции.</b> Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |  |
|                                           | <b>Фундаментальные взаимодействия.</b> Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                              |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
|                                                           | картины мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                              |
|                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |                                              |
|                                                           | Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |                                              |
| <b>Раздел 8. Эволюция Вселенной</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>   | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ОК07 |
| <b>Тема 8.1. Основы астрономии</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                              |
|                                                           | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |                                              |
| <b>Тема 8.2. Гипотеза происхождения Солнечной системы</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |                                              |
|                                                           | Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. | 2          |                                              |
|                                                           | <b>Демонстрации:</b><br>Солнечная система (модель).<br>Фотографии планет, сделанные с космических зондов.<br>Карта Луны и планет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                              |
| <b>Консультация</b>                                       | Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                                              |
|                                                           | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>   |                                              |
|                                                           | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>150</b> |                                              |



### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Физика»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Учебный кабинет оснащен типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинете используется переносное мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Литература основная:**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н.; под ред. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / - М.: Просвещение, 2024. - 432 с.

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / - М.: Просвещение, 2024. -432 с.

#### **Литература дополнительная:**

1. Рымкевич А. П. Сборник задач по физике 10-11 кл. М.: Дрофа, 2021.

2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2022.

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.. 2020.

4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2020.

5. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.. 2021.

6. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019.

7. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2022.

8. Фирсов А. В. Физика для профессии и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т. И. Трофимовой. - М., 2020.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BookэGid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
(Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
6. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
10. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
11. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
12. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
13. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Физика»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                              | Типоценочных мероприятий                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Раздел 1. Темы 1.1.,1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1.,3.2.,3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1.<br>Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1.,6.2.,6.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.  | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;                                                    |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1.,1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1.,3.2.,3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1.,4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. | - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Раздел 1. Темы 1.1.,1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1.,3.2.,3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1.,4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1.,6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.  | - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;                                                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей                                            | Введение<br>Раздел 1. Темы 1.1.,1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1.,3.2.,3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1.,4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1.,5.2., 5.3.                                                                          | - экзамен.                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| социального и культурного контекста                                                                                                                                                            | Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2.                                                                                                                                           |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2. |  |
| ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.                                                                                                             | Введение<br>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Тема 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Тема 5.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.3.                       |  |

**Приложение 2.15**  
**к ООП по специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ДУП. 01 Основы проектной деятельности (вкл. индивидуальный проект)»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана, на основании приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Организация-разработчик: БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»                      преподаватель  
(место работы)                      (занимаемая должность)

Будрис С.Ю  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета .....                 | 7  |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета .....           | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....  | 13 |



# 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы проектной деятельности»

## 1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Основы проектной деятельности относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель предмета «Основы проектной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, и применения их в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать исследовательскую компетентность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладеть системой знаний видов и типов проектов- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>-сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</li> <li>-владеть формулировку темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность.</li> <li>-уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы.</li> <li>- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы.</li> <li>-определять и применять на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования.</li> <li>грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.</li> <li>-владеть рецензированием чужой исследовательской или проектной работы;</li> <li>- уметь представлять и защищать свою работу;</li> <li>-уметь определять цель и задачи курсового проекта, курсовой</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | работы;                                                                                                                                                                              |
| ПК 3.1.<br>Планировать и<br>организовывать<br>работу по<br>транспортно-<br>логистическому<br>обслуживанию в<br>сфере грузовых<br>перевозок. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</li> <li>- уметь представлять и защищать свою работу;</li> </ul> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Вид учебной работы                                         | Объем часов |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                     | 36          |
| в том числе в форме практической подготовки                | 0           |
| <b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | 14          |
| в том числе:                                               |             |
| теоретическое обучение                                     | 14          |
| лабораторные занятия                                       | 0           |
| практические занятия                                       | 0           |
| консультации                                               | 0           |
| Самостоятельная работа                                     | 22          |
| Промежуточная аттестация в форме защиты проекта            |             |

## 2.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности»

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>    | ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 3.1. |
| <b>Тема 1.1. Классификация проектов</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                |
|                                                                               | Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно -экспериментальный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                |
| <b>Тема 1.2. Этапы работы над проектом</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    | ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 3.1. |
|                                                                               | <b>Поисковый и аналитический этапы.</b> Определение тематического поля. Проблема проекта. Выбор темы проекта. Требования к теме. Проблема исследования. Анализ ситуации. Определение цели и задач исследования. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.<br><b>Практический, презентационный и контрольный этапы.</b> Составление плана исследовательской работы. Определение методов исследования. Анализ источников. Опрос. Наблюдение. Эксперимент.<br>Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов. Подготовка презентации (планирование, подготовка, практика, презентация). Определение целей презентации. Проведение презентации. Стратегии проведения презентации. Вступление. Окончание презентации. Принципы эффективной презентации.<br>Критерии оценки проекта. Рефлексия. | 4           |                                |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 04, ОК 05,                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Способы получения и переработки информации</b>                                       | <b>Источники информации.</b> Виды литературных источников информации: учебная литература; справочно-информационная литература; научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).<br>Обработка информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте<br>Информационные технологии в проектной деятельности. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Электронные библиотеки и энциклопедии. Открытые базы данных. Обучающие онлайн порталы. Использование каталогов и поисковых программ. Мультимедиа технологии. Сайт учебного заведения. Офисные пакеты приложений. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.<br>Формирование навыков оценки получаемой информации. Терминология проектирования (варьируется в зависимости от профиля). Профессиональный язык. Систематизация материалов теоретического обеспечения проекта. Качество изобразительного материала. | 2        | ОК 09               |
| <b>Тема 1.4.<br/>Структура и правила оформления исследовательской и проектной работ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
|                                                                                         | <b>Общие требования к оформлению текста.</b> (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации (способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.<br>Правила оформления проекта. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Библиографический список. Оформление библиографического списка<br>Общие требования к подготовке презентации. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Раздел 2. Представление результатов работы над проектом</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                     |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | ОК 04, ОК 05,       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| <b>Оценивание проекта</b>          | Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания.<br>Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов.<br>Требования к оценке проектов и к самооценке.<br>Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов.<br>Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. | 2         | ОК 09<br>ПК 3.1.                  |
| <b>Тема 2.2<br/>Защита проекта</b> | Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09<br>ПК 3.1. |
|                                    | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |                                   |



### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Для обучающихся**

1. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. -128 с.
2. Виноградова, Н. А., Микляева, Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. -160 с.
4. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам (с Изменением № 1)

##### **Для преподавателей**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп -М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. –2-е изд., испр. и доп -М.: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.

3. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2022
4. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2021. – № 6. – С. 49–51
5. Уколова Л.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО/В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова.- М.: Издательство Юрайт, 2020 – 154 с.
6. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] /Л. Н. Боронина, З. В. Сенук.: М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2022 - 112 с.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2022. – 80 с.
8. Шурыгина, А. Г., Носова, Н. В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А. Г. Шурыгиной и Н. В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2021
9. Щербакова, С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2021. – 96 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.potal.edu.ru> –Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://school.holm.ru> –Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
3. [doob-054.narod.ru>project.html](http://doob-054.narod.ru/project.html).
4. [pedagogie.ru](http://pedagogie.ru)>Технологии>metod-uchebnyh-proektov.
5. <https://urait.ru/author/bayborodova-lyudmila-vasilevna-1?page=1>
6. [StudFiles.ru>preview/1096574/](http://StudFiles.ru/preview/1096574/).
7. [filolingvia.com>publ/454-1-0-3742](http://filolingvia.com/publ/454-1-0-3742).
8. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [http://idschool 225.narod.ru/slovar.htm](http://idschool.225.narod.ru/slovar.htm).
9. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/).
10. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566)
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>.
12. <http://www.school.edu.ru>: Федеральный российский общеобразовательный портал.
13. <http://www.1septembe.ru> – Издательский дом «Первое сентября».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                    | <b>Раздел/Тема</b>                             | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4<br>Р 2 Темы 1.1        | Выступления во время дискуссий<br>Работа в малой группе по созданию алгоритмов выполнения работы над проектом<br>Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение разрешать конфликтные ситуации, умение работать в группе |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2 | Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Составление алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)<br>Выступление и презентация деятельности на занятии                                                                                                 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 1, Темы 1.1, 1.2.<br>Р 2 Темы 2.1, 2.2       | Сообщения<br>Практические работы<br>Поиск информации с использованием ресурсов библиотеки                                                                                                                                                                                              |
| ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.                                           | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2 Темы 2.1, 2.2        | Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления                                                                                                                                                                                                       |

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

### По русскому языку:

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

### По литературе:

1. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
2. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).
3. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
4. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
5. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
6. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
7. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
8. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
9. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
10. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

### По математике:

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.

### По физике:

1. Солнечные батареи и их применение.
2. Светодиоды и их применение.
3. Дисперсия света.
4. Лазеры и их применение.

5. Оптические приборы.
6. Скин-эффект.
7. Передача радиосигналов на разных длинах волн.
8. Кабельная передача сигналов.
9. Сравнение разных способов получения электроэнергии.
10. Шаровая молния.

#### **По информатике:**

1. Компьютерные технологии: создание анимационного фильма. Создание анимации в выбранной Macromedia Flash, Microsoft PowerPoint.
2. Компьютерные технологии: создание видеоролика в выбранной программной среде по выбранной учебной теме Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker.
3. Компьютерные технологии: создание интерактивного теста. Разработка теста по интересующей тематике в выбранной программной среде.
4. Компьютерные технологии: создание интерактивной викторины. Разработка викторины по интересующей тематике в выбранной программной среде.
5. Компьютерные технологии: создание газетной полосы по интересующей тематике в выбранной программной среде Microsoft Publisher, Microsoft Word.
6. Компьютерные технологии: создание брошюры по интересующей тематике в выбранной программной среде Microsoft Publisher, Microsoft Word.
7. Компьютерные технологии: создание интерактивного учебного пособия (Например, «Графический редактор Gimp») Microsoft PowerPoint, Macromedia Flash, язык программирования (Delphi, Lazarus и др.)
8. Разработка сайта по интересующей тематике (Например, «Мир функций», «Моделирование в математике» и т.д.) Язык html, Web Page Maker.
9. Создание 3D-модели объекта. (Например, дом моей мечты, игровая площадка, парк) Blender, FreeCad, Wings 3D, SolidWorks.
10. Использование компьютерных технологий для решения систем линейных уравнений Microsoft Excel, язык программирования.

#### **По химии:**

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

#### **По истории:**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.

#### **По обществознанию:**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.

#### **Иностранный язык:**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Путеводитель по родному краю.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. Условия жизни.
6. Мой рабочий день.
7. Современный колледж.
8. Хобби. Досуг.
9. Кулинария. Меню.
10. Шопинг.

#### **По физической культуре:**

1. Допинг в спорте – всегда ли все средства хороши?
2. Какое значение имеет самоконтроль при занятиях физическими упражнениями
3. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.
4. Гиподинамия – болезнь цивилизации.
5. Сколиоз. Как с ним бороться?
6. Здоровое питание – залог крепкого здоровья.
7. Закаливание организма как средство укрепления здоровья человека.
8. Нужны ли мне занятия физической культурой?
9. Здоров ли я?
10. Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья.

#### **По географии:**

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Особенности формирования современной политической карты мира.
5. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
6. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
7. Современные функции и проблемы крупных городов.
8. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
9. Социально-экономическая характеристика Германии.
10. Социально-экономическая характеристика Франции.

#### **По экологии:**

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

#### **По биологии:**

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

#### **По экономике**

1. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
2. Деятельность фирмы в условиях монополии.
3. Диагностика и развитие профессиональных качеств менеджера.
4. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
5. Занятость на селе...
6. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
7. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
8. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
9. Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города.
10. История возникновения векселя в России и за рубежом.

#### **По ОБЗР**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

### **По астрономии**

1. Физические свойства атмосферы.
2. Черные дыры.
3. Законы движения небесных тел.
4. Планеты Солнечной системы.
5. Физические условия на Луне.
6. Особенности внутреннего строения Земли.
7. Спутники планет.
8. Меркурий - горячая планета.
9. Вращение Земли вокруг своей оси.
10. Солнечные и лунные затмения.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ. 01 История России**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176 (ред. от 03.07.2024), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. История России», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №21 от «09» сентября 2024 года.

**Организация – разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

Габова Е.И., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических | <u>Должен знать:</u><br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <p>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</p> <p>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</p> | <p>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>– роль и значение России в современном мире</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                            | Объем в часах |
|-----------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>        | 42            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> | -             |
| в т. ч.:                                      |               |
| теоретическое обучение                        | 22            |
| практические занятия                          | 12            |
| самостоятельная работа                        | 4             |
| консультации                                  | 2             |
| дифференцированный зачет                      | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                             | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                      | 4                                                                     |
| <b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                                                                         | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее                   | 2                                                                      |                                                                       |
| <b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|                                                                                                         | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством                                                              | 2                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка материалов по теме «Защитники Руси»                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|                                                                                                         | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2                                                                      |                                                                       |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по теме «Бунташный век»                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>                                                               |                                                                       |
| <b>Тема 4. Восстановление единства русского</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,                             |
|                                                                                                         | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                      |                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
| <b>народа:<br/>объединение<br/>Великой и Малой<br/>Руси</b>    | Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.                                                                                                                                                                  |          | ОК 09                                                    |
| <b>Тема 5. Пётр Великий.<br/>Строитель<br/>великой империи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран                                               | -        |                                                          |
|                                                                | <b>Практическое занятие №1. Внутренняя и внешняя политика Петра I.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом                                                                                                                                                                            | 2        |                                                          |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений «Полководцы и государственные деятели Екатерины Великой»                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |                                                          |
| <b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III |          |                                                          |
|                                                                | <b>Практическое занятие №2. Внешняя политика России в XIX в.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                          |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,          |
|                                                                | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                          |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                 |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                       | мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | ОК 09                                           |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                       | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне                                                                                                                      | 2        |                                                 |
| <b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                       | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы                                                                    |          |                                                 |
|                                                       | <b>Практическое занятие №3. Великая война. Единство фронта и тыла.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                       | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | -        |                                                 |
|                                                       | <b>Практическое занятие №4. Послевоенное восстановление экономики СССР.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                     |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09                                   |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                 | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России                                                                                                                                                  |          |                                                          |
|                                                                 | <b>Практическое занятие №5. Политика перестройки. Создание основ современной экономики.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                                 | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | <b>2</b> |                                                          |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,          |
|                                                                 | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                          |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                       | антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии |           | ОК 09                                           |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                       | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки                                                             | 2         |                                                 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по теме «Россия сегодня»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |                                                 |
| <b>Тема 16. Россия сегодня</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                       | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации                                                                                                    |           |                                                 |
|                                       | <b>Практическое занятие № 6. Основные направления развития России на современном этапе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Консультации</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                                 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                                                 |
| <b>Всего:</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>42</b> |                                                 |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный *оборудованием*:  
учебная доска;  
рабочие места по количеству обучающихся;  
наглядные пособия;  
рабочее место преподавателя;  
*техническими средствами обучения*:  
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
мультимедийный экран;  
лазерная указка;  
средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| <u>Знать:</u><br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире.                                                                                                                                                                                   | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.                                                                                                                                                                                     | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Дифференцированный зачет |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
| <u>Уметь:</u><br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>– проявляет готовность | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).<br>Дифференцированный зачет                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</p> <p>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>противостоять фальсификациям Российской истории;</p> <p>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)**

**2025 год**



Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176 (ред. от 03.07.2024), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

**Организация – разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

Карибаева А.С., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>15</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (АНГЛИЙСКИЙ)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p> |

|  |                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>186</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                        | <b>100</b>    |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | -             |
| практические занятия                                                                 | 160           |
| самостоятельная работа                                                               | 20            |
| консультации                                                                         | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4,6,7 семестрах</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                    | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>74/16</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br>Россия в современном мире. Экономика отрасли.    | <b>Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Имя существительное. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. Падежи существительных.</b> | <b>10</b>                                                            | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09                                      |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 1. Мировая экономика. Имя существительное.                                                                                                                                                                          | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 2. Глобальные проблемы экономики. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.                                                                                                                             | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 3. Россия и сотрудничество с другими государствами. Множественное число существительных.                                                                                                                            | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 4. Англоязычные страны. Сложные существительные. Падежи существительных.                                                                                                                                            | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 5. Экономика отрасли. Род имен существительных.ПП.                                                                                                                                                                  | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Подготовка презентации «Глобальные проблемы экономики»;<br>2.Выполнение лексических и грамматических упражнений.                                                             | 2                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br>Роль образования в современном мире              | <b>Система образования России и других стран. Склонение имен существительных. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных.</b>                                                                    | <b>12</b>                                                            | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09                                      |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 6. Значение и функции образования в                                                                                                                                                                                 | 2                                                                    |                                                                       |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                  | современном мире. Определители имен существительных.                                                                                                                                                                                                    |           |                                  |
|                                                  | Практическое занятие № 7. Система образования России. Общий падеж имен существительных.                                                                                                                                                                 | 2         |                                  |
|                                                  | Практическое занятие № 8. Система образования немецкоязычных стран. Особые случаи образования имен существительных во множественном числе.                                                                                                              | 2         |                                  |
|                                                  | Практическое занятие № 9. Образование в современном мире: Китай, США, Европа. Прилагательные.                                                                                                                                                           | 2         |                                  |
|                                                  | Практическое занятие № 10. Образование в России для иностранных студентов. Степени сравнения прилагательных и наречий.                                                                                                                                  | 2         |                                  |
|                                                  | Практическое занятие № 11. Система среднего профессионального образования в России и в других странах. Переход прилагательного в существительное. <b>III</b>                                                                                            | 2         |                                  |
|                                                  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнение сравнительной таблицы «Системы образования России и Великобритании»;<br>2. Подготовка сообщения «Система среднего профессионального образования в России и в других странах». | 2         |                                  |
| <b>Тема 1.3.</b>                                 | <b>География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Предлоги. Числительные.</b>                                                                                                                                            | <b>12</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| Значение иностранного языка в освоении профессии | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |                                  |
|                                                  | Практическое занятие № 12. Роль иностранного языка в современном мире. Предлоги.                                                                                                                                                                        | 2         |                                  |
|                                                  | Практическое занятие № 13. География английского языка. Особенности употребления предлогов.                                                                                                                                                             | 2         |                                  |
|                                                  | Практическое занятие № 14. Значение немецкого языка в освоении моей профессии. Правильные и неправильные глаголы. <b>III</b>                                                                                                                            | 2         |                                  |
|                                                  | Практическое занятие № 15. Профессиональные диалоги. Количественные и порядковые числительные. <b>III</b>                                                                                                                                               | 2         |                                  |
|                                                  | Практическое занятие № 16. Обмен опытом с зарубежными коллегами. Обозначение времени, дат. <b>III</b>                                                                                                                                                   | 2         |                                  |
|                                                  | <b>В 3 семестре</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>38</b> |                                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                   |           |                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                | Практическое занятие № 17. Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». <b>III</b>                                                                                               | 2         |                                  |
| <b>Тема № 1.4.</b><br><br>Основы делового общения              | <b>Деловая беседа. Деловой звонок. Деловая переписка. Кадровое делопроизводство. Конфликты в деловом общении. Местоимения.</b>                                                                    | <b>12</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                           | <b>12</b> |                                  |
|                                                                | Практическое занятие № 18. Деловая беседа и переговоры. Неопределенные местоимения.                                                                                                               | 2         |                                  |
|                                                                | Практическое занятие № 19. Деловой звонок, разговор по телефону. Личные и притяжательные местоимения.                                                                                             | 2         |                                  |
|                                                                | Практическое занятие № 20. Деловая переписка. Электронное письмо. Указательные местоимения.                                                                                                       | 2         |                                  |
|                                                                | Практическое занятие № 21. Кадровое делопроизводство. Возвратные местоимения.                                                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                                | Практическое занятие № 22. Конфликты в деловом общении. Вопросительные местоимения.                                                                                                               | 2         |                                  |
|                                                                | Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Переговоры с иностранным партнером».                                                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                                | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление диалога «Телефонный разговор с немецкой фирмой»;<br>2. Подготовка к ролевой игре «Переговоры с иностранным партнером». | <b>2</b>  |                                  |
| <b>Тема 1.5.</b><br><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | <b>Рынок труда. Вакансии в сфере логистики. Резюме. Прохождение собеседования. Специфика работы по профессии. Карьера. Глаголы. Повелительное наклонение.</b>                                     | <b>16</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                           | <b>16</b> |                                  |
|                                                                | Практическое занятие № 24. Рынок труда, разнообразие профессий. Времена группы Indefinite.                                                                                                        | 2         |                                  |
|                                                                | Практическое занятие № 25. Поиск работы. Времена группы Continuous.                                                                                                                               | 2         |                                  |
|                                                                | Практическое занятие № 26. Подготовка резюме и портфолио для работодателя. Времена группы Perfect.                                                                                                | 2         |                                  |
|                                                                | Практическое занятие № 27. Прохождение собеседования. Времена группы Perfect Continuous                                                                                                           | 2         |                                  |
|                                                                | Практическое занятие № 28. Требования к сотруднику при приеме на работу. Модальные глаголы.                                                                                                       | 2         |                                  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                                                            | Практическое занятие № 29. Специфика работы по профессии. Глаголы to be, to have, to do. <b>III</b>                                                                                                                                                         | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 30. Моя карьера. Повелительное наклонение Imperative mood. <b>III</b>                                                                                                                                                                | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 31. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве».                                                                                                                                                               | 2           |                                  |
|                                                                                                            | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнение таблицы «Деловые и личные качества идеального сотрудника»;<br>3. Составление диалога «Прохождение собеседования».                                                                 | 2           |                                  |
|                                                                                                            | <b>Консультация глаголы</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                  |
|                                                                                                            | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                  |
|                                                                                                            | <b>В 4 семестре</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>38</b>   |                                  |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>15/6</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.<br>Отраслевые выставки | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой автомобильной выставки. Будущее автомобильной индустрии. Настоящее время Present. Простое прошедшее время past simple. Причастие 1. Причастие 2. Основные формы глаголов. | 12          | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>   |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 32. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Настоящее время Present.                                                                                                                                            | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 33. Самые известные изобретатели XXI века. Простое прошедшее время Past Perfect.                                                                                                                                                     | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 34. Роль отраслевых выставок в развитии науки и техники. Тренировка в употреблении Past Simple                                                                                                                                       | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 35. Посещение отраслевой автомобильной выставки. Причастие 1. <b>III</b>                                                                                                                                                             | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 36. Современные требования к автомобильному производству. Причастие 2. <b>III</b>                                                                                                                                                    | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 37. Будущее автомобильной индустрии. Основные формы глаголов. <b>III</b>                                                                                                                                                             | 2           |                                  |
|                                                                                                            | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>    |                                  |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |              |                                  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|                                                                  | 1.Составление диалога «Посещение отраслевой автомобильной выставки»;<br>2.Подготовка сочинения «Будущее автомобильной промышленности»;<br>3.Выполнение лексических и грамматических упражнений.                               |              |                                  |
| <b>Раздел 3. Профессиональное содержание</b>                     |                                                                                                                                                                                                                               | <b>97/78</b> |                                  |
| Тема № 3.1.<br><br>Организация перевозок - моя будущая профессия | <b>Введение в логику. Транспортный менеджмент. Прошедшее совершенное время Perfect. Прошедшее совершенное продолженное время Past Perfect Continuous.</b>                                                                     | <b>6</b>     | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>     |                                  |
|                                                                  | Практическое занятие № 38. Введение в логику. Прошедшее совершенное время Past Perfect. .ПП                                                                                                                                   | 2            |                                  |
|                                                                  | Практическое занятие № 39. Вакансии в сфере логики. Тренировка в употреблении Past Perfect Continuous .ПП                                                                                                                     | 2            |                                  |
|                                                                  | Практическое занятие № 40. Транспортный менеджмент. .ПП                                                                                                                                                                       | 2            |                                  |
|                                                                  | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Составление глоссария по теме;<br>2.Работа с текстом «Транспортный менеджмент как профессия будущего»;<br>3.Выполнение лексических и грамматических упражнений. | <b>3</b>     |                                  |
| Тема №3.2.<br><br>Дорожный транспорт. Транспортные услуги.       | <b>Дорожная транспортная система. Транспортные услуги. Расходы, издержки, налог, сбор. Будущее время Future. Страдательный залог Passive. Сложноподчиненное предложение.</b>                                                  | <b>12</b>    |                                  |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>    |                                  |
|                                                                  | Практическое занятие № 41. Дорожный транспорт. Тренировка в употреблении Past Continuous. .ПП                                                                                                                                 | 2            |                                  |
|                                                                  | Практическое занятие № 42. Транспортные компании. Будущее время Future.ПП                                                                                                                                                     | 2            |                                  |
|                                                                  | Практическое занятие № 43. Дорожная транспортная система. Тренировка в употреблении Future .ПП                                                                                                                                | 2            |                                  |
|                                                                  | Практическое занятие № 44. Транспортные услуги. Страдательный залог Passive .ПП                                                                                                                                               | 2            |                                  |
|                                                                  | Практическое занятие № 45. Расходы, издержки, налог, сбор. Тренировка в употреблении Passive.ПП                                                                                                                               | 2            |                                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                           |           |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                           | Практическое занятие № 46. Условия дальности перевозки. Сложноподчиненное предложение. <b>III</b>                                                         | 2         |                                  |
|                                                                           | <b>В 5 семестре</b>                                                                                                                                       | <b>36</b> |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 47. Дополнительное обслуживание при перевозках. Придаточные предложения. <b>III</b>                                                | 2         |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 48. Сектора дорожных перевозок. Придаточные предложения причины. <b>III</b>                                                        |           |                                  |
|                                                                           | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>1.Реферирование статьи «Международные транспортные и экспедиторские фирмы».                               | <b>1</b>  |                                  |
| <b>Тема № 3.3.</b><br><br>Виды транспорта, виды перевозок                 | <b>Виды транспорта. Виды перевозок. Варианты транспортировки. Придаточные предложения.</b>                                                                | <b>8</b>  |                                  |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                   | <b>8</b>  |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 49. Виды транспорта. Определительные придаточные предложения. <b>III</b>                                                           | 2         |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 50. Транспорт и погрузочно-разгрузочное оборудование. Придаточные предложения цели. <b>III</b>                                     | 2         |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 51. Виды перевозок. Придаточные предложения обстоятельства времени. <b>III</b>                                                     | 2         |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 52. Варианты транспортировки. Условные придаточные предложения. <b>III</b>                                                         |           |                                  |
| <b>Тема № 3.4.</b><br><br>Логистика. Планирование и организация перевозок | <b>Логистика. Планирование и организация перевозок. Придаточные предложения.</b>                                                                          | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                   | <b>4</b>  |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 53. Определение и цель логистики. Сравнительные придаточные предложения. <b>III</b>                                                | 2         |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 54. Планирование и организация перевозок. Придаточные предложения образа действия. <b>III</b>                                      | 2         |                                  |
|                                                                           |                                                                                                                                                           |           |                                  |
| <b>Тема № 3.5.</b><br><br>Городские грузовые перевозки и                  | <b>Городской грузовой транспорт и логистика. Перевозочные документы. Осуществление расчетов. Тренировка в употреблении сложноподчиненных предложений.</b> | <b>8</b>  |                                  |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                   | <b>8</b>  |                                  |

|                                                     |                                                                                                                                                     |    |                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
| городская логистика                                 | Практическое занятие № 55. Городской грузовой транспорт и логистика. Подчинительные союзы. <b>III</b>                                               | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 56. Значение городского грузового транспорта. Тренировка в употреблении сложноподчиненных предложений. <b>III</b>            | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 57. Перевозочные документы. <b>III</b>                                                                                       | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 58. Осуществление расчетов. <b>III</b>                                                                                       | 2  |                                  |
|                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>1. Подготовка проекта «Городской грузовой транспорт и окружающая среда».                            | 1  |                                  |
| Тема № 3.6.<br><br>Безопасность на дороге           | <b>Опасность на дороге. Основные правила дорожного движения. Инфинитив в форме Continuous и Perfect Continuous</b>                                  | 4  |                                  |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                             | 4  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 59. Опасность, гибель и увечья. Инфинитив с частицей to. <b>III</b>                                                          | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 60. Основные правила дорожного движения. Objective with the Infinitive. <b>III</b>                                           | 2  |                                  |
| Тема 3.7<br><br>Техника безопасности и охрана труда | <b>Техника безопасности и охрана труда на производстве. Оказание первой медицинской помощи. Инфинитивные конструкции и обороты.</b>                 | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                             | 10 |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 61. Техника безопасности и охрана труда. Инфинитив в форме Indefinite и Perfect. <b>III</b>                                  | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 62. Организация рабочего места. Правила безопасности. Инфинитив в форме Continuous и Perfect Continuous. <b>III</b>          | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 63. Безопасность труда при выполнении работ. Инфинитив без частицы to. <b>III</b>                                            | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 64. Оказание первой медицинской помощи. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов и групп.                             | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 65. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве «Безопасность превыше всего». <b>III</b>                   | 2  |                                  |
|                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление инструкций по ТБ;<br>2. Подготовка сообщения «Организация охраны труда». | 2  |                                  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |    |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
|                                                                                       | <b>Консультация</b> Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.                                                                                                                      | 2  |                                  |
|                                                                                       | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                         | 2  |                                  |
|                                                                                       | <b>В 6 семестре</b>                                                                                                                                                                     | 46 |                                  |
| <b>Тема 3.8.</b><br><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | <b>Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Проблемы на производстве. Решение ситуационных профессиональных задач. Герундий.</b>                                             | 14 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                 | 14 |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 66. Профессиональные стандарты. Герундий в форме действительного залога. <b>ПП</b>                                                                               | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 67. Стандарты в производстве. Герундий в форме Indefinite и Perfect. <b>ПП</b>                                                                                   | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 68. Проблемы на производстве. Употребление герундия в различных функциях. <b>ПП</b>                                                                              | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 69. Нестандартные ситуации в моей профессии. Употребление герундия после предлогов. <b>ПП</b>                                                                    | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 70. Решение ситуационных профессиональных задач. Перевод герундия на русский язык. <b>ПП</b>                                                                     | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие №71. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения». <b>ПП</b>                                                            | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 72. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств». <b>ПП</b> | 2  |                                  |
|                                                                                       | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Подготовка проекта «Нестандартные ситуации в моей профессии».                                                             | 1  |                                  |
| <b>Тема 3.9.</b><br><br>Саморазвитие в профессии                                      | <b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Перспективы профессионального и карьерного роста. выраженное Participle 1 .</b>                                            | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                 | 10 |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 73. Профессионально важные качества специалиста. Определение, выраженное Образования форм причастия. <b>ПП</b>                                                   | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 74. Роль самообразования в формировании будущего специалиста. Present Participle Active. <b>ПП</b>                                                               | 2  |                                  |

|               |                                                                                                                                  |            |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|               | Практическое занятие № 75. Перспективы профессионального и карьерного роста. Perfect Participle Active. <b>III</b>               | 2          |  |
|               | Практическое занятие № 76. Групповая презентация «Как добиться успеха в работе?» <b>III</b>                                      | 2          |  |
|               | Практическое занятие № 77. Дискуссия «Почему я хочу быть логистом?» <b>III</b>                                                   | 2          |  |
|               | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка сочинения «Каким должен быть настоящий профессионал?». | <b>1</b>   |  |
|               | <b>Консультация</b> <b>Оборот «объективный падеж с причастием настоящего времени».</b>                                           | <b>2</b>   |  |
|               | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                  | <b>2</b>   |  |
|               | <b>В 7 семестре</b>                                                                                                              | <b>30</b>  |  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                  | <b>186</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

6. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. // Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p>                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p>Практические задания.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.18**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176 (ред. от 03.07.2024), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

**Организация – разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

Жусупова Г.Р., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>15</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p> |

|  |                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>186</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                                        | <b>100</b>    |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | -             |
| практические занятия                                                                 | 160           |
| самостоятельная работа                                                               | 20            |
| консультации                                                                         | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4,6,7 семестрах</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                    | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>74/16</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br>Россия в современном мире. Экономика отрасли.    | <b>Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Немецкоязычные страны. Краткое описание отрасли. Имя существительное. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. Падежи существительных.</b> | <b>10</b>                                                            | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09                                      |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 1. Мировая экономика. Имя существительное.                                                                                                                                                                            | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 2. Глобальные проблемы экономики. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.                                                                                                                               | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 3. Россия и сотрудничество с другими государствами. Множественное число существительных.                                                                                                                              | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 4. Немецкоязычные страны. Сложные существительные. Падежи существительных.                                                                                                                                            | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 5. Экономика отрасли. Сильное склонение имен существительных. <b>ПП.</b>                                                                                                                                              | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                          | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка презентации «Глобальные проблемы экономики»;<br>2. Выполнение лексических и грамматических упражнений.                                                             | 2                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br><br>Роль образования в современном мире              | <b>Система образования России и других стран. Склонение имен существительных. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных.</b>                                                                      | <b>12</b>                                                            | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09                                      |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 6. Значение и функции образования в                                                                                                                                                                                   | 2                                                                    |                                                                       |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                          | современном мире. Слабое склонение имен существительных.                                                                                                                                                                                          |           |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 7. Система образования России. Женское склонение имен существительных.                                                                                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 8. Система образования немецкоязычных стран. Склонение имен существительных во множественном числе.                                                                                                                        | 2         |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 9. Образование в современном мире: Китай, США, Европа. Прилагательные.                                                                                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 10. Образование в России для иностранных студентов. Степени сравнения прилагательных и наречий.                                                                                                                            | 2         |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 11. Система среднего профессионального образования в России и в других странах. Склонение прилагательных. <b>III</b>                                                                                                       | 2         |                                  |
|                                                                          | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнение сравнительной таблицы «Системы образования России и Германии»;<br>2. Подготовка сообщения «Система среднего профессионального образования в России и в других странах». | 2         |                                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | <b>География немецкого языка. Немецкий язык в профессиональной деятельности. Предлоги. Числительные.</b>                                                                                                                                          | <b>12</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 12. Роль иностранного языка в современном мире. Предлоги.                                                                                                                                                                  | 2         |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 13. География немецкого языка. Особенности употребления предлогов.                                                                                                                                                         | 2         |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 14. Значение немецкого языка в освоении моей профессии. Управление глаголами. <b>III</b>                                                                                                                                   | 2         |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 15. Профессиональные диалоги. Количественные и порядковые числительные. <b>III</b>                                                                                                                                         | 2         |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 16. Обмен опытом с зарубежными коллегами. Обозначение времени, дат. <b>III</b>                                                                                                                                             | 2         |                                  |
|                                                                          | <b>В 3 семестре</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>38</b> |                                  |
|                                                                          | Практическое занятие № 17. Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». <b>III</b>                                                                                                                                               | 2         |                                  |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                 |           |                                  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| Тема № 1.4.<br><br>Основы делового общения              | <b>Деловая беседа. Деловой звонок. Деловая переписка. Кадровое делопроизводство. Конфликты в деловом общении. Местоимения.</b>                                                                  | <b>12</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                         | <b>12</b> |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 18. Деловая беседа и переговоры. Неопределенно-личное местоимение man и безличное местоимение es.                                                                        | 2         |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 19. Деловой звонок, разговор по телефону. Личные и притяжательные местоимения.                                                                                           | 2         |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 20. Деловая переписка. Электронное письмо. Указательные местоимения.                                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 21. Кадровое делопроизводство. Возвратные местоимения.                                                                                                                   | 2         |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 22. Конфликты в деловом общении. Вопросительные местоимения.                                                                                                             | 2         |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Переговоры с иностранным партнером».                                                                                                                   | 2         |                                  |
|                                                         | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Составление диалога «Телефонный разговор с немецкой фирмой»;<br>2.Подготовка к ролевой игре «Переговоры с иностранным партнером». | <b>2</b>  |                                  |
| Тема 1.5.<br><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | <b>Рынок труда. Вакансии в сфере логистики. Резюме. Прохождение собеседования. Специфика работы по профессии. Карьера. Глаголы. Повелительное наклонение.</b>                                   | <b>16</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                         | <b>16</b> |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 24. Рынок труда, разнообразие профессий. Спряжение глаголов в настоящем времени.                                                                                         | 2         |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 25. Поиск работы. Слабые глаголы.                                                                                                                                        | 2         |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 26. Подготовка резюме и портфолио для работодателя. Сильные глаголы.                                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 27. Прохождение собеседования. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.                                                                                        | 2         |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 28. Требования к сотруднику при приеме на работу. Модальные глаголы.                                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                         | Практическое занятие № 29. Специфика работы по профессии. Глаголы haben, sein, werden. <b>III</b>                                                                                               | 2         |                                  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                                                            | Практическое занятие № 30. Моя карьера. Повелительное наклонение Imperativ. <b>III</b>                                                                                                                                                                    | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 31. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве».                                                                                                                                                             | 2           |                                  |
|                                                                                                            | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнение таблицы «Деловые и личные качества идеального сотрудника»;<br>3. Составление диалога «Прохождение собеседования».                                                               | 2           |                                  |
|                                                                                                            | <b>Консультация</b> Сильные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками.                                                                                                                                                                                   | 2           |                                  |
|                                                                                                            | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                  |
|                                                                                                            | <b>В 4 семестре</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 38          |                                  |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>15/6</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.<br>Отраслевые выставки | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой автомобильной выставки. Будущее автомобильной индустрии. Настоящее время Präsens. Простое прошедшее время Imperfekt. Причастие 1. Причастие 2. Основные формы глаголов. | 12          | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | 12          |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 32. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Настоящее время Präsens.                                                                                                                                          | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 33. Самые известные изобретатели XXI века. Простое прошедшее время Imperfekt.                                                                                                                                                      | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 34. Роль отраслевых выставок в развитии науки и техники. Тренировка в употреблении Imperfekt.                                                                                                                                      | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 35. Посещение отраслевой автомобильной выставки. Причастие 1. <b>III</b>                                                                                                                                                           | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 36. Современные требования к автомобильному производству. Причастие 2. <b>III</b>                                                                                                                                                  | 2           |                                  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 37. Будущее автомобильной индустрии. Основные формы глаголов. <b>III</b>                                                                                                                                                           | 2           |                                  |
|                                                                                                            | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление диалога «Посещение отраслевой автомобильной выставки»;                                                                                                                         | 3           |                                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |              |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|                                                                         | 2.Подготовка сочинения «Будущее автомобильной промышленности»;<br>3.Выполнение лексических и грамматических упражнений.                                                                                                       |              |                                  |
| <b>Раздел 3. Профессиональное содержание</b>                            |                                                                                                                                                                                                                               | <b>97/78</b> |                                  |
| <b>Тема № 3.1.</b><br><br>Организация перевозок - моя будущая профессия | <b>Введение в логику. Транспортный менеджмент. Сложное прошедшее время Perfekt. Сложное прошедшее время Plusquamperfekt.</b>                                                                                                  | <b>6</b>     | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 09 |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>     |                                  |
|                                                                         | Практическое занятие № 38. Введение в логику. Сложное прошедшее время Perfekt.ПП                                                                                                                                              | 2            |                                  |
|                                                                         | Практическое занятие № 39. Вакансии в сфере логистики. Тренировка в употреблении Perfekt.ПП                                                                                                                                   | 2            |                                  |
|                                                                         | Практическое занятие № 40. Транспортный менеджмент. Сложное прошедшее время Plusquamperfekt.ПП                                                                                                                                | 2            |                                  |
|                                                                         | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Составление глоссария по теме;<br>2.Работа с текстом «Транспортный менеджмент как профессия будущего»;<br>3.Выполнение лексических и грамматических упражнений. | <b>3</b>     |                                  |
| <b>Тема №3.2.</b><br><br>Дорожный транспорт. Транспортные услуги.       | <b>Дорожная транспортная система. Транспортные услуги. Расходы, издержки, налог, сбор. Будущее время Futurum. Страдательный залог Passiv. Сложноподчиненное предложение.</b>                                                  | <b>12</b>    |                                  |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>    |                                  |
|                                                                         | Практическое занятие № 41. Дорожный транспорт. Тренировка в употреблении Plusquamperfekt. ПП                                                                                                                                  | 2            |                                  |
|                                                                         | Практическое занятие № 42. Транспортные компании. Будущее время Futurum.ПП                                                                                                                                                    | 2            |                                  |
|                                                                         | Практическое занятие № 43. Дорожная транспортная система. Тренировка в употреблении Futurum.ПП                                                                                                                                | 2            |                                  |
|                                                                         | Практическое занятие № 44. Транспортные услуги. Страдательный залог Passiv.ПП                                                                                                                                                 | 2            |                                  |
|                                                                         | Практическое занятие № 45. Расходы, издержки, налог, сбор. Тренировка в употреблении Passiv.ПП                                                                                                                                | 2            |                                  |
|                                                                         | Практическое занятие № 46. Условия дальности перевозки.                                                                                                                                                                       | 2            |                                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                           |           |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                           | Сложноподчиненное предложение. <b>ПП</b>                                                                                                                  |           |                                  |
|                                                                           | <b>В 5 семестре</b>                                                                                                                                       | <b>36</b> |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 47. Дополнительное обслуживание при перевозках. Дополнительные придаточные предложения. <b>ПП</b>                                  | 2         |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 48. Сектора дорожных перевозок. Придаточные предложения причины. <b>ПП</b>                                                         |           |                                  |
|                                                                           | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>1.Реферирование статьи «Международные транспортные и экспедиторские фирмы».                               | <b>1</b>  |                                  |
| <b>Тема № 3.3.</b><br><br>Виды транспорта, виды перевозок                 | <b>Виды транспорта. Виды перевозок. Варианты транспортировки. Придаточные предложения.</b>                                                                | <b>8</b>  |                                  |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                   | <b>8</b>  |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 49. Виды транспорта. Определительные придаточные предложения. <b>ПП</b>                                                            | 2         |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 50. Транспорт и погрузочно-разгрузочное оборудование. Придаточные предложения цели. <b>ПП</b>                                      | 2         |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 51. Виды перевозок. Придаточные предложения обстоятельства времени. <b>ПП</b>                                                      | 2         |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 52. Варианты транспортировки. Условные придаточные предложения. <b>ПП</b>                                                          |           |                                  |
| <b>Тема № 3.4.</b><br><br>Логистика. Планирование и организация перевозок | <b>Логистика. Планирование и организация перевозок. Придаточные предложения.</b>                                                                          | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                   | <b>4</b>  |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 53. Определение и цель логистики. Сравнительные придаточные предложения. <b>ПП</b>                                                 | 2         |                                  |
|                                                                           | Практическое занятие № 54. Планирование и организация перевозок. Придаточные предложения образа действия. <b>ПП</b>                                       | 2         |                                  |
| <b>Тема № 3.5.</b><br><br>Городские грузовые перевозки и                  | <b>Городской грузовой транспорт и логистика. Перевозочные документы. Осуществление расчетов. Тренировка в употреблении сложноподчиненных предложений.</b> | <b>8</b>  |                                  |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                   | <b>8</b>  |                                  |

|                                                     |                                                                                                                                         |    |                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
| городская логистика                                 | Практическое занятие № 55. Городской грузовой транспорт и логистика. Подчинительные союзы. <b>ПП</b>                                    | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 56. Значение городского грузового транспорта. Тренировка в употреблении сложноподчиненных предложений. <b>ПП</b> | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 57. Перевозочные документы. <b>ПП</b>                                                                            | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 58. Осуществление расчетов. <b>ПП</b>                                                                            | 2  |                                  |
|                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b><br>1. Подготовка проекта «Городской грузовой транспорт и окружающая среда».                | 1  |                                  |
| Тема № 3.6.<br><br>Безопасность на дороге           | <b>Опасность на дороге. Основные правила дорожного движения. Инфинитивные конструкции um...zu+Infinitiv, (an)statt...zu+Infinitiv.</b>  | 4  |                                  |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                 | 4  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 59. Опасность, гибель и увечья. Инфинитивная конструкция um...zu+Infinitiv. <b>ПП</b>                            | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 60. Основные правила дорожного движения. Инфинитивная конструкция (an)statt...zu+Infinitiv. <b>ПП</b>            | 2  |                                  |
| Тема 3.7<br><br>Техника безопасности и охрана труда | <b>Техника безопасности и охрана труда на производстве. Оказание первой медицинской помощи. Инфинитивные конструкции и обороты.</b>     | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                 | 10 |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 61. Техника безопасности и охрана труда. Инфинитивная конструкция ohne...zu+Infinitiv. <b>ПП</b>                 | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 62. Организация рабочего места. Правила безопасности. Инфинитив с частицей zu. <b>ПП</b>                         | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 63. Безопасность труда при выполнении работ. Инфинитив без частицы zu. <b>ПП</b>                                 | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 64. Оказание первой медицинской помощи. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов и групп.                 | 2  |                                  |
|                                                     | Практическое занятие № 65. Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве «Безопасность превыше всего». <b>ПП</b>        | 2  |                                  |
|                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление инструкций по ТБ;                                            | 2  |                                  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |    |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
|                                                                                       | 2.Подготовка сообщения «Организация охраны труда».                                                                                                                                                                     |    |                                  |
|                                                                                       | <b>Консультация</b> Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.                                                                                                                                                     | 2  |                                  |
|                                                                                       | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                        | 2  |                                  |
|                                                                                       | <b>В 6 семестре</b>                                                                                                                                                                                                    | 46 |                                  |
| <b>Тема 3.8.</b><br><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | <b>Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Проблемы на производстве. Решение ситуационных профессиональных задач. Инфинитивные конструкции. Распространенное определение.</b>                              | 14 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                | 14 |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 66. Профессиональные стандарты. Конструкция haben+zu+Infinitiv. <b>ПП</b>                                                                                                                       | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 67. Стандарты в производстве. Конструкция sein+zu+Infinitiv. <b>ПП</b>                                                                                                                          | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 68. Проблемы на производстве. Конструкция lassen+sich+Infinitiv. <b>ПП</b>                                                                                                                      | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 69. Нестандартные ситуации в моей профессии. Распространенное определение. <b>ПП</b>                                                                                                            | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 70. Решение ситуационных профессиональных задач. Перевод распространенного определения. <b>ПП</b>                                                                                               | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие №71. Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения». <b>ПП</b>                                                                                           | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 72. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств». <b>ПП</b>                                | 2  |                                  |
|                                                                                       | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Подготовка проекта «Нестандартные ситуации в моей профессии».                                                                                            | 1  |                                  |
| <b>Тема 3.9.</b><br><br>Саморазвитие в профессии                                      | <b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Перспективы профессионального и карьерного роста. Определение, выраженное Partizip 1 с частицей zu. Обособленный причастный оборот. Словообразование.</b> | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                | 10 |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 73. Профессионально важные качества специалиста. Определение, выраженное Partizip 1 с частицей zu. <b>ПП</b>                                                                                    | 2  |                                  |
|                                                                                       | Практическое занятие № 74. Роль самообразования в формировании                                                                                                                                                         | 2  |                                  |

|               |                                                                                                                                 |            |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|               | будущего специалиста. Обособленный причастный оборот. <b>III</b>                                                                |            |  |
|               | Практическое занятие № 75. Перспективы профессионального и карьерного роста. Словообразование. <b>III</b>                       | 2          |  |
|               | Практическое занятие № 76. Групповая презентация «Как добиться успеха в работе?» <b>III</b>                                     | 2          |  |
|               | Практическое занятие № 77. Дискуссия «Почему я хочу быть логистом?» <b>III</b>                                                  | 2          |  |
|               | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Подготовка сочинения «Каким должен быть настоящий профессионал?». | 1          |  |
|               | <b>Консультация</b> Распространенное определение. Обособленный причастный оборот.                                               | 2          |  |
|               | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                 | 2          |  |
|               | <b>В 7 семестре</b>                                                                                                             | 30         |  |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                 | <b>186</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с.

3. Голубев, А. П., Немецкий язык для технических специальностей : учебник / А. П. Голубев, Д. А. Беляков, И. Б. Смирнова ; под ред. А. П. Голубева. — Москва : КноРус, 2023. — 306 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Васильева, М. А. Немецкий язык для студентов транспортных колледжей : учебник / М.А. Васильева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 219 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1843012. - ISBN 978-5-16-017322-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843012> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1931473> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: по подписке.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p>                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p>Практические задания.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176 (ред. от 03.07.2024), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года).

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Бакин М.А.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ<br/>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>                         | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ<br/>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> | <b>16</b> |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                          | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы                                                       |
| ОК 02.     | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС                                                                             | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности                                                            |
| ОК 04.     | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.                                                       | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.                                                                                                                                          |
| ОК 07      | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>военной службе;<br/> выполнять мероприятия<br/> доврачебной помощи<br/> пострадавшим;<br/> демонстрировать основы оказания<br/> первой доврачебной помощи<br/> пострадавшим;<br/> осуществлять профилактику<br/> инфекционных заболеваний;<br/> определять показатели здоровья и<br/> оценивать физическое состояние</p> | <p>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br/> характеристики поражений организма<br/> человека от воздействий опасных факторов;<br/> классификацию и общие признаки<br/> инфекционных заболеваний;<br/> факторы формирования здорового образа<br/> жизни</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем в<br/>часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | 68                       |
| <b>В т. ч. в форме практической подготовки</b>                     | -                        |
| в том числе:                                                       |                          |
| теоретическое обучение                                             | 18                       |
| практические занятия                                               | 48                       |
| консультации                                                       | 0                        |
| самостоятельная работа                                             | 0                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | 2                        |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>                                                              | ОК 01, 02, 04, 07                                                     |
|                                                                                                                    | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 1                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>9</b>                                                              | ОК 01, 02, 04, 07                                                     |
|                                                                                                                    | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                    | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                     |                                                                       |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|                                                                                          | поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                   |
|                                                                                          | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                   |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                   |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>56</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                   |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>56</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
| <b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                          | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                   |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                   |
| <b>Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                          | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2         |                   |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |                   |
|                                                                                          | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                   |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                   |
| <b>Тема 2.3. Основы строевой и</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                          | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>физической подготовки</b>                   | без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки |           |                   |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  |                   |
|                                                | Строевая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                   |
|                                                | Физическая подготовка военнослужащих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                   |
| <b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты                                                                                                 | 2         |                   |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |                   |
|                                                | Техника безопасности во время стрельб и тренировок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                   |
|                                                | Разборка, сборка автомата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                   |
|                                                | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                   |
|                                                | Отработка положений для стрельбы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                   |
| <b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                   |
| <b>Тема 2.6. Основы военной</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                   |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>топографии</b>                                                               | основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                 |           |                   |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                   |
| <b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                 | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                   |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |                   |
|                                                                                 | Действия населения при ЧС военного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                   |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                   |
| <b>Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                 | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.<br>Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 2         |                   |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |                   |
|                                                                                 | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                   |
|                                                                                 | Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                   |
|                                                                                 | Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                   |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                   |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                   |
| <b>Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                 | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.                                                                                                             | 2         |                   |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                   |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>56</b> |                   |
| <b>Тема 2.1. Общие правила</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>32</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                 | <b>Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>оказания первой помощи</b>                              | организма человека от воздействия опасных факторов.<br><b>Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.</b> Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 2         |                   |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>28</b> |                   |
|                                                            | 1. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи.                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                   |
|                                                            | 2. Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                   |
|                                                            | 3. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                                                                                                                | 4         |                   |
|                                                            | 4. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                                                                                                                                                                                              | 4         |                   |
|                                                            | 5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур                                                                                                                                                                                               | 4         |                   |
|                                                            | 6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                   |
|                                                            | 7. Первая помощь при отравлениях                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                   |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Профилактика инфекционных заболеваний</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                            | <b>Инфекции.</b> Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство.             | 2         |                   |
|                                                            | <b>Инфекции.</b> Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.                                                                                                                          | 2         |                   |
|                                                            | <b>Иммунитет.</b> Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.                                                                       | 2         |                   |
|                                                            | <b>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                   |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                   |
|                                                            | 8. Правила госпитализации инфекционных больных                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                   |

|                                                                 |                                                                                                                                              |           |                   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                    |           |                   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обеспечение<br/>здорового образа<br/>жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         | <b>12</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                 | <b>Здоровье и факторы его формирования.</b> Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. | 2         |                   |
|                                                                 | <b>Вредные привычки.</b> Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах                                                                    | 2         |                   |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                      | <b>8</b>  |                   |
|                                                                 | <b>9.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие                                                                                     | 4         |                   |
|                                                                 | <b>10.</b> Оценка физического состояния                                                                                                      | 4         |                   |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                    |           |                   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                 |                                                                                                                                              | 2         |                   |
| <b>Всего:</b>                                                   |                                                                                                                                              | <b>68</b> |                   |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется учебном кабинете и в лаборатории «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

экран

Оборудование лаборатории «Безопасности жизнедеятельности»:

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО),

средств индивидуальной защиты кожи (СИЗ):

противогазы ГП-7 и ГП-5,

респиратор Р-2,

лёгкий защитный костюм Л-1;

дозиметр ДП-5;

прибор войсковой химической разведки ВПХР;

образцы средств первой медицинской помощи:

индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;

жгут кровоостанавливающий;

индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;

массогабаритные макеты АК-74;

учебные стенды по безопасности жизнедеятельности;

учебный макет для проведения реанимационных действий;

носители цифровой информации и средства её отображения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). —



ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <u>Знать:</u><br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>порядок действий на рабочем месте при возникновении ЧС | демонстрирует знание о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>демонстрирует знание порядка применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>демонстрирует знание норм экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>демонстрирует знание порядка действий на рабочем месте при возникновении ЧС | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет                   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| <u>Уметь:</u><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности;<br/>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br/>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br/>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br/>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;<br/>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС</p> | <p>создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br/>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br/>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС<br/>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;<br/>осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС</p> |                                                                                                                                                                    |
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| <p><u>Знать:</u><br/>основы военной безопасности и обороны государства;<br/>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br/>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br/>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br/>боевые традиции Вооруженных Сил России</p>                                                                                                                  | <p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br/>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br/>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br/>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br/>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p>                                                                                                                                                      | <p>Письменный и устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Оценка результатов выполнения практических работ<br/>Промежуточная аттестация<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| <p><u>Уметь:</u><br/>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br/>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br/>Оценка результатов выполнения практических работ<br/>Дифференцированный зачет</p>             |
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| <p><u>Знать:</u><br/>характеристики поражений организма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>владеет знаниями о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Письменный и устный опрос.</p>                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни                                                              | последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания<br>демонстрирует знания основ здорового образа жизни | Оценка результатов выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет                                                                  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| <u>Уметь:</u><br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние                                                                                            | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Дифференцированный зачет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ.04 Физическая культура**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176 (ред. от 03.07.2024), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Физическая культура», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года.

**Организация – разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

Поздняков А.С., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>3</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>3</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>13</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 08 | <u>Уметь:</u><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности | <u>Знать:</u><br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                       | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                                                       | 222           |
| в т.ч. в форме практической подготовки                                                                   | 4             |
| в том числе                                                                                              |               |
| теоретические занятия                                                                                    | 12            |
| практические занятия                                                                                     | 166           |
| самостоятельная работа                                                                                   | 44            |
| Промежуточная аттестация в форме зачета в 3,5,7 семестре,<br>дифференцированного зачета в 4,6,8 семестре |               |

#### 2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 3 семестре

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             |               |
| в том числе                                        |               |
| теоретические занятия                              | 2             |
| практические занятия                               | 30            |
| самостоятельная работа                             | 8             |
| Промежуточная аттестация в форме зачета            |               |

#### 2.1.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 4 семестре

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 42            |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      |               |
| в том числе                                                 |               |
| теоретические занятия                                       | 2             |
| практические занятия                                        | 32            |
| самостоятельная работа                                      | 8             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |               |

#### 2.1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 5 семестре

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             |               |
| в том числе                                        |               |

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| теоретические занятия                   | 2  |
| практические занятия                    | 28 |
| самостоятельная работа                  | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета |    |

#### 2.1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 6 семестре

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>   | <b>44</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>               | <b>4</b>      |
| в том числе                                                 |               |
| теоретические занятия                                       | 2             |
| практические занятия                                        | 32            |
| самостоятельная работа                                      | 10            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |               |

#### 2.1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 7 семестре

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>30</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в том числе                                               |               |
| теоретические занятия                                     | 2             |
| практические занятия                                      | 24            |
| самостоятельная работа                                    | 4             |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                   |               |

#### 2.1.6 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в 8 семестре

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>   | <b>26</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>               |               |
| в том числе                                                 |               |
| теоретические занятия                                       | 2             |
| практические занятия                                        | 20            |
| самостоятельная работа                                      | 4             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3              | 4                                                                     |
| <b>3 семестр</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>40</b>      |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>       |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Физическая культура в общекультурной, профессиональной подготовке студентов                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              | ОК 04<br>ОК 08                                                        |
|                                                                                                                                                    | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              | ОК 04<br>ОК 08                                                        |
|                                                                                                                                                    | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля |                |                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка и ведение дневника самоконтроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2              |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>13</b>      |                                                                       |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2              |                                                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |           |                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                 | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения                                                     |           |                |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить особенности техники бега на короткие дистанции                                                                                                                   | 1         |                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Совершенствование техники длительного бега                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                 | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции                                                                          |           |                |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить особенности техники бега на средние и длинные дистанции                                                                                                          | 1         |                |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                 | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                 | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП                                                                                                                                                             |           |                |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить особенности техники прыжка                                                                                                                                       | 1         |                |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Эстафетный бег 4x100.<br>Челночный бег                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега                                                                                                                                              |           |                |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость |           |                |
| <b>Раздел 3. Волейбол</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | <b>21</b> |                |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП                                                                                                                              |           |                |

|                                                                            |                                                                                                                   |    |                |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| (ОФП)                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                | 1  |                |
| Тема 3.2.<br>Приемы и передачи мяча<br>снизу и сверху двумя<br>руками. ОФП | Содержание учебного материала                                                                                     | 2  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                  | 2  |                |
|                                                                            | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП                                                      |    |                |
| Тема 3.3.<br>Нижняя прямая и<br>боковая подача. ОФП                        | Содержание учебного материала                                                                                     | 2  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                  | 2  |                |
|                                                                            | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног |    |                |
| Тема 3.4.<br>Верхняя прямая подача.<br>ОФП                                 | Содержание учебного материала                                                                                     | 2  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                  | 2  |                |
|                                                                            | Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару                             |    |                |
| Тема 3.5.<br>Тактика игры в защите и<br>нападении                          | Содержание учебного материала                                                                                     | 2  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                  | 2  |                |
|                                                                            | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча               |    |                |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>Ознакомиться с техникой игры в защите и нападении                           | 2  |                |
| Тема 3.6.<br>Основы методики<br>судейства                                  | Содержание учебного материала                                                                                     | 2  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                  | 2  |                |
|                                                                            | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе                                                     |    |                |
| Тема 3.7.<br>Контроль выполнения<br>тестов по волейболу                    | Содержание учебного материала                                                                                     | 6  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                  | 6  |                |
|                                                                            | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах                                                            | 2  |                |
|                                                                            | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола                                                       | 2  |                |
|                                                                            | Практическое занятие. Игра по правилам                                                                            | 2  |                |
|                                                                            | Зачет                                                                                                             | 2  |                |
| 4 семестр                                                                  |                                                                                                                   | 42 |                |
| Раздел 4. Лыжная подготовка                                                |                                                                                                                   | 17 |                |
| Тема 4.1.                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                     | 14 | ОК 04          |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| Лыжная подготовка                                                                          | Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования | 2         | ОК 08          |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ознакомиться с техникой классических лыжных ходов                                                                                                                                                                                                                                                              | 3         |                |
| <b>Раздел 5. Баскетбол</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>23</b> |                |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Передачи мяча. ОФП                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса                                                                                                                                                                                                 |           |                |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса                                                                                                                                                                                                                                               |           |                |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Техника штрафных бросков. ОФП                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 04          |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей,                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                                                 | плечевого пояса, ног                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ОК 08          |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Игра по правилам                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить особенности тактики игры в защите и нападении                                                                                                                                                                                           | 3         |                |
| <b>Тема 5.6.</b><br>Практика судейства в баскетболе                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»                                                                                                              | 4         |                |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить особенности практики судейства в баскетболе                                                                                                                                                                                             | 2         |                |
|                                                                                                                 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                |
| <b>5 семестр</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>40</b> |                |
| <b>Раздел 6. Гимнастика</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Строевые приемы                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов                                                                                                                                                                                                                                             |           |                |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 6         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                                 | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | 2         |                |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                |
|                                                                                                                 | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                |
|                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                |

|                                                                                   |                                                                                                                   |           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                   | Направленность общеразвивающих упражнений с учетом специальности                                                  |           |                |
| <b>Раздел 7. Волейбол</b>                                                         |                                                                                                                   | <b>28</b> |                |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Приемы и передачи мяча<br>снизу и сверху двумя<br>руками. ОФП | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           |           |                |
|                                                                                   | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП                                                      |           |                |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Нижняя прямая и<br>боковая подача. ОФП                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           |           |                |
|                                                                                   | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног |           |                |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучить особенности нижней прямой и боковой подачи                   | <b>4</b>  |                |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Верхняя прямая подача.<br>ОФП                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | 2         |                |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                   | Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару                             |           |                |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Тактика игры в защите и<br>нападении                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           | 2         |                |
|                                                                                   | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча               | 2         |                |
| <b>Тема 7.5.</b><br>Основы методики<br>судейства                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           | 2         |                |
|                                                                                   | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе                                                     | 2         |                |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ознакомиться с особенностями методики судейства                      | 4         |                |
| <b>Тема 7.6.</b><br>Контроль выполнения<br>тестов по волейболу                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | 6         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                           | 6         |                |
|                                                                                   | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах                                                            | 2         |                |
|                                                                                   | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола                                                       | 2         |                |
|                                                                                   | Практическое занятие. Игра по правилам                                                                            | 2         |                |



|                                                                                            |                                                                                                                                                             |              |           |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                             | <b>Зачет</b> | <b>2</b>  |                |
| <b>6 семестр</b>                                                                           |                                                                                                                                                             |              | <b>44</b> |                |
| <b>Раздел 8. Лыжная подготовка</b>                                                         |                                                                                                                                                             |              | <b>16</b> |                |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Лыжная подготовка                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                        |              | 12        | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     |              | 12        |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке                                                                                 |              | 4         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов                                                                         |              | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков                                                                                          |              | 4         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях                                                                                              |              | 2         |                |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Ознакомиться с видами лыжных гонок                                                                             |              | 4         |                |
| <b>Раздел 9. Баскетбол</b>                                                                 |                                                                                                                                                             |              | <b>16</b> |                |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Передачи мяча. ОФП                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                        |              | 2         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     |              | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса |              |           |                |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                        |              | 4         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     |              | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса                                               |              |           |                |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     |              | 2         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног                                                                |              |           |                |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Повторить особенности техники штрафных бросков                                                                 |              | 2         |                |
| <b>Тема 9.3.</b><br>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                        |              | 8         | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                     |              | 8         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола                                                                                                |              | 4         |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Игра по правилам                                                                                                                      |              | 4         |                |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| баскетбола. Игра по правилам                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                |
| <b>Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10/4</b> |                |
| <b>Тема.10.1.</b><br>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                      | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. | 2           |                |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    |                |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           |                |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ профессиограммы<br>Анализ профессиональных рисков, обусловленных спецификой труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |                |
|                                                                                                      | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                |
| <b>7 семестр</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>30</b>   | ОК 04<br>ОК 08 |
| <b>Раздел 11. Легкая атлетика</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b>   |                |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    |                |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    |                |
|                                                                                                      | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Повторить особенности техники бега на короткие дистанции, спортивной ходьбы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                |
| <b>Тема 11.2.</b><br>Совершенствование                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 04          |
|                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 08          |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |    |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| техники длительного бега                                                                   | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции                                                                          |    |                |
|                                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>Повторить особенности техники бега на средние и длинные дистанции                                                                                                               | 2  |                |
| Тема 11.3.<br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега                  | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                        | 4  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                      | 4  |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП                                                                                                                                                             |    |                |
| Тема 11.4.<br>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                      | 2  |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость |    |                |
| Раздел 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)                         |                                                                                                                                                                                                                       | 10 |                |
| Тема.12.1.<br>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                            | Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.                                                                                                                      | 2  |                |
|                                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                      | 8  |                |
|                                                                                            | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств                                                                                                                                        | 8  |                |
|                                                                                            | Зачет                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                |
| 8 семестр                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       | 26 |                |
| Раздел 13. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)                         |                                                                                                                                                                                                                       | 24 | ОК 04<br>ОК 08 |
| Тема.13.1.<br>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                         | 20 |                |
|                                                                                            | Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.                                                                                                         | 2  |                |
|                                                                                            | Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.                                                                                                                   |    |                |
|                                                                                            | Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.                                                                                                                                        |    |                |
|                                                                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                      | 18 |                |
| Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование                         | 4                                                                                                                                                                                                                     |    |                |

|                                 |                                                                                                                                               |            |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                 | профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.                                                                     |            |  |
|                                 | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств                                                                | 4          |  |
|                                 | Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | 2          |  |
|                                 | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов                                                              | 4          |  |
|                                 | Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп                                                             | 4          |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка комплексов профессионально-прикладной физической культуры                             | 4          |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                               | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего</b>                    |                                                                                                                                               | <b>222</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2022.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

— 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный  
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| <p><u>Знать:</u><br/> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/> основы здорового образа жизни;<br/> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br/> правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> | <p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/> ведёт здоровый образ жизни;<br/> понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br/> проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>   | <p>Устный опрос.<br/> Тестирование.<br/> Результаты выполнения контрольных нормативов<br/> Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| <p><u>Уметь:</u><br/> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>                     | <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/> применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/> пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.<br/> Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта</p>                    |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.21**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ.05 Основы финансовой грамотности**

**2025 год**



Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176 (ред. от 03.07.2024), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Основы финансовой грамотности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №22 от «29» октября 2024 года.

**Организация – разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

Запорожская К.В., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>3</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li><li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li><li>- составлять план действий;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- реализовывать составленный план</li></ul> | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li><li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li></ul> |
| ОК 02  | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 03 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</li> <li>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>достижения личных финансовых целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> </ul> | <p>предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей</li> </ul> |
| ОК 04 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>                                                                                                            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем<br>в часах |
|----------------------------------------------------|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40               |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 6                |
| в т. ч.:                                           |                  |
| теоретическое обучение                             | 26               |
| практические занятия                               | 6                |
| самостоятельная работа                             | 4                |
| консультации                                       | 2                |
| дифференцированный зачет                           | 2                |

### 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые общие компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                             |
| <b>Введение в курс финансовой грамотности</b><br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 04                         |
| <b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7           |                               |
| <b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>                                                                                                                                                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04       |
|                                                                                                                                                                                                    | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 2           |                               |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                               |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Платежная карта» (подготовка мини-проекта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |                               |
| <b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>                                                                                                                                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04       |
|                                                                                                                                                                                                    | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки                              | 2           |                               |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                               |
|                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                               |
| <b>Тема 1.3. Безопасное</b>                                                                                                                                                                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 02                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| <b>использование денег</b>                                         | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета                                                                              | 2          | OK 03<br>OK 04          |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                         |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                         |
| <b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b>  | OK 01<br>OK 03<br>OK 04 |
| <b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/2</b> |                         |
|                                                                    | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                         |
|                                                                    | Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                         |
| <b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   | OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                                    | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов                                                                                                                                                                            | 2          |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                         |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                         |
| <b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b>                                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   | OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                                    | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 2          |                         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                            |
| <b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6/4</b> | <i>OK 01<br/>OK 03<br/>OK 04</i>           |
|                                                          | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами                                                                                                                                | 2          |                                            |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   |                                            |
|                                                          | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                                            |
|                                                          | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1          |                                            |
|                                                          | Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                                            |
| <b>Раздел 3. Риск и доходность</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>   | <i>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04</i>           |
| <b>Тема 3.1. Инвестирование</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                            |
|                                                          | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 2          |                                            |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                            |
| <b>Тема 3.2. Страхование</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   | <i>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04</i>           |
|                                                          | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов                                                                                                                                                          | 2          |                                            |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                            |
| <b>Тема 3.3. Предпринимательство</b>                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   | <i>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04</i> |
|                                                          | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса                                                                                                                         | 2          |                                            |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                            |
| <b>Раздел 4. Финансовая среда</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>7</b>   | <i>OK 01</i>                               |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                       |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| <b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | <i>OK 03<br/>OK 04</i>                |
|                                                            | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.<br>Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования                                                                      | 2         |                                       |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                       |
| <b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | <i>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04</i>      |
|                                                            | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2         |                                       |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                       |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка мини проекта                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3         |                                       |
| <b>Консультации</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                       |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | <i>OK 01, OK 02,<br/>OK 03, OK 04</i> |
| <b>Итого</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>40</b> |                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин», удовлетворяющем требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- экран.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»*, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности. В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* у обучающихся имеется возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

### **3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

#### Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                         | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;                                                                                           | <i>Устный опрос;</i><br><br><i>Оценка результатов практической работы;</i><br><br><i>Оценка результатов тестирования;</i><br><br><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i><br><br><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i><br><br><i>Дифференцированный зачет</i> |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;                      | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;                                                    | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;                                                         | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - формат представления результатов поиска информации,                                                                                                                                               | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;                                                                                     | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                               | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;                                                                                                   | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                                        | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса;                                                                                                                                                     | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета                                                                                                              | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - особенности различных банковских и                                                                                                                                                                | способен назвать банковские                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами                                                                                                                                                | продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                                                                                                                                                    | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                                                                                                                                                                        | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - принципы организации проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b><br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;                                                                                                                               | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                          | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - составлять план действий;                                                                                                                                                                                                                                                               | осуществляет планирование действий для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| -определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                                                                                                          | определяет ресурсы для решения задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - реализовывать составленный план;                                                                                                                                                                                                                                                        | выполняет составленный план;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - определять задачи для сбора информации;                                                                                                                                                                                                                                                 | определяет задачи для сбора информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;                                                                                                                                                                                                      | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                                                                                               | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                                                                                                                                     | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;                                                                                                              | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;                  | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;                                                                      |  |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;                                                                                                                                |  |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                               | производит расчеты по валютно-обменным операциям;                                                                                                                                                                |  |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;                                                                     | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;                                                                                                                       |  |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; |  |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;                                                                         | анализирует бизнес-идею;                                                                                                                                                                                         |  |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                                | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,                                                                                                                            |  |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                          | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;                                                                         |  |
| - работать в коллективе и команде;                                                                                                                                 | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;                                                                                                                                                    |  |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности                                               | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;                                           |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.22**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ.06 Основы бережливого производства**

**2025 год**



Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176 (ред. от 03.07.2024), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. Основы бережливого производства», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 г.

**Организация – разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

Исьемин А.В., преподаватель БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07<br>(ОК 01, ОК 03, ОК 04)<br>ПК 1.1. | <u>Уметь:</u><br>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;<br>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;<br>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- применять инструменты бережливого | <u>Знать:</u><br>- принципы и концепцию бережливого производства;<br>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструменты бережливого производства;<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их устранения;<br>- современные технологии повышения производительности |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</p> | <p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;</li> <li>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 2             |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 26            |
| практические занятия                               | 4             |
| самостоятельная работа                             | 6             |
| консультации                                       | 2             |
| промежуточная аттестация                           | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основные понятия и методология бережливого производства                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>                                                           | ОК 07<br>ПК 1.1.                                                      |
|                                                                                                                                    | <b>Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».</b> Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».  | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                                                    | <b>Примеры внедрения бережливого производства.</b> Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России".                                                                                      | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)                                      | 1                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 1.2</b><br>Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>                                                           | ОК 07<br>(ОК 03)<br>ПК 1.1.                                           |
|                                                                                                                                    | <b>Целеполагание в концепции БП.</b> Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса.                                                                      | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                                                    | <b>Этапы проведения картирования.</b> Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности.                                                                                    | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                                                    | <b>Типичные ошибки при картировании</b>                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 1. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | 1                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                  |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 1.3</b><br>Методы решения проблем                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/1</b>                                                         | ОК 07<br>(ОК 01)<br>ПК 1.1.                                           |
|                                                                                               | <b>Проблемно-ориентированное мышление.</b> Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы.                                                                                                                                                                      | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                               | <b>Технологии анализа проблем.</b> Квалификация видов потерь по системе 3М.                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                               | <b>Источники потерь и способы их устранения</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                  |                                                                       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 2. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)                     | 1/1                                                                |                                                                       |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) – на выбор). | 2                                                                  |                                                                       |
| <b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 2.1</b><br>Методы и инструменты бережливого производства                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6/1</b>                                                         | ОК 07<br>ПК 1.1.                                                      |
|                                                                                               | <b>Основные инструменты БП.</b> Области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                               | <b>Основные инструменты БП.</b> Стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke).                                                   | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                               | <b>Основные инструменты БП.</b> Методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)                                                                                                                                                     | 1                                                                  |                                                                       |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 3. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и                                                                                         | 1/1                                                                |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                       |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта. | 2                                                                  |                                                                       |
| <b>Тема 2.2</b><br>Внедрение методов бережливого производства             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                  | ОК 07<br>(ОК 03)<br>ПК 1.1.                                           |
|                                                                           | <b>Модель внедрения БП.</b> Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте.                                                    | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                           | <b>Типичные ошибки применения методов БП</b>                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                  |                                                                       |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 4. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь                                                  | 1                                                                  |                                                                       |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                       |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 2.3</b><br>Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                  | ОК 07<br>(ОК 04)<br>ПК 1.1.                                           |
|                                                                           | <b>Лидерство как новый тип производственных отношений.</b>                                                                                                                                                                                             | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                           | <b>Вовлечение персонала в БП.</b> Организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение                                                 | 2                                                                  |                                                                       |
| <b>Консультации</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                  |                                                                       |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                  |                                                                       |
| <b>Всего:</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>40</b>                                                          |                                                                       |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит / О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024 — URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Пабlishер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| - принципы и концепцию бережливого производства                                                                                   | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>- формулирует основные понятия бережливого производства;<br>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности                               | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.<br>Дифференцированный зачет. |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>- владеет основными понятиями для картирования процесса<br>- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности<br>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери |                                                                                                                                                                                       |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства                                                                        | - владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| - инструменты бережливого производства                                                                                            | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса                                                                          | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
| - виды потерь и методы их устранения                                                                                              | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
| - современные технологии повышения производительности труда                                                                       | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |

| Результаты обучения                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса                                                             | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований<br>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений   |                                                                                                                                         |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда                                       | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                           | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач                                                                                                 | Кейс-метод.<br>Деловая игра.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Выполнение и защита проектной работы.<br>Дифференцированный зачет |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности                                        | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах                                                    | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие                         | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий<br>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                                                         |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                 | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях                                                                                                                               |                                                                                                                                         |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.23**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ.07 Стилистика**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.07 Стилистика» введена в учебный план за счёт часов вариативной части для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Будрис С.Ю.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                      |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«СТИЛИСТИКА»</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»</b>           | <b>10</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»</b> | <b>11</b>         |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ. 07 Стилистика» введена в учебный план за счет часов вариативной части и входит в социально- гуманитарный учебный цикл.

Учебная дисциплина «СГ. 07 Стилистика» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Особое значение дисциплина имеет для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими компетенциями:

| Формируемые ОК                                                         | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 3.2. | - создавать тексты в различных стилях (прежде всего: научном, публицистическом, официально-деловом)<br>- использовать языковые единицы в зависимости от темы, предмета разговора, обсуждения, целей и задач изложения какого-либо вопроса, условий ситуации общения<br>- создавать тексты различных типов речи<br>- составлять устные и письменные тексты в соответствии с литературными нормами современного русского языка | - особенности стилистики как самостоятельной отрасли языкознания<br>литературные нормы современного русского языка<br>- функциональные стили языка и их характерные особенности<br>- правила создания текстов в научном, публицистической, официально-деловом стилях<br>- типы речи и принципы построения текстов в различных типах речи<br>- языковые единицы и правила их использования в различных типах текстов |



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>56</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | <b>6</b>      |
| в том числе:                                                       |               |
| теоретическое обучение                                             | 32            |
| практические занятия                                               | 10            |
| консультации                                                       | 2             |
| самостоятельная работа:                                            | 10            |
| <b>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | <b>2</b>      |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «СТИЛИСТИКА»

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                         | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>    | <b>4</b>                         |
|                                                                                                  | <b>Раздел 1 Функциональные стили русского языка</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b>   |                                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Стилистика как предмет изучения.<br>Классификация функциональных стилей речи. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стилистика как наука. Связь стилистики с культурой речи, риторикой, русским языком как дисциплиной. История стилистики. Основные категории стилистики. Цели и задачи дисциплины. Место стилистики в системе наук языкознания. | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03          |
|                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                         | 0           |                                  |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом лекции (обработка текста); составление таблицы «Функциональные стили»                                                                                                                                  | 0,5         |                                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Сравнительная характеристика стилей                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Дифференциация функциональных стилей. Основные признаки функциональных стилей. Сфера употребления. Выразительные средства (лексика, синтаксические конструкции, жанры).                                                       | 2           | ОК 06                            |
|                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                         | 0           |                                  |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие №1 «Сравнительная характеристика стилей»</b>                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                  |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с конспектом лекции (обработка текста); составление таблицы «Сравнительная характеристика стилей»                                                                                                                   | 0,5         |                                  |
| <b>Тема 1.3</b><br>Научный стиль                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05          |
|                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                         | 0           |                                  |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ жанров научного стиля: доклад, реферат                                                                                                                                                                              | 0,5         |                                  |
| <b>Тема 1.4</b><br>Составление текстов научного жанра                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Выразительные средства научного стиля (лексика, синтаксические конструкции, жанры).                                                                                                                                           | 0           | ОК 05<br>ОК 06                   |
|                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                         | 0           |                                  |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие №2 «Составление текстов научного жанра»</b>                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                  |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ жанра научного стиля:                                                                                                                                                                                               |             |                                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|                                                                    | пояснительная записка с точки зрения структурного построения                                                                                                                                                                                          | 0,5       |                 |
|                                                                    | <b>Раздел 2 Литературный язык в системе национального русского языка</b>                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |                 |
| <b>Тема 2.1</b><br>Литературные нормы современного русского языка. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение нормы. Типы норм: орфоэпическая, лексическая, морфологическая.                                                                                                                                    | 2         | ОК 01<br>ОК 06  |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                         | 0         |                 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений «Выразительные средства языка», «Творчество омских поэтов». Работа с орфоэпическим и толковым словарями русского языка и художественными текстами.                                    | 0,5       |                 |
| <b>Тема 2.2</b><br>Лексические и орфоэпические нормы               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение лексической и орфоэпической норм                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 05<br>ОК 06  |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                         | 0         |                 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с интернет-информацией. Образовательный портал. Форма доступа: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br>Работа с орфоэпическим и толковым словарями русского языка и художественными текстами. | 0,5       |                 |
| <b>Тема 2.3</b><br>Корректурная правка                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Типы норм: синтаксическая, словообразовательная. Понятие речевой ошибки.                                                                                                                                      | 2         | ОК 01<br>ПК 3.2 |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                         | 0         |                 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 3 «Корректурная правка» ПП</b>                                                                                                                                                                                              | 2         |                 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с орфоэпическим и толковым словарями русского языка и художественными текстами.                                                                                                                     | 0,5       |                 |
| <b>Тема 2.4</b><br>Речевая недостаточность                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «Речевая недостаточность»<br>Понятие речевой ошибки.                                                                                                                                                  | 2         | ОК 01<br>ОК 06  |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                         | 0         |                 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с интернет-информацией. Образовательный портал. Форма доступа: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Составление презентации «Слова-паразиты молодёжного сленга и способы борьбы с ними»       | 0,5       |                 |
| <b>Тема 2.5</b><br>Избыточность языковых средств                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «Избыточность языковых средств». Способы исправления ошибок.                                                                                                                                          | 2         | ОК 06           |
|                                                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                         | 0         |                 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с интернет-информацией. Образовательный портал. Форма доступа: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> Составление презентации «Избыточность языковых средств» Работа со справочной литературой, текстами литературных произведений. Работа с текстами, корректирующая правка | 0.5       |                         |
|                                                                                                | <b>Раздел 3 Стилистика языковых средств</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |                         |
| <b>Тема 3.1</b><br>Полисемия и точность речи.                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Полисемия и точность речи.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                         |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа со справочной литературой, текстами литературных произведений. Работа с текстами, корректирующая правка                                                                                                                                                                          | 0,5       |                         |
| <b>Тема 3.2</b><br>Точность употребления слов в текстах.                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Паронимия и точность речи.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0         | ОК 01<br>ПК 3.2         |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие № 4 «Точность употребления слов в текстах» III</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                         |
|                                                                                                | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0         |                         |
|                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0         |                         |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с толковым словарем; составление синонимического ряда                                                                                                                                                                                                                            | 0,5       |                         |
| <b>Тема 3.3</b><br>Использование синонимов в текстах                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Синонимия. Точность речи.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0         |                         |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами профессиональной направленности, корректирующая правка                                                                                                                                                                                                                | 0,5       |                         |
|                                                                                                | <b>Раздел 4 Стилистика текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> |                         |
| <b>Тема 4.1</b><br>Использование терминов и профессиональной лексики в текстах научного стиля. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Термины и профессиональная лексика                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                                                | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0         |                         |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами профессиональной направленности, корректирующая правка Работа над пояснительной запиской                                                                                                                                                                              | 0,5       |                         |
| <b>Тема 4.2</b><br>Понятие текста                                                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие текста. Синтаксические модели соединения предложений с различными видами связи.                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 |
|                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0         |                         |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над пояснительной запиской Работа с текстами с различными видами связи (цепными, параллельными,                                                                                                                                                                                  | 0,5       |                         |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                                                                            | присоединительными).                                                                                                                                                                                                                                        |           |                          |
| <b>Тема 4.3</b><br>Функционально- смысловые<br>типы речи                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функционально- смысловые типы речи. Описание. Рассуждение. Повествование.                                                                                                                                           | 2         | ОК 06                    |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                               | 0         |                          |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи». Работа с интернет-информацией. Образовательный портал. Форма доступа: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                                        | 0,5       |                          |
| <b>Тема 4.4</b><br>Построение текста научного<br>стиля.                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности построения текста научного стиля.                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                               | 0         |                          |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме «Основные требования к речи специалиста» комплексный анализ предложенного текста                                                                                                    | 0,5       |                          |
| <b>Тема 4.5</b><br>Работа с текстами различных<br>типов речи                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация текстов.                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                               | 0         |                          |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> комплексный анализ предложенного текста                                                                                                                                                                          | 1         |                          |
| <b>Тема 4.6</b><br>Стилистический анализ<br>пояснительной записки к<br>дипломному проекту. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Особенности стилистического анализа пояснительной записки к дипломному проекту                                                                                                                                     | 2         | ОК 01<br>ОК 06<br>ПК 3.2 |
|                                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                               | 0         |                          |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие № 5 «Стилистический анализ пояснительной записки к дипломному проекту» III</b>                                                                                                                                                      | 2         |                          |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с интернет-информацией. Образовательный портал. Форма доступа: <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> подготовка сообщений по теме «Стилистический анализ пояснительной записки к дипломному проекту» | 1         |                          |
| <b>Консультации</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                          |
| <b>Всего</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>56</b> |                          |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов.

Технические средства обучения:

мультимедийное проектор;

экран;

ноутбук.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### **Основные источники:**

1. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.- Москва : Просвещение, 2023

##### **Дополнительные источники:**

1. Бельчиков, Ю.А. Стилистика и культура речи / Ю.А. Бельчиков. – Москва : УРАО, 2023.

2. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка / И.Б. Голуб.- Москва : Айрис-пресс, 2021.

3. Плешенко, Т.П. Стилистика и культура речи / Т.П. Плешенко, Н.В. Федотова, Р.Г. Чечет; под общ. ред. П.П. Шубы. – Минск : НТОО «Тетра Система», 2020.

4. Русский язык : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Н. А. Герасименко и др.] ; под ред. Н. А. Герасименко ; Междунар. акад. наук педагогического образования. - Москва : Академия, 2022.

5. Солганик, Г.Я. Стилистика текста / Г.Я. Солганик. – Москва : ФЛИНТА, НАУКА, 2022.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИСТИКА»

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                 | <i>Формы и методы оценки</i>                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| создавать тексты в различных стилях (прежде всего: научном, публицистическом, официально-деловом)                                                          | Применяет знания о стилевых признаках в работе с текстами разных жанров;                                                               | - самостоятельная работа с учебной и справочной литературой, интернет-информацией;<br>- наработка публичных выступлений на заданную тему                                              |
| использовать языковые единицы в зависимости от темы, предмета разговора, обсуждения, целей и задач изложения какого-либо вопроса, условий ситуации общения | -Исследует языковые единицы при работе с текстом (корректирующей правке текста, лингвистическом анализе и т.п.)                        | - лингвистический анализ текста;<br>- самостоятельная работа с интернет- информацией;<br>- составление таблиц;<br>- редактирование предложенных текстов                               |
| создавать тексты различных типов речи                                                                                                                      | - Применяет знания об основных признаках, структурах различных типов речи в работе с текстами разных жанров                            | - работа со словарями и справочной литературой;<br>- анализ художественных произведений;<br>- создание собственных текстов различных типов, стилей, жанров<br>- публичное выступление |
| составлять устные и письменные тексты в соответствии с литературными нормами современного русского языка                                                   | - Применяет знания об основных литературных нормах современного русского языка при составлении текстов различных типов и жанров        | - создание собственных текстов различных типов, стилей, жанров<br>- редактирование предложенных текстов<br>- публичное выступление                                                    |
| <b>Знания</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| особенности стилистики как самостоятельной отрасли языкознания                                                                                             | демонстрирует определения понятий, владение методами составления текстов различных жанров и стилей                                     | - сообщения<br>- доклады<br>- работа со словарями и справочной литературой                                                                                                            |
| литературные нормы современного русского языка                                                                                                             | выбирает оптимальный лексический, морфологический состав при составлении текстов определённого стиля, при корректирующей правке текста | - редактирование предложенных текстов<br>- наработка публичных выступлений на заданную тему                                                                                           |
| функциональные стили языка и их характерные особенности                                                                                                    | описывает основные признаки функциональных стилей языка                                                                                | - наработка публичных выступлений на заданную тему                                                                                                                                    |
| правила создания текстов в                                                                                                                                 | демонстрирует правила                                                                                                                  | - создание собственных текстов                                                                                                                                                        |

|                                                                       |                                                             |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| научном, публицистической, официально-деловом стилях                  | создания текстов различных стилей                           | различных типов, стилей, жанров<br>- редактирование предложенных текстов |
| типы речи и принципы построения текстов в различных типах речи        | демонстрирует правила создания текстов различных типов речи | - сообщения<br>- доклады                                                 |
| языковые единицы и правила их использования в различных типах текстов | выбирает языковые единицы при работе с текстом              | - наработка публичных выступлений на заданную тему                       |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.24**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ. 08 Психология общения**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 08 Психология общения» введена в учебный план за счёт часов вариативной части для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Крылова С.А.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»</b>                     | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»</b> | <b>11</b> |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ. 08 Психология общения» введена в учебный план за счёт часов вариативной части и является частью социально- гуманитарного учебного цикла образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина «СГ. 08 Психология общения» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК,ОК                  | Умения                                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-<br>ОК 07<br>ПК 3.2. | – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | - взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем в<br/>часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | 62                       |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 2                        |
| в том числе:                                                       |                          |
| теоретическое обучение                                             | 30                       |
| практические занятия                                               | 20                       |
| консультации                                                       | 2                        |
| самостоятельная работа                                             | 10                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ. 08 Психология общения»

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                                           |
| <b>1. 1 Методологические и логические основы психологии общения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>    | ОК 01-<br>ОК 07                                             |
|                                                                       | Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность специалиста по социальной работе. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи. | 1           |                                                             |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                             |
|                                                                       | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                             |
| <b>1.2. Общение как процесс взаимодействия. Содержание, функции и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>    | ОК 01-<br>ОК 07                                             |
|                                                                       | Понятие общения как социально-психологического процесса. Закономерности и функции процесса общения. Виды общения. Уровни общения. Коммуникативная компетентность.                                                                                                                                                   | 1           |                                                             |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                                                             |
|                                                                       | Практическое занятие №1 «Определение уровня коммуникативной компетентности»                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                             |
|                                                                       | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Составление древа понятия «общение»                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                             |
| <b>1.3. Средства и приемы общения</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01-<br>ОК 07                                             |
|                                                                       | Вербальное и невербальное общение. Значение вербального и невербального общения. Виды, правила и техники слушания. Правила вербального общения. Невербальные средства общения.                                                                                                                                      | 2           |                                                             |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                                                             |
|                                                                       | Практическое занятие №2 «Формирование умений и навыков невербального общения»                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                             |
|                                                                       | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Интерпретация тестового материала.                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                             |
|                                                                       | <b>Подготовка докладов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                             |
| <b>1.4. Типы общения.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | ОК 01-                                                      |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
|                                                                                                 | Императивное и манипулятивное как типы монологического общения, их цели и средства. Диалогическое общение. Условия диалогического общения.                                                                                                                                | 2        | ОК 07           |
|                                                                                                 | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подбор ситуаций из практики общения для обсуждения.                                                                                                                                                                          | 1        |                 |
| <b>1.5. Структура общения. Особенности восприятия в процессе общения. Механизмы восприятия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01-<br>ОК 07 |
|                                                                                                 | Структура общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Содержание перцептивной стороны общения. Механизмы перцепции как способы восприятия, понимания и оценки в общении. Понятие имиджа, его функции и влияние на эффективность коммуникаций. | 2        |                 |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                 |
|                                                                                                 | Практическое занятие №3 «Анализ типичных ошибок восприятия»                                                                                                                                                                                                               | 4        |                 |
|                                                                                                 | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Подготовка докладов. Сочинение-анализ по материалу практического занятия.                                                                                                                                                    | 1        |                 |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                 |
| <b>1.6. Психология воздействия в общении.</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01-<br>ОК 07 |
|                                                                                                 | Механизмы психологического воздействия в общении. Психологические механизмы защиты.                                                                                                                                                                                       | 2        |                 |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                 |
|                                                                                                 | Практическое занятие №4 «Формирование навыков конструктивного общения»                                                                                                                                                                                                    | 4        |                 |
|                                                                                                 | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Письменный анализ-рассуждение по итогам практических занятий.                                                                                                                                                                | 1        |                 |
| <b>1.7. Сценарии взаимодействия. Определение их роли в межличностном общении.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01-<br>ОК 07 |
|                                                                                                 | Построение сценариев взаимодействия. Ролевые, гендерные, профессиональные и социокультурные сценарии взаимодействия, примеры. Обработка эмоций как важный элемент разгрузки.                                                                                              | 2        |                 |
|                                                                                                 | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                               |          |                 |
| <b>1.8. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативная компетенция.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01-<br>ОК 07 |
|                                                                                                 | Содержание коммуникативной стороны общения. Коммуникатор и реципиент. Составляющие коммуникативной компетенции. Понятие коммуникативных барьеров. Понятие обратной связи в общении.                                                                                       | 2        |                 |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                 |
|                                                                                                 | Практическое занятие №5 «Отработка навыков активного слушания»                                                                                                                                                                                                            | 2        |                 |
|                                                                                                 | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Составление опорного конспекта. Подготовка сообщений.                                                                                                                                                                        | 1        |                 |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| <b>1.9. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01-<br>ОК 07 |
|                                                                                    | Содержание интерактивной стороны общения. Понятие психологической совместимости. Теории, объясняющие особенности межличностного взаимодействия. Психологическая составляющая стратегии взаимодействия. Основные стратегии (стили) взаимодействия.                                                                                                                                                                                              | 2        |                 |
|                                                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                 |
| <b>1.10. Культура общения. Культурные формы общения.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01-<br>ОК 07 |
|                                                                                    | Понятие коммуникативной культуры. Культура общения и культура поведения. Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации.                                                                                   | 2        |                 |
|                                                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа. Сочинение «Как бороться с хамством?»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                 |
| <b>1.11. Этика делового общения</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01-<br>ОК 07 |
|                                                                                    | Понятия этика и этикета. Вежливость как этическая категория. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Формы вежливости (пунктуальность, корректность, учтивость, любезность). Понятие тактичности. Бестактность. Фамильярность как форма бестактного поведения. Деликатность. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.                         | 2        |                 |
|                                                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа. Самодиагностика. Интерпретация тестового материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                 |
| <b>1.12. Речевой этикет или этика делового красноречия</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01-<br>ОК 07 |
|                                                                                    | Речевой этикет - правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стилль делового речевого воздействия и этикет. Compliments. Epideictic speech. | 2        |                 |
|                                                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0        |                 |
| <b>1.13. Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 01-<br>ОК 07 |
|                                                                                    | Техника проведения дискуссий, подготовка к ним. Техника самопрезентации. Особенности публичных выступлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                 |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4        |                 |



|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                                                    | Практическое занятие №6 «Преодоление психологических барьеров. Формирование навыков самопрезентации»                                                                                                                                                                                                               | 4         |                            |
|                                                                                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Презентация или реферат на тему «Я и моя профессия»                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                            |
| <b>1.14. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 01-<br>ОК 07<br>ПК 3.2. |
|                                                                                                                    | Понятие конфликта, его структура. Разновидности конфликтов. Особенности реагирования в конфликте. Невербальное проявление конфликта. Методы разрешения и упреждения конфликтов. Ролевые особенности реагирования в конфликте. Работа с неразрешёнными конфликтами.                                                 | 2         |                            |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                            |
|                                                                                                                    | Практическое занятие №7 «Анализ конфликтных ситуаций». ПП                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                            |
|                                                                                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Разработка возможных сценариев разрешения конфликтной ситуации и анализ поведения                                                                                                                                                                                     | 1         |                            |
| <b>1.15. Верификация ложной информации в процессе общения</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01-<br>ОК 07            |
|                                                                                                                    | Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь). Причины негативного искажения информации. Признаки обмана в общении. Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации по голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике. | 2         |                            |
|                                                                                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b> Психологическая характеристика основных ошибок и мер предосторожности при верификации ложной информации.                                                                                                                                                              | 1         |                            |
|                                                                                                                    | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                            |
|                                                                                                                    | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                            |
|                                                                                                                    | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>62</b> |                            |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов.

Технические средства обучения:

- мультимедийное проектор;
- экран;
- ноутбук.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09111-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471015>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897> (дата обращения: 07.01.2022).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549> (дата обращения: 07.01.2022).

4. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 389 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-014192-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144436> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: по подписке.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                          | <i>Методы оценки</i>                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- взаимосвязь общения и деятельности;<br>- цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- виды социальных взаимодействий;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения; | - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации                                                                        | Оценка решений творческих задач<br><br>Тестирование<br><br>Анализ ролевых ситуаций<br><br>Дифференцированный зачет       |
| - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;                                                                                                                                                                                                                                                                            | - описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций                                                                |                                                                                                                          |
| - приемы саморегуляции в процессе общения;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - намечает и описывает приемы саморегуляции                                                                                                     |                                                                                                                          |
| <b>Умения:</b><br>- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                   | - демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения                                                                               | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Оценка решений творческих задач<br><br>Дифференцированный зачет |
| - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;                                                                                                                                                                                                                                                       | - разрешает смоделированные конфликтные ситуации<br>- демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения |                                                                                                                          |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.25**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП 01 Инженерная графика**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 N 176 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

М.А. Братцева  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ<br>ГРАФИКА»                 | 4  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»                        | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» | 13 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими, как:

| <b>Код ОК</b>             | <b>Умения</b>                                                                                                             | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.2. | - читать технические чертежи;<br>- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию. | - основы проекционного черчения;<br>- правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;<br>- требования стандартов к структуре и оформлению конструкторской, технологической документации |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем в часах</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы                             | 152                  |
| В том числе практической подготовки                         | 48                   |
| в том числе:                                                |                      |
| теоретическое обучение                                      | 26                   |
| практические занятия                                        | 94                   |
| консультации                                                | 4                    |
| Самостоятельная работа                                      | 26                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    |



| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Геометрическое и проекционное черчение                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | 48            |                                                                       |
| Тема 1.1<br>Основные сведения по оформлению чертежей                                     | Содержание учебного материала                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | 10            | ОК 01, ОК 02;<br>ПК 1.2.                                              |
|                                                                                          | 1 Общие правила оформления чертежей                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                       |
|                                                                                          |                                                                                                                         | Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ                                                                                               | 2             |                                                                       |
|                                                                                          | 2 Линии чертежа. Шрифт чертёжный                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                       |
|                                                                                          |                                                                                                                         | Типы линий ГОСТ 2.303-68. Шрифт стандартный 2.304-81                                                                                                                                                                                  |               |                                                                       |
|                                                                                          | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | 4             |                                                                       |
|                                                                                          | 1                                                                                                                       | Практическое занятие №1 Шрифт чертёжный<br>Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающихся                                                                                                                          | 4             |                                                                       |
|                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | 0             |                                                                       |
|                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написать чертёжным шрифтом а прописные и строчные буквы русского алфавита и цифры |                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                       |
| Тема 1.2<br>Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей | Содержание учебного материала                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | 10            | ОК 01, ОК 02;<br>ПК 1.2.                                              |
|                                                                                          | 1                                                                                                                       | Нанесение размеров на чертежах                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                                       |
|                                                                                          |                                                                                                                         | Масштабы изображений на чертежах (ГОСТ 2.302-68) Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68)                                                                                                                               |               |                                                                       |
|                                                                                          | 2                                                                                                                       | Геометрические построения на плоскости. Сопряжения                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                       |
|                                                                                          |                                                                                                                         | Геометрические построения на плоскости: деление отрезка, угла, окружности на равные части. Сопряжения. Алгоритм выполнения чертежа технической детали с криволинейными и прямолинейными очертаниями, требующими построения сопряжений |               |                                                                       |
|                                                                                          | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | 4             |                                                                       |
|                                                                                          | 1                                                                                                                       | Практическое занятие №2 Вычерчивание контура технической детали<br>Вычерчивание контура технической детали                                                                                                                            | 4             |                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                                                | <b>Контрольные работы</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0         |                          |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой<br>Оформление работ практических занятий   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                          |
|                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                          |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Аксонетрические проекции фигур и тел</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02;<br>ПК 1.2. |
|                                                                | 1                                                                                                                    | Метод проекций. Проецирование точки, прямой, плоскости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                          |
|                                                                |                                                                                                                      | Методы проецирования: центральное проецирование, параллельное проецирование, прямоугольные проекции. Обозначение плоскостей, осей проекций. Проецирование точки на две (эпюр Монжа) и три взаимно перпендикулярные плоскости. Проецирование прямой линии. Положение прямой линии относительно плоскостей проекций. Проецирование плоскости. Положение плоскости относительно плоскостей проекций |           |                          |
|                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  |                          |
|                                                                | 1                                                                                                                    | Практическое занятие №3 Комплексный чертёж геометрических тел<br>Выполнение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                          |
|                                                                | 2                                                                                                                    | Практическое занятие №4 Аксонетрические проекции геометрических тел<br>Выполнение аксонетрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел (по чертежам практического занятия №3)                                                                                                                                                              | 4         |                          |
|                                                                | <b>Контрольные работы</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0         |                          |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой<br>Оформление работы практического занятий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                          |
|                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                          |
|                                                                | <b>Тема 1.4</b><br><b>Пересечение геометрических тел секущей плоскостью</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                          |
| <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |                                                                                                                      | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                          |
| 1                                                              |                                                                                                                      | Алгоритм выполнения комплексного чертежа многогранника, усечённого проецирующей плоскостью. Нахождение натуральной величины сечения способом перемены плоскостей проекций. Построение развёртки поверхности усечённого многогранника. Алгоритм построения аксонетрической проекции усеченного многогранника                                                                                      | 4         |                          |
|                                                                |                                                                                                                      | Практическое занятие №5 Сечение многогранника плоскостью<br>Выполнение комплексного чертежа многогранника, усечённого проецирующей плоскостью, развёртки поверхности тела и аксонетрической проекции                                                                                                                                                                                             |           |                          |

|                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|                                                   |                                                                               | усечённого многогранника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                          |
|                                                   | Контрольные работы                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0  |                          |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Оформление работы практического занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                          |
| Тема 1.5<br>Взаимное пересечение поверхностей тел | Содержание учебного материала                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 | ОК 01, ОК 02;<br>ПК 1.2. |
|                                                   | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8  |                          |
|                                                   | 1                                                                             | Общие сведения о линии пересечения геометрических тел. Алгоритм построения линии пересечения поверхностей геометрических тел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |                          |
|                                                   |                                                                               | Практическое занятие №6 Пересечение поверхностей геометрических тел<br>Выполнение комплексного чертежа и аксонометрической поверхности пересекающихся между собой геометрических тел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |                          |
|                                                   | 2                                                                             | Алгоритм выполнения комплексного чертежа модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                          |
|                                                   |                                                                               | Практическое занятие №7 Комплексный чертёж модели<br>Выполнение комплексного чертежа модели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                          |
|                                                   | Контрольные работы                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0  |                          |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Оформление работ практических занятий   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                          |
| Раздел 2 Машиностроительное черчение              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 76 |                          |
| Тема 2.1<br>Изображения: виды, разрезы, сечения   | Содержание учебного материала                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18 | ОК 01, ОК 02;<br>ПК 1.2. |
|                                                   | 1 Виды. Рзрезы. Сечения                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                          |
|                                                   |                                                                               | ГОСТ 2.305-68 «Изображения – виды, разрезы, сечения». Виды – основные, дополнительные, местные виды: принцип получения, расположение, обозначение видов на чертежах. Разрезы: назначение, принцип получения. Виды и наименование разрезов. Расположение и обозначение разрезов.<br>Сечения: понятие, назначение, принцип получения Сечения – вынесенные и наложенные: расположение и обозначение на чертежах. Графическое обозначение материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах (ГОСТ 2.306-73).<br>Выносные элементы: назначение и правила оформления |    |                          |
|                                                   | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |                          |
|                                                   | 1                                                                             | Практическое занятие №8 Сечения<br>Выполнения чертежа модели с сечениями, необходимыми для выявления конструкции её отдельных элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |                          |
|                                                   | 2                                                                             | Практическое занятие №9 Разрезы<br>Выполнение по двум заданным видам третьего вида, выполнение необходимых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |                          |

|                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |    |                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|                                                           |                                                                             | разрезов и аксонометрической проекции с вырезом передней четверти детали                                                                                                                                    |    |                          |
|                                                           | 3                                                                           | Практическое занятие №10 Сложные разрезы<br>Выполнение чертежа детали, содержащей необходимые сложные разрезы                                                                                               | 2  |                          |
|                                                           | Контрольные работы                                                          |                                                                                                                                                                                                             | 0  |                          |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Оформление работ практических занятий |                                                                                                                                                                                                             | 4  |                          |
|                                                           | Консультации<br>Чертежи моделей, чертежи деталей с сечениями и разрезами    |                                                                                                                                                                                                             | 2  |                          |
|                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |    |                          |
| Тема 2.2<br>Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей | Содержание учебного материала                                               |                                                                                                                                                                                                             | 58 | ОК 01, ОК 02;<br>ПК 1.2. |
|                                                           | 1 Эскиз и рабочий чертеж детали                                             |                                                                                                                                                                                                             | 2  |                          |
|                                                           |                                                                             | Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали и правилах их оформления. Алгоритм выполнения чертежа детали. Нанесение размеров на чертёж детали. Обозначение шероховатости поверхностей.                       | 2  |                          |
|                                                           | 2 Изображение и обозначение резьбы на чертежах                              |                                                                                                                                                                                                             |    |                          |
|                                                           |                                                                             | Основные сведения о резьбе. Классификация резьбы, основные параметры, характеристика стандартной резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах                                              | 2  |                          |
|                                                           | 3 Неразъёмные соединения                                                    |                                                                                                                                                                                                             |    |                          |
|                                                           |                                                                             | Неразъёмные соединения. Сварное соединение. Изображение и обозначение сварных швов на чертежах                                                                                                              | 2  |                          |
|                                                           | 4 Сборочный чертёж                                                          |                                                                                                                                                                                                             |    |                          |
|                                                           |                                                                             | Сборочный чертёж и особенности его оформления. Размеры на сборочном чертеже. Условности и упрощения на сборочном чертеже. Спецификация сборочного чертежа                                                   | 2  |                          |
|                                                           | 5 Деталирование сборочного чертежа                                          |                                                                                                                                                                                                             |    |                          |
|                                                           |                                                                             | Понятие деталирования сборочного чертежа. Алгоритм процесса деталирования                                                                                                                                   | 2  |                          |
|                                                           | В том числе, практических занятий и лабораторных работ                      |                                                                                                                                                                                                             | 38 |                          |
|                                                           | 1                                                                           | Практическое занятие №11 Эскиза рабочего чертежа детали<br>Выполнение эскиза детали с применением необходимых разрезов и сечений и построение аксонометрической проекции детали с вырезом передней четверти | 4  |                          |
|                                                           | 2                                                                           | Практическое занятие №12 Чертёж детали<br>Выполнение рабочего чертежа по эскизу детали                                                                                                                      | 2  |                          |
|                                                           | 3                                                                           | Практическое занятие №13 Болтовое соединение<br>Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом                                                                                                     | 4  |                          |
|                                                           | 4                                                                           | Практическое занятие №14 Шпильчатое соединение                                                                                                                                                              |    |                          |

|                                                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |    |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|                                                                                                             |                                                        | Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой                                                                                                                                                                     | 4  |                          |
| 5                                                                                                           |                                                        | Практическое занятие №15 Сварная конструкция<br>Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой                                                                                                                      | 4  |                          |
| 6                                                                                                           |                                                        | Практическое занятие №16 Передача зубчатая<br>Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи                                                                                                                                 | 4  |                          |
| 7                                                                                                           |                                                        | Практическое занятие №17 Эскизы деталей по сборочному чертежу<br>Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом                                    | 4  |                          |
| 8                                                                                                           |                                                        | Практическое занятие № 18 Рабочие чертежи деталей<br>Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы                                                                                                                          | 4  |                          |
| 9                                                                                                           |                                                        | Практическое занятие № 19 Деталирование сборочного чертежа<br>Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них | 4  |                          |
| 10                                                                                                          |                                                        | Практическое занятие № 20 Деталирование сборочного чертежа<br>Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них | 4  |                          |
| Контрольные работы                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | 0  |                          |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебной литературой<br>Оформление работ практических занятий |                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | 10 |                          |
| Раздел 3 Специальное черчение                                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | 12 |                          |
| Тема 3.1<br>Виды и типы схем.<br>Условные графические обозначения в схемах                                  | Содержание учебного материала                          |                                                                                                                                                                                                                               | 12 | ОК 01, ОК 02;<br>ПК 1.2. |
|                                                                                                             | 1. Виды и типы схем                                    |                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                          |
|                                                                                                             |                                                        | Общие сведения о схемах. Виды и типы схем.                                                                                                                                                                                    |    |                          |
|                                                                                                             | 2. Условные графические обозначения в схемах           |                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                          |
|                                                                                                             |                                                        | Наименование и код схемы. Форматы. Основная надпись. Условные графические обозначения в схемах                                                                                                                                |    |                          |
|                                                                                                             | В том числе, практических занятий и лабораторных работ |                                                                                                                                                                                                                               | 6  |                          |
|                                                                                                             | 1                                                      | Чтение и выполнение чертежей схем                                                                                                                                                                                             | 6  |                          |
|                                                                                                             |                                                        | Практическое занятие №21 Выполнение схемы логического элемента (складской, перегрузочной, движения)                                                                                                                           |    |                          |
|                                                                                                             | Контрольные работы                                     |                                                                                                                                                                                                                               |    |                          |

|                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |            |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной литературой<br>Оформление работы практического занятия |                                                                                                                                                     | 2          |                          |
| <b>Раздел 4 Общие сведения о машинной графике</b>                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                     | <b>16</b>  |                          |
| <b>Тема 4.1 Системы<br/>автоматизированного проектирования на<br/>персональных компьютерах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 |                                                                                                                                                     | <b>12</b>  | ОК 01, ОК 02;<br>ПК 1.2. |
|                                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                        |                                                                                                                                                     | <b>12</b>  |                          |
|                                                                                                | 1                                                                                                                    | Системы автоматизированного проектирования на персональном компьютере. Общая характеристика системы КОМПАС. Основные приемы работы в системе КОМПАС | 12         |                          |
|                                                                                                |                                                                                                                      | Практическое занятие №23 Чертежи в системе КОМПАС<br>Выполнение чертежей в системе КОМПАС                                                           |            |                          |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                            |                                                                                                                                                     | 0          |                          |
|                                                                                                | <b>Консультации</b><br>Подготовка к дифференцированному зачёту                                                       |                                                                                                                                                     | 2          |                          |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                          |
| <b>Всего</b>                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                     | <b>152</b> |                          |

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место для преподавателя;
- наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.);
- комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);
- проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2022. – 400 с.
2. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика. - М.: АCADEMA, 2020.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- URL :<http://www.wict.edu.ru>
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – URL: [www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
4. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – URL: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)
5. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469544>.
6. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО [Электронный ресурс]. – URL: [www.engineering-graphics.spb.ru](http://www.engineering-graphics.spb.ru)

#### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания):**

1. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения. - М; Альянс, 2016;
2. Вышнепольский И.С. Черчение, учебник /И.С. Вышнепольский, В.И. Вышнепольский. – М: Инфра-М, 2016
3. Куликов В.П. Инженерная графика, учебник /В.П. Куликов, А.В. Кузин, В.М. Дёмин – М.: Форум. Инфра-М, 2016;

4. Куликов В.П Стандарты в инженерной графике / В.П. Куликов - М.: Форум, 2015;



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проекционного черчения;</li> <li>- правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;</li> <li>- требования стандартов к структуре и оформлению конструкторской, технологической документации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать технические чертежи;</li> <li>- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает общие требования к выполнению проекционных чертежей;</li> <li>- выполняет эскизы и чертежи деталей, сборочные чертежи, немасштабные схемы железнодорожной станции;</li> <li>- знает структуру и порядок оформления технологической документации;</li> <li>- демонстрирует умения выполнять и читать чертежи;</li> <li>- выполняет основные надписи, наносит размеры и другие надписи на чертежах, заполняет спецификации.</li> </ul> | <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.26**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП 02 Электротехника и электроника**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 N 176 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

А.В. Цыганков  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И<br>ЭЛЕКТРОНИКА»                 | 5  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»                     | 12 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» | 13 |

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00Техника и технологии наземного транспорта.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими, как:

| <b><i>Код ПК, ОК</i></b>                                | <b><i>Умения</i></b>                                                                                                                                                 | <b><i>Знания</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02;<br>ПК 1.1,<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3. | - собирать электрические цепи, выбирать электроизмерительные приборы, определять параметры электрических цепей;<br>- проверять параметры полупроводниковых приборов. | - физические процессы, протекающие в электрических и магнитных цепях;<br>- порядок расчета основных параметров;<br>- методы измерений электрических величин;<br>- способы включения электроизмерительных приборов;<br>- принципы, лежащие в основе электронной техники;<br>- виды полупроводниковых приборов и их свойства;<br>- принципы построения интегральных микросхем |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем в часах</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы                             | 128                  |
| В том числе практической подготовки                         | 26                   |
| в том числе:                                                |                      |
| теоретическое обучение                                      | 72                   |
| практические занятия                                        | 30                   |
| консультации                                                | 4                    |
| Самостоятельная работа                                      | 20                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                                        | 3                                                                     | 4                                                                      |
|                                                      | <b>3 семестр</b>                                                                                                                         | <b>84</b>                                                             |                                                                        |
| <b>Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока</b> |                                                                                                                                          | <b>18</b>                                                             | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1,<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3.                 |
| Тема 1.1. Электрическое поле                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                     | 6                                                                     |                                                                        |
|                                                      | Основные понятия об электрическом поле.                                                                                                  | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                      | Потенциал. Напряжение.                                                                                                                   | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                      | Конденсаторы. Устройство. Применение                                                                                                     | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b> работа с дополнительной литературой по содержанию темы. Решение задач.                                    | 2                                                                     |                                                                        |
| Тема 1.2. Электрическая цепь постоянного тока.       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                     | 10                                                                    |                                                                        |
|                                                      | Закон Ома. Законы Кирхгофа.                                                                                                              | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                      | Последовательное, параллельное и смешанное соединение сопротивлений.                                                                     | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b><br>1.Расчёт цепей постоянного тока при последовательном, параллельном и смешанном соединении сопротивлений. | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                      | <b>Лабораторные работы:</b>                                                                                                              | 4                                                                     |                                                                        |
|                                                      | 1.Исследование электрической цепи при последовательном соединении сопротивлений.                                                         | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                      | 2. Исследование электрической цепи при параллельном соединении сопротивлений.                                                            | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                            |                                                                       |                                                                        |
| <b>Раздел 2. Электромагнетизм</b>                    |                                                                                                                                          | <b>16</b>                                                             | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1,                                              |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                    | 4                                                                     |
| Тема 2.1 Основные свойства магнитного поля. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                      | ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3.                                             |
|                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>                                                             |                                                                       |
|                                             | Свойства магнитного поля. Индуктивность                                                                                                                                                                                          | 2                                                                    |                                                                       |
|                                             | Графическое изображение магнитного поля.                                                                                                                                                                                         | 2                                                                    |                                                                       |
|                                             | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений: Использование ферромагнитных материалов в электрооборудовании. Практическое использование явления электромагнитной индукции. Магнитные цепи электрических машин и аппаратов | <b>2</b>                                                             |                                                                       |
| Тема 2.2. Электромагнитная индукция         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>                                                             |                                                                       |
|                                             | Закон электромагнитной индукции.                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                    |                                                                       |
|                                             | ЭДС самоиндукции.                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                    |                                                                       |
|                                             | Магнитные материалы.                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                    |                                                                       |
|                                             | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                    |                                                                       |
|                                             | 3. Исследование явления электромагнитной индукции.                                                                                                                                                                               | 2                                                                    |                                                                       |
|                                             | <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к лабораторным работам, решение познавательных задач, работа с дополнительной литературой                                                                                              | <b>2</b>                                                             |                                                                       |
| Раздел 3. Электрические измерения           |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1,<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3.                |
| Тема 3.1. Измерение электрических величин   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             | <b>10</b>                                                            |                                                                       |
|                                             | Измерительные приборы.                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                    |                                                                       |
|                                             | Погрешности измерений.                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                    |                                                                       |
|                                             | Точность измерений. Класс точности                                                                                                                                                                                               | 2                                                                    |                                                                       |
|                                             | <b>Лабораторные работы:</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>                                                             |                                                                       |



| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                              | 3                                                                     | 4                                                                     |
|                                                                                         | 4.Поверка амперметров и вольтметров.<br>5.Измерение сопротивлений.                                                                                             | 2<br>2                                                                |                                                                       |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b> Оценка погрешностей бытовых приборов и производственных приборов и инструментов, решение задач                                   | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Раздел 4. Однофазные цепи переменного тока.</b>                                      |                                                                                                                                                                | <b>16</b>                                                             |                                                                       |
| Тема 4.1. Основные понятия переменного тока                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Получение переменного тока. Период, частота. Сдвиг фаз.                                                                | 2<br>2                                                                | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1,<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3.                |
| Тема 4.2.<br>Электрическая цепь переменного тока с активным и реактивным сопротивлением | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           | <b>12</b>                                                             |                                                                       |
|                                                                                         | Цепь переменного тока с активным сопротивлением и индуктивностью.                                                                                              | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                         | Цепь переменного тока с активным сопротивлением и ёмкостью.                                                                                                    | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                         | Коэффициент мощности.                                                                                                                                          | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                         | Расчет цепей переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением.                                                                              | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                         | <b>Лабораторные работы:</b>                                                                                                                                    | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                         | 6.Исследование последовательного соединения активного сопротивления, индуктивности и емкости.                                                                  | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие</b><br>2. Расчет неразветвленной цепи переменного тока.                                                                                | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к лабораторным работам, решение познавательных задач, работа с дополнительной литературой, решение задач | 2                                                                     |                                                                       |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                    | 4                                                                     |
| <b>Раздел 5. Трехфазные цепи переменного тока</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b>                                                            |                                                                       |
| Тема 5.1. Способы соединения трехфазных цепей            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Получение трехфазной ЭДС.<br>Соединение трехфазной цепи в звезду.<br>Соединение трехфазной цепи в треугольник<br>Мощность трехфазного тока.<br>Роль нейтрального провода в трёхфазной цепи при соединении в звезду<br><b>Лабораторные работы:</b><br>7.Исследование цепей трехфазного тока при соединении в звезду и треугольник.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к лабораторным работам, решение познавательных задач, работа с дополнительной литературой, решение задач | <b>12</b><br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2                              | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1,<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3.                |
| <b>Раздел 6. Трансформаторы</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>                                                             |                                                                       |
| Тема 6.1. Устройство и принцип действия трансформаторов. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Устройство и принцип действия трансформатора.<br>Трехфазный трансформатор. Автотрансформатор.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к лабораторным работам, решение познавательных задач, работа с дополнительной литературой, решение задач                                                                                                                                                                                                                                     | 4<br>2<br>2<br>2                                                     | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3.                           |
|                                                          | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                             |                                                                       |
|                                                          | <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>44</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Раздел 7.</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>22</b>                                                            | ОК 01                                                                 |

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                    | 4                                                                     |
| <b>Электрические машины</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      | ОК 02<br>ПК 1.1,                                                      |
| Тема 7.1.<br>Электрические машины постоянного тока | <b>Содержание учебного материала</b><br>Устройство машин постоянного тока.<br>Генераторы постоянного тока.<br>Двигатели постоянного тока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10<br>2<br>2<br>2                                                    | ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3.                                             |
|                                                    | <b>Лабораторная работа :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                    |                                                                       |
|                                                    | 1 Исследование генератора постоянного тока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                    | 2 Исследование двигателя постоянного тока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к лабораторным работам, решение познавательных задач, работа с дополнительной литературой, решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                    |                                                                       |
| Тема 7.2.<br>Электрические машины переменного тока | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принцип действия асинхронного двигателя.<br>Синхронные электродвигатели.<br><b>Лабораторная работа :</b><br>3. Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.<br>4. Исследование синхронного электродвигателя.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к лабораторным работам, решение познавательных задач, работа с дополнительной литературой, решение задач | 8<br>2<br>2<br>4<br>2<br>2<br>2                                      | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1, ПК 2.2<br>ПК 2.3.                           |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                       |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                       |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                       |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                       |
| <b>Раздел 8. Основы электроники</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22</b>                                                            |                                                                       |
| Тема 8.1.<br>Полупроводниковые приборы             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Электронно-дырочный переход, его свойства.<br>Электропроводность полупроводников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16<br>2<br>2                                                         | ОК 01<br>ОК 02                                                        |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                       |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                        | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                 | 3                                                                    | 4                                                                     |
|                             | Одно и двухполупериодный выпрямитель                                                                                                              | 2                                                                    | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3.                                        |
|                             | Область применения диодов и транзисторов.                                                                                                         | 2                                                                    |                                                                       |
|                             | Трехфазный выпрямитель.                                                                                                                           | 2                                                                    |                                                                       |
|                             | Сглаживающие фильтры                                                                                                                              | 2                                                                    |                                                                       |
|                             | <b>Лабораторные работы:</b>                                                                                                                       | <b>4</b>                                                             |                                                                       |
|                             | 5. Исследование полупроводниковых диодов.                                                                                                         | 2                                                                    |                                                                       |
|                             | 6.Исследование транзисторов.                                                                                                                      | 2                                                                    |                                                                       |
|                             | <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к лабораторным работам, решение познавательных задач, работа с дополнительной литературой, решение задач | 2                                                                    |                                                                       |
|                             | <b>Консультации</b>                                                                                                                               | <b>2</b>                                                             |                                                                       |
|                             | <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>                                                                                        | <b>2</b>                                                             |                                                                       |
|                             | <b>Всего</b>                                                                                                                                      | <b>128</b>                                                           |                                                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете

«Электротехники и электроники»

##### **Оборудование учебного кабинета «Электротехники и электроники»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника и электроника»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- лабораторные стенды по электротехнике;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника: Учебник / М.В. Гальперин.-М.: Инфра-М.-2022.-480с (СПО)
2. Иванов, И.И. Электротехника и основы электроники: Учебник / И.И. Иванов, Г.И. Соловьев, В.Я. Фролов. - СПб.: Лань, 2021. - 736 с
3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника (4-е изд.) учебник / М.В. Немцов.- М.: Академия.- 2020.-356с.
4. Ярочкина, Г.В. Электротехника: . учебник для студ.учреждений сред.проф. образования / Г.В. Ярочкина.--М.:Академия.-2020.-240с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474699>
2. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09565-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474700>
3. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537125>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. [electricalschool.info](http://electricalschool.info)-образовательный портал по э/технике
2. [energoportal.ru](http://energoportal.ru)-электротехнический портал

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| Результаты обучения                                                   | Критерии оценки                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| - физические процессы, протекающие в электрических и магнитных цепях; | Демонстрирует знание физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях; | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет |
| - порядок расчета основных параметров;                                | Демонстрирует знание порядка расчета основных параметров;                                 | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет |
| - методы измерений электрических величин;                             | Демонстрирует знание методов измерений электрических величин;                             | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет |
| - способы включения электроизмерительных приборов;                    | Демонстрирует знание способов включения электроизмерительных приборов;                    | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет |
| - принципы, лежащие в основе электронной техники;                     | Демонстрирует знание принципов, лежащих в основе электронной техники;                     | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет |
| - виды полупроводниковых приборов и их свойства;                      | Демонстрирует знание видов полупроводниковых приборов и их свойства;                      | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов                                               |

|                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                               | текущего контроля<br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                            |
| - принципы построения интегральных микросхем                                                                    | Демонстрирует знание принципов построения интегральных микросхем                                              | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет |
| <b>Умения</b>                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| - собирать электрические цепи, выбирать электроизмерительные приборы, определять параметры электрических цепей; | Собирает электрические цепи, выбирает электроизмерительные приборы, определяет параметры электрических цепей; | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет |
| - проверять параметры полупроводниковых приборов.                                                               | Проверяет параметры полупроводниковых приборов.                                                               | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля<br>Дифференцированный зачет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.27**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП. 03 Метрология, стандартизация и сертификация**

**2025 год**



Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 03 Метрология, стандартизация и сертификация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 N 176 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

|                   |                        |                 |
|-------------------|------------------------|-----------------|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель          | Т.Е. Неупокоева |
| (место работы)    | (занимаемая должность) | (ФИО)           |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, стандартизация и<br>сертификация» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«Метрология, стандартизация и сертификация»                    | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«Метрология, стандартизация и сертификация»                        | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, стандартизация и<br>сертификация» | 12 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                          | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3 | - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;<br>- применять документацию систем качества;<br>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. | - документацию систем качества;<br>- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;<br>- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;<br>- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;<br>- основы повышения качества продукции. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы                     | 76            |
| В том числе практической подготовки                 | 10            |
| теоретическое обучение                              | 40            |
| лабораторные работы                                 | 4             |
| практические занятия                                | 16            |
| консультации                                        | 2             |
| Самостоятельная работа                              | 12            |
| Промежуточная аттестация дифференцированного зачета | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций                    |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3 |
| <b>Тема 1.1 Государственная система стандартизации</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>      |                                                     |
|                                                                           | Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации. | 2             |                                                     |
|                                                                           | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                        | 0             |                                                     |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                    | 0             |                                                     |
| <b>Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов</b>                        | <b>Содержание учебного материала)</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3 |
|                                                                           | Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СПП).      | 2             |                                                     |
|                                                                           | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b><br>Практическое занятие №1 «Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД»                                                                                                                 | 2             |                                                     |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Экономическая эффективность стандартизации                                                                                                                                                      | 2             |                                                     |
| <b>Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3 |
|                                                                           | Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.                                         | 2             |                                                     |
|                                                                           | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                        | 0             |                                                     |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить конспекта по теме: «Международные организации, участвующие в работе ИСО»                                                                                                            | 2             |                                                     |
| <b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>42</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3 |
| <b>Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b>     |                                                     |
|                                                                           | <b>Взаимозаменяемость</b><br>Основные понятия и определения. Виды взаимозаменяемости                                                                                                                                                         | 2             |                                                     |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| деталей                                                                                  | <b>ЕСДП</b><br>Общие положения ЕСДП Неуказанные предельные отклонения размеров.                                                                                                                 | 2 |                                                     |
|                                                                                          | <b>Система отверстия и система вала</b><br>Система отверстия, система вала, квалитеты, применение квалитетов в машиностроении, сопрягаемые и не сопрягаемые поверхности                         | 2 |                                                     |
|                                                                                          | <b>Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений</b><br>Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах Расчет и выбор посадок                                    | 2 |                                                     |
|                                                                                          | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b>                                                                                                                                           | 4 |                                                     |
|                                                                                          | Практическое занятие №2 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений                                                                                                                     | 2 |                                                     |
|                                                                                          | Практическое занятие №3 Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.                                                                                                              | 2 |                                                     |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение расчетов и схем гладких цилиндрических соединений                                                                                       | 2 |                                                     |
| Тема 2.2 Точность формы и расположения                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3 |
|                                                                                          | Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения. | 2 |                                                     |
|                                                                                          | <b>В том числе лабораторных занятий</b><br>Лабораторное занятие № 1 Допуски формы и расположения поверхностей деталей.                                                                          | 2 |                                                     |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                       | 0 |                                                     |
| Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3 |
|                                                                                          | Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности. Измерение параметров шероховатости поверхности                                                                           | 2 |                                                     |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 4 Измерение параметров шероховатости поверхности                                                                              | 2 |                                                     |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить конспекта по теме: «Влияние шероховатости поверхности и формы поверхности на эксплуатационные свойства элементов деталей».             | 2 |                                                     |
| Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            | 5 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3 |
|                                                                                          | Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений                                                              | 2 |                                                     |
|                                                                                          | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b><br>Практическое занятие №5 Допуски и посадки подшипников качения. ПП                                                                      | 2 |                                                     |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнит подбор и расчет посадок подшипников качения                                                                                                                                                                   | 1         |                                                         |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Взаимозаменяемость</b><br><b>различных соединений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3     |
|                                                                             | <b>Метрическая резьба</b><br>Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.                                                                         | 2         |                                                         |
|                                                                             | <b>Зубчатых передачи. Шлицевые соединения</b><br>Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений. | 2         |                                                         |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 6 Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений. ПП                                                                                                                               | 2         |                                                         |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                           | 0         |                                                         |
| <b>Тема 2.6 Расчет</b><br><b>размерных цепей</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>7</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br><br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3 |
|                                                                             | <b>Основные понятия о размерных цепях</b><br>Основные термины и определения, классификация размерных цепей                                                                                                                                                          | 2         |                                                         |
|                                                                             | <b>Расчет размерных цепей</b><br>Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.                                                                                                                 | 2         |                                                         |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 7 Расчет размерных цепей. ПП                                                                                                                                                                      | 2         |                                                         |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить конспекта по теме: Правила простановки размерных цепей                                                                                                                                                     | 1         |                                                         |
| <b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>11</b> | ОК 01<br>ОК 02<br><br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3 |
| <b>Тема 3.1 Основные</b><br><b>понятия метрологии</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                                                         |
|                                                                             | <b>Измерения</b><br>Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений Несистемные величины измерений. Международная система единиц (система СИ).                                                                                          | 2         |                                                         |
|                                                                             | <b>Средства измерения</b><br>Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Критерии качества измерений.                                                                                                                          | 2         |                                                         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
|                                                 | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 8 Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. ПП                                                                                           | 2         |                                                         |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 0         |                                                         |
| <b>Тема 3.2 Линейные и угловые измерения</b>    | <b>Содержание учебного материала)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 5         | ОК 01<br>ОК 02<br><br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3 |
|                                                 | Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе. | 2         |                                                         |
|                                                 | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b><br>Лабораторное занятие № 2Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов. ПП                                                                                                                             | 2         |                                                         |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить доклад по теме: Универсальные средства измерения                                                                                                                                                                                | 1         |                                                         |
| <b>Раздел 4.Основы сертификации</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>11</b> | ОК 01<br>ОК 02<br><br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3 |
| <b>Тема 4.1 Основные положения сертификации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 3         |                                                         |
|                                                 | Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.                                                                    | 2         |                                                         |
|                                                 | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 0         |                                                         |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление конспекта по темам: Испытание качества продукции                                                                                                                                                                                | 1         |                                                         |
| <b>Тема 4.2 Качество продукции</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 2.1 - ПК 2.3     |
|                                                 | <b>Основные понятия о качестве продукции</b><br>Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции.                                                                                                                                             | 2         |                                                         |
|                                                 | <b>Система качества</b><br>Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                         |
|                                                 | <b>В том числе лабораторных, практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 0         |                                                         |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 0         |                                                         |
|                                                 | <b>Консультация:</b> Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                         |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                         |

|        |    |  |
|--------|----|--|
| Bcero: | 76 |  |
|--------|----|--|



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, стандартизация, сертификация»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «метрология, стандартизация, сертификация».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

измерительные инструменты

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

экран

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с.

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с.

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756> (дата обращения: 17.06.2024).

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475552> (дата обращения: 17.06.2024).

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475551> (дата обращения: 17.06.2024).

4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475555> (дата обращения: 17.06.2024).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» от 26 июня 2008 года N 102-ФЗ.

2. Закон Российской Федерации «О сертификации продукции и услуг» от 02.03.98 N 30-ФЗ.

3. Методические рекомендации по практическим работам

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, стандартизация и сертификация»**

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- документация систем качества;<br>- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;<br>- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;<br>- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;<br>- основы повышения качества продукции. | - обучающийся демонстрирует знание документации системы качества;<br>- обучающийся демонстрирует знание единства терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;<br>- обучающийся демонстрирует знание основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;<br>- обучающийся демонстрирует знание основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации;<br>- обучающийся демонстрирует знание основ повышения качества продукции. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.                                                                   |
| <b>Умения:</b><br>- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;<br>- применять документацию систем качества;<br>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.                        | - обучающийся оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;<br>- обучающийся применяет документацию систем качества;<br>- обучающийся применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.                                                                                                                                                         | Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ.<br>Тестирование.<br>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.28**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.04. Транспортная система России**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04. Транспортная система России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 N 176 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

|                   |                        |               |
|-------------------|------------------------|---------------|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель          | Е.А. Воронова |
| (место работы)    | (занимаемая должность) | (ФИО)         |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. Транспортная система<br>России» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ОП.04. Транспортная система России»                    | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ОП.04. Транспортная система России»                        | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. Транспортная система<br>России» | 18 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «ОП.04. Транспортная система России» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Учебная дисциплина «ОП.04. Транспортная система России» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать роль данного вида транспорта в транспортной системе России</li><li>- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому</li><li>- оснащению и сфере применения данного вида транспорта</li><li>- рассчитывать основные технико-эксплуатационные показатели работы данного вида транспорта</li><li>- давать краткую характеристику сфере применения различных видов транспорта</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- значение транспорта России в размещении производства и формировании межрайонных экономических связей в стране</li><li>- исторический анализ развития различных видов транспорта</li><li>- роль транспорта в обеспечении производства и оборота продукции, обеспечении своевременного снабжения сырьем, удовлетворения потребностей населения</li><li>- составляющие производственно-технической базы различных видов транспорта, обеспечивающие подготовку к транспортировке грузов</li><li>- взаимосвязь уровня развития транспорта с эффективностью общественного производства и уровня жизни населения страны;</li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аспекты влияния транспорта на жизнь общества</li> <li>- структурно-функциональную характеристику транспорта;</li> <li>- особенности транспортной отрасли</li> <li>- роль и основную сферу применения данного вида транспорта на транспортном рынке страны</li> <li>- преимущества и недостатки его использования</li> <li>- требования, предъявляемые к данному виду транспорту при обслуживании клиентуры;</li> <li>- основные технико-эксплуатационные показатели работы данного вида транспорта</li> <li>- роль и место смешанных перевозок в объеме и грузообороте транспорта</li> <li>- организационные, правовые и информационные основы взаимодействия различных видов транспорта</li> <li>- технические, технологические и экономические основы взаимодействия различных видов транспорта</li> <li>- нормативную документацию, регламентирующую перевозки в смешанном сообщении</li> <li>- перспективы развития смешанных сообщений, зарубежный опыт</li> <li>- роль и место терминалов при организации процессов доставки грузов различными видами транспорта</li> <li>- терминальные системы доставки различных видов грузов</li> <li>- эксплуатация и оборудование терминалов</li> <li>- понятие логистики</li> <li>- семь основных элементов логистики</li> <li>- преимущества, обеспечивающие заинтересованность участников в создании логистической системы</li> <li>- понятия: «процессы» и</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«подпроцессы» доставки грузов на различных видах транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние способов подготовки грузов к транспортировке на качество, эффективность и экологичность их доставки</li> <li>- способы сокращения времени на доставку</li> <li>- грузовые места и их типизацию</li> <li>- способы упаковки и пакетирования грузов</li> <li>- способы укрупнения грузовых мест</li> <li>- понятие качества транспортного обслуживания клиентуры</li> <li>- понятия качество и конкурентоспособность</li> <li>- показатели качества: степень удовлетворения спроса по объему перевозок; объем невывезенных грузов; степень ритмичности перевозок; интервал поставок и показатель регулярности перевозок грузов; уровень выполнения установленных сроков доставки грузов; степень сохранности перевозимых грузов</li> <li>- влияние контейнеризации на организацию и управление процессами доставки грузов в смешанном сообщении</li> <li>- типы контейнеров</li> <li>- преимущества контейнерного способа доставки в прямом и смешанном сообщениях</li> <li>- основные условия и принципы выбора вида транспорта для обслуживания грузовладельцев и пассажиров</li> <li>- текущие и перспективные условия выбора</li> <li>- метод определения экономического эффекта</li> <li>- варианты перевозок и схемы транспортировки</li> <li>- факторы, определяющие сферы преимущественно эффективного использования различных видов транспорта</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые сферы использования транспорта</li> <li>- понятие интермодальные перевозки</li> <li>- область применения, сферы эффективности интермодальных перевозок;</li> <li>- понятие себестоимости перевозок и характеристику видов транспорта по ее средним значениям</li> <li>- отличия структуры себестоимости перевозок по различным видам транспорта</li> <li>- отличия структуры себестоимости перевозок по различным видам транспорта</li> <li>- понятие «капитальные вложения»;</li> <li>- оборачиваемость капитала;</li> <li>- соотношение капитальных вложений по видам транспорта;</li> <li>- капиталоемкость видов транспорта</li> <li>- понятие инвестиционных издержек на транспорте</li> <li>- общие принципы построения тарифов в условиях рыночной экономики;</li> <li>- транспортные затраты по видам транспорта</li> <li>- стратегические цели развития транспорта на современном этапе</li> <li>- принципы управления транспортом в условиях рыночной экономики</li> <li>- особенности управления на транспорте и методы управления</li> <li>- структуру управления, функции и полномочия подразделений по видам транспорта</li> <li>- транспортный рынок грузовых и пассажирских перевозок</li> <li>- транспортную подвижность, провозную способность, плотность транспортной сети</li> <li>- значение государственного регулирования транспортной системой в условиях рыночной экономики</li> <li>- систему лицензирования и</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>регулирования тарифов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- налоговое и инвестиционное регулирование</li> <li>- управление процессами реинтеграции транспорта</li> <li>- определение принципиальных основ и единой транспортной политики на местах</li> <li>- мероприятия по организации рынка транспортных услуг</li> <li>- о дотировании транспортных предприятий на региональном уровне управления; изменение функций государственного регулирования</li> <li>- показатели, характеризующие вредное воздействие различных видов транспорта на окружающую среду</li> <li>- действующие в различных странах ограничения на использование транспорта по показателям экологического воздействия</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы                     | 84            |
| В том числе практической подготовки                 | 8             |
| в том числе:                                        |               |
| теоретическое обучение                              | 56            |
| практические занятия                                | 8             |
| консультации                                        | 2             |
| Самостоятельная работа                              | 14            |
| Промежуточная аттестация дифференцированного зачета | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Введение</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                      | Исторический анализ развития различных видов транспорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                     | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2                            |
| <b>Тема 1.1 Значение транспорта в сфере производства и обращения</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                     |                                                                       |
|                                                                      | Значение транспорта России в размещении производства и формировании межрайонных экономических связей в стране. Роль транспорта в обеспечении производства и оборота продукции, обеспечении своевременного снабжения сырьем, удовлетворения потребностей населения. Составляющие производственно-технической базы различных видов транспорта, обеспечивающие подготовку к транспортировке грузов | 2                                                                     | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2                            |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Ответы на контрольные вопросы<br>Подготовка сообщений, докладов по теме занятия<br>Подготовка тематических презентаций                                                                                                                                                                                       | 1                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Роль</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                     | ОК 01                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                            |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|
| <b>транспорта в обществе и в экономике страны</b> | Взаимосвязь уровня развития транспорта с эффективностью общественного производства и уровня жизни населения страны. Аспекты влияния транспорта на жизнь общества.<br>Роль и место транспорта в общественном разделении труда. Структурно-функциональная характеристика транспорта. Особенности транспортной отрасли | 2          | ОК 02<br><br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2      |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Ответы на контрольные вопросы<br>Подготовка сообщений, докладов по теме занятия<br>Подготовка тематических презентаций                                                                                                           | 1          |                                            |
| <b>Тема 2.1<br/>Автомобильный транспорт</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8/4</b> |                                            |
|                                                   | <b>Роль и основная сфера применения автомобильного транспорта на транспортном рынке страны.</b> Преимущества и недостатки его использования. Требования, предъявляемые к автомобильному транспорту при обслуживании клиентуры.                                                                                      | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|                                                   | <b>Основные технико-эксплуатационные показатели работы автотранспорта.</b> Преимущества и перспективы развития по подсистемам                                                                                                                                                                                       | 2          |                                            |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/4</b> |                                            |
|                                                   | <b>Практическая работа № 1-2.</b> Расчет показателей деятельности автомобильного транспорта                                                                                                                                                                                                                         | 4          |                                            |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Ответы на контрольные вопросы<br>Подготовка сообщений, докладов по теме занятия<br>Подготовка тематических презентаций                                                                                                           | 2          |                                            |
| <b>Тема 2.2<br/>Железнодорожный транспорт</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                            |
|                                                   | Особенности выполнения перевозок железнодорожным транспортом. Техничко-экономические особенности и преимущества железнодорожного транспорта, его недостатки. Специфические количественные и качественные показатели работы железных дорог. Проблемы и перспективы развития железнодорожного транспорта              | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Ответы на контрольные вопросы<br>Подготовка сообщений, докладов по теме занятия<br>Подготовка тематических презентаций                               | 1 |                                            |
| <b>Тема 2.3 Морской транспорт</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                            |
|                                             | Особенности выполнения перевозок морским транспортом. Преимущества и недостатки этого вида транспорта. Техничко-эксплуатационные показатели использования судов и работы портов. Проблемы морского транспорта, перспективы его развития | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Ответы на контрольные вопросы<br>Подготовка сообщений, докладов по теме занятия<br>Подготовка тематических презентаций                               | 1 |                                            |
| <b>Тема 2.4 Внутренний водный транспорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                            |
|                                             | Особенности выполнения перевозок воздушным транспортом. Показатели работы на воздушном транспорте. Преимущества и недостатки этого вида транспорта, проблемы и перспективы развития                                                     | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 2.5 Воздушный транспорт</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                            |
|                                             | Особенности выполнения перевозок воздушным транспортом. Показатели работы на воздушном транспорте. Преимущества и недостатки этого вида транспорта, проблемы и перспективы развития                                                     | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 2.6 Трубопроводный транспорт</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                            |
|                                             | Особенности выполнения перевозок трубопроводным транспортом. Преимущества и недостатки этого вида транспорта, перспективы развития                                                                                                      | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 2.7 Другие виды транспорта</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                            |
|                                                               | Промышленный транспорт, комплекс технических средств. Городской и пригородный транспорт. Нетрадиционные транспортные средства и системы                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 3.1<br/>Взаимодействие различных видов транспорта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                            |
|                                                               | Роль и место смешанных перевозок в объеме и грузообороте транспорта. Организационные, правовые и информационные основы взаимодействия различных видов транспорта. Технические, технологические и экономические основы взаимодействия различных видов транспорта. Нормативная документация, регламентирующая перевозки в смешанном сообщении. Перспективы развития смешанных сообщений, зарубежный опыт | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Ответы на контрольные вопросы<br>Подготовка сообщений, докладов по теме занятия<br>Подготовка тематических презентаций                                                                                                                                                                                              | 1        |                                            |
| <b>Тема 3.2<br/>Типизация и классификация терминалов</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                            |
|                                                               | Роль и место терминалов при организации процессов доставки грузов различными видами транспорта. Терминальные системы доставки различных видов грузов. Эксплуатация и оборудование терминалов                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 3.3<br/>Использование логистики на транспорте</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                            |
|                                                               | Понятие логистики. Семь основных элементов логистики. Преимущества, обеспечивающие заинтересованность участников в создании логистической системы. Сущность и задачи транспортной логистики                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1 ПК 2.2            |
| <b>Тема 4.1 Основные</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|
| <b>процессы доставки грузов</b>            | Понятия: «процессы» и «подпроцессы» доставки грузов на различных видах транспорта. Способы сокращения времени на доставку. Влияние способов подготовки грузов к транспортировке на качество, эффективность и экологичность их доставки. Грузовые места и их типизация. Способы упаковки и пакетирования грузов. Способы укрупнения грузовых мест                                         | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 4.2</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                            |
| <b>Показатели качества доставки грузов</b> | Понятие качества транспортного обслуживания клиентуры. Качество и конкурентоспособность. Показатели качества: степень удовлетворения спроса по объему перевозок; объем невывезенных грузов; степень ритмичности перевозок; интервал поставок и показатель регулярности перевозок грузов; уровень выполнения установленных сроков доставки грузов; степень сохранности перевозимых грузов | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 4.3</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                            |
| <b>Контейнеризация перевозок грузов</b>    | Влияние контейнеризации на организацию и управление процессами доставки грузов в смешанном сообщении. Типы контейнеров. Преимущества контейнерного способа доставки в прямом и смешанном сообщениях                                                                                                                                                                                      | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 5.1</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                            |
| <b>Принципы выбора вида транспорта</b>     | Основные условия и принципы выбора вида транспорта для обслуживания грузовладельцев и пассажиров                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 5.2</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                            |
| <b>Методы выбора вида транспорта</b>       | Текущие и перспективные условия выбора. Метод определения экономического эффекта. Варианты перевозок и схемы транспортировки. Факторы, определяющие сферы преимущественно эффективного использования различных видов транспорта. Типовые сферы использования. Железнодорожно-водные перевозки. Перевозки «река–море». Автомобильные перевозки                                            | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 5.3</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/2</b> |                                            |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|
| <b>Интермодальные технологии</b>                                                         | Понятие интермодальные перевозки. Область применения, сферы эффективности. Паромные линии, контейнерные перевозки, система роудрейлеров, ролкерная, лихтеровозная, баржебуксирная системы, система «движущееся шоссе» | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br><br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b> |                                                |
|                                                                                          | <b>Практическая работа № 2:</b> нанесение транспортных коридоров на контурные карты РФ                                                                                                                                | 2          |                                                |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Ответы на контрольные вопросы<br>Подготовка сообщений, докладов по теме занятия<br>Подготовка тематических презентаций             | 1          |                                                |
| <b>Тема 6.1<br/>Себестоимость перевозок, особенности определения по видам транспорта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                                                |
|                                                                                          | Понятие себестоимости перевозок и характеристика видов транспорта по ее средним значениям. Отличия структуры себестоимости перевозок по различным видам транспорта                                                    | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br><br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 6.2<br/>Капитальные вложения по видам транспорта</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                                                |
|                                                                                          | Понятие «капитальные вложения». Оборачиваемость капитала. Соотношение капитальных вложений по видам транспорта. Капиталоемкость видов транспорта                                                                      | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2     |
|                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Ответы на контрольные вопросы<br>Подготовка сообщений, докладов по теме занятия<br>Подготовка тематических презентаций             | 1          |                                                |
| <b>Тема 6.3</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | <b>4/2</b> |                                                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|
| <b>Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта</b> | Понятие инвестиционных издержек на транспорте. Общие принципы построения тарифов в условиях рыночной экономики. Транспортные затраты по видам транспорта<br>Договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках. Ответственность грузовладельцев и транспортников за своевременную доставку грузов и пассажиров. | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b> |                                            |
|                                                                | <b>Практическая работа № 4:</b> Документация на транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                                            |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Ответы на контрольные вопросы<br>Подготовка сообщений, докладов по теме занятия<br>Подготовка тематических презентаций                                                                                                                                | 2          |                                            |
| <b>Тема 7.1<br/>Принципы управления транспортом</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|                                                                | Стратегические цели развития транспорта на современном этапе. Принципы управления транспортом в условиях рыночной экономики. Особенности управления на транспорте и методы управления. Структура управления, функции и полномочия подразделений по видам транспорта                                                                      | 2          |                                            |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Ответы на контрольные вопросы<br>Подготовка сообщений, докладов по теме занятия<br>Подготовка тематических презентаций                                                                                                                                | 2          |                                            |
| <b>Тема 7.2 Рынок транспортных услуг</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1           |
|                                                                | Транспортный рынок грузовых и пассажирских перевозок. Транспортная подвижность, провозная способность, плотность транспортной сети                                                                                                                                                                                                       | 2          |                                            |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>Ответы на контрольные вопросы<br>Подготовка сообщений, докладов по теме занятия<br>Подготовка тематических презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           | ПК 2.2                                     |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Перспективы</b><br><b>развития</b><br><b>транспортной</b><br><b>системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Значение государственного регулирования транспортной системой в условиях рыночной экономики. Система лицензирования и регулирования тарифов. Налоговое и инвестиционное регулирование. Управление процессами реинтеграции транспорта. Определение принципиальных основ и единой транспортной политики на местах. Мероприятия по организации рынка транспортных услуг. Дотирование транспортных предприятий. Региональный уровень управления. Изменение функций государственного регулирования | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 7.4 Экология</b><br><b>на транспорте</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Показатели, характеризующие вредное воздействие различных видов транспорта на окружающую среду. Действующие в различных странах ограничения на использование транспорта по показателям экологического воздействия                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 7.5</b><br><b>Ограничения на</b><br><b>использование</b><br><b>транспорта</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Действующие в различных странах ограничения на использование транспорта по показателям экологического воздействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| <b>Контрольная</b><br><b>работа</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                            |
|                                                                                                   | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                            |
|                                                                                                   | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                            |
|                                                                                                   | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>84/8</b> |                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Троицкая, Н. А. Транспортная система России: учебник / Н.А. Троицкая. — Москва: КНОРУС, 2024. — 206 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Вакуленко, С. П. Единая транспортная система : учебное пособие / С. П. Вакуленко, Н. Ю. Евреенова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 105 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896322> (дата обращения: 19.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Амиров, М.Ш. Единая транспортная система: учебник / М.Ш. Амиров, С. М. Амиров. - 2-е изд., стер.- М.: КноРус, 2012. - 184с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Краткий автомобильный справочник: в 5 т./ Б.В. Кисуленко, И.А. Венгеров; ОАО НИИАТ.- Москва : Автополис – плюс, 2008.
3. Транспортно-экспедиционная деятельность: учебник и практикум для СПО / под ред. Е.В. Будриной. – Москва : Юрайт, 2018. – 370 с. – (Профессиональное образование).

##### **Периодические издания:**

1. Автотранспортное предприятие : отраслевой научно-производственный журнал. - 2018-2020 гг.
2. Автомобильный транспорт: ежемесячный иллюстрированный специализированный журнал. – 2018 – 2020 гг.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение транспорта России в размещении производства и формировании межрайонных экономических связей в стране</li> <li>- исторический анализ развития различных видов транспорта</li> <li>- роль транспорта в обеспечении производства и оборота продукции, обеспечении своевременного снабжения сырьем, удовлетворения потребностей населения</li> <li>- составляющие производственно-технической базы различных видов транспорта, обеспечивающие подготовку к транспортировке грузов</li> <li>- взаимосвязь уровня развития транспорта с эффективностью общественного производства и уровня жизни населения страны;</li> <li>- аспекты влияния транспорта на жизнь общества</li> <li>- структурно-функциональную характеристику транспорта;</li> <li>- особенности транспортной отрасли</li> <li>- роль и основную сферу применения данного вида транспорта на транспортном рынке страны</li> <li>- преимущества и недостатки его использования</li> <li>- требования, предъявляемые к данному виду транспорту при обслуживании клиентуры;</li> <li>- основные технико-эксплуатационные показатели</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание значения транспорта России в размещении производства и формировании межрайонных экономических связей в стране</li> <li>- проводит исторический анализ развития различных видов транспорта</li> <li>- демонстрирует знание роли транспорта в обеспечении производства и оборота продукции, обеспечении своевременного снабжения сырьем, удовлетворения потребностей населения</li> <li>- перечисляет составляющие производственно-технической базы различных видов транспорта, обеспечивающие подготовку к транспортировке грузов</li> <li>- демонстрирует знание взаимосвязи уровня развития транспорта с эффективностью общественного производства и уровня жизни населения страны;</li> <li>- перечисляет аспекты влияния транспорта на жизнь общества</li> <li>- демонстрирует знание структурно-функциональной характеристики транспорта;</li> <li>- демонстрирует знание особенностей транспортной отрасли</li> <li>- демонстрирует знание роли и основной сферы применения данного вида транспорта на транспортном</li> </ul> | <p>Устный опрос<br/>Контрольная работа<br/>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>работы данного вида транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место смешанных перевозок в объеме и грузообороте транспорта</li> <li>- организационные, правовые и информационные основы взаимодействия различных видов транспорта</li> <li>- технические, технологические и экономические основы взаимодействия различных видов транспорта</li> <li>- нормативную документацию, регламентирующую перевозки в смешанном сообщении</li> <li>- перспективы развития смешанных сообщений, зарубежный опыт</li> <li>- роль и место терминалов при организации процессов доставки грузов различными видами транспорта</li> <li>- терминальные системы доставки различных видов грузов</li> <li>- эксплуатация и оборудование терминалов</li> <li>- понятие логистики</li> <li>- семь основных элементов логистики</li> <li>- преимущества, обеспечивающие заинтересованность участников в создании логистической системы</li> <li>- понятия: «процессы» и «подпроцессы» доставки грузов на различных видах транспорта</li> <li>- влияние способов подготовки грузов к транспортировке на качество, эффективность и экологичность их доставки</li> <li>- способы сокращения времени на доставку</li> <li>- грузовые места и их типизацию</li> <li>- способы упаковки и</li> </ul> | <p>рынке страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание преимуществ и недостатков его использования</li> <li>- перечисляет требования, предъявляемые к данному виду транспорту при обслуживании клиентуры;</li> <li>- демонстрирует знание основных технико-эксплуатационные показателей работы данного вида транспорта</li> <li>- демонстрирует знание роли и места смешанных перевозок в объеме и грузообороте транспорта</li> <li>- представляет организационные, правовые и информационные основы взаимодействия различных видов транспорта</li> <li>- представляет технические, технологические и экономические основы взаимодействия различных видов транспорта</li> <li>- использует знание нормативной документации, регламентирующей перевозки в смешанном сообщении</li> <li>- демонстрирует знание перспектив развития смешанных сообщений, зарубежный опыт</li> <li>- демонстрирует знание роли и места терминалов при организации процессов доставки грузов различными видами транспорта</li> <li>- демонстрирует знание терминальных систем доставки различных видов грузов</li> <li>- демонстрирует знание эксплуатации и оборудования терминалов</li> <li>- определяет понятие</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>пакетирования грузов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы укрупнения грузовых мест</li> <li>- понятие качества транспортного обслуживания клиентуры</li> <li>- понятия качество и конкурентоспособность</li> <li>- показатели качества: степень удовлетворения спроса по объему перевозок; объем невывезенных грузов; степень ритмичности перевозок; интервал поставок и показатель регулярности перевозок грузов; уровень выполнения установленных сроков доставки грузов; степень сохранности перевозимых грузов</li> <li>- влияние контейнеризации на организацию и управление процессами доставки грузов в смешанном сообщении</li> <li>- типы контейнеров</li> <li>- преимущества контейнерного способа доставки в прямом и смешанном сообщениях</li> <li>- основные условия и принципы выбора вида транспорта для обслуживания грузовладельцев и пассажиров</li> <li>- текущие и перспективные условия выбора</li> <li>- метод определения экономического эффекта</li> <li>- варианты перевозок и схемы транспортировки</li> <li>- факторы, определяющие сферы преимущественно эффективного использования различных видов транспорта</li> <li>- типовые сферы использования транспорта</li> <li>- понятие интермодальные перевозки</li> <li>- область применения, сферы эффективности интермодальных</li> </ul> | <p>логистики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет семь основных элементов логистики</li> <li>- демонстрирует знание преимуществ, обеспечивающих заинтересованность участников в создании логистической системы</li> <li>- определяет понятия: «процессы» и «подпроцессы» доставки грузов на различных видах транспорта</li> <li>- демонстрирует знание влияния способов подготовки грузов к транспортировке на качество, эффективность и экологичность их доставки</li> <li>- называет способы сокращения времени на доставку</li> <li>- демонстрирует знание грузовых мест и их типизации</li> <li>- демонстрирует знание способов упаковки и пакетирования грузов</li> <li>- демонстрирует знание способов укрупнения грузовых мест</li> <li>- определяет понятие качества транспортного обслуживания клиентуры</li> <li>- определяет понятия качества и конкурентоспособности</li> <li>- характеризует показатели качества: степень удовлетворения спроса по объему перевозок; объем невывезенных грузов; степень ритмичности перевозок; интервал поставок и показатель регулярности перевозок грузов; уровень выполнения установленных сроков доставки грузов; степень сохранности перевозимых грузов</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>перевозок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие себестоимости перевозок и характеристику видов транспорта по ее средним значениям</li> <li>- отличия структуры себестоимости перевозок по различным видам транспорта</li> <li>- отличия структуры себестоимости перевозок по различным видам транспорта</li> <li>- понятие «капитальные вложения»;</li> <li>- оборачиваемость капитала;</li> <li>- соотношение капитальных вложений по видам транспорта;</li> <li>- капиталоемкость видов транспорта</li> <li>- понятие инвестиционных издержек на транспорте</li> <li>- общие принципы построения тарифов в условиях рыночной экономики;</li> <li>- транспортные затраты по видам транспорта</li> <li>- стратегические цели развития транспорта на современном этапе</li> <li>- принципы управления транспортом в условиях рыночной экономики</li> <li>- особенности управления на транспорте и методы управления</li> <li>- структуру управления, функции и полномочия подразделений по видам транспорта</li> <li>- транспортный рынок грузовых и пассажирских перевозок</li> <li>- транспортную подвижность, провозную способность, плотность транспортной сети</li> <li>- значение государственного регулирования транспортной системой в условиях рыночной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание влияния контейнеризации на организацию и управление процессами доставки грузов в смешанном сообщении</li> <li>- перечисляет типы контейнеров и характеризует их</li> <li>- демонстрирует знание преимуществ контейнерного способа доставки в прямом и смешанном сообщениях</li> <li>- называет основные условия и принципы выбора вида транспорта для обслуживания грузовладельцев и пассажиров</li> <li>- называет текущие и перспективные условия выбора</li> <li>- характеризует метод определения экономического эффекта</li> <li>- демонстрирует знание вариантов перевозок и схем транспортировки</li> <li>- называет факторы, определяющие сферы преимущественно эффективного использования различных видов транспорта</li> <li>- представляет типовые сферы использования транспорта</li> <li>- определяет понятие интермодальные перевозки</li> <li>- демонстрирует знание области применения, сфер эффективности интермодальных перевозок;</li> <li>- определяет понятие себестоимости перевозок и характеристику видов транспорта по ее средним значениям</li> <li>- демонстрирует знание отличия структуры себестоимости перевозок по</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему лицензирования и регулирования тарифов</li> <li>- налоговое и инвестиционное регулирование</li> <li>- управление процессами реинтеграции транспорта</li> <li>- определение принципиальных основ и единой транспортной политики на местах</li> <li>- мероприятия по организации рынка транспортных услуг</li> <li>- о дотировании транспортных предприятий на региональном уровне управления; изменение функций государственного регулирования</li> <li>- показатели, характеризующие вредное воздействие различных видов транспорта на окружающую среду</li> <li>- действующие в различных странах ограничения на использование транспорта по показателям экологического воздействия</li> </ul> | <p>различным видам транспорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание отличия структуры себестоимости перевозок по различным видам транспорта</li> <li>- определяет понятие «капитальные вложения»;</li> <li>- демонстрирует знание оборачиваемости капитала;</li> <li>- демонстрирует знание соотношения капитальных вложений по видам транспорта;</li> <li>- демонстрирует знание капиталоемкости видов транспорта</li> <li>- определяет понятие инвестиционных издержек на транспорте</li> <li>- представляет общие принципы построения тарифов в условиях рыночной экономики;</li> <li>- демонстрирует знание транспортных затрат по видам транспорта</li> <li>- демонстрирует знание стратегических целей развития транспорта на современном этапе</li> <li>- демонстрирует знание принципов управления транспортом в условиях рыночной экономики</li> <li>- называет особенности управления на транспорте и методы управления</li> <li>- демонстрирует знание структуры управления, функций и полномочий подразделений по видам транспорта</li> <li>- демонстрирует знание транспортного рынка грузовых и пассажирских перевозок</li> <li>- демонстрирует знание транспортной подвижности,</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>провозной способности, плотности транспортной сети</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет значение государственного регулирования транспортной системой в условиях рыночной экономики</li> <li>- демонстрирует знание системы лицензирования и регулирования тарифов</li> <li>- демонстрирует знание налогового и инвестиционного регулирования</li> <li>- демонстрирует знание управления процессами реинтеграции транспорта</li> <li>- определяет понятия принципиальных основ и единой транспортной политики на местах</li> <li>- демонстрирует знание мероприятий по организации рынка транспортных услуг</li> <li>- демонстрирует знание о дотировании транспортных предприятий на региональном уровне управления; изменении функций государственного регулирования</li> <li>- демонстрирует знание показателей, характеризующих вредное воздействие различных видов транспорта на окружающую среду</li> <li>- демонстрирует знание действующих в различных странах ограничения на использование транспорта по показателям экологического воздействия</li> </ul> |                                                                                                                                                         |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать роль данного вида транспорта в транспортной системе России</li> <li>- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует роль данного вида транспорта в транспортной системе России</li> <li>- даёт краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения данного вида</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ. Контрольная работа. Промежуточная аттестация – дифференцированный</p> |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| данного вида транспорта<br>- рассчитывать основные<br>техничко-эксплуатационные<br>показатели работы данного вида<br>транспорта<br>- давать краткую<br>характеристику сфере применения<br>различных видов транспорта | транспорта<br>- рассчитывает<br>основные технико-<br>эксплуатационные показатели<br>работы данного вида<br>транспорта<br>- даёт краткую<br>характеристику сфере<br>применения различных видов<br>транспорта | зачет |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.29**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.05. Технические средства (по видам транспорта)**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05. Технические средства (по видам транспорта)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 N 176 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

|                   |                        |                |
|-------------------|------------------------|----------------|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель          | Н.В. Келеменев |
| (место работы)    | (занимаемая должность) | (ФИО)          |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технические средства (по видам транспорта)» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«Технические средства (по видам транспорта)»                 | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«Технические средства (по видам транспорта)»                     | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технические средства (по видам транспорта)» | 9 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Технические средства (по видам транспорта)» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Учебная дисциплина «Технические средства (по видам транспорта)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

### **1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ПК, ОК</b>                        | <b>Умения</b>                                                                                                                                                            | <b>Знания</b>                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2 | - различать типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;<br>- рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин. | - материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);<br>- основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта). |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                           | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы                     | 74                   |
| В том числе практической подготовки                 | 30                   |
| в том числе:                                        |                      |
| теоретическое обучение                              | 28                   |
| практические занятия                                | 30                   |
| консультации                                        | 2                    |
| Самостоятельная работа                              | 12                   |
| Промежуточная аттестация дифференцированного зачета | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | 2                                                                          | 3                                                                    | 4                                                                     |
| <b>Тема. 1.<br/>Устройство автомобилей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       | <b>18</b>                                                            | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1<br>ПК 2.2                            |
|                                            | Классификация, общее устройство, технические характеристики автомобилей    | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Двигатель.                                                                 | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Механизмы и системы двигателя                                              | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Электрооборудование автомобиля                                             | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Трансмиссия                                                                | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Несущая система, подвеска, колеса                                          | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Кузов                                                                      | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Рулевое управление                                                         | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Тормозные системы                                                          | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | <b>Практические занятия</b>                                                | <b>22</b>                                                            |                                                                       |
|                                            | Изучение работы и устройства приборов КШМ двигателя.                       | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Изучение работы и устройства приборов ГРМ двигателя                        | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Изучение устройства и работы систем смазки и охлаждения двигателя          | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Изучение работы и устройства системы питания бензинового двигателя         | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Изучение работы и устройства системы питания дизельного двигателя          | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Изучение устройства и работы генератора и стартера                         | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Изучение устройства и работы коробок передач, сцепления                    | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Изучение и работа карданного вала, главной передачи                        | 2                                                                    |                                                                       |
|                                            | Изучение устройства колес и шин автомобиля. Изучение устройства и работы   | 2                                                                    |                                                                       |



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|
|                                                                                                              | подвески автомобиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                         |
|                                                                                                              | Изучение устройства и работы рулевого управления автомобиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                         |
|                                                                                                              | Изучение устройства и работы элементов тормозных систем с гидравлическим и пневматическим приводом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                         |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>- Ответы на контрольные вопросы.</li> <li>- Подготовка сообщений и докладов по теме занятия.</li> </ul> | <b>4</b> |                                         |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Эксплуатационные качества, ТО и ремонт подвижного состава автомобильного транспорта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 2.2 |
|                                                                                                              | Правила технической эксплуатации подвижного состава. Положение по ТО и ремонту подвижного состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                         |
|                                                                                                              | Оборудование для производства ТО и ремонта автомобилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                         |
|                                                                                                              | Технологический процесс технического обслуживания и ремонта подвижного состава автотранспортного предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                         |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                                         |
|                                                                                                              | Расчет нормативных пробегов и трудоемкости выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                         |
|                                                                                                              | Расчет основных показателей работы автотранспортного предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                         |
|                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                         |
|                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>- Ответы на контрольные вопросы.</li> <li>- Подготовка сообщений и докладов по теме занятия.</li> </ul>                                            |          |                                         |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Погрузочно-разгрузочные работы, машины и</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1, ПК 2.1        |
|                                                                                                              | Классификация погрузо-разгрузочных машин, механизмов и устройств для погрузо-разгрузочных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                         |
|                                                                                                              | Погрузочно-разгрузочные пункты и склады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |        |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| устройства | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ПК 2.2 |
|            | Изучение устройства и принципа действия автомобильного погрузчика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |        |
|            | Изучение и принцип действия роботов-манипуляторов для выполнения погрузо-разгрузочных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |        |
|            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.</li> <li>- Подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов и подготовка к их защите.</li> <li>- Ответы на контрольные вопросы.</li> <li>- Подготовка сообщений и докладов по теме занятия.</li> </ul> | <b>4</b>  |        |
|            | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |        |
|            | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |        |
|            | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>74</b> |        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов:

- Технического обслуживания и ремонта автомобилей;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Технического обслуживания и ремонта автомобилей:

- комплект бланков технологической документации;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (планшеты и плакаты по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение, МФУ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Виноградов, В.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие / В.М. Виноградов. - М.: Инфра-М. - 2022. - 376 с

2. Пехальский, А.П. Технические средства для автомобильного транспорта: учебник / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - Москва: Академия, 2021. - 400 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Волгин, В. В. Погрузка и разгрузка / Волгин В.В. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - 592 с.: ISBN 978-5-394-01621-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430432> (дата обращения: 19.06.2024).

2. Середа, Н. А. Подъемно-транспортные и загрузочные устройства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Середа. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16737-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543156> (дата обращения: 19.06.2024).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Березина, Е.В. Автомобили : конструкция, теория и расчёт : учебное пособие / Е.В. Березина. - Москва : Аль-фа – М: ИНФРА-М, 2022. - 320 с.

2. Лебедев, В.Н. Технология перевозок: Учебник для вузов / В.Н. Лебедев. – СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2015. – 444 с.

3. Понизовский, А.А. Краткий автомобильный справочник / А.А. Понизовский, Ю.М. Власко. – Москва : НИИАТ, 2023.

4. Приходько, В.М. Автомобильный справочник / В.М. Приходько. – Москва : Машиностроение, 2023.

5. Работы погрузочно-разгрузочные. Общие требования безопасности. ГОСТ 12.3.009-76 (СТ СЭВ 3518-81) - М.: ЭНЕРГИЯ, 2013. - 16 с. – Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks». - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22737.html>

6. Рябчинский, А.И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.И.Рябчинский, В.А.Гудков, Е.А.Кравченко. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.

7. Харченко, А.О. Специализированный подвижной состав автотранспорта и погрузочно-разгрузочные устройства. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.О. Харченко, Л.А. Кияшко, Л.И. Соустова. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018 - 127 с. - ЭБС «Znanium.com». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948686>.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);<br>- основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта).    | - демонстрирует знание материально-технической базы транспорта (по видам транспорта);<br>- демонстрирует знание основных характеристик и принципов работы технических средств транспорта (по видам транспорта). | Устный опрос<br>Тестирование<br>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.                                                                   |
| <b>Умения:</b><br>- различать типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;<br>- рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин. | - различает типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;<br>- рассчитывает основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.                                        | Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ.<br>Тестирование.<br>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.30**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 20.03.2024 N 176, ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

Разработчик:

БПОУ ОО «ОКОТСиТ» преподаватель  
(место работы) (занимаемая должность)

Запорожская К.В.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                      | <b>5</b>  |
| <b>«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b>                                                              | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b> | <b>13</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта». Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2 Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ПК, ОК</b>                                                   | <b>Умения</b>                                                                | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2 | Защищать свои права в соответствии с законодательством Российской Федерации; | Правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности;<br>Законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; |



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>50</b>            |
| <b>Основное содержание программы</b>                               | <b>42</b>            |
| в том числе:                                                       |                      |
| практическая подготовка                                            | 10                   |
| теоретическое обучение                                             | 28                   |
| практические занятия                                               | 10                   |
| консультации                                                       | 2                    |
| самостоятельная работа                                             | 8                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы             |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                                                                           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             | ОК 01                                                                             |
|                                                                                    | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.<br>Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09                                                  |
| <b>Раздел 1. Право и экономика</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>      |                                                                                   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Правовое регулирование экономических отношений</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.                                                       |
|                                                                                    | Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2             |                                                                                   |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Ознакомления с изменениями субъектов РФ, входящих в состав РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1             |                                                                                   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |
|                                                                                    | Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок. Определение правомочий собственника транспортного средства | 2             |                                                                                   |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к выступлению по теме «Организационно-правовые формы юридических лиц». Составление передаточного акта или разделительного баланса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1             |                                                                                   |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             | ОК 01                                                                             |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Экономические споры                                              | Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.                                                                      | 2  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2          |
|                                                                  | В том числе практических занятий: III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                                                                   |
|                                                                  | Практическое занятие №1 «Составление искового заявления в арбитражный суд»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                                                                   |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |                                                                                   |
| Раздел 2. Труд и социальная защита.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 22 |                                                                                   |
| Тема 2.1.<br>Трудовое право, как отрасль права                   | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |
|                                                                  | Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                                                   |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |                                                                                   |
|                                                                  | Составление кроссворда по теме: «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                   |
| Тема 2.2.<br>Правовое регулирование занятости и трудоспособности | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |
|                                                                  | Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. | 2  |                                                                                   |
|                                                                  | В том числе практических занятий: III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                                                                   |
|                                                                  | Практическое занятие №2 «Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                                                                   |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся: работа с нормативным материалом – «Трудовой кодекс РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |                                                                                   |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                   |
| Тема 2.3.                                                        | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 01                                                                             |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Трудовой договор (контракт)</b>                                                  | Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2          |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий: III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                   |
|                                                                                     | <i>Практическое занятие №3</i> «Оформление документов при приеме на работу», «Составление трудового договора».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                   |
| <b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха</b>                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |
|                                                                                     | Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. Режим труда и отдыха. Режим труда и отдыха                                                                                                               |   |                                                                                   |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                   |
| <b>Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |
|                                                                                     | <b>Понятие заработной платы.</b> Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                   |
|                                                                                     | <b>Индексация заработной платы.</b> Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. Индексирование заработной платы рабочего на АТП                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                   |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составить сравнительную таблицу «Повременная и сдельная заработная плата»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                   |
| <b>Тема 2.6.</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01                                                                             |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Трудовая дисциплина.<br/>Материальная ответственность сторон трудового договора</b> | <p>Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба</p> |          | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2          |
| <b>Тема 2.7.<br/>Трудовые споры.<br/>Органы по рассмотрению трудовых споров</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |
|                                                                                        | <p>Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. Разрешение индивидуального трудового спора. Разрешение коллективного трудового спора.</p>                                        | 2        |                                                                                   |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий: ПП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                                   |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие №4</b> «Разрешение индивидуального трудового спора». «Разрешение коллективного трудового спора».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                                                   |
| <b>Тема 2.8.<br/>Социальное обеспечение граждан.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2                     |
|                                                                                        | <p>Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                   |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |           | ПК 3.1<br>ПК 3.2                                                                  |
| <b>Раздел 3. Административное право.</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                                                                   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Понятие и субъекты административного права.</b><br><b>Административные правонарушения и административная ответственность</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 |
|                                                                                                                                                     | Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. | 2         |                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <i><b>Практическое занятие №5</b></i> «Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль», «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»                                                              | <b>2</b>  |                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составить таблицу «Административная ответственность в транспортной сфере»                                                                                                      | <b>1</b>  |                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Консультация:</b> подготовка к дифференцированному зачету                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>50</b> |                                                                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Клепикова, М. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте и в других отраслях : учебник / М. В. Клепикова. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2022. — 448 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/962/230311/> — Загл. с экрана.

2. Морозов, С. Ю. Транспортное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01398-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444042>

3. 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496912>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (основы права) для транспортных специальностей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13789-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494111>

6. Гуреева, М.А Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Гуреева - М.: КноРус.-2023.- 219 с.

7. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для СПО. 4-е изд., испр. и доп./ В.В. Румынина. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 224с.

8. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01466-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015080> (дата обращения: 04.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с.

3. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                                                                                                                                                                                   | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b><br>- защищать свои права в соответствии с законодательством Российской Федерации;                                                                                                                                                 | Обеспечивает защиту своих прав в соответствии с законодательством Российской Федерации.                                                                                                                                                                             | - экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ;<br>- анализ нормативно-правовых актов;<br>- ответы на проблемные вопросы;<br>- тестирование;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знания:</b><br>- правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. | Демонстрирует знания правового положения субъектов правоотношений в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности;<br>Применяет знания законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности. | - составление объяснительной записки;<br>- составление проекта резюме с конкретно заданной ситуацией;<br>- составление текста заявления о приеме на работу (5 вариантов), об увольнении;<br>- создание проекта трудового договора на основе предложенного алгоритма (образца) и с конкретно заданной ситуацией;<br>- составление искового заявления;<br>- подбор материалов в СМИ по правовой тематике;<br>- решение правовых задач в соответствии с алгоритмом;<br>- подготовка сообщений. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.31**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.07. Охрана труда**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 N 176 (ред. от 03.07.2024), и с учетом примерной образовательной программы по специальности.

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»

**Разработчик:**

|                   |                        |               |
|-------------------|------------------------|---------------|
| БПОУ ОО «ОКОТСиТ» | преподаватель          | И.И. Мурашова |
| (место работы)    | (занимаемая должность) | (ФИО)         |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«Охрана труда»                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«Охрана труда»                     | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда» | 13 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Охрана труда» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ПК, ОК</b>                | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01- ОК 04,<br>ОК 07<br>ПК 2.2 | - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности<br>- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты<br>- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда, производственной санитарии, эксплуатации оборудования, контролировать их соблюдение<br>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;<br>- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том | - законодательство в области охраны труда;<br>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;<br>- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;<br>- правила охраны труда, промышленной санитарии<br>- меры предупреждения пожаров и взрывов, действий токсичных веществ на организм человека<br>- права и обязанности работников в области охраны труда |

|  |                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|
|  | числе оценки условий труда и<br>травмобезопасности. |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                        | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы                                  | 50                   |
| В том числе практической подготовки                              | 10                   |
| в том числе:                                                     |                      |
| теоретическое обучение                                           | 28                   |
| лабораторные работы                                              | -                    |
| практические занятия                                             | 10                   |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | -                    |
| контрольные работы                                               | -                    |
| консультации                                                     | 2                    |
| Самостоятельная работа                                           | 8                    |
| Промежуточная аттестация дифференцированного зачета              | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                    | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>29</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Основы трудового Законодательства</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                                             | ОК 01- ОК 04, ОК 07<br>ПК 2.2                                         |
|                                                                 | Общая характеристика основ законодательства о труде. Трудовой кодекс. Российской Федерации. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Обязанности работников и администрации. Труд женщин и молодежи. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему «Основы трудового законодательства»                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Управление охраной труда</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>                                                             | ОК 01- ОК 04, ОК 07<br>ПК 2.2                                         |
|                                                                 | <b>Управление охраной труда на автомобильном транспорте.</b><br>Основные принципы системы управления. Государственный надзор за охраной труда. Структуры органов надзора. Ведомственный надзор и общественный контроль.                                                                                                                             | 2                                                                    |                                                                       |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                             | <b>Многоступенчатый контроль за состоянием охраны труда на предприятиях.</b><br>Виды инструктажей по охране труда. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда.                           | 2        |                                  |
|                                                                             | <b>Практическая работа №1</b><br>Заполнение журнала целевого, повторного и внепланового инструктажей по охране труда. Проведение инструктажа.                                                                               | 2        |                                  |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Презентация на тему «Управление охраной труда на автомобильном транспорте»                                                                                                                 | 1        |                                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Травматизм и профессиональные заболевания</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | ОК 01- ОК 04, ОК 07<br>ПК 2.2    |
|                                                                             | <b>Специфика условий труда работников автомобильного транспорта.</b><br>Факторы, определяющие повышенную опасность труда. Классификация опасных вредных производственных факторов.                                          | 2        |                                  |
|                                                                             | <b>Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях.</b><br>Классификация травматизма. Служебное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний, порядок оформления документации. | 2        |                                  |
|                                                                             | <b>Практическая работа №2</b><br>Расчёт показателей производственного травматизма на предприятии.                                                                                                                           | 2        |                                  |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка сообщений по теме: «Средства защиты работающих от воздействия опасных и вредных производственных факторов».                                                                     | 1        |                                  |
| <b>Тема 1.4<br/>Расследование и учет несчастных случаев на производстве</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | ОК 01- ОК 04,<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
|                                                                             | <b>Классификация несчастных случаев</b><br>Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.                                                                                                                  | 2        |                                  |
|                                                                             | <b>Порядок расследования несчастных случаев.</b> Оформление материалов расследования.                                                                                                                                       | 2        |                                  |
|                                                                             | <b>В том числе практических работ</b>                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                                  |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №3.</b> Расследование и учет несчастных случаев, составление акта о несчастном случае по форме Н-1, Н-2, Н-1ПС                                                                                      | 2        |                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> составить конспект по теме:<br>Определение степени утраты профессиональной трудоспособности.                                                                                                                                     | 1        |                               |
| <b>Тема 1.5.<br/>Основы пожарной безопасности</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 01- ОК 04, ОК 07<br>ПК 2.2 |
|                                                                 | Основные законодательные акты и документы по пожарной безопасности.<br>Ответственность должностных лиц за пожарную безопасность. Организация работы по предупреждению пожаров.<br>Виды горения. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Пожарные средства. | 2        |                               |
|                                                                 | <b>Практическая работа №4</b><br>Использование первичных средств тушения пожара.                                                                                                                                                                                | 2        |                               |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Конспектирование материала по теме «Пожарная техника. Устройство, действие и порядок применения средств пожаротушения.                                                                                                         | 1        |                               |
| <b>Раздел 2.<br/>Гигиена труда и производственная санитария</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7</b> |                               |
| <b>Тема 2.1.<br/>Гигиена труда и производственная санитария</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> | ОК 01- ОК 04, ОК 07<br>ПК 2.2 |
|                                                                 | <b>Понятия «гигиена труда», «производственная санитария», «физиология и психология труда».</b><br>Факторы, влияющие на работоспособность, утомление, производительность труда человека.                                                                         | 2        |                               |
|                                                                 | <b>Система оповещения работников в производственных помещениях и на подвижном составе.</b><br>Понятие о шуме и вибрации. Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека.                                                                         | 2        |                               |
|                                                                 | <b>Производственное освещение.</b><br>Источники света, влияние освещённости на безопасность и производительность труда. Виды установок кондиционеров, обеспечивающих технологические, комфортные и санитарно-гигиенические требования. Аттестация рабочих мест. | 2        |                               |

|                                                                                               |                                                                                                                                                       |           |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой и конспектом для создания презентации на тему «Гигиена труда и производственная санитария» | 1         |                                  |
| <b>Раздел 3.<br/>Обеспечение<br/>безопасных условий<br/>труда</b>                             |                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                                  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Основы<br/>безопасности<br/>работников<br/>автомобильного<br/>транспорта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                  | <b>8</b>  | ОК 01- ОК 04, ОК<br>07<br>ПК 2.2 |
|                                                                                               | <b>Основные требования техники безопасности при работе на АТП.</b><br>Требования к территориям. Требования к производственным помещениям              | 2         |                                  |
|                                                                                               | <b>Требования техники безопасности при погрузке опасных грузов автотранспортом.</b><br>Требования техники безопасности при погрузке людей.            | 2         |                                  |
|                                                                                               | <b>Правила перевозки различных видов грузов специализированными автомобилями.</b>                                                                     | 2         |                                  |
|                                                                                               | <b>Практическая работа №5</b><br><b>Анализ травмоопасных и вредных факторов на автомобильном транспорте.</b>                                          | 2         |                                  |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Заполнение таблицы «Вентиляция производственных помещений, ее назначение, классификация и виды».                     | 2         |                                  |
|                                                                                               | <b>Консультации</b>                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                                               | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                  |
|                                                                                               | <b>Всего:</b>                                                                                                                                         | <b>50</b> |                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие специальные помещения:**

Кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).

6) Комплект учебно-методической документации.

7) Расходные материалы для практических работ,

техническими средствами обучения: - компьютер;- принтер;- сканер;

- мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;

- плазменный телевизор;

- DVD-проигрыватель;

- Интернет;

- дозиметр;

- люксметр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;

- люксметр,

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)

/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

1) Модуль «Охрана труда».

2) Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».

3) Модуль «Знаки опасности».

4) Модуль «Средства пожаротушения».

4) Учебные фильмы.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510311>

2. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>

3. Титова, Т.С. Охрана труда на железнодорожном транспорте: учеб. пособие / О.И. Копытенкова и др.; под ред. Т.С. Титовой. — М.: Учебно-методический центр по

образованию на железнодорожном транспорте, 2020. — 483 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/962/227910/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- законодательство в области охраны труда;<br>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;<br>- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;<br>- правила охраны труда, промышленной санитарии<br>- меры предупреждения пожаров и взрывов, действий токсичных веществ на организм человека<br>- права и обязанности работников в области охраны труда                                                                                                                                                          | - демонстрирует знание законодательства в области охраны труда;<br>- демонстрирует знание особенностей обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует знание правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;<br>- демонстрирует знание правил охраны труда, промышленной санитарии<br>- демонстрирует знание мер предупреждения пожаров и взрывов, действий токсичных веществ на организм человека<br>- демонстрирует знание прав и обязанностей работников в области охраны труда                       | Устный опрос<br>Тестирование<br>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.                                                                   |
| <b>Умения:</b><br>- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности<br>- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты<br>- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда, производственной санитарии, эксплуатации оборудования, контролировать их соблюдение<br>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;<br>- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности. | - проводит анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности<br>- использует индивидуальные и коллективные средства защиты<br>- осуществляет производственный инструктаж рабочих, проводит мероприятия по выполнению охраны труда, производственной санитарии, эксплуатации оборудования, контролирует их соблюдение<br>- ведет документацию установленного образца по охране труда, соблюдает сроки ее заполнения и условия хранения;<br>- проводит аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности. | Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты практических работ.<br>Тестирование.<br>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.32**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.08. Основы предпринимательской деятельности**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» введена в учебный план за счёт часов вариативной части для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Пешкова М.В.

(ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ<br>ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»                        | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ<br>ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 13 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                 | Умения                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 3.1<br>ПК 3.2. | - выбирать организационно-правовую форму предприятия;<br>- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;<br>- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта | - сущность понятия «предпринимательство»;<br>- виды предпринимательской деятельности;<br>- организационно-правовые формы предприятия;<br>- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;<br>- права и обязанности предпринимателя;<br>- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;<br>- режимы налогообложения предприятий;<br>- основные требования, предъявляемые |

|  |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | к бизнес – плану;<br>- алгоритм действий по созданию<br>предприятия малого бизнеса;<br>основные направления и виды<br>предпринимательской деятельности в<br>транспортной отрасли; |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                      | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы                                         | 40            |
| В том числе практической подготовки                                     | 6             |
| в том числе:                                                            |               |
| теоретическое обучение                                                  | 26            |
| лабораторные работы                                                     | -             |
| практические занятия                                                    | 6             |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | -             |
| контрольные работы                                                      | -             |
| консультации                                                            | 2             |
| самостоятельная работа                                                  | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>      | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3             | 4                                                                     |
| Основные положения                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 3.1<br>ПК 3.2.                         |
|                                                                 | Предпринимательство как особый вид деятельности. Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Значение дисциплины в программе подготовки квалифицированных специалистов. Основные экономические ресурсы. Развитие предпринимательства в России.                                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                       |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0             |                                                                       |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0             |                                                                       |
| Тема 1.1<br>Содержание и виды предпринимательской деятельности. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 3.1<br>ПК 3.2.                         |
|                                                                 | Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство. | 2             |                                                                       |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0             |                                                                       |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0             |                                                                       |
| Тема 1.2. Нормативно-                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | ОК 01-05, ОК 09                                                       |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
| правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ | Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность. | 2 | ПК 1.1., ПК 3.1<br>ПК 3.2.                    |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 |                                               |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |                                               |
| Тема 1.3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 3.1<br>ПК 3.2. |
|                                                                       | Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                               |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 |                                               |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |                                               |
| Тема 1.4. Налогообложение предпринимательской деятельности            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 3.1<br>ПК 3.2. |
|                                                                       | <b>Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса.</b> Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН).                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                               |
|                                                                       | <b>Выбор системы налогообложения - общие принципы.</b> НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                               |
|                                                                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 |                                               |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |                                               |
| Тема 1.5. Бухгалтерский учёт и отчётность                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 3.1<br>ПК 3.2. |
|                                                                       | Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                               |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                      | службу государственной статистики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                               |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0</b> |                                               |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>0</b> |                                               |
| Тема 1.6. Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 3.1<br>ПК 3.2. |
|                                                                                      | Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства. | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0</b> |                                               |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>0</b> |                                               |
| Тема 1.7. Маркетинг в предпринимательской деятельности                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 3.1<br>ПК 3.2. |
|                                                                                      | Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0</b> |                                               |
|                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с дополнительной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |                                               |
| Тема 1.8. Управление персоналом.                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 3.1<br>ПК 3.2. |
|                                                                                      | Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                      | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0</b> |                                               |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление трудовых договоров                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |                                               |
| Тема 1.9.<br>Предпринимательство в<br>транспортной отрасли                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 3.1<br>ПК 3.2. |
|                                                                                                  | Структура транспортной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в транспортной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в транспортной отрасли (по специальности).                                   | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                             | <b>0</b>  |                                               |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |                                               |
| Тема 1.10. Структура<br>бизнес-плана. Технология<br>разработки бизнес-плана                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> | ОК 01-05, ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 3.1<br>ПК 3.2. |
|                                                                                                  | <b>Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта.</b><br>Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                  | <b>Организационная структура и управление.</b> План производства. Организационный план. План по персоналу. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.                                   | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                                               |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие №1 «Разработка и презентация бизнес-проекта». III</b>                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                                               |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение дополнительной литературы, разработка мультимедийной презентации по теме занятия                                                                                                      | <b>2</b>  |                                               |
| <b>Консультации:</b> Проведение маркетингового анализа. Подготовка к дифференцированному зачету. |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                               |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                               |
| <b>Всего:</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>40</b> |                                               |



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики организации и предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных и раздаточных материалов

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование;

экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Попков, В.П. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы / В.П. Попков.- СПб : Питер, 2023.- 352 с.

2. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2022 — 219 с.

3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2022. – 224с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2021. — 333 с.

2. Голубева, Т.М. Основы предпринимательской деятельности учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Т.М. Голубева.- М.: Форум, 2022.- 256с..(ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ZNANIUM.COM»)

##### **Нормативно-правовая база:**

1. Конституция РФ;

2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)

3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.

4. Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

5. Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

6. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

7. Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

8. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:

9. Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;

10. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;

11. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;

12. Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».

13. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:

14. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
15. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
16. Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
17. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
18. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.
19. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
20. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;
21. Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
22. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
23. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности
24. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| <i>Результаты обучения</i>                                                             | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                      | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- сущность понятия «предпринимательство»;                            | Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.                                                                | Тестирование<br>Индивидуальный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Письменный опрос<br>Решение ситуационных задач<br><br>Презентация бизнес-проекта<br>Экспертное наблюдение за работой студента на занятии<br>Дифференцированный зачет |
| - виды предпринимательской деятельности;                                               | Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - организационно-правовые формы предприятия;                                           | Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;                   | Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - права и обязанности предпринимателя;                                                 | Описывает права и обязанности предпринимателя                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;                                 | Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;                            | Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ;                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли; | Подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли                              | Оценка результатов выполнения практической работы;<br><br>Экспертное наблюдение за работой студента на занятии<br>Решение ситуационных задач<br>Презентация бизнес-проекта<br>Дифференцированный зачет                            |
| <b>Уметь:</b><br>- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;       | - Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - выбирать организационно-правовую форму предприятия;                                  | - Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта                     | Разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.33**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.09. Экономика организации**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» введена в учебный план за счет часов вариативной части по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Пешкова М.В.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации» | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»                    | 6  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»                        | 10 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«Экономика организации» | 11 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика организации»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы..

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими, как:

| <i><b>Код ПК, ОК</b></i>                                                | <i><b>Умения</b></i>                                                                                                                                                                                         | <i><b>Знания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 –<br>ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1,<br>ПК 2.3,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2. | – определять организационно-правовые формы организаций;<br>– планировать деятельность организации;<br>– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;<br>– заполнять первичные | – основные принципы построения экономической системы организации;<br>– управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;<br>– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>документы по экономической деятельности организации;</p> <p>– рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;</p> <p>находить и использовать необходимую экономическую информацию</p> | <p>использования;</p> <p>– механизмы ценообразования, формы оплаты труда;</p> <p>– основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;</p> <p>– планирование деятельности организации.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем в часах</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы                             | 48                   |
| В том числе практической подготовки                         | 10                   |
| в том числе:                                                |                      |
| теоретическое обучение                                      | 28                   |
| практические занятия                                        | 10                   |
| консультации                                                | 2                    |
| Самостоятельная работа                                      | 6                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Введение</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                              | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2.           |
|                                             | 1. Предмет, цели и задачи курса «Экономика организации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                     |                                                                       |
|                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                                                                     |                                                                       |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1. Организация в условиях рынка</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>                                                              | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2.           |
|                                             | 1. <b>Предпринимательская деятельность</b><br>Сущность, виды. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Виды предпринимательских фирм. Схема предпринимательской операции. Значение предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики.                                                                                                                     | 2                                                                     |                                                                       |
|                                             | 2. <b>Производственный процесс. Организация: понятия, классификация, формы</b><br>Характеристика производственного процесса. Производственная структура организации. Формы организации производства.<br>Производственный цикл. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса. Организация: понятие и классификация. Организационно-правовые формы организации. Объединения организаций. | 2                                                                     |                                                                       |
|                                             | 3. <b>Планирование</b><br>Сущность внутрифирменного планирования, виды планов, структура бизнес-плана. Разработка бизнес-проекта. Характеристика экономических показателей организации. Основные показатели производственной программы. Производственная мощность – основа производственной программы.                                                                                                       | 2                                                                     |                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>0</b>   |                                                                |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>- составление и защита тематических кроссвордов по теме: Организация в условиях рынка;<br>- подготовка докладов по организационно-правовой форме предприятий<br>- подготовка презентации по теме: «Виды предпринимательства и их развитие». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                                                                |
| <b>Тема 2.<br/>Материально-техническая база организации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>   |                                                                |
|                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Основные фонды</b><br>Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути их повышения.                                    | 2          | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.3,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Оборотные средства</b><br>Понятие, состав, структура, источники формирования. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости. | 2          |                                                                |
|                                                             | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Инновационная деятельность организации</b><br>Инвестиционная деятельность организации. Экономическая эффективность капитальных вложений.                                                                                                                                                            | 2          |                                                                |
|                                                             | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Лизинг</b><br>Лизинг –капиталосберегающая форма инвестиций.                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                                                                |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/2</b> |                                                                |
|                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Расчет среднегодовой стоимости основных средств. Начисление амортизации различными способами.                                                                                                                                                                                                          | 2          |                                                                |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>- составление и защита тематических кроссвордов по теме: «Материально-техническая база организации»;<br>- решение задач.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                                                                |
|                                                             | <b>Тема 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   |                                                                |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |     |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|
| Кадры и оплата труда в организации                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                               | <b>Персонал организации</b><br>Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров.<br>Нормирование труда. Производительность труда.                     | 2   | ОК 01 – ОК 06; ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                               | <b>Оплата труда</b><br>Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.<br>Планирование годового фонда заработной платы организации.                | 2   |                                                          |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    | 2/2 |                                                          |
|                                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                               | Расчет средней заработной платы по каждой категории работающих.<br>Расчет фонда заработной платы                                                                   | 2   |                                                          |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>- написание и защита рефератов «Оплата труда в организации»;<br>- составить конспект по теме «Бестарифная система оплаты труда». |                                                                                                                                                                    | 2   |                                                          |
| Тема 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    | 8   | ОК 01 – ОК 06; ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                              | <b>Расходы организации</b><br>Состав расходов. Понятие себестоимости продукции. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. | 2   |                                                          |
|                                                                                                 | 2.                                                                                                                                                                                                                              | <b>Цены: основные понятия</b><br>Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования.                                                           | 2   |                                                          |
|                                                                                                 | 3.                                                                                                                                                                                                                              | <b>Доходы организации</b><br>Понятие доходов организации, их состав.                                                                                               | 2   |                                                          |
|                                                                                                 | 4.                                                                                                                                                                                                                              | <b>Понятие прибыли</b><br>Виды. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение.<br>Рентабельность и ее виды.                                              | 2   |                                                          |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    | 6/6 |                                                          |
|                                                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                              | Расчет сметы затрат на производство. Расчет себестоимости единицы продукции.                                                                                       | 2   |                                                          |
|                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                               | Расчет показателей расходов и доходов организации. Расчет влияния факторов на сумму расходов и доходов.                                                            | 2   |                                                          |
|                                                                                                 | 4.                                                                                                                                                                                                                              | Расчет показателей прибыли и рентабельности организации. Расчет влияния факторов на сумму прибыли.                                                                 | 2   |                                                          |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |     |                                                          |
| <b>Консультации</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    | 2   |                                                          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    | 2   |                                                          |

|        |    |  |
|--------|----|--|
| Bcero: | 48 |  |
|--------|----|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика организации» и компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика организации»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- финансовый калькулятор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): учебник / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова; под. ред. И.В.Сергеева. – Москва : ТК Велби, Издательство Проспект, 2020.

3. Экономика предприятия (фирмы): Учебник / Под. ред. проф. О.И.Волкова и доц. О.В. Девяткина. — Москва : ИНФРА-М, 2022.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда; под редакцией Е. Н. Ключковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469692>

2. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474176>

3. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446257>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания):**

1. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Голов Р. С., Агарков А. П., Мыльник А. В. – М.:Дашков и К, 2017. – 858 с. – (Учебные издания для бакалавров) . – Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935837>

2. Экономика, организация и управление промышленным предприятием [Электронный ресурс] : учебник / Е. Д. Коршунова и др. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>– управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;</li> <li>– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>– механизмы ценообразования, формы оплаты труда;</li> <li>– основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;</li> <li>– планирование деятельности организации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание основных принципов построения экономической системы организации;</li> <li>– демонстрирует знание управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> <li>– демонстрирует знание состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования;</li> <li>– демонстрирует знание механизмов ценообразования, форм оплаты труда;</li> <li>– демонстрирует знание основных экономических показателей деятельности организации и методики их расчета;</li> <li>– демонстрирует знание планирования деятельности организации.</li> </ul> | Устный опрос; тестирование. Промежуточная аттестация дифференцированный зачет.                                           |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>– планировать деятельность организации;</li> <li>– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>– заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет организационно-правовые формы организаций;</li> <li>– планирует деятельность организации;</li> <li>– определяет состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>– заполняет первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>– рассчитывает по принятой методологии основные экономические показатели деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

|                                                                                           |                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| и заработную плату;<br>находить и использовать<br>необходимую экономическую<br>информацию | организации, цены и<br>заработную плату;<br>- находит и использует<br>необходимую экономическую<br>информацию |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.34**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.10. Управление коллективом исполнителей**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление коллективом исполнителей» введена в учебный план за счет часов вариативной части по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Пешкова М. В.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ» | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»                 | 8  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»                     | 12 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ» | 14 |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление коллективом исполнителей» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими, как:

| <i><b>Код ПК, ОК</b></i>                                                | <i><b>Умения</b></i>                                                                                                                                                                                                                     | <i><b>Знания</b></i>                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 –<br>ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1,<br>ПК 2.1,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2. | – оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности;<br>– распределять должностные обязанности;<br>– обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического | – сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента<br>– квалификационные требования ЕТКС по должностям «Экспедитор», «Техник»;<br>– разделение труда в организации<br>– понятие и типы организационных структур управления |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять потребности персонала;</li> <li>– формировать факторы мотивации персонала;</li> <li>– применять соответствующий метод мотивации;</li> <li>– применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации);</li> <li>– устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»);</li> <li>– собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала;</li> <li>– сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами);</li> <li>– оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения;</li> <li>– принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»);</li> <li>– контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;</li> <li>– подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</li> <li>– координировать действия персонала;</li> <li>– оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации;</li> <li>– реализовывать власть;</li> <li>– диагностировать управленческую задачу (проблему);</li> <li>– выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи;</li> <li>– формировать поле альтернатив решения управленческой задачи;</li> <li>– оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения организационной структуры управления</li> <li>– понятие и закономерности нормы управляемости</li> <li>– понятие и механизм мотивации</li> <li>– методы мотивации</li> <li>– теории мотивации</li> <li>– понятие и механизм контроля деятельности персонала</li> <li>– виды контроля деятельности персонала</li> <li>– принципы контроля деятельности персонала</li> <li>– влияние контроля на поведение персонала</li> <li>– метод контроля «Управленческая пятерня»</li> <li>– нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям</li> <li>– положения нормативно-правового акта «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»</li> <li>– положения действующей системы менеджмента качества</li> <li>– понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства</li> <li>– понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти</li> <li>– понятие и концепции лидерства</li> <li>– формальное и неформальное руководство коллективом</li> <li>– типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы</li> <li>– понятие и виды управленческих решений</li> <li>– стадии управленческих решений</li> <li>– этапы принятия рационального решения</li> <li>– методы принятия управленческих решений</li> <li>– понятие и цель коммуникации</li> <li>– элементы и этапы коммуникационного процесса</li> <li>– понятие вербального и невербального общения</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи;</li> <li>– реализовывать управленческое решение;</li> <li>– формировать (отбирать) информацию для обмена;</li> <li>– кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения;</li> <li>– применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь; между субъектами коммуникационного процесса;</li> <li>– предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>– оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения;</li> <li>– оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты;</li> <li>– контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки;</li> <li>– контролировать процессы по экологизации производства;</li> <li>– соблюдать периодичность проведения инструктажа</li> <li>– соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</li> <li>– оформлять управленческую документацию;</li> <li>– соблюдать сроки формирования управленческой документации;</li> <li>– оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</li> <li>– оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</li> <li>– оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– каналы передачи сообщения</li> <li>– типы коммуникационных помех и способы их минимизации</li> <li>– коммуникационные потоки в организации</li> <li>– понятие, виды конфликтов</li> <li>– стратегии поведения в конфликте</li> <li>– основы управленческого учета и документационного обеспечения организации перевозок и управления на транспорте</li> <li>– понятие и классификация документации</li> <li>– порядок разработки и оформления технической и управленческой документации</li> <li>– правила охраны труда;</li> <li>– правила пожарной безопасности;</li> <li>– правила экологической безопасности;</li> <li>– периодичность и правила проведения и оформления инструктажа;</li> <li>– действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>– основы менеджмента;</li> <li>– порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами;</li> <li>– порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов;</li> <li>– действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>– документационное обеспечение организации перевозок и управления на транспорте;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем в часах</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы                             | 52                   |
| В том числе практической подготовки                         | 10                   |
| в том числе:                                                |                      |
| теоретическое обучение                                      | 28                   |
| практические занятия                                        | 10                   |
| консультации                                                | 2                    |
| Самостоятельная работа                                      | 10                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Управление коллективом исполнителей»

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                        | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.1.<br/>Введение в менеджмент</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                             |                                                                       |
|                                                                                | Управление и менеджмент. Виды менеджмента. Система менеджмента. Методы менеджмента<br>Принципы менеджмента. Профессия – менеджер. Уровни менеджмента. Функции и связующие процессы менеджмента. Особенности цикла функций менеджмента                                             | 2                                                                    | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2.           |
| <b>Тема 1.2.<br/>Планирование деятельности производственного подразделения</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/2</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                                | Сущность и назначение планирования как функции менеджмента. Управленческая классификация планов. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства. Планирование рабочего времени менеджера. Делегирование полномочий | 2                                                                    | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2.           |
|                                                                                | <i><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                               | <b>2/2</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                                | Практическое занятие №1 «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»                                                                                                                                                                            | 2                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Организация коллектива исполнителей</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>                                                             |                                                                       |
|                                                                                | <b>Сущность и назначение организации как функции менеджмента.</b><br>Разделение труда в организации. Сущность и типы организационных структур управления                                                                                                                          | 2                                                                    | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2.           |
|                                                                                | <b>Принципы построения организационной структуры управления.</b><br>Понятие и закономерности нормы управляемости. Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Экспедитор», «Техник»                                                                                           | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                                | <i><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                               | <b>4/4</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                                | Практическое занятие №2 «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»                                                                                                                                   | 2                                                                    |                                                                       |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Практическое занятие №3 «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»                                                                                                                                                                         | 2          |                                                                |
| <b>Тема 1.4.<br/>Мотивация<br/>деятельности<br/>исполнителей</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>   |                                                                |
|                                                                     | Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента. Механизм мотивации персонала. Методы мотивации. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера                                                                                                                                                                              | 2          | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
| <b>Тема 1.5.<br/>Контроль<br/>производственной<br/>деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>   |                                                                |
|                                                                     | <b>Сущность и назначение контроля как функции менеджмента.</b><br>Механизм контроля производственной деятельности. Виды контроля производственной деятельности. Принципы контроля производственной деятельности. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня»                                                     | 2          | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                                     | <b>Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям.</b><br>Положения нормативно-правового акта «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом». Положения действующей системы менеджмента качества. Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля | 2          |                                                                |
| <b>Тема 1.6.<br/>Руководство<br/>коллективом<br/>исполнителей</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>   |                                                                |
|                                                                     | <b>Сущность и назначение руководства как функции менеджмента.</b><br>Понятие стиля руководства. Одномерные и двумерные стили руководства                                                                                                                                                                                                              | 2          | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                                     | <b>Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом.</b><br>Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»                                                                                                              | 2          |                                                                |
| <b>Тема 1.7.<br/>Управленческие<br/>решения</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/2</b> |                                                                |
|                                                                     | Управленческие решения – связующий процесс менеджмента. Виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального управленческого решения. Методы принятия управленческих решений                                                                                                                                      | 2          | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                                                                |
|                                                                     | Практическое занятие №4 «Разработка рационального управленческого решения»                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.8.<br/>Коммуникации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>   |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы коммуникационного процесса.</b><br>Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации | 2          | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Понятие, виды конфликтов.</b><br>Стратегии поведения в конфликте                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                                                                |
| <b>Тема 1.9.<br/>Система менеджмента качества</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Качество: сущность и показатели. Нормативная документация по обеспечению качества услуг. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Порядок создания системы качества на производственном участке                             | 2          | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
| <b>Тема 1.10.<br/>Документационное обеспечение управления</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/2</b> |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта. Понятие и классификация управленческой документации. Порядок разработки и оформления управленческой документации                                                                        | 2          | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></i>                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие №5 «Оформление управленческой документации»                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                                                                |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка к практическим занятиям<br>Разработка и анализ конфликтных ситуаций в условиях принятия решения<br>Разработка возможных сценариев разрешения конфликтной ситуации и анализ поведения<br>Подготовить доклад по теме «Влияние имиджа на эффективность коммуникации» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b>  | ОК 01 – ОК 03;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                                                                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                                                                |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>52</b>  |                                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант»;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Борисов, В.К. Этика деловых отношений : Учебник / В.К. Борисов.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2022.-176 с (СПО)
2. Грабауров, В.А Менеджмент на транспорте: учебное пособие В.А. Грабауров.- М.:Риор.-2023.-289с.
3. Лазаренко, Д. Ю. Управление персоналом на автотранспортном предприятии / Д. Ю. Лазаренко, В. В. Нагорный. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-45919-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319313> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Хмельницкий, А. Д. Экономика и управление на грузовом автомобильном транспорте : учебное пособие / А. Д. Хмельницкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-534-13816-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519334> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Консультант Плюс. URL:<http://www.consultant.ru/>
3. Оформление технологической документации. - URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>.
4. ЕСКД и ГОСТы. - URL:<http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>.
5. Системы документации. - URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskoy-dokumentacii>.
6. ЕСТД. - URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания):**

1. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для СПО / И.Н. Кузнецов.-М.: Юрайт , 2023.- 462 с.

2. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- М.: Вильямс, 2022. – 704 с.;
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 15.03.2005)
4. Гражданский кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.06.2012)
5. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998, N-146ФЗ (ред. от 17.03.2009)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</li> <li>– квалификационные требования ЕТКС по должностям «Экспедитор», «Техник»;</li> <li>– разделение труда в организации</li> <li>– понятие и типы организационных структур управления</li> <li>– принципы построения организационной структуры управления</li> <li>– понятие и закономерности нормы управляемости</li> <li>– понятие и механизм мотивации</li> <li>– методы мотивации</li> <li>– теории мотивации</li> <li>– понятие и механизм контроля деятельности персонала</li> <li>– виды контроля деятельности персонала</li> <li>– принципы контроля деятельности персонала</li> <li>– влияние контроля на поведение персонала</li> <li>– метод контроля «Управленческая пятерня»</li> <li>– нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям</li> <li>– положения нормативно-правового акта «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»</li> <li>– положения действующей системы менеджмента качества</li> <li>– понятие стиля</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание сущности, системы, методов, принципов, уровней и функций менеджмента</li> <li>– перечисляет квалификационные требования ЕТКС по должностям «Экспедитор», «Техник»;</li> <li>– демонстрирует знание значения разделения труда в организации</li> <li>– определяет понятие и перечисляет типы организационных структур управления</li> <li>– перечисляет принципы построения организационной структуры управления</li> <li>– определяет понятие и представляет закономерности нормы управляемости</li> <li>– определяет понятие и представляет механизм мотивации</li> <li>– перечисляет методы мотивации</li> <li>– демонстрирует знание основ теории мотивации</li> <li>– определяет понятие и представляет механизм контроля деятельности персонала</li> <li>– называет виды контроля деятельности персонала</li> <li>– перечисляет принципы контроля деятельности персонала</li> <li>– демонстрирует знание влияния контроля на поведение персонала</li> <li>– демонстрирует знание метода контроля «Управленческая пятерня»</li> <li>– демонстрирует знание норм трудового</li> </ul> | <p>Устный опрос; тестирование. Промежуточная аттестация дифференцированный зачет.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства</p> <p>– понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти</p> <p>– понятие и концепции лидерства</p> <p>– формальное и неформальное руководство коллективом</p> <p>– типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы</p> <p>– понятие и виды управленческих решений</p> <p>– стадии управленческих решений</p> <p>– этапы принятия рационального решения</p> <p>– методы принятия управленческих решений</p> <p>– понятие и цель коммуникации</p> <p>– элементы и этапы коммуникационного процесса</p> <p>– понятие вербального и невербального общения</p> <p>– каналы передачи сообщения</p> <p>– типы коммуникационных помех и способы их минимизации</p> <p>– коммуникационные потоки в организации</p> <p>– понятие, виды конфликтов</p> <p>– стратегии поведения в конфликте</p> <p>– основы управленческого учета и документационного обеспечения организации перевозок и управления на транспорте</p> <p>– понятие и классификация документации</p> <p>– порядок разработки и оформления технической и управленческой документации</p> <p>– правила охраны труда;</p> <p>– правила пожарной</p> | <p>законодательства по дисциплинарным взысканиям</p> <p>– демонстрирует знание положений нормативно-правового акта «Правила перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»</p> <p>– демонстрирует знание положений действующей системы менеджмента качества</p> <p>– демонстрирует знание понятия стиля руководства, одномерных и двумерных моделей стилей руководства</p> <p>– демонстрирует знание понятия и видов власти, роли власти в руководстве коллективом, баланса власти</p> <p>– демонстрирует знание понятия и концепции лидерства</p> <p>– различает и характеризует формальное и неформальное руководство коллективом</p> <p>– демонстрирует знание типов работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы</p> <p>– демонстрирует знание понятия и видов управленческих решений</p> <p>– демонстрирует знание стадий управленческих решений</p> <p>– демонстрирует знание этапов принятия рационального решения</p> <p>– демонстрирует знание методов принятия управленческих решений</p> <p>– определяет понятие и формулирует цель коммуникации</p> <p>– перечисляет элементы и этапы коммуникационного процесса</p> <p>– определяет понятие вербального и невербального общения</p> <p>– демонстрирует знание каналов передачи сообщения</p> <p>– перечисляет типы</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности;</li> <li>– периодичность и правила проведения и оформления инструктажа;</li> <li>– действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>– основы менеджмента;</li> <li>– порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами;</li> <li>– порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов;</li> <li>– действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>– документационное обеспечение организации перевозок и управления на транспорте;</li> </ul> | <p>коммуникационных помех и способы их минимизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание коммуникационных потоков в организации</li> <li>– определяет понятие, перечисляет виды конфликтов</li> <li>– представляет стратегии поведения в конфликте</li> <li>– демонстрирует знание основ управленческого учета и документационного обеспечения организации перевозок и управления на транспорте</li> <li>– демонстрирует знание понятия и классификации документации</li> <li>– демонстрирует знание порядка разработки и оформления технической и управленческой документации</li> <li>– демонстрирует знание правил охраны труда;</li> <li>– демонстрирует знание правил пожарной безопасности;</li> <li>– демонстрирует знание правил экологической безопасности;</li> <li>– демонстрирует знание периодичности и правил проведения и оформления инструктажа;</li> <li>– демонстрирует знание действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>– демонстрирует знание основ менеджмента;</li> <li>– демонстрирует знание порядка обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами;</li> <li>– демонстрирует знание порядка использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов;</li> <li>– демонстрирует знание действующих законодательных</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность;<br>– демонстрирует знание документационного обеспечения организации перевозок и управления на транспорте;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности;</li> <li>– распределять должностные обязанности;</li> <li>– обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;</li> <li>– выявлять потребности персонала;</li> <li>– формировать факторы мотивации персонала;</li> <li>– применять соответствующий метод мотивации;</li> <li>– применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации);</li> <li>– устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»);</li> <li>– собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала;</li> <li>– сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами);</li> <li>– оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения;</li> <li>– принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»);</li> <li>– контролировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает соответствие квалификации работника требованиям к должности;</li> <li>– распределяет должностные обязанности;</li> <li>– обосновывает расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;</li> <li>– выявляет потребности персонала;</li> <li>– формирует факторы мотивации персонала;</li> <li>– применяет соответствующий метод мотивации;</li> <li>– применяет практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации);</li> <li>– устанавливает параметры контроля (формировать «контрольные точки»);</li> <li>– собирает и обрабатывает фактические результаты деятельности персонала;</li> <li>– сопоставляет фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами);</li> <li>– оценивает отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения;</li> <li>– принимает и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»);</li> <li>– контролирует</li> </ul> | Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения практических работ. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</li> <li>– координировать действия персонала;</li> <li>– оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации;</li> <li>– реализовывать власть;</li> <li>– диагностировать управленческую задачу (проблему);</li> <li>– выставять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи;</li> <li>– формировать поле альтернатив решения управленческой задачи;</li> <li>– оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям;</li> <li>– осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи;</li> <li>– реализовывать управленческое решение;</li> <li>– формировать (отбирать) информацию для обмена;</li> <li>– кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения;</li> <li>– применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь; между субъектами коммуникационного процесса;</li> <li>– предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>– оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения;</li> <li>– оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты;</li> <li>– контролировать своевременное обновление</li> </ul> | <p>соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливает отчетную документацию по результатам контроля</li> <li>– координирует действия персонала;</li> <li>– оценивает преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации;</li> <li>– реализует власть;</li> <li>– диагностирует управленческую задачу (проблему);</li> <li>– выставляет критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи;</li> <li>– формирует поле альтернатив решения управленческой задачи;</li> <li>– оценивает альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям;</li> <li>– осуществляет выбор варианта решения управленческой задачи;</li> <li>– реализует управленческое решение;</li> <li>– формирует (отбирать) информацию для обмена;</li> <li>– кодирует информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения;</li> <li>– применяет правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь; между субъектами коммуникационного процесса;</li> <li>– предотвращает и разрешать конфликты;</li> <li>– оценивает обеспечение производства средствами пожаротушения;</li> <li>– оценивает обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты;</li> <li>– контролирует</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>средств защиты, формировать соответствующие заявки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать процессы по экологизации производства;</li> <li>– соблюдать периодичность проведения инструктажа</li> <li>– соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</li> <li>– оформлять управленческую документацию;</li> <li>– соблюдать сроки формирования управленческой документации;</li> <li>– оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</li> <li>– оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</li> <li>– оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства</li> </ul> | <p>своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролирует процессы по экологизации производства;</li> <li>– соблюдает периодичность проведения инструктажа</li> <li>– соблюдает правила проведения и оформления инструктажа</li> <li>– оформляет управленческую документацию;</li> <li>– соблюдает сроки формирования управленческой документации;</li> <li>– оценивает и анализирует использование материально-технических ресурсов производства</li> <li>– оценивает и анализирует использование трудовых ресурсов производства</li> <li>– оценивает и анализирует использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.35**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок**  
**и управление на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.11. Маркетинг**

**2025 год**

Рабочая программа учебной дисциплины «Маркетинг» введена в учебный план за счет часов вариативной части по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**Организация-разработчик:** БПОУ ОО «ОКОТСиТ»

**Разработчик:**

БПОУ ОО «ОКОТСиТ»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Пешкова М.В.  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ» | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»                    | 6  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»                        | 14 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«МАРКЕТИНГ» | 15 |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Маркетинг» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, таких как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** формирование знаний и умений, необходимых для овладения общими и профессиональными компетенциями, такими, как:

| <i><b>Код ПК, ОК</b></i>                                                | <i><b>Умения</b></i>                                                                 | <i><b>Знания</b></i>                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 –<br>ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1,<br>ПК 2.1,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2. | - использовать знания и умения в области маркетинга в профессиональной деятельности. | - принципы и стратегию маркетинга;<br>- рынок как объект маркетинга;<br>- потребительское поведение;<br>- комплекс маркетинга: продукт (услуга), продвижение, цена;<br>- сегментацию рынка и позиционирование продуктом (услугой). |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем в часах</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы                             | 54                   |
| В том числе практической подготовки                         | 6                    |
| в том числе:                                                |                      |
| теоретическое обучение                                      | 28                   |
| практические занятия                                        | 12                   |
| консультации                                                | 2                    |
| Самостоятельная работа                                      | 10                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Маркетинг»

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                     | 4                                                                      |
| <b>Тема 1.1 Предмет, цели и задачи дисциплины</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                     | ОК 01 – ОК 06; ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2.                  |
|                                                      | Понятия: маркетинг, рынок, конъюнктура рынка. Предмет дисциплины, его цели и задачи. Структурно-логическая схема дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами.                                                                                                                                                                            | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                                                                     |                                                                        |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                                                     |                                                                        |
|                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0                                                                     |                                                                        |
|                                                      | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> составление словаря по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,5                                                                   |                                                                        |
| <b>Тема 1.2 Концепции рыночной экономики</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                     | ОК 01 – ОК 06; ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2.                  |
|                                                      | История возникновения и основные этапы развития маркетинга. Необходимость возникновения и совершенствования маркетинга в современных условиях. Основные концепции развития рыночных отношений, их отличительные особенности. Маркетинг как одна из рыночных концепций, его сущность. Социально-этический маркетинг: понятие, отличие от маркетинга. | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                                                                     |                                                                        |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                      | 1. Составление сравнительной таблицы «Концепции маркетинга»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                     |                                                                        |
|                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0                                                                     |                                                                        |
|                                                      | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                                                     |                                                                        |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                        |
| <b>Тема 1.3 Структура маркетинговой деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       | ОК 01 – ОК 06; ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1,                                  |
|                                                      | Классический комплекс маркетинга. Ключевые элементы: товар, цена, распространение (сбыт), стимулирование (продвижение товара):                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                        |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                    | понятие, назначение. Составляющие элементы структуры маркетинговой деятельности. Классификационные признаки. Основные виды маркетинга по сфере применения.<br>Группы маркетинга в зависимости от широты охвата рынка.<br>Отличительные особенности. Краткая характеристика отдельных видов маркетинга.                                                                                                                                         | 2          | ПК 3.1, ПК 3.2.                                                |
|                                                    | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0          |                                                                |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0          |                                                                |
|                                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0          |                                                                |
|                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> составление таблицы на тему «Особенности маркетинга»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5        |                                                                |
| <b>Тема 1.4 Сегментирование рынка</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b> | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                    | Основные понятия: сегментирование, сегменты и ниша рынка.<br>Назначение сегментирования. Признаки сегментирования потребительского рынка.<br>Критерии выбора сегмента рынка. Анализ возможностей освоения сегмента рынка и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении. Позиционирование товара: понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товаров. | 2          |                                                                |
|                                                    | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0          |                                                                |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/2</b> |                                                                |
|                                                    | 2. Выполнение проекта «Целевая группа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                                                                |
|                                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0          |                                                                |
|                                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> определение сегмента услуги в деятельности по организации и управлению на транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |                                                                |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                |
| <b>Тема 1.5 Объекты маркетинговой деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                    | Объекты: нужда, потребность и спрос. Определение понятий их общность и различие. Классификация потребностей: физиологические, социальные, психические, интеллектуальные и духовные; приоритетность потребностей. Краткая характеристика отдельных видов и разновидностей потребностей.<br>Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия                                                                                    | 2          |                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                     | при разных видах спроса. Типы маркетинга в зависимости от вида спроса: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, противодействующий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                |
|                                                     | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0          |                                                                |
|                                                     | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0          |                                                                |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0          |                                                                |
|                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> составление таблицы «Виды спроса маркетинга»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                                                                |
| <b>Тема 1.6 Субъекты маркетинговой деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                     | Субъекты: юридические и физические лица, осуществляющие маркетинговую деятельность. Службы отдела маркетинга в организации, специализированные маркетинговые организации (фирмы). Положение об отделе маркетинга. Требования к специалисту по маркетингу. Нормативные документы, регламентирующие указанные требования. Организационная структура управления маркетингом. Взаимосвязь отдела маркетинга с руководством, другими структурными подразделениями организации. Международные и национальные организации по маркетингу. Потребители: понятие, различие понятий в российских и международных документах. Классификация потребителей по разным признакам. | 2          |                                                                |
|                                                     | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0          |                                                                |
|                                                     | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0          |                                                                |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0          |                                                                |
|                                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |                                                                |
| <b>Тема 1.7 Окружающая среда маркетинга</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/2</b> | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                     | Окружающая среда маркетинга; понятие; виды; факторы, формирующие окружающую среду. Микросреда маркетинга: понятие. Субъекты и контролируемые факторы, формирующие микросреду маркетинга.<br>Макросреда маркетинга: понятие. Субъекты и неконтролируемые факторы, формирующие макросреду организации. Разновидности макросреды: демографическая, социальная, экономическая, природная,                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|
|                                     | конкурентная, правовая, научно-техническая (технологическая), культурная. Краткая характеристика разных сред. Макросреда и конъюнктура рынка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                |
|                                     | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0   |                                                                |
|                                     | <b>Практические работы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2 |                                                                |
|                                     | 3. Анализ окружающей среды предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |                                                                |
|                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0   |                                                                |
|                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0   |                                                                |
| <b>Тема 1.8 Конкурентная среда</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                     | Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность организации и товаров, конкурентные преимущества. Конкуренция: обоснование необходимости в рыночных условиях, виды и характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Антимонопольное законодательство. Государственная поддержка малого предпринимательства. Конкурентоспособность организации и товаров: критерии оценки и конкурентные преимущества.                                                     | 2   |                                                                |
|                                     | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0   |                                                                |
|                                     | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0   |                                                                |
|                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0   |                                                                |
|                                     | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> определение основных конкурентов на предприятии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                                                                |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                |
| <b>Тема 1.9 Средства маркетинга</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                     | Классификация средств маркетинга. Средства удовлетворения потребностей; средства стимулирования сбыта. Средства удовлетворения потребностей: виды, их краткая характеристика. Маркетинговое понятие товара. Товар как важнейшее средство удовлетворения потребностей. ЖЦ товара, его основные этапы. Особенности маркетинговых решений на каждом этапе. Специфика ЖЦ товаров разных групп. Разработка новых товаров (продукции) в организациях производителей (исполнителей услуг): обоснование необходимости, этапы. Уровни товара и его подкрепление. | 2   |                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
|                                    | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0        |                                                                |
|                                    | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0        |                                                                |
|                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0        |                                                                |
|                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка докладов по основным средствам маркетинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                                                                |
| <b>Тема 1.10 Ценовая политика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                    | Назначение цен в маркетинге. Основные понятия: цена, ценовая политика и стратегия ценообразования. Цели, задачи и направления формирования цен. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды. Факторы, влияющие на формирование цен. Информационное обеспечение политики ценообразования: источники информации, работа с ними. Взаимодействие бухгалтеров, экономистов, менеджеров и других специалистов с маркетологами при формировании ценовой политики организации. Стратегия ценообразования. Стратегия ценообразования: формулирование цели, определение последовательности в реализации целей. Особенности стратегии ценообразования на новые и известные товары. Виды цен, характерные для разных стратегий, основания для выбора стратегии ценообразования. |          |                                                                |
|                                    | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0        |                                                                |
|                                    | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                |
|                                    | 4. Решение задач по ценообразованию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                |
|                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0        |                                                                |
|                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> изучение нормативных документов о стратегии ценообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                                                |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                |
| <b>Тема 1.11 Сбытовая политика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                    | Системы сбыта. Основные понятия: сбыт, распределение, реализация товаров, сбытовая политика. Цели, задачи и основные направления сбытовой политики. Виды сбыта. Средства сбыта: каналы распространения, распределения, их виды (прямые, косвенные, смешанные), ширина, функции, уровни, их возможности. Критерии выбора каналов сбыта. Торговые посредники. Торговые посредники: виды и типы. Краткая характеристика посредников разного типа. Факторы, влияющие на выбор посредников. Анализ и оценка эффективности сбытовой                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
|                                    | политики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                |
|                                    | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 |                                                                |
|                                    | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                |
|                                    | 5. Решение задач на товародвижение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                |
|                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |                                                                |
|                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> изучение торговых посредников на автотранспортном предприятии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                |
| <b>Тема 1.12 Методы маркетинга</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                    | Методы изучения рынка. Назначение, разновидности методов, их возможности, достоинства и недостатки. Методика проведения наблюдений и опросов. Виды и разновидности опросов. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                |
|                                    | Методы формирования спроса и стимулирования сбыта: виды, назначение. Информационные методы: реклама, пропаганда, консультации. Личная продажа, моральное и материальное стимулирование, паблик рилейшинз; возможности, достоинства и недостатки.                                                                                                                                                                                          |   |                                                                |
|                                    | Аналитические методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                |
|                                    | Аналитические методы: анализ и оценка окружающей среды, анализ поведения потребителей. Методы прогнозирования потребностей на рынке: назначение, разновидности, возможности.                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                |
|                                    | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 |                                                                |
|                                    | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 |                                                                |
|                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |                                                                |
|                                    | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений на заданную тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                |
| <b>Тема 1.13 Реклама</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                    | Правовые основы рекламной деятельности. Реклама: понятие, назначение. Цели, задачи и функции рекламы. История возникновения и совершенствования рекламы. Требования к рекламе. Структура рекламы. Классификация рекламы по характеру, в форме информации, назначению и носителям рекламной информации. Модель потребительского восприятия рекламы. Рекламная кампания фирмы. Выбор видов и носителя рекламы. Правила рекламы. Организация | 2 |                                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                      | рекламной кампании. Эффективность рекламы разных видов. Факторы, влияющие на эффективность рекламы. Методы оценки эффективности рекламы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                |
|                                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0          |                                                                |
|                                                      | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0          |                                                                |
|                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0          |                                                                |
|                                                      | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> составление рекламных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |                                                                |
| <b>Тема 1.14 Стратегия и планирование маркетинга</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b> | ОК 01 – ОК 06;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1, ПК 2.1,<br>ПК 3.1, ПК 3.2. |
|                                                      | Стратегия маркетинга. Определение понятий: стратегия и тактика. Направление и виды стратегий маркетинга. Критерии их выбора. Маркетинговая часть бизнес-плана, её взаимосвязь с экономической частью. Стратегический анализ. Схемы стратегического анализа. Планирование маркетинга. Сущность планирования в маркетинге. Стратегическое планирование. Понятие. Основные понятия процесса стратегического планирования. Краткая характеристика основных этапов. | 2          |                                                                |
|                                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0          |                                                                |
|                                                      | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/2        |                                                                |
|                                                      | 6. Выполнение проекта «Маркетинговое планирование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                                                |
|                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0          |                                                                |
|                                                      | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0          |                                                                |
|                                                      | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |                                                                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                                                |
| <b>Всего:</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>54</b>  |                                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Маркетинг»;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Синяева, И. М. Маркетинг : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Алексунин, В. А. Маркетинг : учебник / В. А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-394-03163-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091798> (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Бачурин, А. А. Маркетинг на автомобильном транспорте : учебное пособие / А. А. Бачурин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12343-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539799> (дата обращения: 18.06.2025).

3. Герасимов, Б. И. Маркетинг : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, М.В. Жарикова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018783-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2056806> (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491625> (дата обращения: 18.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания):**

1. Парамонова, Т.Н. Маркетинг : учебное пособие / Т.Н. Парамонова. – Москва : КНОРУС, 2016.

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»

3. «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товара» от 23.09.92

4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ

5. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации контролируются знания и умения, необходимые для овладения общими и профессиональными компетенциями.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и стратегию маркетинга;</li> <li>- рынок как объект маркетинга;</li> <li>- потребительское поведение;</li> <li>- комплекс маркетинга: продукт (услуга), продвижение, цена;</li> <li>- сегментацию рынка и позиционирование продуктом (услугой).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание принципов и стратегии маркетинга;</li> <li>- демонстрирует знание рынка как объекта маркетинга;</li> <li>- демонстрирует знание потребительского поведения;</li> <li>- демонстрирует знание комплекса маркетинга: продукт (услуга), продвижение, цена;</li> <li>- демонстрирует знание сегментации рынка и позиционирования продуктом (услугой).</li> </ul> | Устный опрос;<br>тестирование.<br>Промежуточная аттестация<br>дифференцированный зачет.                                        |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания и умения в области маркетинга в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует знания и умения в области маркетинга в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения практических работ.<br>Промежуточная аттестация:<br>дифференцированный зачет |



**Приложение 3**  
**к ООП по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и**  
**управление на транспорте (по**  
**видам)**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Русского языка и литературы»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                      | <b>Код<br/>профессиона<br/>льного<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | БУП. 01,<br>БУП. 02,<br>ДУП 01                                   |
| 2        | Парта ученическая для инвалидов                            | <b>Мебель</b> | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                                  |
| 3.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b> | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                                  |

|    |                                         |                     |          |                                                                                                                     |  |
|----|-----------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. | Классная доска                          | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная, отвечает требованиям                                                                                   |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных предметов, методические пособия и др.                          |  |
| 6. | Экран                                   | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                               |  |
| 7. | Ноутбук                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб                         |  |
| 8. | Проектор                                | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт                      | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                     |  |

**Кабинет «Иностранного языка»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая характеристика</b>     | <b>Код профессионального модуля, дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                                | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы | БУП..06, СГ.02                                  |

|    |                                          |                     |          |                                                                                                                                       |  |
|----|------------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                          |                     |          | ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                           |  |
| 2  | Парта ученическая для<br>инвалидов       | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                                  |  |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | <b>Мебель</b>       | основное | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП    |  |
| 4. | Классная доска                           | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                               |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных предметов,<br>учебных дисциплин,<br>словари, методические<br>пособия и др. |  |
| 6. | Экран                                    | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                                 |  |
| 7. | Ноутбук                                  | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                                  |  |
| 8. | Проектор                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по<br>диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10                                                 |  |

|    |                    |    |          |                                     |  |
|----|--------------------|----|----------|-------------------------------------|--|
|    |                    |    |          | м<br>разрешение матрицы<br>1280/800 |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)  |  |

### Кабинет «Математики»

| №  | Наименование                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                               | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | ПУП. 01                                               |
| 2  | Парта ученическая для инвалидов                            | Мебель       | основное                        | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                       |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | Мебель       | основное                        | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                       |
| 4. | Классная доска                                             | Оборудование | основное                        | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                                           |                                                       |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов                    | УМК          | основное                        | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы                                                                                                   |                                                       |

|     |                              |                     |          |                                                                                                                              |  |
|-----|------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              |                     |          | учебных предметов,<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др.                                                    |  |
| 6.  | Набор моделей многогранников | <b>Оборудование</b> | основное | отвечают требованиям                                                                                                         |  |
| 7.  | Набор моделей тел вращения   | <b>Оборудование</b> | основное | отвечают требованиям                                                                                                         |  |
| 8.  | Транспортир                  | <b>Оборудование</b> | основное | отвечают требованиям                                                                                                         |  |
| 9.  | Угольник                     | <b>Оборудование</b> | основное | отвечают требованиям                                                                                                         |  |
| 10. | Экран                        | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                        |  |
| 11. | Ноутбук                      | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                         |  |
| 12. | Проектор                     | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по<br>диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10<br>м<br>разрешение матрицы<br>1280/800 |  |
| 13. | Огнетушитель, 1 шт           | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                                           |  |

#### Кабинет «Физики»

| №  | Наименование                                               | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы | ПУП. 02                                               |

|    |                                          |                     |          |                                                                                                                                    |  |
|----|------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                          |                     |          | ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                        |  |
| 2. | Парта ученическая для<br>инвалидов       | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                               |  |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | <b>Мебель</b>       | основное | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП |  |
| 4. | Классная доска                           | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                            |  |
| 5. | Стол демонстрационный                    | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                               |  |
| 6. | Комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных предметов,<br>сборники задач,<br>методические пособия и<br>др.          |  |
| 7. | Экран                                    | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                              |  |
| 8. | Ноутбук                                  | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                               |  |
| 9. | Проектор                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по                                                                                                |  |

|     |                    |    |          |                                                                                       |  |
|-----|--------------------|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    |    |          | диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10<br>м<br>разрешение матрицы<br>1280/800 |  |
| 10. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                    |  |

**Кабинет «Химии, экологии и биологии»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                      | <b>Код<br/>профессионал<br/>ьного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | БУП.10,<br>БУП.11                                            |
| 2.       | Стол� лабораторные                                         | <b>Мебель</b> | основное                                | столы лабораторные<br>отвечают требованиям                                                                                                        |                                                              |
| 3.       | Парта ученическая для инвалидов                            | <b>Мебель</b> | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                              |
| 4.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b> | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                             |                     |          |                                                                                                                                                                         |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.  | Классная доска                                                                                                                                                                                              | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                                                                 |  |
| 6.  | Стол демонстрационный                                                                                                                                                                                       | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                                    |  |
| 7.  | Встроенные шкафы для размещения оборудования                                                                                                                                                                | <b>Мебель</b>       | основное | Вид материала каркаса:<br>ЛДСП                                                                                                                                          |  |
| 8.  | Ящик для хранения огнеопасного                                                                                                                                                                              | <b>Мебель</b>       | основное | металл, отвечает<br>требованиям                                                                                                                                         |  |
| 9.  | Комплект учебно-методических материалов                                                                                                                                                                     | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных предметов,<br>учебных дисциплин,<br>инструктажи по технике<br>безопасности,<br>методические пособия и<br>др. |  |
| 10. | Комплект плакатов:<br>- Строение вещества;<br>- Белки и нуклеиновые кислоты;<br>- Химические реакции;<br>- Периодическая система химических элементов;<br>- Растворимость кислот, солей и оснований в воде. | <b>Оборудование</b> | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                                    |  |
| 11. | Коллекции:<br>- Алюминий;<br>- Виды топлива;<br>- Волокна;<br>- Пластмассы;<br>- Чугун и сталь;<br>- Каучук;<br>-Стекло и изделия из стекла                                                                 | <b>Оборудование</b> | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                                    |  |
| 12. | Огнетушитель, 1 шт                                                                                                                                                                                          | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                                                                                      |  |



**Кабинет «Информатики»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                            | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                            | <b>Код<br/>профессионал<br/>ьного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)     | <b>Мебель</b> | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                       | БУП.07                                                       |
| 2        | Парта ученическая для инвалидов                                | <b>Мебель</b> | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                                                                    |                                                              |
|          | Стол для компьютеров<br>Стулья                                 | <b>Мебель</b> | основное                                | столы: столешница и<br>каркас материал ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                                      |                                                              |
|          | Компьютеры в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>     | основное                                | Процессор Intel Core i5<br>Объем оперативной<br>памяти: 10 Гб.<br>Количество ядер<br>процессора: 6.<br>Монитор: Размер<br>диагонали, дюйм:<br>27.<br>Разрешение экрана:<br>1920 x 1080. |                                                              |
| 3.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                       | <b>Мебель</b> | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы                                                                                                                                   |                                                              |

|    |                                         |                     |          |                                                                                                                           |  |
|----|-----------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                         |                     |          | ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                 |  |
| 4. | Классная доска магнитно-маркерная       | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная, отвечает<br>требованиям                                                                                      |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных предметов,<br>дисциплин, методические<br>пособия и др.         |  |
| 6. | Интерактивная панель                    | <b>ТС</b>           | основное | NEXTOUCH<br>диагональ 75",<br>подключение к<br>беспроводной сети,<br>возможность<br>использования ладоней<br>для стирания |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт                      | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                                        |  |

#### Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

| №  | Наименование                                                  | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                               | Код<br>профессионал<br>ьного модуля,<br>дисциплины                                |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству<br>обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | СГ.01;<br>СГ.05; СГ.06,<br>СГ. 08, ОП<br>06,<br>БУП. 03,<br>БУП.04,<br>БУП 05, СГ |

|    |                                          |                     |          |                                                                                                                                    |     |
|----|------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2  | Парта ученическая для инвалидов          | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                               | 08, |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | <b>Мебель</b>       | основное | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП |     |
| 4. | Классная доска                           | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                            |     |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др.                             |     |
| 6. | Экран                                    | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                              |     |
| 7. | Ноутбук                                  | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                               |     |
| 8. | Проектор                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по<br>диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10<br>м<br>разрешение матрицы<br>1280/800       |     |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт                       | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                                                 |     |

**Кабинет «Электротехники и электроники»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                      | <b>Код<br/>профессиональ<br/>ного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b>       | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | ОП. 03                                                       |
| 2        | Парта ученическая для инвалидов                            | <b>Мебель</b>       | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                              |
| 3.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b>       | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                              |
| 4.       | Классная доска                                             | <b>Оборудование</b> | основное                                | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                                           |                                                              |
| 5.       | Комплект учебно-методических материалов                    | <b>УМК</b>          | основное                                | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др.                                            |                                                              |
| 6.       | Экран                                                      | <b>ТС</b>           | основное                                | размер диагонали: 80"                                                                                                                             |                                                              |
| 7.       | Ноутбук                                                    | <b>ТС</b>           | основное                                | переносное<br>размер диагонали: 15,6"                                                                                                             |                                                              |

|    |                    |    |          |                                                                                                                     |  |
|----|--------------------|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                    |    |          | общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб                                                                  |  |
| 8. | Проектор           | ТС | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                     |  |

**Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                | <b>Код<br/>профессиональ<br/>ного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ОП. 05                                                       |
| 2        | Парта ученическая для инвалидов                            | <b>Мебель</b> | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                        |                                                              |
| 3.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b> | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас                                                                 |                                                              |

|    |                                         |                     |          |                                                                                                                     |  |
|----|-----------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                         |                     |          | металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП                                                                       |  |
| 4. | Классная доска                          | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная, отвечает требованиям                                                                                   |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др.                          |  |
| 6. | Экран                                   | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                               |  |
| 7. | Ноутбук                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб                         |  |
| 8. | Проектор                                | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт                      | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                     |  |

#### Кабинет «Охраны труда»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессиональ<br/>ного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b> | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,                  | ОП. 08                                                       |

|    |                                          |                     |          |                                                                                                                        |  |
|----|------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                          |                     |          | материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП                              |  |
| 2  | Парта ученическая для инвалидов          | <b>Мебель</b>       | основное | отвечает требованиям                                                                                                   |  |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул) | <b>Мебель</b>       | основное | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП |  |
| 4. | Классная доска                           | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная, отвечает требованиям                                                                                      |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов  | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, методические пособия и др.                             |  |
| 6. | Экран                                    | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                  |  |
| 7. | Ноутбук                                  | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб                            |  |
| 8. | Проектор                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10                                     |  |

|    |                    |    |          |                                     |  |
|----|--------------------|----|----------|-------------------------------------|--|
|    |                    |    |          | м<br>разрешение матрицы<br>1280/800 |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)  |  |

**Кабинет «Экономики отрасли. Менеджмента»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                      | <b>Код<br/>профессиональ<br/>ного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b>       | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | ОП 04, ОП.<br>08, ОП 09, ОП<br>10, ОП 11                     |
| 2        | Парта ученическая для инвалидов                            | <b>Мебель</b>       | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                              |
| 3.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b>       | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                              |
| 4.       | Классная доска                                             | <b>Оборудование</b> | основное                                | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                                           |                                                              |
| 5.       | Комплект учебно-методических материалов                    | <b>УМК</b>          | основное                                | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,                                                                             |                                                              |



|    |                    |    |          |                                                                                                                     |  |
|----|--------------------|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                    |    |          | методические пособия и др.                                                                                          |  |
| 6. | Экран              | ТС | основное | размер диагонали: 80"                                                                                               |  |
| 7. | Ноутбук            | ТС | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем установленной оперативной памяти: 8 Гб                         |  |
| 8. | Проектор           | ТС | основное | переносное<br>размер изображения по диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10 м<br>разрешение матрицы 1280/800 |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                     |  |

#### Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| №  | Наименование                                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика                                                                                   | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное                        | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | СГ.03, БУП. 09, ПМ 02                    |
| 2. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | Мебель | основное                        | стол:<br>каркас металлический,                                                                                                     |                                          |

|    |                                                                                                                                                                                             |                     |          |                                                                                                                              |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                             |                     |          | материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП                                      |  |
| 3. | Классная доска                                                                                                                                                                              | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                      |  |
| 4. | Комплект учебно-методических материалов                                                                                                                                                     | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др.                       |  |
| 5. | Экран                                                                                                                                                                                       | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                        |  |
| 6. | Ноутбук                                                                                                                                                                                     | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                         |  |
| 7. | Проектор                                                                                                                                                                                    | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по<br>диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10<br>м<br>разрешение матрицы<br>1280/800 |  |
| 8  | Стенды:<br>- первой помощи при ЧС,<br>- защитные сооружения ГО,<br>- средства защиты органов дыхания,<br>- уголок военно-профессиональной ориентации,<br>- действия населения при авариях и | <b>Оборудование</b> | основное | отвечает требованиям                                                                                                         |  |

|    |                                                             |              |          |                                    |  |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------------------------|--|
|    | катастрофах,<br>- основы гражданской обороны и защита от ЧС |              |          |                                    |  |
| 9  | Дозиметр-рентгенметр ДП-5 б                                 | Оборудование | основное | отвечает требованиям               |  |
| 10 | Противогазы ГП-7, ГП-5, Ф1                                  | Оборудование | основное | отвечает требованиям               |  |
| 11 | Макет автомата Калашникова АК-47                            | Оборудование | основное | отвечает требованиям               |  |
| 12 | Самоспасатель "Шанс"                                        | Оборудование | основное | отвечает требованиям               |  |
| 13 | Пневматические винтовки ИЖ-22                               | Оборудование | основное | отвечает требованиям               |  |
| 14 | Комплект дозиметров ДП-22-В                                 | Оборудование | основное | отвечает требованиям               |  |
| 15 | Военный прибор химической разведки                          | Оборудование | основное | отвечает требованиям               |  |
| 16 | ОЗК: Л-1                                                    | Оборудование | основное | отвечает требованиям               |  |
| 17 | Огнетушитель, 1 шт                                          | ДО           | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3) |  |

### Кабинет «Инженерной графики»

| №  | Наименование                                                                                          | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                                                      | Код<br>профессионал<br>ьного модуля,<br>дисциплины |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (стол индивидуальный для выполнения чертёжных работ; стул) | Мебель | основное                        | стол индивидуальный для выполнения чертёжных работ:<br>каркас металлический, материал столешницы дерево,<br>стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП | ОП. 01                                             |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                                                              | Мебель | основное                        | стол:<br>каркас металлический, материал столешницы ЛДСП,<br>стул: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП                                                   |                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |          |                                                                                                                                                         |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4.  | Классная доска                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                                                 |  |
| 5.  | Комплект учебно-методических материалов                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>УМК</b>          | основное | нормативная литература:<br>ГОСТы ЕСКД и СПДС,<br>учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др. |  |
| 6.  | Модели, детали, сборочные узлы для<br>выполнения чертежей                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Оборудование</b> | основное | отвечает<br>требованиям                                                                                                                                 |  |
| 7.  | Демонстрационные модели по темам<br>«Проекция геометрических тел»,<br>«Пересечение поверхностей», «Разрезы»,<br>«Сечения», «Резьба»                                                                                                                                                                       | <b>Оборудование</b> | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                    |  |
| 8.  | Стенды «Условные обозначения материалов на<br>чертежах», «Уклон. Конусность»,<br>«Изображение и обозначение резьбы»,<br>«Изображение крепёжных деталей»,<br>«Изображение пружин», «Соединение<br>призматической и сегментной шпонкой»,<br>«Зубчатые передачи», «Групповой чертёж»,<br>«Сборочный чертёж». | <b>Оборудование</b> | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                    |  |
| 9.  | Экран                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                                                   |  |
| 10. | Ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                                                    |  |
| 11. | Проектор                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по<br>диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10                                                                   |  |

|     |                    |    |          |                                     |  |
|-----|--------------------|----|----------|-------------------------------------|--|
|     |                    |    |          | м<br>разрешение матрицы<br>1280/800 |  |
| 12. | Огнетушитель, 1 шт | ДО | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)  |  |

**Кабинет «Информационных технологий (по отраслям)»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                             | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                     | <b>Код<br/>профессиона<br/>льного<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (парты ученические, стулья жесткие), | <b>Мебель</b> | основное                                | столы ученические: каркас металлический, материал столешницы ЛДСП, стулья: каркас металлический, материал спинки и сиденья ЛДСП; | ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04                                              |
| 2        | Компьютерные столы, офисные стулья                                              | <b>Мебель</b> | основное                                | компьютерные столы: материал ЛДСП; офисные кресла: регулировка по высоте, с высокой спинкой                                      |                                                                  |
| 3        | Парта ученическая для инвалидов                                                 | <b>Мебель</b> | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                             |                                                                  |
| 4        | Компьютеры в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)                  | <b>ТС</b>     | основное                                | Объем оперативной памяти: 32 Гб.<br>Количество ядер процессора: 8.<br>Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27.                       |                                                                  |

|    |                                                            |                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                            |                     |          | Разрешение экрана:<br>1920 x 1080.                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 5. | Рабочее место преподавателя (стол, стул),<br>оснащенное ПК | <b>Мебель</b>       | основное | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП;<br>ПК: Объем<br>оперативной памяти:<br>32 Гб.<br>Количество ядер<br>процессора: 8.<br>Монитор: Размер<br>диагонали, дюйм:<br>27.<br>Разрешение экрана:<br>1920 x 1080. |  |
| 6. | Классная доска                                             | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 7  | Экран                                                      | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 8. | Комплект учебно-методических материалов                    | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>учебных дисциплин,<br>методические пособия и<br>др.                                                                                                                                                                                                     |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт.                                        | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

**Кабинет «Технического обслуживания автомобилей»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>                                                                                                                                                 | <b>Код<br/>профессиона<br/>льного<br/>модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | <b>Мебель</b>       | основное                                | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                            | ОП 05                                                            |
| 2        | Парта ученическая для инвалидов                            | <b>Мебель</b>       | основное                                | отвечает требованиям                                                                                                                                                                                         |                                                                  |
| 3.       | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | <b>Мебель</b>       | основное                                | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                                                                           |                                                                  |
| 4.       | Классная доска                                             | <b>Оборудование</b> | основное                                | доска магнитно-меловая, 3-х створчатая                                                                                                                                                                       |                                                                  |
| 5.       | Комплект учебно-методических материалов                    | <b>УМК</b>          | основное                                | учебники, учебные пособия, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, методические пособия, комплект бланков технологической документации, образцы графической части дипломных проектов. |                                                                  |

|    |                                             |     |          |                                                                                                      |  |
|----|---------------------------------------------|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6. | Демонстрационный стенд                      | УМК | основное | отвечает требованиям                                                                                 |  |
| 7. | Интерактивная панель BM STARK BAIKAL PRO+75 | ТС  | основное | BM STARK BAIKAL PRO+75                                                                               |  |
| 8. | Ноутбук                                     | ТС  | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб |  |
| 9  | Огнетушитель, 1 шт                          | ДО  | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                   |  |

#### Кабинет «Организации перевозочного процесса»

| №  | Наименование                                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                               | Код<br>профессиональ<br>ного модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное                        | столы ученические:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стулья: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП | ПМ 01, ПМ<br>02, ПМ 03,<br>ПМ 04                   |
| 2  | Парта ученическая для инвалидов                            | Мебель | основное                        | отвечает требованиям                                                                                                                              |                                                    |
| 3. | Рабочее место преподавателя (стол, стул)                   | Мебель | основное                        | стол:<br>каркас металлический,<br>материал столешницы<br>ЛДСП,<br>стул: каркас<br>металлический, материал<br>спинки и сиденья ЛДСП                |                                                    |



|    |                                         |                     |          |                                                                                                                              |  |
|----|-----------------------------------------|---------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. | Классная доска                          | <b>Оборудование</b> | основное | стандартная,<br>отвечает<br>требованиям                                                                                      |  |
| 5. | Комплект учебно-методических материалов | <b>УМК</b>          | основное | учебники, учебные пособия,<br>рабочие программы<br>профессиональных<br>модулей, методические<br>пособия и др.                |  |
| 6. | Экран                                   | <b>ТС</b>           | основное | размер диагонали: 80"                                                                                                        |  |
| 7. | Ноутбук                                 | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер диагонали: 15,6"<br>общий объем<br>установленной<br>оперативной памяти:<br>8 Гб                         |  |
| 8. | Проектор                                | <b>ТС</b>           | основное | переносное<br>размер изображения по<br>диагонали: 27-300<br>расстояние до экрана 1-10<br>м<br>разрешение матрицы<br>1280/800 |  |
| 9. | Огнетушитель, 1 шт                      | <b>ДО</b>           | основное | огнетушитель<br>порошковый ОП 3(3)                                                                                           |  |

## 1.2. Оснащение лабораторий/мастерских

## 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

### «Спортивный зал»

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессиона<br>льного<br>модуля, |
|---|--------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|---|--------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                           |                     |          |                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                                                                                                                           |                     |          |                                                                                                                                                                                                                            | <b>дисциплины</b> |
| 1. | Рабочее место преподавателя (стол- 3 шт., стул-3 шт., шкаф-3 шт.)                                                                                         | <b>Мебель</b>       | основное | Вид материала каркаса: металл, Вид материала столешницы: ЛДСП                                                                                                                                                              | СГ. 04, БУП.08    |
| 2. | Шкафы для одежды                                                                                                                                          | <b>Мебель</b>       | основное | Тип фасада: закрытый,                                                                                                                                                                                                      |                   |
| 3. | Стулья/скамейки                                                                                                                                           | <b>Мебель</b>       | основное | Вид материала каркаса: металл,<br>Вид материала: ЛДСП                                                                                                                                                                      |                   |
| 4. | Мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи «футзал», лыжные комплекты (лыжи , ботинки, палки), гимнастические скакалки, гимнастические скамейки, гантели | <b>Инвентарь</b>    | основное | Для отработки приемов игры в баскетбол<br>Для отработки приемов игры в волейбол<br>Для отработки приемов игры в футбол<br>Для отработки лыжных ходов<br>Для отработки прыжков<br>Для отработки упражнений с поднятием веса |                   |
| 5  | Тренажеры для атлетической гимнастики, щиты баскетбольные с кольцом, сетка волейбольная, гимнастические стенки, секундомер                                | <b>Оборудование</b> | основное | Для комплексной тренировки мышц;<br>для отработки бросков баскетбольного мяча;<br>для отработки приемов игры волейбольным мячом;<br>для контроля                                                                           |                   |

|    |                                                                                                    |     |          |                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                    |     |          | длительности<br>упражнений                                                                                                                                             |
| 6. | Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС  | основное | ПК:Максимальный<br>Объем оперативной<br>памяти: $\geq 16$ Гб.<br>Количество ядер<br>процессора: $\geq 4$ .<br>Разрешение экрана:<br>1920 x 1080.                       |
| 7. | Комплект учебно-методических материалов                                                            | УМК | основное | Учебники, пособия, рабочие<br>программы учебных<br>предметов, дисциплин,<br>методические разработки,<br>санитарные нормы и<br>правила по технике<br>безопасности и др. |

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал

##### Библиотека

| № | Наименование | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|--------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|---|--------------|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|    |                                                                                                   |               |          |                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                                        | <b>Мебель</b> | основное | Столешня материал ЛДСП, каркас металлический. Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал                                                                                                                                    | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 2. | Рабочее место библиотекаря                                                                        | <b>Мебель</b> | основное | Стол с высокой передней стойкой, деревянный                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 3. | Стеллажи для книг                                                                                 | <b>Мебель</b> | основное | стеллажи двухсторонние, односторонние                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 4. | Компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>     | основное | ПК:Максимальный Объем оперативной памяти: $\geq 10$ Гб.<br>Количество ядер процессора: 6.<br>Объем накопителя SSD:<br>$\geq 960$ Гб.<br>Тип оперативной памяти: DDR4.<br>Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27.Разрешение экрана: 1920 x 1080. |                            |
| 5. | Экран                                                                                             | <b>ТС</b>     | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 6. | Проектор                                                                                          | <b>ТС</b>     | основное | отвечает требованиям                                                                                                                                                                                                                         |                            |

|    |                                         |     |          |                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | Виды учебно- методических материалов : печатные издания (учебники, программы, методические пособия, хрестоматии и др.), цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты |
| 8. | Огнетушитель, 2 шт                      | ДО  | основное | огнетушитель порошковый ОП 3(3)                                                                                                                                                              |

Актuвый зал

| № | Наименование                         | Тип    | Основное/<br>специализированно<br>е | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика                                                                                           | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|--------------------------------------|--------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Кресла для слушателей                | Мебель | Основное                            | мягкие                                                                                                                                        |                                                   |
| 2 | Световое, аудио- и видеооборудование | ТС     | Специализированное                  | отвечает требованиям                                                                                                                          |                                                   |
| 3 | Компьютер с периферией/ноутбук       | ТС     | Основное                            | Объем оперативной памяти: 32 Гб.<br>Количество ядер процессора: 8.<br>Монитор: Размер диагонали, дюйм: 27.<br>Разрешение экрана: 1920 x 1080. |                                                   |
| 4 | Микрофон                             | ТС     | Специализированное                  | отвечает требованиям                                                                                                                          |                                                   |
| 5 | Проектор                             | ТС     | Основное                            | отвечает требованиям                                                                                                                          |                                                   |
| 6 | Огнетушитель, 2 шт                   | ДО     | основное                            | огнетушитель                                                                                                                                  |                                                   |

|  |  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|
|  |  |  |  | порошковый ОП 3(3) |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| №<br>п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1        | Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами                                         | СГ.01 - СГ.08,<br>ОП.01 – ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ 04 |
| 2        | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами                                                             |                                                             |
| 3        | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF                                               |                                                             |
| 4        | Графический редактор                                                                                                      |                                                             |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ООП СПО по специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Общие положения .....</b>                                             | <b>3</b> |
| <b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) .....</b> | <b>5</b> |



## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) присваивается квалификация: Техник.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

| Код и наименование<br>вида деятельности (ВД)                                                    | Код и наименование<br>профессионального модуля (ПМ),<br>в рамках которого осваивается ВД |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                               | 2                                                                                        |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>                                                                    |                                                                                          |
| <i>Направленность 1: Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)</i> |                                                                                          |
| Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)                          | ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)             |
| Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам                         | ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте                      |

|                                                                                               |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| транспорта)                                                                                   | (по видам транспорта)                                                                   |
| Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору) | ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих          | ПМ.04 Выполнение работ по профессии Экспедитор                                          |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

***Направленность 1: Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)***

| Оцениваемые виды деятельности                                                                 | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)                        | ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.          |
|                                                                                               | ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.                                                                                      |
| организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)           | ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.                                                                                                          |
|                                                                                               | ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. |
|                                                                                               | ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.                                                                                                   |
| обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору) | ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.                                                                   |
|                                                                                               | ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.                                                                            |

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), сдают ГИА в форме государственного экзамена или защиты дипломного проекта (работы).

**Требования к проведению государственного экзамена**

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного

профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы),

в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ГЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ГЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ГЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
для специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы</b>                                                                                                                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Организация перевозки грузов в междугородном сообщении                                                                                     |
| 2.           | Определение оптимальных маршрутов доставки грузов                                                                                          |
| 3.           | Организация доставки товаров по маятниковым маршрутам в удаленные районы с использованием специализированных автотранспортных средств      |
| 4.           | Пути повышения эффективности междугородных пассажирских перевозок                                                                          |
| 5.           | Совершенствование организации перевозок скоропортящихся грузов автомобильным транспортом                                                   |
| 6.           | Разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности перевозочных услуг на примере транспортной компании СДЭК                         |
| 7.           | Совершенствование организации перевозки пассажиров маршрутными такси в городском сообщении                                                 |
| 8.           | Совершенствование организации перевозок пассажиров и повышение качества обслуживания пассажиров в городском сообщении                      |
| 9.           | Организация перевозок пассажиров в смешанном сообщении с участием нескольких видов транспорта                                              |
| 10.          | Организация внутригородских и междугородних перевозок строительных грузов автомобильным транспортом с использованием маятниковых маршрутов |
| 11.          | Организация транспортно-экспедиционной деятельности при доставке грузов на маятниковых маршрутах                                           |
| 12.          | Организация транспортно-экспедиционной деятельности при доставке грузов на кольцевых маршрутах                                             |
| 13.          | Организация перевозок массовых навалочных грузов автомобильным транспортом                                                                 |
| 14.          | Организация городских и междугородних автотранспортных перевозок грузов мелкими отправлениями                                              |
| 15.          | Оптимизация маршрутов грузоперевозок                                                                                                       |
| 16.          | Организация перевозок грузов на маятниковом маршруте                                                                                       |
| 17.          | Организация перевозок грузов специализированным подвижным составом                                                                         |
| 18.          | Организация перевозок массовых навалочных грузов                                                                                           |
| 19.          | Пути совершенствования эффективности междугородных автомобильных перевозок на примере_____                                                 |
| 20.          | Совершенствование перевозок крупногабаритных тяжеловесных грузов на примере_____                                                           |
| 21.          | Совершенствование перевозочной деятельности с позиции конкурентоспособности на примере_____                                                |
| 22.          | Повышение эффективности деятельности автотранспортного предприятия_____                                                                    |

|     |                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Совершенствование системы управления транспортно-экспедиционного предприятия _____                                                       |
| 24. | Разработка мероприятий по повышению конкурентоспособности перевозочных услуг на примере _____                                            |
| 25. | Технико-экономические мероприятия по повышению эффективности перевозочной деятельности предприятия _____                                 |
| 26. | Совершенствования перевозочной деятельности транспортно-экспедиционного предприятия _____                                                |
| 27. | Организация перевозок грузов в городском сообщении при обслуживании торговых предприятий на примере _____                                |
| 28. | Организация междугородных перевозок грузов на примере _____                                                                              |
| 29. | Совершенствование организации перевозок грузов в городском сообщении на примере _____                                                    |
| 30. | Осуществление контейнерных перевозок в автотранспортной организации на примере _____                                                     |
| 31. | Совершенствование технологических процессов перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом на примере _____  |
| 32. | Оптимизация маршрутов и управление перевозками грузов в городском сообщении на примере _____                                             |
| 33. | Организация и управление грузовыми автомобильными перевозками на примере _____                                                           |
| 34. | Повышение эффективности и качества транспортного обслуживания населения города на примере _____                                          |
| 35. | Сменно-суточное планирование и организация перевозок грузов на примере _____                                                             |
| 36. | Выбор рациональной схемы доставки грузов на примере _____                                                                                |
| 37. | Организация перевозок пассажиров по специальным маршрутам на примере _____                                                               |
| 38. | Совершенствование организации перевозки грузов на примере _____                                                                          |
| 39. | Организация перевозок негабаритных грузов в междугородном сообщении _____                                                                |
| 40. | Повышение эффективности пассажирских перевозок на примере _____                                                                          |
| 41. | Технико-экономическое обоснование мероприятий по повышению эффективности перевозочной деятельности автопредприятия _____                 |
| 42. | Организация перевозок негабаритных грузов в междугородном сообщении на примере _____                                                     |
| 43. | Разработка мероприятий по оптимизации маршрута при осуществлении грузоперевозок на примере _____                                         |
| 44. | Организация конкурентоспособной транспортно-экспедиционной деятельности при осуществлении внешнеторговых грузоперевозок на примере _____ |
| 45. | Организация междугородных перевозок сборных грузов на примере _____                                                                      |
| 46. | Составление графика режима труда и отдыха водителей при обслуживании городских автобусных маршрутов на примере _____                     |
| 47. | Совершенствование организации городских пассажирских перевозок на примере _____                                                          |
| 48. | Совершенствование организации грузовых перевозок на примере _____                                                                        |
| 49. | Организация перевозок сыпучих грузов на примере _____                                                                                    |
| 50. | Совершенствование организации перевозок товаров на примере _____                                                                         |
| 51. | Совершенствование организации грузовых перевозок на примере _____                                                                        |

|     |                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. | Разработка мероприятий, направленных на совершенствование деятельности АТП на примере _____            |
| 53. | Организация грузовых перевозок и погрузочно-разгрузочных работ на примере _____                        |
| 54. | Разработка мероприятий по оптимизации грузоперевозок на примере _____                                  |
| 55. | Организация перевозок негабаритных грузов в междугородном сообщении на примере _____                   |
| 56. | Повышение производительности автомобильного парка грузового транспортного предприятия на примере _____ |
| 57. | Совершенствование технологии перевозки на примере грузового автотранспортного предприятия              |
| 58. | Повышение эффективности работы таксомоторного парка на примере работы _____                            |
| 59. | Организация перевозки крупногабаритных грузов на примере _____                                         |
| 60. | Определение параметров нового автобусного маршрута для транспортного обслуживания _____                |
| 61. | Оптимизация параметров автобусного маршрута _____                                                      |
| 62. | Организация мультимодальной технологии перевозки грузов на примере _____                               |
| 63. | Совершенствование параметров перевозок пассажиров экспрессным автобусным маршрутом _____               |
| 64. | Разработка нового маршрута перевозки пассажиров на примере _____                                       |
| 65. | Организация малотоннажных перевозок при обслуживании интернет - торговли на примере _____              |
| 66. | Организация и управление межрайонными перевозками грузов на примере _____                              |